

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

Факультет економіки моря
(повна назва підрозділу)

Кафедра економічної політики та безпеки
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор з науково-
педагогічної роботи НУК

Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА ТРЕНІНГ-КУРСУ
Program of the Training

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІКИ
METHODS OF TEACHING ECONOMICS

рівень вищої освіти другий (магістерський)
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

тип дисципліни обов'язкова
обов'язкова / вибіркова

мова(и) викладання українська
українська / англійська

Робоча програма тренінг-курсу _____
Методика викладання економіки
(зазначається повна назва навчальної дисципліни)
є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі(ей) знань _____
05 «Соціальні і поведінкові науки»
(шифр і назва)
спеціальності(ей) _____ 051 «Економіка»
(шифр і назва)
освітня(і) програма(ми) _____ Міжнародна економіка
(зазначаються повні назви освітніх програм)

« _____ » _____ 2022 року. – 14 с .

Розробник(и):

Світлана МАРУЩАК, к.е.н., доцент кафедри економічної політики та безпеки

Проект робочої програми тренінг-курсу «*Методика викладання економіки*»
узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «*Міжнародна економіка*»

Ганна ЄФІМОВА, д.е.н., професор _____

Проект робочої програми тренінг-курсу «*Методика викладання економіки*»
розглянуто на засіданні кафедри економічної політики та безпеки

Протокол № 1 від « 26 » 08 2022 р.

Завідувач кафедри д.е.н., проф. Ганна ЄФІМОВА _____

Проект робочої програми тренінг-курсу «*Методика викладання економіки*»
розглянуто Методичною радою факультету економіки моря

Протокол № 1 від « 26 » 08 2022 р.

Голова к.е.н., доцент В'ячеслав ІВАТА _____

Проект робочої програми тренінг-курсу «*Методика викладання економіки*»
погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу к.т.н., проф. НУК Андрій ЛАБАРТКАВА _____

Робоча програма тренінг-курсу «*Методика викладання економіки*» затверджена
Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 6 від « 29 » 08 2022 р.

Голова НМР НУК проф. Євген ТРУШЛЯКОВ _____

© НУК, 2022

© Марущак С.М., 2022

ЗМІСТ

ВСТУП	Ошибка! Закладка не определена.
1. Опис навчальної дисципліни.....	8
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	8
3. Передумови для вивчення дисципліни.....	8
4. Очікувані результати навчання	8
5. Програма навчальної дисципліни	8
Тематичний план навчальної дисципліни	9
Самостійна робота.....	10
Завдання для самостійної роботи.....	10
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування	10
7. Форми поточного та підсумкового контролю	10
Форми контролю результатів навчальної діяльності здобувачів та їх оцінювання...	11
Поточний модульний контроль у формі тестування	12
Підсумковий контроль (залік) у формі тестування	12
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....	12
9. Засоби навчання.....	12
10. Рекомендовані джерела інформації	12
Основна література.....	12
Допоміжна література	13

АНОТАЦІЯ

У сучасних умовах становлення нової економічної системи України підвищуються вимоги до відповідності освітнього рівня випускників закладів вищої освіти потребам роботодавців, до забезпечення конкурентоздатності випускників на ринку праці. Одним із напрямів вирішення цієї проблеми є впровадження в навчальний процес системи поетапної практичної підготовки майбутніх фахівців з нарощуванням рівня професійних знань та практичних навичок.

Підготовка магістрів у ЗВО є одним з ступенів світової і європейської системи отримання вищої освіти. Сьогодні освіта України інтегрується в світовий і європейський освітній простір. У нормативних актах України передбачається три напрямки розвитку кар'єри магістрів.

- магістрам потрібно отримати навички викладача ЗВО. Для магістрів спеціальності 051 «Економіка» за освітньою програмою «Міжнародна економіка» насамперед потрібно виробити вміння та навички викладання економіки;

- магістр спеціальності 051 «Економіка» за освітньою програмою «Міжнародна економіка» – це управлінці, керівники підприємств, його структурних підрозділів тощо;

- магістри – це науковці. Процес формування науковця індивідуальний. Розвиток творчої особистості відбувається у тісному взаємозв'язку, взаємодії з особистістю наукового керівника ЗВО та його структурних підрозділів.

Формування умінь та навичок здобувачами вищої освіти за вказаними кар'єрними напрямками відбуваються в процесі навчання, кінцевим етапом якого являються тренінги.

Перехід до інформаційного суспільства вносить свої зміни в усі сфери життєдіяльності людини. Нині майбутній професіонал повинен уміти своєчасно, швидко та якісно обробляти великі об'єми інформації, оптимально вибираючи інформаційно-комунікаційні технології, володіти здатністю до професійної мобільності, соціальної активності, мати здібність до постійного самовдосконалення, самореалізації, саморозвитку.

Вирішення цієї проблеми багато в чому залежить від змісту і методики навчання майбутніх фахівців, це зумовило необхідність модернізації освіти, переосмислення теоретичних підходів і накопиченої практики роботи вищих навчальних закладів.

Одним із найбільш перспективних напрямків організації навчального процесу у вищих навчальних закладах є використання викладачами інтерактивних педагогічних технологій, які ґрунтуються на інтенсивному підході, мають практичну спрямованість, виховують у майбутніх фахівців спрямованість на самопізнання. Серед інноваційних технологій викладання в вищій школі можна назвати впровадження тренінгових форм навчання в реальний процес вищого навчального закладу.

