

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

Код РПНД О8182



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи

 Слободян С. О.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ
Higher education pedagogy

рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
тип дисципліни	<u>вибіркова</u>
мова викладання	<u>українська</u>

Миколаїв – 2020 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань 14 «Електрична інженерія» спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» освітньої програми «Газотурбінні установки і компресорні станції».

«17» червня 2020 року. 15 с.

Розробник: *Трибулькевич К. Г.*, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» розглянуто на засіданні *кафедри соціально-гуманітарних дисциплін*

Протокол № 11 від «23» червня 2020 р.

Завідувач кафедри



Трибулькевич К. Г.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» розглянуто Науково-методичною комісією *Навчально-наукового гуманітарного інституту*

Протокол № 1 від «26» серпня 2020 р.

Голова



Бобіна О. В.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Лабарткава А. В.

Робоча програма навчальної дисципліни «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» затверджено Науково-методичною радою НУК

Протокол № 6 від «27» серпня 2020 р.

Голова НМР НУК



Трушляков Є. І.

ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	5
3. Передумови для вивчення дисципліни.....	5
4. Очікувані результати навчання	5
5. Програма навчальної дисципліни	6
6. Засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування	8
7. Форми поточного та підсумкового контролю	9
8. Критерії оцінювання результатів навчання	13
9. Рекомендовані джерела інформації	13

ВСТУП

Анотація

Курс має за мету підготовку студентів-магістрів до майбутньої педагогічної діяльності у закладах вищої освіти різних рівнів на посадах асистентів, викладачів.

Мета дисципліни «Педагогіка вищої школи»: пізнання і засвоєння закономірностей навчання і виховання студентів у ЗВО, вимог до викладача вищої школи, змісту сучасних технологій навчання та стратегій викладання в залежності від мети навчання і рівня підготовки студентів.

У процесі вивчення курсу розглядаються наступні питання. Діяльність керівника, викладача, наставника. Загальні основи педагогіки вищої школи. Вища освіта. Болонський процес і освіта в Україні. Моделі освіти. Закономірності процесу навчання у закладі вищої освіти. Принципи і методи навчання. Зміст освіти. Форми організації навчання. Сучасні технології навчання. Контроль та облік знань, умінь, навичок студентів у закладах вищої освіти. Основи методології та методики науково-дослідної діяльності. Особистість студента. Права та обов'язки студентів. Поняття про зрілу особистість. Освіта дорослих. Робота куратора. Організація діяльності органів студентського самоврядування. Управління закладом вищої освіти.

Курс «Педагогіка вищої школи» є одним із способів вироблення культури керівника, наставника, що розуміє психологічні та педагогічні основи організації діяльності, грамотно формулює вимоги, доручення, має адекватну самооцінку та постійно самовдосконалюється.

Ключові слова: особистість, освіта, навчання, виховання, управління, ефективна діяльність, студент, викладач.

Abstract

The purpose of the course is to prepare master's students for future pedagogical activities in higher education institutions at different levels in the positions of assistants, teachers.

The purpose of the discipline "Pedagogy of higher education": knowledge and learning of the laws of education and upbringing of students, requirements for the teacher of higher education, the content of modern teaching technologies and teaching strategies, depending on the purpose of education and the level of student preparation.

In the course of studying the course, the following questions are considered. Activities of the head, teacher, mentor. General foundations of higher education pedagogy. Higher Education. The Bologna Process and Education in Ukraine. Models of education. The regularity of the process of education in higher education. Principles and methods of training. Content of education. Forms of training organization. Modern training technologies. Control and accounting of students' knowledge, skills and competences in higher education institutions. Fundamentals of research methodology and methodology. Student identity. Students' rights and responsibilities. The concept of a mature personality. Adult education. The work of the curator.

Organization of student self-government bodies. Management of higher education institution.

The course "Pedagogy of Higher School" is one of the ways of developing the culture of a leader, a mentor who understands the psychological and pedagogical bases of organizing activities, competently formulates requirements, assignments, has adequate self-esteem and is constantly improving himself.

