

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

Код РПНД Е84532



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Слободян С. О.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА

The Olympic education

рівень вищої освіти	другий (магістерський)
тип дисципліни	обов'язкова
мова викладання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт, освітня програма Олімпійський та професійний спорт

«25» червня 2021 року. 14 с.

Розробник: Бірюк С. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Олімпійський та професійний спорт»

кандидат наук з фізичного виховання,

доцент кафедри теоретичних основ

олімпійського та професійного спорту

Кувалдіна О. В.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА» розглянуто на засіданні кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

Протокол № 13 від «29» червня 2021 р.

Завідувач кафедри

Кувалдіна О.В.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 1 від «26» серпня 2021 р.

Голова

Бобіна О. В.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Лабарткава А. В.

Робоча програма навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 2 від «26» серпня 2021 р.

Голова НМР НУК

Трушляков Є. І.

ЗМІСТ

Вступ.....	2
1. Опис навчальної дисципліни.....	3
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	3
3. Передумови для вивчення дисципліни.....	3
4. Очікувані результати навчання	4
5. Програма навчальної дисципліни	4
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування	7
7. Форми поточного та підсумкового контролю	8
8. Критерії оцінювання результатів навчання	10
9. Засоби навчання	10
10. Рекомендован джерела інформації	10

ВСТУП

Анотація

Починаючи з другої половини XX ст. в світі збільшується інтерес до філософських, соціологічних і культурологічних аспектів теорії й практики олімпійського руху, важливою складовою якого є олімпійська освіта. Філософія олімпізму, на якій ґрунтується олімпійська освіта покликана допомогти підростаючому поколінню зробити правильний вибір у процесі самовдосконалення.

Питання розвитку різних аспектів системи олімпійської освіти час від часу знаходили відображення в рішеннях Олімпійських конгресів, документах інших міжнародних організацій і на сам перед Міжнародного олімпійського комітету.

На етапі корінних перетворень в Україні, що торкнулись соціально-економічної, політичної, культурної, освітньої й інших сфер громадського життя, постала необхідність не тільки гуманізації відносин в оновленому суспільстві, але й вирішення проблеми морально-духовного становлення підростаючого покоління. В системі освіти особлива увага фахівців звернена до пошуку та впровадження нових ефективних навчально-виховних технологій і педагогічних систем, що забезпечують всебічний розвиток особистості, її духовних якостей, як домінуючих, і що мають вирішальне значення у розвитку ціннісної системи людини.

Курс з дисципліни «Олімпійська освіта» формує професійний світогляд та громадянську життєву позицію студентів на основах гуманістичних ідеалів олімпізму; виховує зацікавленість до питань олімпійського руху і потребу в гармонійному розвитку та особистому вдосконаленні.

Ключові слова: олімпійська освіта, олімпізм, навчальний процес, процес підготовки студентів, вищі навчальні заклади.

Abstract

Since the second half of XX century in the world there is increasing interest in the philosophical, sociological and cultural aspects of the theory and practice of the Olympic movement, an important component of which is Olympic education. The Olympics philosophy that underlies Olympic education is designed to help the younger generation make the right choice in the process of self-improvement.

Issues related to the development of various aspects of the Olympic education system have from time to time been reflected in the decisions of Olympic congresses, documents of other international organizations, and in front of the International Olympic Committee itself.

At the stage of radical transformations in Ukraine, which affected socio-economic, political, cultural, educational and other spheres of public life, it became necessary not only to humanize relations in a renewed society, but also to solve the problem of moral and spiritual formation of the younger generation. In the system of education, special attention of specialists is paid to the search and introduction of new effective educational and educational technologies and pedagogical systems that provide comprehensive development of the individual, his spiritual qualities as dominant, and which are crucial in the development of the human value system.

The course "Contemporary Olympic Movement and Olympic Education" shapes students' professional outlook and civic life based on the humanistic ideals of Olympism; nurtures an interest in the issues of the Olympic movement and the need for harmonious development and personal improvement.

