

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з науково-педагогічної
роботи

Слободян С. О.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН

CERTIFICATE EXAMINATION

рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
тип дисципліни	<u>обов'язкова</u>
мова викладання	<u>українська</u>

Миколаїв – 2021 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт, освітня програма Олімпійський та професійний спорт

«15» червня 2021 року. 22 с.

Розробник: Бірюк С. В., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН» узгоджено з гарантом освітньої програми (гарантами освітніх програм)

Гарант освітньої програми

«Олімпійський та професійний спорт»

кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
доцент кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

О. В. Кувалдіна

Проект робочої програми навчальної дисципліни «АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН» розглянуто на засіданні кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

Протокол № 13 від «29» червня 2021 р.

Завідувач кафедри

О. В. Кувалдіна

Проект робочої програми навчальної дисципліни «АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 1 від «26» серпня 2021 р.

Голова

О. В. Бобіна

Проект робочої програми навчальної дисципліни «АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

А. В. Лабарткава

Робоча програма навчальної дисципліни «АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 7 від «26» серпня 2021 р.

Голова НМР НУК

С. І. Трушляков

ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	6
2. Загальні вимоги до складання атестаційного екзамену.....	6
3. Програма атестаційного екзамену з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти»	6
4. Програма атестаційного екзамену з дисципліни «Олімпійська освіта»	11
5. Програма атестаційного екзамену з дисципліни «Теорія і методика спорту вищих досягнень».....	15
6. Критерії оцінювання результатів атестаційного екзамену	21

ВСТУП

Анотація

Атестаційний екзаме́н магістерського рівня спеціальності «017 Фізична культура і спорт» має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою. Мета атестаційного екзаме́ну: перевірити формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, пов'язаних із здатністю до викладацької, тренерської, дослідницької, комунікативної, творчої, креативної та інноваційної діяльності, а також професійних компетентностей фахівця з олімпійського та професійного спорту.

Згідно освітньої програми магістр має показати підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця у сфері освіти взагалі та фізичної культури і олімпійського та професійного спорту зокрема, який обізнаний з інноваційними підходами до здійснення спортивних тренувань, має здатність до розроблення й упровадження методології та методик викладацької діяльності, може оцінювати їхню ефективність, уміє забезпечувати формування фізичної культури особистості, організовувати спортивні заходи та ефективно здійснювати підготовку осіб до участі в них шляхом результативного застосовування професійних знань, умінь та навичок, а також готовий до виявлення та розв'язання складних задач у процесі професійної діяльності.

Атестаційний екзаме́н покликаний виявити рівень знань та вмінь з циклу фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін психолого-педагогічного та спеціального напрямлення, що відповідає освітньо-кваліфікаційній характеристиці магістра згідно стандарту вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

При складанні державного екзаме́ну студент повинен дати кваліфіковану, змістовну відповідь на три питання з дисциплін: «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти», «Олімпійська освіта», « Теорія і методика спорту вищих досягнень». Відповідь доповнюється прикладами практичного використання принципів, методів, засобів у діяльності викладача.

Ключові слова: атестаційний екзаме́н, магістерський рівень, компетентності, фахівець, професійна діяльність, стандарт вищої освіти, олімпійський спорт, професійний спорт.

Abstract

The certification examination of the master's level specialty "017 Physical Education and Sport" is to assess the level of achievement of the learning outcomes specified in the standard and educational program. The aim of the exam: To prevent the formation of higher education students' competences associated with abilities to teaching, coaching, research, communication, creativity, creativity and innovation activities, as well as professional competences of an Olympic and professional sport practitioner.

According to the educational program, the master must show the preparation of a competent, competitively competent professional in the field of education in general and physical education and Olympic and professional sport in particular, is aware of innovative approaches to the implementation of sports training, has the ability to develop and implement a methodology and methodologies of teaching activities, can evaluate their effectiveness, can ensure the formation of physical education of the person, organize sports activities and effectively prepare people to participate in them by the effective use of professional knowledge, the training is designed to be effective and efficient in preparing individuals to take part in sporting activities by applying

professional knowledge and skills and by being prepared to identify and solve complex problems in the process of professional activity.

The certification examination is intended to reveal the level of knowledge and skills in a cycle of fundamental and professionally-oriented disciplines of psychological and pedagogical, Medical and biological and special orientation, which corresponds to the educational and qualification characteristics of the master in accordance with high education standard approved by the Ministry of Education and Science of Ukraine.

When compiling a state examination student must give a qualification letter of content response to three disciplines: "The method of teaching Physical education in Higher education institutions", "Olympic education", "The theory and methodology of sports high achievements". The answer is complemented by examples of the practical use of principles, methods and tools in the work of the teacher.

Key words: certification examination, master's level, competence, practitioner, professional activity, high education standard, Olympic sport, professional sport.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
		2-й	2-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність 017 Фізична культура і спорт Освітня програма «Олімпійський та професійний спорт»	Семестр	
Загальна кількість годин – 90		3-й	3-й
		Лекцій	
		–	–
		Практичні	
		–	–
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 0 самостійної роботи студента – 6	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		90	90
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: комбінована	

2. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО СКЛАДАННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Атестаційний екзамен покликаний виявити рівень знань та вмінь з циклу фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін психолого-педагогічного, медико-біологічного та спеціального напрямлення, що відповідає освітньо-кваліфікаційній характеристиці магістра згідно стандарту вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

При складанні державного екзамену студент повинен дати кваліфіковану, змістовну відповідь на три питання з дисциплін: «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти», «Олімпійська освіта», «Теорія і методика спорту вищих досягнень». Відповідь доповнюється прикладами практичного використання принципів, методів, засобів у діяльності викладача.

3. ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

3.1. Програма навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти»

Змістовий модуль 1. Організація навчальної діяльності студентів з позиції їх професійно-педагогічної підготовки

Тема 1. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу.

1. Мотивація як компонент структури навчальної діяльності.
2. Навчальне завдання в структурі навчальної діяльності.
3. Контроль (самоконтроль), оцінка (самооцінка) в структурі навчальної діяльності.

Література: [13] стор. 5-12.

Тема 2. Зовнішня структура навчальної діяльності.

1. Навчальне співробітництво в процесі занять СПД
2. Діяльнісний компонент в особистісно-діяльнісному підході до навчання.

Література: [13] стор. 13-15.

Тема 3. Педагогічні функції, уміння та техніка вчителя.

1. Дати характеристику педагогічним функціям вчителя ФВ.
2. Дати характеристику педагогічним умінням вчителя ФВ.
3. Дати характеристику педагогічній техніці вчителя ФВ.

Література: [13] стор. 14-24.

Змістовий модуль 2. Методика проведення лекцій з спортивно-педагогічних дисциплін

Тема 4. Значення, завдання і основні принципи побудови лекції з СПД.

1. Значення вузівської лекції і роль лектора.
2. Виховна функція лекції.
3. Науковість, доступність та систематичність лекції.
4. Свідомість і міцність засвоєння знань та наочність лекції.

Література: [13] стор. 25-35.

Тема 5. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції з СПД.

1. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції.
2. Активізація пізнавальної діяльності студентів за допомогою власного досвіду у процесі занять спортом.
3. Активізація пізнавальної діяльності студентів за допомогою прийомів педагогічної техніки.
4. Активізація пізнавальної діяльності студентів за допомогою мультимедійної презентації.

Література: [13] стор. 35-38.

Тема 6. Підготовка до лекції зі спортивно-педагогічних дисциплін

1. Контакт лектора з аудиторією.
2. Підготовка викладача до лекції. Конспект лекції.
3. Мова лектора, його стиль, манери.

Література: [6,11], [12] стор. 37-41.

Змістовий модуль 3. Методика і технології проведення семінарських та практичних занять із спортивно-педагогічних дисциплін

Тема 7. Методика і технології проведення семінарських занять спортивно-педагогічних дисциплін.

1. Різновиди семінарських занять з СПД.
2. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів на семінарських заняттях.
3. Підготовка викладача до семінарських занять.
4. Підготовка конспекту до семінарських занять.

Література: [13] стор. 102-109.

Тема 8. Методика і технології проведення практичних занять з спортивно-педагогічних дисциплін.

1. Різновиди практичних занять з СПД.
2. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів на практичних заняттях.
3. Підготовка викладача до практичних занять. Підготовка конспекту.

4. Методи попередження травматизму на практичних заняттях з СПД.
5. Підготовка місць проведення практичних заняттях з СПД.

Література: [13] стор. 42-100.

Тема 9. Методика організації самостійної роботи студентів зі спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО.

1. Організації самостійної роботи студентів на лекції.
2. Організації самостійної роботи студентів при підготовці до семінарського заняття.
3. Організації самостійної роботи студентів до практичних занять зі спортивно–педагогічних дисциплін.
4. Організації самостійної роботи студентів в дистанційному режимі.

Література: [13] стор. 88-102.

Змістовий модуль 4. Навчальна практика в процесі викладання спортивно-педагогічних дисциплін

Тема 10. Завдання навчальної практики та шляхи їх реалізації.

1. Шляхи реалізації завдань навчальної практики.
2. Підготовка методичних матеріалів до реалізації завдань навчальної практики.
3. Методика вдосконалення рухових дій на практиці.
4. Методика вдосконалення рухових якостей на практиці.

Література: [13] стор. 109-124.

Тема 11. Система планування навчального процесу у ЗВО.

1. Планування навчального процесу у ЗВО.
2. Система контролю та обліку в процесі викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО.
3. Система оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі навчання.

Література: [13] стор. 88-91, 105-107.

3.2. Питання до атестаційного екзамену з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти»

1. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу
2. Мотивація як компонент структури навчальної діяльності
3. Навчальне завдання в структурі навчальної діяльності
4. Дати характеристику педагогічним функціям вчителя ФВ
5. Дати характеристику педагогічним умінням вчителя ФВ
6. Дати характеристику педагогічній техніці вчителя ФВ
7. Значення вузівської лекції та роль лектора. Виховна функція лекції
8. Дати характеристику основним функціям лекції з СПД
9. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції
10. Підготовка до лекції зі спортивно-педагогічних дисциплін
11. Методика і технології проведення семінарських занять зі спортивно-педагогічних дисциплін
12. Різновиди семінарських занять з СПД
13. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів на семінарських заняттях з СПД
14. Підготовка викладача до семінарських занять
15. Організація та проведення семінарського заняття

16. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів на практичних заняттях
17. Підготовка викладача до практичних занять з СПД. Підготовка конспекту
18. Методи попередження травматизму на практичних заняттях з СПД
19. Підготовка місць проведення практичних занять з СПД
20. Організації самостійної роботи студентів при підготовці до семінарського заняття
21. Організації самостійної роботи студентів до практичних занять зі спортивно-педагогічних дисциплін
22. Організації самостійної роботи студентів в дистанційному режимі
23. Мета і завдання навчальної практики студентів
24. Планування навчального процесу у ЗВО
25. Система контролю та обліку в процесі викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО
26. Система оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі навчання
27. Застосування словесного методу навчання на різних етапах навчання фізичних вправ
28. Застосування методу демонстрації на лекції з СПД
29. Навчання прийомів страхування і допомоги, дотримання правил запобігання травматизму
30. Етикет педагога в спілкуванні і поведінці