Key words: personality, education, training, education, management, effective activity, student, teacher.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 14 "Електрична інженерія"	Вибіркова	
Модулів – 1	Спеціальність: 142 "Енергетичне машинобудування" Освітня програма: "Газотурбінні установки і компресорні станції"	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету:			
Загальна кількість годин – 90		Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 4.	Освітній рівень: другий (магістерський)	2-й	2-й
		Лекції	
		15 год	6 год
		Практичні заняття	
		15 год	6 год
		Самостійна робота	
		60 год	78 год
		Індивідуальні завдання	
		–	–
		Вид контролю: залік	
Форма контролю: комбінована			

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» є формування у студентів здатності вирішувати складні завдання і проблеми під час професійної діяльності у сфері енергетичного машинобудування або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Навчальна дисципліна також сприяє формуванню здатності діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумови для вивчення дисципліни відсутні.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів здатності розробляти навчально-методичне забезпечення дисциплін предметної області та проводити різні види навчальних занять у закладах вищої освіти, а також розуміти та дотримуватися вимог академічної доброчесності і не допускати їх порушення під час навчання та наукової роботи.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Педагогіка вищої школи як теоретична і прикладна наука

Змістовий модуль 1. Поняття педагогіки. Історія розвитку педагогічної науки

Тема 1. Поняття педагогіки. Категорії педагогіки. [11] <https://academia-ps.com.ua/product/213>. [9]

https://pidruchniki.com/14170120/pedagogika/zagalni_osnovi_pedagogiki_vischoyi_shkoli#588.

Тема 2. Етапи розвитку педагогіки [2] стор. 9–10, [6] стор. 29–78.

Змістовий модуль 2. Педагогіка вищої школи. Методологія і методика науково-дослідної діяльності

Тема 3. Мета і завдання педагогіки вищої школи. Вища освіта – предмет дослідження педагогіки вищої школи [11] <https://academia-ps.com.ua/product/213>, [10] стор. 8, [5] https://pidruchniki.com/20080215/pedagogika/bolonskiy_protseosvita_ukrayini#77.

Тема 4. Методологія психолого-педагогічного дослідження [9] https://pidruchniki.com/10561127/pedagogika/suchasni_metodologichni_aspekti_pedagogiki_vischoyi_shkoli#586,

https://pidruchniki.com/12461220/pedagogika/logika_pedagogichnogo_doslidzhennya,
https://pidruchniki.com/20080215/pedagogika/metodi_naukovogo_pedagogichnogo_doslidzhennya.

Змістовий модуль 3. Процес навчання у закладі вищої освіти

Тема 5. Процес навчання. Моделі освіти. [6] стор. 164–200, [9] https://pidruchniki.com/17190512/pedagogika/didaktichni_modeli_zmistu_navchannya#81.

Тема 6. Закономірності, принципи, методи навчання [5] https://pidruchniki.com/10560412/pedagogika/zakoni_zakonomirnosti_navchannya#16, [9] https://pidruchniki.com/12090810/pedagogika/printsiipi_metodi_navchannya_vischomu_navchalnomu_zakladi#44, [5] https://pidruchniki.com/12590605/pedagogika/metodi_formi_organizatsiyi_navchannya_vischiy_shkoli#58

Змістовий модуль 4. Організація навчання у закладі вищої освіти

Тема 7. Зміст освіти. Форми організації навчання. [9] https://pidruchniki.com/16520205/pedagogika/didaktika_vischoyi_shkoli#15, [5] https://pidruchniki.com/18421120/pedagogika/zmist_osviti_vischih_navchalnih_zakladah#20, [5] https://pidruchniki.com/12590605/pedagogika/metodi_formi_organizatsiyi_navchannya_vischiy_shkoli#58.

Тема 8. Сучасні технології навчання. Контроль та облік знань, умінь, навичок студентів у вищих закладах освіти [10] стор. 128–142, [5] https://pidruchniki.com/18060203/pedagogika/kontrol_uspishnosti_studenta#912, [9] https://pidruchniki.com/18421120/pedagogika/osnovi_pedagogichnogo_kontrolyu_vischih_navchalnih_zakladah_osnovni_formi_yogo_zdiysnennya#57.

Змістовий модуль 5. Сутність виховання як педагогічного процесу

Тема 9. Поняття виховання [6] стор. 442–469, [6] стор. 447.

Тема 10. Принципи і методи виховання [6] стор. 451, [5] https://pidruchniki.com/10290228/pedagogika/metodi_formi_zasobi_vihovnogo_vplivu_osobistist_studenta#81.