Key words: Olympic education, Olympism, educational process, student preparation process, higher education institutions.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність 017 Фізична культура і спорт Освітня програма «Олімпійський та професійний спорт»	Семестр	
Загальна кількість годин – 150		1-й	1-й
		Лекцій	
		30 год.	14 год.
		Практичні	
		15 год.	6 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3; самостійної роботи студента – 7	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
105 год.		130год.	
Вид контролю: екзамен			
Форма контролю: комбінована			

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА» є науково-методичне обґрунтування генези олімпійського руху, сучасного стану та перспектив олімпійського руху у світі та в Україні, вивчення історичних та теоретико-методичних засад інтеграції олімпійської освіти у навчально-виховний процес студентів та школярів і на їх основі сформулювати необхідні вміння та навички для ефективної професійної діяльності.

Програма базується на сучасних досягненнях провідних вітчизняних і іноземних вчених та світової практики, а також відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

- ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.
- ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- СК 1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.
- СК 10. Здатність до застосування поглиблених знань з історії олімпійського та професійного спорту при вирішенні теоретичних і практичних проблем у професійній та науковій діяльності.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумов для вивчення дисципліни немає, так як вона викладається у першому семестрі 1 навчального року.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- ПРН 1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.
- ПРН 10. Застосовувати поглиблені знання з історії олімпійського та професійного спорту при вирішенні теоретичних і практичних проблем у професійній та науковій діяльності.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Теорія

Тема 1. Історичні передумови формування олімпійської освіти

1. Сутність і принципи олімпійського руху та олімпізму.
2. Історія виникнення гуманістичних ідеалів олімпізму.
3. Витоки олімпійської освіти як елемент гуманізації освіти та виховання дітей та молоді.

Література: [1] стор. 62-70, [11] стор. 35-39, [12] стор. 7-13.

Тема 2. Формування олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій.

1. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародного олімпійського комітету.
2. Олімпійські конгреси та їх роль у розвитку олімпійської освіти.
3. Створення центрів – національних олімпійських академій «НОА», що займаються олімпійською освітою.
4. Міжнародні і національні центри олімпійських досліджень і освіти.
5. Організація впровадження олімпійської освіти у зарубіжних країнах та у країнах, що були організаторами Олімпійських ігор.

Література: [12] стор. 13-30, [16], [17].

Тема 3. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії.

1. Утворення та емблема Міжнародної олімпійської академії.
2. Роль і місце олімпійської освіти у діяльності Міжнародної олімпійської академії.
3. Діяльність Міжнародної олімпійської академії в напрямку вирішення проблем олімпійської освіти.
4. Освітні програми у діяльності Міжнародної олімпійської академії.
5. Діяльність Олімпійської академії України для реалізації програми олімпійської освіти.

Література: [5] стор. 5-12, [11], [12] стор. 19-26.

Тема 4. Мета, завдання і функції олімпійської освіти. Впровадження олімпійської освіти.

1. Мета і завдання олімпійської освіти.
2. Функції олімпійської освіти.
3. Організація впровадження олімпійської освіти у зарубіжних країнах.
4. Впровадження олімпійської освіти у пострадянських країнах.
5. Впровадження олімпійської освіти у країнах-організаторах Олімпійських Ігор.

Література: [4], [7] стор. 145-147; [8] С. 38-41, [12] стор. 35-51.

Тема 5. Напрями розвитку олімпійської освіти в Україні.

1. Класифікація моделей і програм олімпійської освіти.
2. Приоритетні напрями розвитку національної освіти.
3. Концепція впровадження в Україні Всеукраїнського олімпійського уроку та олімпійського тижня.

Література: [8] стор. 38-41, [10], [12] стор. 68-90.

Тема 6. Шляхи інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів

України.

1. Організаційно-педагогічні умови інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школи.

2. Організація педагогічного керівництва процесом інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів.

Література: [2] стор. 3-16, [12] стор. 146-177.