3.3. Рекомендована література з атестаційного екзамену з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти»

Основна література

1. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: навч. посібник. Київ: КОМПАС, 1997. 64 с.
2. Бубка С. Н. Розвиток рухових здібностей людини. Донецьк: АПЕКС, 2002. 302 с.
3. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посібник / За ред. В. Г. Кременя. Тернопіль: Богдан, 2004. 384с.
4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.
5. Державні стандарти вищої освіти. *Міністерство освіти та науки України*: офіційний сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti> (дата звернення: 16.06.2021).
6. Джеджула О. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2021. 208 с.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
8. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 23.04.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 16.06.2021).
9. Про фізичну культуру і спорт: Закон України від 24.12.1993 р. № 3808-XII. Дата оновлення: 01.01.2021. URL: <https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3808-12> (дата звернення: 16.06.2021).
10. Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога: навч. посібник. Київ: Олимпийская литература, 2012. 184 с.
11. Педагогіка та психологія вищої школи: навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова та ін. Харків: НФаУ, 2019. 248 с.

12. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вінниця: Ніланд ЛТД, 2015. 224 с.

13. Шиян Б. М., Папуша В. Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту: навч. посібник. Харків: ОВС, 2005. 208 с.

Допоміжна література

1. Пістун А. І. Спортивна боротьба: навч. посібник. Львів: Тріада плюс, 2008. 862 с.
2. Плавание: учебник / Под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. Москва: Физкультура и спорт, 2001. 400 с.

3. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. Київ: Олимпийская литература, 2004. 808 с.

4. Резван О. О. Методика викладання у вищій школі. Харків, ХНАДУ: Міськдрук, 2012. 152 с.

5. Решетило С. Г. Спортивно-фізкультурні споруди та обладнання: навч. посібник. Львів: ЛДУФК, 2010. 104 с.

6. Солдатенко М. М. Теорія і практика самостійної пізнавальної діяльності: монографія. Київ: НПУ ім. Драгоманова, 2006. 199 с.

7. Теория и методика физического воспитания: учебник / Под ред. Т. Ю. Круцевич. Київ: Олимпийская литература, 2003. Т. 2. 392 с.

8. Тимошенко О. В. Оптимізація професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури: монографія. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. 420 с.

9. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ: Кондор, 2011. 628 с.

10. Ушкаренко В. О., Смолієнко Н. Д., Осадчук І. В., Виноградова Т. І. Організація самостійної роботи студентів. Херсон: Айлант, 2005. 96 с.

11. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2006. 351 с.

12. Шипилина И. А., Самохин И. В. Фитнес-спорт: учебник. Ростов на Дону: Феникс, 2004. 80 с.

13. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посіб. Київ: Виша школа, 2004. 207 с.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Рекомендація щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах: Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 25.09.2015 № 1/9-454. URL: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/47947 (дата звернення: 16.06.2021).

2. Крук М. З. Теоретичні аспекти процесу фізичного виховання студентів ВНЗ: навчально-методичний посібник. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 72 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/17305/1/> (дата звернення: 16.06.2021).

3. Міністерства освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua> (дата звернення: 16.06.2021).

4. Провідний освітній медіа-ресурс, на якому публікуються новини, статті, аналітика та експертні погляди. URL: <http://osvita.ua/> (дата звернення: 16.06.2021).

4. ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ З ДИСЦИПЛІНИ «ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА»

4.1. Програма навчальної дисципліни «Олімпійська освіта»

Змістовий модуль 1. Теорія

Тема 1. Історичні передумови формування олімпійської освіти.

1. Сутність і принципи олімпійського руху та олімпізму.
2. Історія виникнення гуманістичних ідеалів олімпізму.
3. Витоки олімпійської освіти як елемент гуманізації освіти та виховання дітей та молоді.

Література: [1] стор. 62-70, [11] стор. 35-39, [12] стор. 7-13.

Тема 2. Формування олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій.

1. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародного олімпійського комітету.
2. Олімпійські конгреси та їх роль у розвитку олімпійської освіти.
3. Створення центрів – національних олімпійських академій «НОА», що займаються олімпійською освітою.
4. Міжнародні і національні центри олімпійських досліджень і освіти.
5. Організація впровадження олімпійської освіти у зарубіжних країнах та у країнах, що були організаторами Олімпійських ігор.

Література: [12] стор. 13-30.

Тема 3. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії.

1. Утворення та емблема Міжнародної олімпійської академії.
2. Роль і місце олімпійської освіти у діяльності Міжнародної олімпійської академії.
3. Діяльність Міжнародної олімпійської академії в напрямку вирішення проблем олімпійської освіти.
4. Освітні програми у діяльності Міжнародної олімпійської академії.
5. Діяльність Олімпійської академії України для реалізації програми олімпійської освіти.

Література: [5], стор. 5-12, [12] стор. 19-26.

Тема 4. Мета, завдання і функції олімпійської освіти. Впровадження олімпійської освіти.