Змістовий модуль 6. Методика виховання у закладі вищої освіти

Тема 11. Особистість студента [6] стор. 113–136, [5] https://pidruchniki.com/15130616/pedagogika/individualno_vihovna_robota_studentami#54, [9] https://pidruchniki.com/17280924/pedagogika/pozaauditorna_robota_studentiv_robota_kuratora_st

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	с	с.р.		л	с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Педагогіка вищої школи як теоретична і прикладна наука								
Змістовий модуль 1. Поняття педагогіки. Історія розвитку педагогічної науки								
Тема 1. Поняття педагогіки. Категорії педагогіки	7	1	1	5	8	1	1	6
Тема 2. Етапи розвитку педагогіки	8	1	1	6	7	–	–	7
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	15	2	2	11	15	1	1	13
Змістовий модуль 2. Педагогіка вищої школи. Методологія і методика науково-дослідної діяльності								
Тема 3. Мета і завдання педагогіки вищої школи. Вища освіта – предмет дослідження педагогіки вищої школи	7	1	1	5	8	1	1	6
Тема 4. Методологія психолого-педагогічного дослідження	8	1	1	6	7	1	–	6
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	15	2	2	11	15	2	1	12
Змістовий модуль 3. Процес навчання у закладі вищої освіти								
Тема 5. Процес навчання. Моделі освіти	7	1	1	5	7	1	–	6
Тема 6. Закономірності, принципи, методи навчання.	8	1	2	5	8	1	1	6
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	15	2	3	10	15	2	1	12
Змістовий модуль 4. Організація навчання у закладі вищої освіти								
Тема 7. Зміст освіти. Форми організації навчання	7	2	1	4	8	1	1	6
Тема 8. Сучасні технології навчання. Контроль та облік знань, умінь, навичок студентів у вищих закладах освіти	8	2	1	5	7	–	–	7
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	15	4	2	9	15	1	1	13
Змістовий модуль 5. Сутність виховання як педагогічного процесу								
Тема 9. Поняття виховання	7	1	1	5	8	1	1	6
Тема 10. Принципи і методи виховання	8	1	1	6	7	–	–	7
<i>Разом за змістовим модулем 5</i>	15	2	2	11	15	1	1	13
Змістовий модуль 6. Методика виховання у закладі вищої освіти								
Тема 11. Особистість студента	7	1	2	4	8	1	1	6
Тема 12. Особистість викладача	8	2	2	4	7	–	–	7
<i>Разом за змістовим модулем 6</i>	15	3	4	8	15	1	1	13
Разом за курсом	90	15	15	60	90	8	6	76

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Загальні основи педагогіки вищої школи	2	1
2	Наукові основи педагогічних досліджень	2	–
3	Особливості педагогічного процесу в закладі вищої освіти Предмет і основні категорії дидактики	2	1
4	Дидактичні системи та дидактичні технології у вищій школі	1	–
5	Методи і форми навчання у вищій школі	2	2
6	Виховання у вищому навчальному закладі	2	2
7	Особистість студента	2	–
8	Особистість викладача ЗВО	2	–
Разом		15	6

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до лекційних занять – 0,5 год/1 год. занять (1 година на 1 лекцію);
- підготовка до практичних занять – 1-2 год/1 заняття;
- підготовка до семінарських занять – 2-4 год/1 заняття;
- підготовка до лабораторних робіт – 2-3 год/1 робота;
- написання рефератів, есе, виконання розрахункових, розрахунково-графічних або графічних робіт, домашньої контрольної роботи, перекладу, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – мінімум 15 годин на 1 роботу;
- підготовка до контрольних заходів – (15-30) год. на 1 захід.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекцій	7	4
2	Підготовка до семінарів	30	24
3	Виконання індивідуального наукового завдання	19	24
4	Реферат	4	24
Разом		60	76

Індивідуальне науково-дослідне завдання

Підготувати наукову статтю (власну) за одним із напрямів:

- Педагогіка вищої школи в контексті євроінтеграції.
- Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні.
- Особливості педагогічного процесу у вищому навчальному закладі.
- Сучасні педагогічні технології.
- Логіка та методологія педагогічного дослідження.
- Формування готовності майбутніх викладачів до інноваційної діяльності.
- Виховна робота зі студентами.
- Психолого-педагогічні проблеми становлення особистості.