Змістовий модуль 2. Практика

Тема 7. Аналіз обізнаності учнів з питань олімпійської освіти.

1. Мета і завдання перевірки інформованості школярів про олімпійський рух.

2. Шляхи перевірки інформованості школярів про олімпійський рух.

3. Обізнаність школярів з поняттям Fair Play.

4. Джерела інформації з олімпійської тематики для школярів.

Література: [5], [12] стор. 106-117.

Тема 8. Інтеграція олімпійських знань у систему викладання навчальних предметів загальноосвітньої школи.

1. Програма спецкурсу "Основи олімпійських знань" для загальноосвітніх навчальних закладів 5-11 класи.

2. Контекстна модель викладання олімпійських знань.

3. Інтеграція олімпійських знань у навчально-виховний процес початкової загальноосвітньої школи.

4. Сценарії інтегрованих уроків.

Література: [4], [12] стор. 181-239.

Тема 9. Інтеграція олімпійських знань у навчально-виховний процес ДЮСШ.

1. Мета і завдання перевірки інформованості спортсменів ДЮСШ про олімпійський рух.

2. Шляхи перевірки інформованості про олімпійський рух в ДЮСШ.

3. Впровадження олімпійської освіти в навчально-виховний процес ДЮСШ.

Література: [7], [12] стор. 181-239, [14] стор. 7-30.

Тема 10. Навчально-пізнавальні ігри.

1. Мета і завдання навчально-пізнавальних ігор.

2. Навчально-пізнавальна гра "Олімпійська висота".

3. Навчально-пізнавальна гра "Олімпійськими просторами."

4. Ігри: "Все про Олімпійські ігри", "Назви вид спорту", "Місто приймає Олімпійські ігри" та ін.

Література: [4], [8] стор. 38-41, [5], [12] стор. 258-294.

Тема 11. Сценарії олімпійських заходів.

1. Головні етапи складання сценарію.

2. Підбір матеріалу для завдань.

3. Проведення олімпійського заходу для учнів різних вікових груп.

Література: [4], [5], [12] стор. 303-331.

Тема 12. Олімпійська освіта в процесі підготовки фахівців галузі «Фізичне виховання і спорт» у вищих навчальних закладах України

1. Діяльність профільних навчальних закладів України щодо реалізації олімпійської освіти в процесі підготовки студентів.

2. Проблеми, що заважають реалізації олімпійської освіти в спеціалізованих навчальних закладах України.

3. Рекомендації щодо вирішення проблем впровадження олімпійської освіти в профільних навчальних закладах України.

Література: [3], [6], [8] стор. 145-147.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Змістовий модуль 1. Теорія.								
Тема 1. Історичні передумови формування олімпійської освіти.	8	2	–	6	8	2	–	6
Тема 2. Формування системи олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій.	8	2	1	5	8	2	1	5
Тема3. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії.	8	2	1	5	8	2	1	5
Тема 4. Мета,завдання і функції олімпійської освіти. Впровадження олімпійської освіти.	11	2	2	7	11	1	1	9
Тема 5. Напрями розвитку олімпійської освіти в Україні.	20	4	2	14	20	1	1	18
Тема 6. Шляхи інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів України.	20	4	2	14	20	–	–	20
Разом за змістовим модулем 1	75	16	8	51	75	8	4	63
Змістовий модуль 2. Практика.								
Тема 7.Аналіз обізнаності учнів з питань олімпійської освіти.	11	2	2	7	10	2	1	7
Тема 8. Інтеграція олімпійських знань у систему викладання навчальних предметів загальноосвітньої школи.	11	2	2	7	10	2	1	7
Тема 9. Інтеграція олімпійських знань у навчально-виховний процес ДЮСШ.	12	2	2	8	11	1	–	10
Тема 10. Навчально-пізнавальні ігри.	12	2	1	9	12	–	–	12
Тема 11. Сценарії олімпійських заходів.	11	2	–	9	12	1	–	11
Тема 12. Олімпійська освіта в процесі підготовки фахівців галузі «Фізичне виховання і спорт» у вищих навчальних закладах України	18	4	–	14	20	–	–	20
Разом за змістовим модулем 2	75	14	7	54	75	6	2	67
Разом за курсом	150	30	15	105	150	14	6	130