1. Мета і завдання олімпійської освіти.
2. Функції олімпійської освіти.
3. Організація впровадження олімпійської освіти у зарубіжних країнах.
4. Впровадження олімпійської освіти у пострадянських країнах.
5. Впровадження олімпійської освіти у країнах-організаторах Олімпійських Ігор.

Література: [7] стор. 145-147; [8] стор. 38-41, [12] стор. 35-51.

Тема 5. Напрями розвитку олімпійської освіти в Україні.

1. Класифікація моделей і програм олімпійської освіти.
2. Пріоритетні напрямки розвитку національної освіти.
3. Концепція впровадження в Україні Всеукраїнського олімпійського уроку та олімпійського тижня.

Література: [8] стор. 38-41; [12] стор. 68-90.

Тема 6. Шляхи інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів України.

1. Організаційно-педагогічні умови інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний

процес школи.

2. Організація педагогічного керівництва процесом інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів.

Література: [2] стор. 3-16; [12] стор. 146-177.

Змістовий модуль 2. Практика

Тема 7. Аналіз обізнаності учнів з питань олімпійської освіти.

1. Мета і завдання перевірки інформованості школярів про олімпійський рух.
2. Шляхи перевірки інформованості школярів про олімпійський рух.
3. Обізнаність школярів з поняттям Fair Play.
4. Джерела інформації з олімпійської тематики для школярів.

Література: [12] стор. 106-117.

Тема 8. Інтеграція олімпійських знань у систему викладання навчальних предметів загальноосвітньої школи.

1. Програма спецкурсу "Основи олімпійських знань" для загальноосвітніх навчальних закладів 5-11 класи.

2. Контекстна модель викладання олімпійських знань.

3. Інтеграція олімпійських знань у навчально-виховний процес початкової загальноосвітньої школи.

4. Сценарії інтегрованих уроків.

Література: [12] стор. 181-239.

Тема 9. Інтеграція олімпійських знань у навчально-виховний процес ДЮСШ.

1. Мета і завдання перевірки інформованості спортсменів ДЮСШ про олімпійський рух.
2. Шляхи перевірки інформованості про олімпійський рух в ДЮСШ.
3. Впровадження олімпійської освіти в навчально-виховний процес ДЮСШ.

Література: [12] стор. 181-239; [14] стор. 7-30.

Тема 10. Навчально-пізнавальні ігри.

1. Мета і завдання навчально-пізнавальних ігор.
2. Навчально-пізнавальна гра "Олімпійська висота".
3. Навчально-пізнавальна гра "Олімпійськими просторами."
4. Ігри: "Все про Олімпійські ігри", "Назви вид спорту", "Місто приймає Олімпійські ігри" та ін.

Література: [8] стор. 38-41; [12] стор. 258-294.

Тема 11. Сценарії олімпійських заходів.

1. Головні етапи складання сценарію.
2. Підбір матеріалу для завдань.
3. Проведення олімпійського заходу для учнів різних вікових груп.

Література: [12] стор. 303-331.

Тема 12. Олімпійська освіта в процесі підготовки фахівців галузі «Фізичне виховання і спорт» у вищих навчальних закладах України

1. Діяльність профільних навчальних закладів України щодо реалізації олімпійської освіти в процесі підготовки студентів.

2. Проблеми, що заважають реалізації олімпійської освіти в спеціалізованих навчальних закладах України.

3. Рекомендації щодо вирішення проблем впровадження олімпійської освіти в

профільних навчальних закладах України.

Література: [8] стор. 145-147.

4.2. Питання до атестаційного екзамену з дисципліни «Олімпійська освіта»

1. Сутність і принципи олімпійського руху та олімпізму.
2. Історія виникнення гуманістичних ідеалів олімпізму.
3. Витоки олімпійської освіти як елемент гуманізації освіти та виховання дітей та молоді.
4. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародного олімпійського комітету.
5. Олімпійські конгреси та їх роль у розвитку олімпійської освіти.
6. Створення центрів – національних олімпійських академій «НОА», що займаються олімпійською освітою.
7. Міжнародні і національні центри олімпійських досліджень і освіти.
8. Організація впровадження олімпійської освіти у зарубіжних країнах та у країнах, що були організаторами Олімпійських ігор.
9. Роль і місце олімпійської освіти у діяльності Міжнародної олімпійської академії.
10. Діяльність Міжнародної олімпійської академії в напрямку вирішення проблем олімпійської освіти.
11. Освітні програми у діяльності Міжнародної олімпійської академії.
12. Діяльність Олімпійської академії України для реалізації програми олімпійської освіти.
13. Мета і завдання олімпійської освіти.
14. Функції олімпійської освіти.
15. Організація впровадження олімпійської освіти у зарубіжних країнах.
16. Впровадження олімпійської освіти у пострадянських країнах.
17. Впровадження олімпійської освіти у країнах-організаторах Олімпійських Ігор.
18. Напрями розвитку олімпійської освіти в Україні. Класифікація моделей і програм олімпійської освіти.
19. Пріоритетні напрямки розвитку національної освіти.
20. Концепція впровадження в Україні Всеукраїнського олімпійського уроку та олімпійського тижня.
21. Шляхи інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів України.
22. Організаційно-педагогічні умови інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школи.
23. Мета і завдання перевірки інформованості школярів про олімпійський рух.
24. Шляхи перевірки інформованості школярів про олімпійський рух.
25. Обізнаність школярів з поняттям Fair Play.
26. Програма спецкурсу "Основи олімпійських знань" для загальноосвітніх навчальних закладів 5-11 класи.
27. Інтеграція олімпійських знань у навчально-виховний процес початкової загальноосвітньої школи.
28. Впровадження олімпійської освіти в навчально-виховний процес ДЮСШ.
29. Проведення олімпійського заходу для учнів різних вікових груп. Мета і завдання навчально-пізнавальних ігор.
30. Олімпійська освіта в процесі підготовки фахівців галузі «Фізичне виховання і спорт» у вищих навчальних закладах України.