Вимоги до матеріалів:

Обсяг статті: 2-10 друкованих сторінок. 14 шрифт, інтервал – 1,5. Поля: ліве, верхнє та нижнє – 2 см, праве – 1,5 см. Структура статті: УДК вирівнювання по лівому краю, ПІБ автора, із зазначенням курсу та факультету вирівнювання по правому краю; науковий ступінь, вчене звання, ПІБ наукового керівника вирівнювання по правому краю; назва статті великими буквами по центру; далі – вирівнювання тексту по ширині анотація (3-5 рядків) і ключові слова (5-6) українською та англійською мовами; вступ, де йдеться про актуальність обраної проблеми та стисло аналізуються останні дослідження в обраній галузі, формулювання мети та завдань статті, виклад результатів дослідження із зазначенням конкретних авторських здобутків, висновки за результатами дослідження та виділення перспектив подальших наукових пошуків, література. Необхідно здати: роздрукований текст статті, електронний варіант, повні відомості про себе (ПІБ, адреса, контактні телефони, електронна адреса, напрям, за яким підготовано статтю).

6. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДІВ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- модульна контрольна робота;
- підготовка та публічний захист реферату;
- написання наукової статті;
- виступ на студентській конференції;
- підготовка і проведення профорієнтаційної бесіди.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного іспиту (за його наявності). У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше). Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок.

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному/лабораторному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань лабораторних/практичних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Реферат	Критерії оцінювання
20	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). Оформлення відповідає вимогам. Обсяг: 15-20 сторінок. При захисті було використано презентацію. Студент вільно володіє матеріалом, наводить приклади, відповідає на питання по темі реферату.

18	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). При оформленні допущені огріхи. Обсяг: 15-20 сторінок. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
15	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела, але їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг: 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
12	Робота виконана у встановлений термін. Використано застарілі джерела, їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг менше 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
10	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. використано сучасні джерела. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). Оформлення відповідає вимогам. Обсяг: 15-20 сторінок. Студент відповідає на питання по темі реферату.
5	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Використано застарілі джерела, їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг менше 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату. Студент виконує лабораторну згідно з інструкцією; складений звіт містить неточності у висновках та помилки.
1	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Не володіє матеріалом.
0	Робота не виконувалася
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 20 балів</i>	

Відповіді на семінарах	Критерії оцінювання
5	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
4	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
2	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0	Студент не дає відповіді.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 40 (8 занять по 5 балів).</i>	

Оцінювання підготовки наукової статті та її захисту

Параметри оцінювання	Кількість балів	Критерії оцінювання за бальною шкалою
Зміст статті	10	Зміст роботи відповідає обраній темі; наявність чітко сформульованої проблеми; адекватність формулювання об'єкта, предмета, мети та задач дослідження; визначення ступеню розробленості проблеми дослідження; наявність посилань на використану літературу та відповідність оформлення роботи стандарту; адекватність обраних методів предмету дослідження, грамотне використання методів (процедура, обробка, інтерпретація результатів); використання методів математичної статистики; відповідність висновків меті та завданням дослідження. Робота виконувалась систематично та вчасно подана на перевірку науковому керівнику у відповідності із планом виконання.
	8	Зміст роботи відповідає обраній темі; наявність чітко сформульованої проблеми; адекватність формулювання об'єкта, предмета, мети та задач дослідження; визначення ступеню розробленості проблеми дослідження; наявність посилань на використану літературу та відповідність оформлення роботи стандарту; адекватність обраних методів предмету дослідження, грамотне використання методів (процедура, обробка, інтерпретація результатів); використання методів математичної статистики; відповідність висновків меті та завданням дослідження. Робота виконувалась не систематично та подана на перевірку науковому керівнику з порушенням плану виконання роботи.
	6	Зміст роботи відповідає обраній темі; але має поверхневий аналіз, матеріал викладено непослідовно та необґрунтовано. Робота виконувалась не систематично та подана на перевірку науковому керівнику з порушенням плану виконання роботи.
	4	Робота, оформлена за вимогами, які пред'являються до наукових статей, але має недостатньо критичний аналіз, матеріал викладено непослідовно та необґрунтовано. Основні тези роботи розкриті, але недостатньо обґрунтовані, нечітко сформульовано висновки, пропозиції і рекомендації.
	2	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень і лише за допомогою викладача може виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
Ілюстративна частина	10	презентація гарно організована, доповідь супроводжується ілюстративними матеріалами, матеріали ілюстрації підготовлені відповідно до вимог що висуваються.
	8	презентація гарно організована, доповідь супроводжується ілюстративними матеріалами, на які не завжди дано посилання у доповіді або ілюстративні матеріали оформлені з незначними зауваженнями;
	6	ілюстративні матеріали низької якості, в організації презентації спостерігається невпевненість