Теми практичних занять

з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Формування системи олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій.	1	1
2	Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії.	1	1
3	Мета, завдання і функції олімпійської освіти. Впровадження олімпійської освіти.	2	1
4	Напрями розвитку олімпійської освіти в Україні.	2	1
5	Шляхи інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів України.	2	1
6	Аналіз обізнаності учнів з питань олімпійської освіти.	2	1

з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
7	Інтеграція олімпійських знань у систему викладання навчальних предметів загальноосвітньої школи.	2	—
8	Інтеграція олімпійських знань у навчально-виховний процес ДЮСШ.	2	—
9	Навчально-пізнавальні ігри.	1	—
Разом		15	6

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **2-4 год./1 заняття**;
- написання рефератів, есе, виконання розрахункових, розрахунково-графічних або графічних робіт, домашньої контрольної роботи, перекладу, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – **мінімум 15 годин на 1 роботу**;
- підготовка до контрольних заходів – **(15-30) год. на 1 захід**.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Підготовка до лекцій	30	20
2.	Підготовка до практичних занять	35	25
3.	Підготовка до модульних робіт	15	20
4.	Написання рефератів на задану тему	—	20
5.	Підготовка до підсумкового контролю	25	45
Разом		105	130

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДІВ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методи навчання: способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме:

- **для всіх видів занять:** робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут;
- **для лекційних занять:** лекція; бесіда; ілюстрування;
- **для практичних занять:** вправа; практична робота; дидактична гра;
- **методи контролю і самоконтролю:** фронтальне опитування; контрольні роботи, диктанти; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей).

Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- усні відповіді;
- реферат;

- наукова стаття, що була оприлюднена на студентській конференції;
- модульна контрольна робота;
- екзамен.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного іспиту. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати до 60 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Питома вага заключного іспиту в загальній системі оцінок – 40 балів. Право здавати заключний іспит дається студенту, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок і заключного іспиту набирає не менше 60 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки іспиту (за його наявності).

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Практичні заняття	Критерії оцінювання
4	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована
2	Відповідь має суттєві помилки, аргументи не сформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована
0	Студент не дає відповіді
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 40 балів для денної форми навчання (8 тем по 5 балів), 30 балів для заочної форми навчання (6 тем по 5 балів).</i>	

Реферат	Критерії оцінювання
20	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). Оформлення відповідає вимогам. Обсяг: 15-20 сторінок. При захисті було використано презентацію. Студент вільно володіє матеріалом, наводить приклади, відповідає на питання по темі реферату.

Реферат	Критерії оцінювання
15	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). При оформленні допущені огріхи. Обсяг: 15-20 сторінок. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
12-13	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела, але їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг: 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
10-11	Робота виконана у встановлений термін. Використано застарілі джерела, їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг менше 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
9-4	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. використано сучасні джерела. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). Оформлення відповідає вимогам. Обсяг: 15-20 сторінок. Студент відповідає на питання по темі реферату.
5-2	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Використано застарілі джерела, їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг менше 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату. Студент виконує лабораторну згідно з інструкцією; складений звіт містить неточності у висновках та помилки.
1	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Не володіє матеріалом.
0	Робота не виконувалася.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 20 балів.	

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Підсумковий контроль (екзамен)	Критерії оцінювання
35-40	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
30-34	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу, студент робить вірні, аргументовані висновки.
25-33	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
16-24	Відповідь має суттєві помилки, аргументи недостатньо сформульовані, студенту складно чітко відображати причинно-наслідкові зв'язки явищ і процесів.
6-15	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.