4.3. Рекомендована література з атестаційного екзамену з дисципліни "Олімпійська освіта»

Основна література

1. Алексеенко Г., Морозов В. Некоторые воспитательно-образовательные аспекты олимпизма и пути гуманизации современного спорта. *V Междунар. науч. конгр. "Олимпийский спорт и спорт для всех"*. Минск, 2001. С. 62-70.
2. Ащанин В. С., Кудиненко В. Н., Олейник Н. А. Олимпийское образование: проблемы обобщения современного опыта в странах СНГ. *Олимпийский спорт и спорт для всех: тезисы IX Междунар. науч. конгр.* Киев: Олимп. литература, 2005. 5 с.
3. Балтремус К. А. Гуманізація виховного процесу в старших класах загальноосвітньої приватної школи: автореф. дис. на здобуття ступеня канд. пед. наук: 13.00.07. Київ, 2003. 20 с.
4. Бех І. Д. Виховання особистості: сходження до духовності. Київ: Либідь, 2006. 272 с.
5. Булатова М. М. Олимпийская академия Украины: приоритетные направления деятельности. *Наука в олимп. спорте*. 2007. № 2. С. 5–12.
6. Булатова М. М., Єрмолова В. М. Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів України. Київ: Олімпійська література, 2007. 44 с.
7. Булатова М. М. Система олімпійської освіти та нові форми її впровадження. *Олимпийский спорт и спорт для всех: тезисы IX Международного научного конгресса*. К.: Олимпийская литература, 2005. С. 145–147.
8. Булатова М. М. Система олимпийского образования в Украине (1991-2006): методология и практические результаты. *Современный олимпийский спорт и спорт для всех: материалы X Междунар. науч. конгр.* Гданск, 2006. С. 38-41.
9. Васильєва О. В., Барабанова В. Б. Олимпийская парадигма развития современного спортивного мышления. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2004. № 2. С. 2–5.
10. Гуманістично спрямований виховний процес і становлення особистості: теоретично-метод. проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук, праць / ред. О. В. Сухомлинська. К.: ВІРА Інсайт, 2001. 339 С.
11. Єрмолова В. М. Витоки олімпійської освіти, її місце у напрямках діяльності Міжнародного олімпійського комітету та інших міждержавних організацій. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. – 2009. – № 1. – С. 35-39.
12. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. К., 2011. 335 с.
13. Куликова Л. М. Олимпийское образование школьников в период педагогической практики. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2003. № 4. С. 15-16.
14. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні II Світ виховання. 2004. № 4 (5). С. 7-30.
15. Матвєєв С. Ф., Радченко Л. О., Щербашин Я. С. Олімпійська освіта – пріоритетний напрям в діяльності Олімпійської академії України. *Олимпийский спорт и спорт для всех: IX Міжнар. наук. конгр.: тези доп.* К.: Олімпійська література, 2005. 22 с.
16. Олімпійська освіта: метод, рек. / за ред. М. М. Булатової. К.: Знання, 2002. 38 с.
17. Платонов В. Н., Гуськов С. Й. Олимпийский спорт: в 2 кн. К.: Олимпийская литература, 1994. Кн. 1. 493 с.
18. Энциклопедия олимпийского спорта: в 5 т. / под ред. В. Н. Платонова. К.: Олимпийская литература, 2002-2004. Т. 1. 495 с. Т. 2. 583 с. Т. 3. 631 с. Т. 5. 527 с.

Допоміжна література

1. Герцик М. С., Вацеба О. М. Вступ до спеціальностей галузі фізичне виховання і спорт: навч. посіб. Л.: Українські технології, 2003. 232 с.
1. Георгиадис К. Теоретические основы олимпийского образования. *Наука в олимпийском спорте*. 2007. № 2. С. 3-16.
2. Закон України "Про освіту". *Освіта України: нормативно-правові документи*. К.: Міленіум, 2001. С. 7-38.
3. Кобринский М. Е., Высоцкий В. Олимпийское образование как средство гуманизации спортивной деятельности. IX Міжнар. наук, конгр. «Олімпійський спорт і спорт для всіх»: тези доп. К., 2005. С. 17.
4. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти: Стратегія. Реалізація. Результати. К.: Грамота, 2005. 447 с.
5. Кубертен П. Олимпийские мемуары. К.: Олимп. лит., 1997. 179 с.
6. Манолаки В., Будевич А. Олимпийское движение в контексте воспитательных ценностей. *Наука в олимп.спорте*. 2007. № 2. С. 22-25.
7. Олимпийская хартия : пер. с англ. М.: Сов.спорт, 1996. 96с.
8. Олимпийская хартія. *Міжнародний олімпійський комітет*. К.: Олімп, л-ра, 1999. 96 с.
9. Олимпийская энциклопедия / гл. ред. С. П. Павлов. М.: Сов. энциклопедия, 1980. 415 с.
10. Олимпийские академии России: материалы IV семинара президентов олимп.академии в рамках IX Всерос. научно-практ. конф. «Олимпийское движение и социальные процессы». М., 1999. 110с.
11. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. К.: Олимпийская литература, 1997. 429 с.
12. Столбов В. В. Зволюция олимпийских идей от Пьера де Кубертена до Хуана Антонио Самаранча. Олимпийское движение и социальные процессы: материал» V Всерос.научно-практ. конф., посвященной 100-летию Междунар. олимп. комитета. М.: Физкультура и спорт, 1996. С. 22 – 28.
13. Столяров В. Й. Олимпийское воспитание молодежи. Возвращение к олимпийским идеалам: Олимпийское и спортивно-гуманитарное воспитание молодежи. Х., 1992. С. 29-32.
14. Столяров В. Й. Социология физической культуры и спорта (введение в проблематику й новая концепция): научно-метод. пособедля ин-тов й акад. физ. культуры. М.: Гуманитар. «СпАрт» РГАФК, 2002. 346 с.
15. Столяров В. Й. Концепция олимпийского образования (многолетний опыт разработки и внедрения в практику). *Наука в олимп. спорте*. 2007. № 2. С. 30-35.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. The International Olympic Committee. Режим доступу: <http://www.olympic.org/ioc>.

5. ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА СПОРТУ ВИЩИХ ДОСЯГНЕНЬ»

5.1. Програма навчальної дисципліни «Теорія і методика спорту вищих досягнень»

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика спорту вищих досягнень

Тема 1. Спорт вищих досягнень у системі професійної підготовки.

1. Поняття спорту вищих досягнень та професійної діяльності.
2. Олімпійський та професійний спорт як види діяльності.

3. Види професійної діяльності в ОіПС.
4. Характеристика окремих видів діяльності в ОіПС.

Література: [2] стор. 9-11.

Тема 2. Особливості нормативно-правового регулювання галузі спорту

1. Законодавча база розвитку спорту в Україні.
2. Державні програми розвитку спорту в Україні.

Література: [2] стор. 13-17.

Тема 3. Спортивне досягнення як об'єкт пізнання і оцінки

1. Поняття рекордології: «спортивний результат», «спортивне досягнення», «рейтинг», «спортивний розряд», «спортивні вимоги», «спортивне звання», «спортивний успіх».
2. Основні ознаки класифікації видів досягнень.
3. Класифікація спортивних досягнень.
4. Класифікація видів спорту в залежності від визначення спортивного результату.
5. Критерії вимірювання та оцінки результатів

Література: [2], стор. 21-25.

Тема 4. Тренерська діяльність у спорті вищих досягнень

1. Поняття тренерської філософії. Взаємовідносини між тренером і спортсменом
2. Структура підготовленості тренера. Функції тренера. Рівні професійної майстерності тренера.
3. Зміст педагогічної діяльності тренера. Система спеціальних знань, що необхідна спортсменові
4. Фактори середовища, що впливають на роботу тренера.

Література: [1], стор. 26-29.

Тема 5. Збірні команди з видів спорту

1. Сутність поняття «збірна команда з видів спорту».
2. Принципи формування збірних команд з видів спорту.
3. Механізми і форма взаємодії збірних команд з видів спорту зі спортивними федераціями та державністю.
5. Основні фактори, що впливають на ефективність вибору складових команд.

Література: [3], стор. 29-47.

Змістовий модуль 2. Теоретичні основи спорту вищих досягнень

Тема 6. Змагальна діяльність у спорті

1. Змагання в системі підготовки спортсменів.
2. Характеристика змагальної діяльності в спорті.
3. Структура змагальної діяльності.
4. Фактори результативності змагальної діяльності спортсменів.

Література: [2] стор. 36-46.

Тема 7. Технологія спортивного тренування

1. Тренувальні вправи та інші види впливів
2. Визначення стратегії спортивного тренування
3. Зони енергетичної продуктивності

Література: [1], стор. 78-89.

Змістовий модуль 3. Методичні основи навантаження та адаптації в спорті вищих

ДОСЯГНЕНЬ

Тема 8. Навантаження як компонент системи підготовки спортсменів високого класу

1. Характеристика навантажень, що застосовуються в спорті.
2. Компоненти навантаження та їх вплив на формування реакцій адаптації.
3. Специфічність реакцій адаптації організму спортсмена на навантаження.
4. Реакції адаптації спортсменів різного віку та підготовленості.
5. Реакція організму спортсмена на змагальні навантаження.

Література: [1] стор. 38-52; [2] стор. 58-65.

Тема 9. Основи теорії адаптації та закономірності формування її у спортсменів

1. Адаптація і проблеми підготовки спортсменів
2. Реакції адаптації при м'язовій діяльності.
3. Формування функціональних систем і реакцій адаптації
4. Формування термінової адаптації
5. Формування довготривалої адаптації
6. Явища деадаптації, реадаптації і переадаптації у спортсменів

Література: [1] стор. 58-79.

Змістовий модуль 4. Багаторічна підготовка спортсменів

Тема 10. Основи побудови процесу підготовки спортсменів і структура багаторічного процесу спортивного удосконалення

1. Загальна структура багаторічного підготовки і фактори її визначаючі.
2. Основні напрями інтенсифікації підготовки в процесі багаторічного удосконалення.
3. Динаміка навантажень і співвідношення роботи різного переважного напрямку в процесі багаторічного удосконалення.
4. Побудова підготовки в олімпійських (чотирьохрічних) циклах.

Література: [1] стор. 33-103.

Тема 11. Спортивний відбір у спорті вищих досягнень

1. Спортивний відбір на етапі реалізації максимальних можливостей.
2. Спортивний відбір на етапі збереження вищої спортивної майстерності
3. Заключний відбір

Література: [2] стор. 54-73.