	2	ілюстративні матеріали низької якості, в доповіді немає посилань на ілюстративні матеріали.
Виступ на конференції	10	доповідь логічно побудована, студент чітко та стисло викладає основні результати дослідження, показує глибокі знання з питань теми, оперує даними дослідження, вносить пропозиції по темі дослідження, під час доповіді вміло використовує презентацію, впевнено і докладно відповідає на поставлені запитання.
	8	студент спроможний чітко та стисло викласти основні результати дослідження, дає правильні відповіді на всі запитання, але не завжди впевнений в аргументації, чи не завжди коректно її формулює.
	7	студент спроможний чітко та стисло викласти основні результати дослідження, належно обґрунтовує положення роботи, але допускає неточності у відповідях на запитання.
	6	студент спроможний чітко та стисло викласти основні результати дослідження але допускає суттєві неточності у відповідях на запитання, не завжди належно обґрунтовує положення роботи.
	5	студент невпорядковано викладає основні результати дослідження, намагається дати відповідь на поставлені запитання і робить спроби аргументувати положення роботи.
	4	студент невпорядковано викладає основні результати дослідження робить спроби аргументувати положення роботи, надає неповні, поверхові, необґрунтовані відповіді на поставлені питання.
	3	студент демонструє задовільні знання з теми дослідження, але не може впевнено й чітко відповісти на додаткові запитання членів комісії, та належно обґрунтувати положення роботи.
	2	студент невпорядковано викладає основні результати дослідження, не спроможний дати відповідь на запитання, відстоювати свою позицію
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 30 балів.</i>		

Модульна контрольна робота

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал ДФН	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Бал ЗФН	30	27	24	21	18	15	12	9	6	3

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Модульна контрольна робота	1x10 балів = 10 балів	1x30 балів = 30 балів
Написання і захист реферату	10+10 балів = 20 балів	10+10 балів = 20 балів
Відповіді на семінарських заняттях	8x5 балів = 40 балів	4x5 балів = 20 балів
Написання статті та виступ на конференції / Підготовка та проведення профорієнтаційної бесіди	20+10 балів = 30 балів	20+10 балів = 30 балів
Всього	100	100

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	T2	Участь у семінарі	5	Участь у семінарі	5
ЗМ2	T4	Участь у семінарі	5		
ЗМ3	T5	Участь у семінарі	5	Участь у семінарі	5
	T6	Участь у семінарі	5		
ЗМ4	T8	Участь у семінарі	5	Участь у семінарі	5
ЗМ5	T10	Участь у семінарі	5	Участь у семінарі	5
ЗМ6	T11	Участь у семінарі	5		
	T12	Участь у семінарі	5		
	ПМК		10		30
Реферат			20		20
Індивідуальне науково-дослідне завдання			30		30
Сума		100			

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Вітвіцька С. С. Основи педагогіки вищої школи. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 382 с.
2. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навчальний посібник. Дніпро, 2014. 416 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf> (дата звернення: 27.03.2020).
3. Жорнова О. І. Організаційно-методичні засади викладання у вищій школі: навчальний посібник. Київ, 2011. 128 с.
4. Зайченко І., Теслюк В., Каленський А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи. 2018. 484 с.
5. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Львів: Львівська політехніка, 2017. 500 с. URL: https://pidruchniki.com/19991130/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli (дата звернення: 27.03.2020).
6. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. Київ: Знання, 2005. 486 с. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html> (дата звернення: 27.03.2020).

7. Марушкевич А. А. Педагогіка вищої школи. Теорія виховання: Навчальний посібник. Київ, 2006. 60 с.
8. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навч. Посібник. Київ, 2007. 232 с.
9. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова та ін.; за ред. З. Н. Курлянд. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ, 2005. 299 с. URL: <http://pedagogy.webukr.net/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B7-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B8-%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD/%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D0%B4-%D0%B7-%D0%BD-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0-%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8/> (дата звернення: 27.03.2020).
10. Салов В. О. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. для студ. гірн. спец. вищ. навч. закл. Дніпропетровськ: НГУ, 2003. 170 с. URL: http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_centra/arkhiv-sferi-osviti-ngu/2003%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B8.pdf (дата звернення: 27.03.2020).
11. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. Київ: Альма-матер, 2014. 456 с. URL: <https://academia-ps.com.ua/product/213> (дата звернення: 27.03.2020).