Підсумковий контроль (екзамен)	Критерії оцінювання
0-5	Студент не дає відповіді. Відповідь має велику кількість помилок або не відповідає темі.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 40 балів.	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Відповідь на практичних заняттях	8x5 балів=40 балів	6x5 балів=30 балів
Поточний модульний контроль	2x10 балів=20 балів	10 балів
Написання реферату	–	20 балів
Підсумковий контроль	40 балів	40 балів
Всього	100	100

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	T2	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	T3			Практичне заняття	5
	T4	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	T5	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	T6	Практичне заняття	5		
	ПМК	Тест	10		10
ЗМ2	T7	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	T8	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	T9	Практичне заняття	5		
	T10	Практичне заняття	5		
	ПМК	Тест	10		
Реферат			–		20
Підсумковий контроль			40		40
Сума			100		100

9. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

В процесі навчання застосовуються засоби мережі інтернет, такі як Google class, Zoom, особливо для тих здобувачів, які знаходяться на змаганнях, навчально-тренувальних зборах, а також здобувачів заочної форми навчання чи тих, хто з поважної причини не зміг бути присутнім на заняттях.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Алексеенко Г., Морозов В. Некоторые воспитательно-образовательные аспекты олимпизма и пути гуманизации современного спорта. *V Междунар. науч. конгр. "Олимпийский спорт и спорт для всех"*. Минск, 2001. С. 62-70.
2. Ащанин В. С., Кудиненко В. Н., Олейник Н. А. Олимпийское образование: проблемы обобщения современного опыта в странах СНГ. *Олимпийский спорт и спорт для всех: тезисы IX Междунар. науч. конгр.* Киев: Олимп. литература, 2005. 5 с.

3. Балтремус К.А. Гуманізація виховного процесу в старших класах загальноосвітньої приватної школи: автореф. дис. на здобуття ступеня канд. пед. наук: 13.00.07. Київ, 2003. 20 с.
4. Бех І. Д. Виховання особистості: сходження до духовності. Київ: Либідь, 2006. 272 с.
5. Булатова М. М. Олимпийская академия Украины: приоритетные направления деятельности. *Наука в олимп. спорте*. 2007. № 2. С. 5–12.
6. Булатова М. М., Єрмолова В. М. Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів України. Київ: Олімпійська література, 2007. 44 с.
7. Булатова М.М. Система олімпійської освіти та нові форми її впровадження // Олимпийский спорт и спорт для всех: тезисы IX Международного научного конгресса. – К.: Олимпийская литература, 2005 – С. 145 - 147.
8. Булатова М. М. Система олимпийского образования в Украине (1991-2006): методология и практические результаты // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: материалы X Междунар. науч. конгр. – Гданск, 2006. – С. 38-41.
9. Васильєва О. В. Олимпийская парадигма развития современного спортивного мышления / О. В. Васильєва, В. Б. Барабанова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.- 2004. – № 2. – С. 2–5.
10. Гуманістично спрямований виховний процес і становлення особистості: теоретично-метод. проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук, праць / [ред. О. В. Сухомлинська]. – К.: ВІРА Інсайт, 2001. – 339 С.
11. Єрмолова В. М. Витоки олімпійської освіти, її місце у напрямках діяльності Міжнародного олімпійського комітету та інших міждержавних організацій / В. М. Єрмолова // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2009. – № 1. – С. 35-39.
12. Єрмолова В. М.. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. / В.М.Єрмолова. – К., 2011. 335 с.
13. Куликова Л. М. Олимпийское образование школьников в период педагогической практики / Л. М. Куликова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. – № 4. – С. 15-16.
14. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні II Світ виховання. – 2004. – № 4 (5). – С. 7-30.
15. Матвєєв С. Ф. Олімпійська освіта – пріоритетний напрям в діяльності Олімпійської академії України / С. Ф. Матвєєв, Л. О. Радченко, Я. С. Щербашин // Олімпійський спорт і спорт для всіх: IX Міжнар. наук. конгр.: тези доп. – К.: Олімпійська література, 2005. – 22 с.
16. Олімпійська освіта: метод, рек. / за ред. М. М. Булатової. К.: Знання, 2002. – 38 с.
17. Платонов В. Н, Олимпийский спорт: в 2 кн. / В. Н. Платонов, С. Й. Гуськов. – К.: Олимпийская литература, 1994 – 1977. – Кн. 1. – 493 с.
18. Энциклопедия олимпийского спорта : в 5 т. / [под ред. В. Н. Платонова]. – К.: Олимпийская литература, 2002 – 2004. – Т. 1 – 495, [1] с., Т. 2. — 583, [2] с., Т. 3. – 631, [3] с., Т. 5. – 527, [5] с.