Тема 12. Сучасний підхід до підготовки спортсменів на рівні вищих досягнень

1. Загальна характеристика другої стадії підготовки в спорті вищих досягнень
2. Етап максимальної реалізації індивідуальних можливостей
3. Етап збереження вищої спортивної майстерності
4. Етап поступового зниження досягнень і виходу зі спорту вищих досягнень

Література: [4] стор. 167-170.

Тема 13. Періодизація спортивного тренування у спорті вищих досягнень

1. Традиційна система спортивної підготовки та періодизації.
2. Поняття про одноциклову та багатоциклову річну структуру тренувального процесу спортсменів

3. Чотирьохциклова структура планування
4. П'ятициклова структура підготовки спортсменів у спорті вищих досягнень.
5. Шести- та сьомициклова структура підготовки в спорті вищих досягнень.

Література: [1] стор. 98-116.

Тема 14. Планування тренувального процесу спортсменів високої кваліфікації

1. Планування в системі спортивної підготовки.
2. Вимоги до багаторічного планування.
3. Характеристика планів мікро- та мезоциклів
4. Планування змагальної діяльності

Література: [1] стор. 85-89; [2] стор. 95-109.

Змістовий модуль 5. Екстремальні умови в системі підготовки та змагальної діяльності спортсменів

Тема 15. Гіпоксія в системі підготовки спортсменів високого класу

1. Класифікація висот. Поняття високогір'я, середньогір'я та низькогір'я.
2. Адаптація людини до висотної гіпоксії. Поняття гостра адаптація, перехідна адаптація, стійка адаптація.
3. Працездатність і спортивні результати в гірських умовах.
4. Форми гіпоксичного тренування.
5. Оптимальна висота для підготовки в гірських умовах.
6. Термінова акліматизація спортсменів при підготовці в горах.

Література: [2], стор. 201-214.

Тема 16. Фізична працездатність в особливих умовах навколишнього середовища

1. Загальна характеристика роботи в умовах змін температури
2. Адаптація спортсмена до умов високих температур
3. Реакції організму спортсмена в умовах низьких температур
4. Адаптація спортсмена до умов холоду
5. Підготовка і змагання в умовах високих і низьких температур

Література: [2], стор. 201-214.

Тема 17. Травматизм та його профілактика у спорті вищих досягнень допоміжна

1. Поняття спортивна травма. Загальна характеристика спортивного травматизму.
2. Класифікація травм у спорті та фактори, що спричиняють травматизм у спорті.
3. Основні напрями профілактики травм у спортсменів

Література: [7], стор. 74-78.

Змістовий модуль 6. Прогнозування, контроль та моделювання в спорті

Тема 18. Прогнозування в спорті вищих досягнень

1. Поняття про прогнозування
2. Класифікація прогнозування в спорті
3. Довгострокове та зверх довгострокове прогнозування

Література: [2] стор. 235-254.

Тема 19. Контроль у спорті вищих досягнень

1. Мета, об'єкт і види контролю.
2. Вимоги до показників, що використовуються для контролю.
3. Контроль різних сторін підготовленості спортсменів.
4. Контроль змагальної діяльності.
5. Контроль тренувальних і змагальних навантажень

Література: [1] стор. 23-26; [2] стор. 191-207.

Тема 20. Моделювання в системі підготовки спортсменів високої кваліфікації

1. Загальні поняття

2. Моделювання тренувальних занять спортсменів високої кваліфікації
3. Модельні комплекси вправ для підготовчої частини тренувального заняття
4. Модельні тренувальні завдання для основної частини тренувального заняття
5. Алгоритмізовані навчальні програми
6. Тренувальні програми
7. Модельні тренувальні завдання

Література: [1] стор. 120-138; [2] стор. 221-227.

5.2. Питання до атестаційного екзамену з дисципліни «Теорія і методика спорту вищих досягнень»

1. Олімпійський та професійний спорт як види діяльності.
2. Особливості нормативно-правового регулювання галузі спорту
3. Класифікація спортивних досягнень.
4. Класифікація видів спорту в залежності від визначення спортивного результату.
5. Поняття тренерської філософії. Взаємовідносини між тренером і спортсменом
6. Функції тренера.
7. Рівні професійної майстерності тренера.
8. Зміст педагогічної діяльності тренера.
9. Принципи формування збірних команд з видів спорту.
10. Механізми і форма взаємодії збірних команд з видів спорту зі спортивними федераціями та державністю.
11. Змагання в системі підготовки спортсменів.
12. Характеристика змагальної діяльності в спорті.
13. Структура змагальної діяльності.
14. Визначення стратегії спортивного тренування
15. Характеристика навантажень, що застосовуються в спорті.
16. Компоненти навантаження та їх вплив на формування реакцій адаптації.
17. Реакція організму спортсмена на змагальні навантаження.
18. Формування термінової адаптації
19. Формування довготривалої адаптації
20. Явища деадаптації, реадаптації і переадаптації у спортсменів
21. Загальна структура багаторічного підготовки і фактори що її визначають.
22. Основні напрями інтенсифікації підготовки в процесі багаторічного удосконалення.
23. Побудова підготовки в олімпійських (чотирьохрічних) циклах.
24. Етапи спортивного відбору у спорті вищих досягнень
25. Періодизація спортивного тренування у спорті вищих досягнень
26. Планування змагальної діяльності у спорті вищих досягнень
27. Травматизм та його профілактика у спорті вищих досягнень допоміжна
28. Прогнозування в спорті вищих досягнень
29. Контроль у спорті вищих досягнень
30. Моделювання в системі підготовки спортсменів високої кваліфікації

5.3. Рекомендована література з атестаційного екзамену з дисципліни «Теорія і методика спорту вищих досягнень»

Основна література

1. Костюкевич В.М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації: Навчальний посібник. – Вінниця: «Планер», 2007. 273 с.
2. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. [для тренеров]. К: Олимпийская литература, 2015. Кн. 1. 2015. 680 с.
3. Сергієнко Л. П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. Книга 1. Теоретичні основи спортивного відбору. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2009. 672 с.
4. Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. Книга 2. Відбір у різні види спорту. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2010. 784 с.