Допоміжна література

1. Автомонов П. П. Дидактика вищої школи: підручник. Київ, 2008. 368 с.
2. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Москва, 2002. 264 с.
3. Афонина Г. М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / под ред. Абдуллиной О. А. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 512 с.
4. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Дрогобич: Коло, 2003. 528 с.
5. Вища освіта України і болонський процес: навч. посібник / за ред. В. Г. Кременя. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2004. 342 с.
6. Волкова Н. П. Педагогіка. Київ, 2003. 575 с.
7. Гадецький М. В., Хлебнікова Т. М. Організація навчального процесу в сучасній школі: навчально-методичний посібник для вчителів, керівників навчальних закладів, слухачів ПЮ. Харків: Веста: Ранок, 2003. 136 с.
8. Грицай Ю. О. Педагогіка: курс лекцій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. Миколаїв: Іліон, 2007. 564 с.
9. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Москва, 2002. 208 с.
10. Кузьминський А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. Київ: Знання-Прес, 2003. 418 с.
11. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання: навчальний посібник. Харків: ХДПУ ім. Г.С. Сковороди. ОВС, 2002. 400 с.
12. Марушкевич А. А. Педагогіка вищої школи (Теорія виховання): Цикл лекцій. Київ, 2005. 107 с.
13. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навчальний посібник. Київ, 2001. 608 с.
14. Освітні технології: навчально-методичний посібник / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за ред. Пехоти О.М. Київ: А.С.К., 2002. 255 с.

15. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. Москва: Академия, 2003. 512 с.
16. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: уч. для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 304 с.
17. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы. Москва, 2001. 136 с.
18. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2-х кн. Москва: ВЛАДОС, 2003.
19. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи. Київ, 2011. 360 с.
20. Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб. Київ, 2005. 239 с.
21. Траверсе Т. М. Психологія викладацької роботи: підручник. Київ, 2009. 269 с.
22. Квіск М. Університет і держава: вивч. глобал. трансформацій / пер. з англ. Т. Цимбала. Київ, 2009. 380 с.
23. Управління навчальним закладом: навчально-методичний посібник: у 2 ч. / О. І. Мармиза, О. М. Касянова, В. В. Григораш та ін. Харків: Веста: Ранок, 2003. Ч. 2. Ключ до професійного успіху. 152 с.
24. Фіцула М. М. Педагогіка: Навч. посібник для студ. вищих педагогічних закладів освіти. Київ: Академія, 2002. 528 с.
25. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. Минск: Университетское, 2002. 560 с.
26. Фокин Ю. Г. Обучение и воспитание в высшей школе. Москва: Академия, 2002. 224 с.
27. Щербань П. М. Прикладна педагогіка: навч.-метод. посіб. Київ: Вища шк., 2002. 215 с.
28. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посібник. Київ: Либідь, 2002. 560 с.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Педагогіка вищої школи. Лекції, теорія. URL: <https://lectures.7mile.net/pedahohika-vyshchoi-shkoly-lektsii/> (дата звернення: 1.04.2020).
2. Педагогіка вищої та середньої школи. URL: <https://journal.kdpu.edu.ua/pedag> (дата звернення: 1.04.2020).
3. Освітні тренди. *EdEra blog*. URL: <http://blog.ed-era.com/tag/osvitni-trendi/> (дата звернення: 1.04.2020).
4. Сухомлинський Василь. «Серце віддаю дітям». URL: <https://mala.storinka.org/%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%86%D0%B5-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B4%D0%B0%D1%8E-%D0%B4%D1%96%D1%82%D1%8F%D0%BC-%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C-%D1%81%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8-%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D1%82%D0%B8.html> (дата звернення: 1.04.2020).
5. Василь Сухомлинський І документальний фільм. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8cran6IDxfQ> (дата звернення: 1.04.2020).
6. Педагогическая поэма (1955). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=NYiR8Csbfog> (дата звернення: 1.04.2020).
7. Тайна семейной жизни педагога Макаренко. Телеканал «История». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=swQGr3f2Zdk> (дата звернення: 1.04.2020).

Розробник програми

_____ К. Г. Трибулькевич

_____ О. В. Бобіна