Допоміжна література

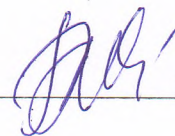
1. Герцик М. С. Вступ до спеціальностей галузі фізичне виховання і спорт: навч. посіб. / М. С. Герцик, Вацеба О. М. – Л.: Українські технології, 2003. – 232 с.
1. Георгиадис К. Теоретические основы олимпийского образования / Костас Георгиадис // Наука в олимпийском спорте. – 2007. № 2. – С. 3-16.
2. Закон України "Про освіту" // Освіта України : нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 7-38.
3. Кобринский М. Е., Олимпийское образование как средство гуманизации спортивной деятельности / М. Є. Кобринский, В. Высоцкий // IX Міжнар. наук, конгр. «Олімпійський спорт і спорт для всіх»: тези доп. – К., 2005. – С. 17.
4. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти: Стратегія. Реалізація. Результати / В. Г. Кремень. – К.: Грамота, 2005. – 447 с.
5. Кубертен П. Олимпийские мемуары / Пьер де Кубертен. – К.: Олимп. лит., 1997. – 179 с.

6. Манолаки В. Олимпийское движение в контексте воспитательных ценностей / Вячеслав Манолаки, Анатолий Будевич // Наука в олимп.спорте. – 2007. – № 2. – С. 22-25 .
7. Олимпийская хартия : пер. с англ. – М.: Сов.спорт, 1996. – 96с.
8. Олимпийская хартія / Міжнародний олімпійський комітет. К.: Олімп, л-ра, 1999. – 96 с.
9. Олимпийская энциклопедия / [гл. ред. С. П. Павлов]. – М.: Сов.энциклопедия, 1980. – 415 с.
10. Олимпийские академии России: материалы IV семинара президентов олимп.академии в рамках IX Всерос. научно-практ. конф. «Олимпийское движение и социальные процессы». – М., 1999. – 110с.
11. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 429 с.
12. Столбов В. В. Эволюция олимпийских идей от Пьера де Кубертена до Хуана Антонио Самаранча / В. В. Столбов // Олимпийское движение и социальные процессы: материал V Всерос.научно-практ. конф., посвященной 100-летию Междунар. олимп.комитета. – М.: Физкультура и спорт, 1996. – С. 22 – 28.
13. Столяров В. Й. Олимпийское воспитание молодежи / В. Й. Столяров // Возвращение к олимпийским идеалам: Олимпийское и спортивно-гуманитарное воспитание молодежи. – Х., 1992. – С. 29-32.
14. Столяров В. Й. Социология физической культуры и спорта (введение в проблематику й новая концепция): научно-метод. пособие для ин-тов й акад. физ. культуры / В. Й. Столяров. – М.: Гуманитар. «СпАрт» РГАФК, 2002. – 346 с.
15. Столяров В. Й. Концепция олимпийского образования (многолетний опыт разработки и внедрения в практику) / В. Й. Столяров // Наука в олимп.спорте. – 2007. – № 2. – С. 30-35.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. The LA84 Foundation: [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.la84foundation.org>
2. Sports-reference: [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.sportsreference.com/olympics/>
3. The International Olympic Committee: [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.olympic.org/ioc> 35
4. International Olympic Academy: [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://ioa.org.gr/en>
5. International university sports federation: [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.fisu.net/en/Summer-Universiades-3490.html>

Розробник програми

 С. В. Бірюк