

Результати опитування

здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 101 «Екологія», освітньою програмою «Екологія та охорона навколишнього середовища» щодо змісту і структури освітньої програми

Аналіз результатів опитування показав, що у відповідь на питання, чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми (набір нормативних та вибіркових навчальних дисциплін) Вашу успішну діяльність за спеціальністю, більшість студентів виставили бали 8-10 за 10-бальною шкалою.

54,5 % опитаних здобувачів вищої освіти вважають, що всі дисципліни, які вони вивчають, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання. 63,6 % опитаних відзначили, що у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою дотримується логічний взаємозв'язок, 100 % відмітили відсутність дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньо-професійної програми. До включення у гуманітарний блок освітньо-професійної програми рекомендували такі дисципліни, як філософія соціологія, соціоекологія.

Більшість опитаних відзначили, що за даною освітньо-професійною програмою здійснюється вільний вибір навчальних дисциплін як гуманітарного блоку, так і професійно-практичного блоку.

На питання, чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньо-професійної програми відповіли «так» - 55,6 % відсотків опитаних, «скоріше так» - 27,8%.

В якості основних компетентностей які, на думку опитаних, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності більшість респондентів виділили серед загальних: знання та розуміння предметної області та професійної діяльності, навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; серед спеціальних: знання та розуміння предметної області та професійної діяльності, знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, здатність до критичного осмислення основних теорій, методів та принципів природничих наук, здатність проводити екологічний моніторинг та оцінювати поточний стан навколишнього середовища.

Під час оцінювання, чи співпадають очікування здобувачів вищої освіти щодо освітньо-професійної програми з її змістом та шляхами реалізації переважають оцінки 8-10 за 10-бальною шкалою.

**Результати опитування випусників спеціальності 101 «Екологія»
освітньої програми «Екологія та охорона навколишнього середовища»
щодо змісту і структури освітньо-професійної програми**

Аналіз результатів опитування показав, 87,5 % опитаних випусників відзначили, що зміст освітньо-професійної програми (набір нормативних та вибіркового навчальних дисциплін) забезпечує їхню успішну діяльність за спеціальністю.

Серед навчальних дисциплін які, на думку опитаних, найбільш актуальні для їхньої спеціальності випусники виділили наступні: моніторинг довкілля, моделювання та прогнозування стану довкілля, водопостачання та поліпшення якості води, радіоекологія, основи токсикології, джерела забруднення навколишнього середовища, утилізація та рекуперація відходів.

63 % опитаних випусників вважають, що всі дисципліни, які вони вивчають, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання. 87,5 % опитаних відзначили, що у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою дотримується логічний взаємозв'язок. 87,5 % відмітили відсутність дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньо-професійної програми.

На питання, чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі Вашої освітньо-професійної програми відповіли «так» - 87,5 % відсотків опитаних, «частково» - 12,5 %.

75% відзначили, що їхні очікування щодо освітньо-професійної програми співпадають з її змістом та шляхами реалізації, 12,5 % відзначили, що частково співпадають.

**Результати опитування викладачів,
які здійснюють навчання здобувачів вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія»
освітньою програмою «Екологія та охорона навколишнього середовища»
щодо змісту і структури освітньо-професійної програми**

Результати опитування показали, що 100 % викладачів вважають, що зміст освітньо-професійної програми (набір нормативних та вибірових навчальних дисциплін) забезпечить, успішну діяльність випускників за спеціальністю

В якості основних навчальних дисциплін які, на думку опитаних, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності більшість респондентів виділили екологічне право, моніторинг довкілля, техноекологію, токсикологія, моделювання прогнозування стану довкілля, економіка природокористування та методи захисту навколишнього середовища.

90 % опитаних викладачів зазначили, що всі дисципліни, які містяться в освітній програмі, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання майбутніх фахівців, відповідно 100% опитаних вважають, що у процесі викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою дотримується логічний взаємозв'язок.

90% викладачів відмітили відсутність дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі даної освітньо-професійної програми.

100% опитаних відзначили достатній обсяг практичної підготовки у структурі освітньо-професійної програми.

Більшість викладачів відмітили наявність вільного вибору навчальних дисциплін професійно-практичного блоку за даною освітньо-професійною програмою.

**Результати опитування роботодавців
кафедри екології та природоохоронних технологій
щодо рівня підготовки, набутих соціальних та професійних навичок здобувачами
вищої освіти зі спеціальності 101 «Екологія»
освітньої програми «Екологія та охорона навколишнього середовища»**

Результати опитування показали, що в організаціях є дефіцит фахівців в сфері екології і 80 % організацій є потреба в фахівцях в сфері екології. В більшості організацій вже працюють випускники кафедри екології та природоохоронних технологій.

Під час оцінювання за 10-бальною шкалою рівня підготовленості випускників освітньої програми "Екологія та охорона навколишнього середовища" представниками тих організацій, в яких вони працюють, переважають оцінки 8-10.

80 % опитаних роботодавців хотіли б брати участь в оцінюванні підготовки здобувачів освіти. В якості основних напрямів співпраці більшість респондентів виділили відкриті лекції для здобувачів вищої освіти із залученням провідних фахівців та спільні проекти.

Серед соціальних навичок, що набувають/розвивають здобувачі вищої освіти упродовж періоду навчання і які, на думку опитаних, знадобляться їм при працевлаштуванні за спеціальністю більшість роботодавців обрали: уміння працювати в команді; визначеність та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність генерувати нові ідеї (креативність) та вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення.

Під час оцінювання за 10-бальною шкалою рівня задоволення набутими соціальними навичками випускників освітньої програми "Екологія та охорона навколишнього середовища" представниками тих організацій, в яких вони працюють, переважають оцінки 8-10.

60 % опитаних роботодавців відмітили, що адаптація випускників на робочому місці триває декілька місяців. 80 % опитаних роботодавців відзначили, що не було потрібно додатково на робочому місці навчати випускників та формувати додаткові практичні навички.

На думку опитаних найбільш вагомими компетентностями, які необхідні при роботі у їхній організації є наступні: знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування; знання сучасних досягнень національного та міжнародного екологічного законодавства; здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних з виробничою діяльністю, здатність оцінювати потенціал водних, земельних, природно-заповідних та рекреаційних ресурсів Південного регіону України.

Під час оцінювання за 10-бальною шкалою рівня задоволеності організацій співпрацею з кафедрою екології та природоохоронних технологій переважають оцінки 9 та 10.