Допоміжна література

1. Бондарчук А. П. Периодизация спортивной тренировки. К.: Олимпийская литература, 2005. 304 с.
2. Гуськов С.И. Профессиональный спорт. К.: Олимпийская литература, 2003. 391 с.
3. Курамшин Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа: монография. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. 148с.
4. Новиков А. А., Шустин Б. Н. Тенденции исследования соревновательной деятельности в спорте высших достижений. Современный олимпийский спорт. Тезисы докладов международного научного конгресса. К., 10-15 мая 1993. С. 167–170.
5. Платонов В. Теории адаптации и функциональных систем в развитии системы знаний в области подготовки спортсменов. Наука в олимпийском спорте. 2017. № 1. С. 29–47.
6. Платонов В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение. К.: Олимпийская литература, 2013. 624 с.
7. Профілактика травматизму стосовно занять фізичною підготовкою та спортом. Навчально-методичний посібник /Укладач Л. П. Кривизюк. Львів: ЛВІ при НУ «Львівська політехніка», 2002. 31 с.
8. Туманян Г., Харацидис С. Профессия – тренер. Теория и практика физической культуры. 1998. № 1. С. 28–29.
9. Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта). К.: Олимпийская литература, 2011. 360 с.
10. Ящур-Новіцкі Я. Фізична підготовка кваліфікованих спортсменів як фактор спортивної майстерності у видах спорту з варіативними зовнішніми умовами проведення змагань. К.: Олимпийская литература, 2007. 267 с.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Верховна Рада України. Закони. Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>.
2. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навчальний посібник. Вінниця: Планер, 2014. 616 с. Режим доступу: https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_5/kostukevich11.pdf/.
3. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях: Навчально-методичний посібник. Вінниця: Планер, 2016. 159 с. Режим доступу: https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_5/kostukevich13.pdf/.
4. Міністерство молоді та спорту України. Сайт. Режим доступу: <http://dsmsu.gov.ua/index/ua>.

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Атестаційний екзамен здобувачів другого (магістерського) рівнів вищої освіти здійснюється згідно «Положення про порядок створення та організацію роботи Атестаційної комісії у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова» та «Положення про порядок оцінювання знань студентів у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова». Усна форма проведення атестаційного екзамену є обов'язковим компонентом. В умовах карантину атестаційний екзамен має проводитися з використанням дистанційних технологій навчання, тобто здійснюватися в синхронному режимі (відеоконференція).

Білет атестаційного екзамену містять три питання з дисциплін: «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти», «Олімпійська освіта», «Теорія і методика спорту вищих досягнень». У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінки. Екзамен проводиться у комбінованій формі (письмові відповіді та усний захист).

До екзаменаційного білету входить три питання. Питання з дисципліни «оцінюються у 40 балів.» оцінюються у 30 балів. Питання з дисципліни «Олімпійська освіта» оцінюються у 40 балів. Питання з дисципліни «Теорія і методика спорту вищих досягнень» оцінюються у 30 балів. Максимально за іспит студент може отримати 30 балів + 40 балів + 30 балів = 100 балів.

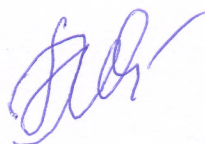
Екзаменаційне питання	Критерії оцінювання для дисциплін «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти» та «Теорія і методика спорту вищих досягнень»
30	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки. Відповідь доповнюється прикладами практичного та науково-дослідницького характеру.
25-29	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
19-24	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу, студент робить вірні, аргументовані висновки.
13-18	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
9-12	Відповідь має суттєві помилки, аргументи недостатньо сформульовані, студенту складно чітко відображати причинно-наслідкові зв'язки явищ і процесів.
5-8	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0-4	Студент не дає відповіді. Відповідь має велику кількість помилок або не відповідає по темі.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 30 балів.	

Екзаменаційне питання	Критерії оцінювання для дисциплін «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти» та «Теорія і методика спорту вищих досягнень»
0-4	Студент не дає відповіді. Відповідь має велику кількість помилок або не відповідає по темі.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 30 балів.</i>	

Екзаменаційне питання	Критерії оцінювання для дисциплін «Олімпійська освіта»
40	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки. Відповідь доповнюється прикладами практичного та науково-дослідницького характеру.
32-39	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
23-31	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу, студент робить вірні, аргументовані висновки.
15-22	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
9-14	Відповідь має суттєві помилки, аргументи недостатньо сформульовані, студенту складно чітко відображати причинно-наслідкові зв'язки явищ і процесів.
5-8	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0-4	Студент не дає відповіді. Відповідь має велику кількість помилок або не відповідає по темі.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 40 балів.</i>	

№ питання в білеті	Дисципліна	Бали
1.	Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти	30
2.	Олімпійська освіта	40
3.	Теорія і методика спорту вищих досягнень	30
	Сума	100

Розробник програми



С. В. Бірюк