Тренінг сьогодні є незамінним елементом системи навчання й розвитку в будь-якому навчальному закладі. Тренінг – це насамперед навчання, що опирається на досвід людини, а також допускає, що присутні на тренінгу здобувачі вищої освіти, окрім отримання нової інформації, мають можливість відразу використовувати її на практиці, виробляючи нові навички. Сьогодні значна увага приділяється інтерактивним методам, що використовуються із застосуванням навчальних комп'ютерних програм, які реалізують більш дієвий підхід до знань. Засобами реалізації зазначеного підходу слугують комплекси програмно-апаратних засобів (комп'ютер, мультимедійний проектор та сенсорна дошка), які забезпечують можливість організації навчально-пізнавальної діяльності шляхом інтерактивного навчання.

Інтерактивні методи захоплюють здобувачів вищої освіти, пробуджують у них інтерес та стимулюють мотивацію, навчають самостійного мислення та дій. Ефективність і сила впливу на емоції та свідомість здобувачів вищої освіти залежать від умінь, стилю роботи конкретного практичного психолога. Вони вимагають проектування й розроблення таких засобів навчання, які б дозволили поєднати різні види інформаційного середовища (тексти, музику, графіку, звук, реалістичні зображення) з діяльнісною (інтерактивною) формою навчання, що дає можливість підвищити мотивацію навчання за рахунок комп'ютерної візуалізації, мультимедійного подання об'єктів вивчення.

Організація і програма тренінг-курсу «Методика викладання економіки» побудовані на основі знань, отриманих в процесі вивчення здобувачами вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» за освітньою програмою «Міжнародна економіка» дисциплін професійної підготовки, педагогіки вищої школи, а також досвіду провідних викладачів університету, на лекціях та практичних заняттях тощо.

Логічним доповненням тренінг-курсу «Методика викладання економіки» спеціальності 051 «Економіка» за освітньою програмою «Міжнародна економіка» є педагогічна практика, яка проводиться в тому ж семестрі.

Мета тренінг-курсу полягає у формуванні у магістрантів:

- уміння розробки навчальної програми з дисципліни, яка викладається. При цьому, забезпечення наступних вимог: логіки викладання тем курсу, їх повноти і встановленого часу;
- вміння використовувати першоджерела при підготовці до лекції;
- вміння володіти аудиторією;
- формування навичок та вмінь доведення до слухачів статистичних та аналітичних матеріалів розглядуваної теми лекції;
- вміння використовувати наглядну інформацію.

Досягнення мети тренінг-курсу визначає створення низки **компетенцій** учасників тренінгу:

- уміти самостійно вести пошук та опрацьовувати наукову, нормативно-правову, статистичну та іншу інформацію під час підготовки до викладання дисципліни:
- уміти виділяти головне та другорядне, переваги та недоліки;
- уміти самостійно, логічно та переконливо викладати свою думку;
- уміти працювати в команді, виконувати ефективно делеговані функції;
- уміти встановлювати причини, визначати наслідки, робити висновки, розробляти обґрунтовані рекомендації;
- уміти проводити систематизацію, аналізувати, порівнювати наукові погляди;
- уміти ставити запитання та обґрунтовано відстоювати свою позицію.

Ключові слова: методика, лекція, відкрита лекція, стиль лекції, практичне заняття, структура заняття, тези, презентація, конспект заняття, самоаналіз, мотивація, зворотній зв'язок, методи навчання, методи контролю, інформація, технічні засоби, інноваційні технології, візуальний супровід, матеріал, зміст, компетенції, самопідготовка, критерії оцінки, навички, знання, дискусія, реферат, доповідь, задача, методика, тести, контрольний захід.

ABSTRACT

In the current conditions of formation of the new economic system of Ukraine, the requirements for compliance of the educational level of graduates of higher education institutions with the needs of employers, to ensure the competitiveness of graduates in the labor market are increasing. One of the ways to solve this problem is to introduce into the educational process a system of step-by-step practical training of future specialists with increasing the level of professional knowledge and practical skills.

The training of masters in free economic education is one of the stages of the world and European system of higher education. Today, education in Ukraine is integrated into the world and European educational space. The regulations of Ukraine provide for three areas of master's career development.

– Masters need to acquire the skills of a teacher of free education. For masters of the specialty 051 «Economics» in the educational program «International Economics» first of all it is necessary to develop skills and abilities of teaching economics;

– Master's degree in specialty 051 «Economics» in the educational program «International Economics» - are managers, managers of enterprises, its structural units, etc. ;

– Masters are scientists. The process of forming a scientist is individual. The development of creative personality takes place in close connection, interaction with the personality of the scientific director of ZVO and his structural subdivisions.

The formation of skills and abilities of higher education students in these career areas takes place in the learning process, the final stage of which is training.

The transition to the information society is making its changes in all spheres of human life. Today, the future professional must be able to timely, quickly and efficiently process large amounts of information, optimally choosing information and communication technologies, have the ability to professional mobility, social activity, have the ability to continuous self-improvement, self-realization, self-development.

The solution to this problem largely depends on the content and methods of training future professionals, it has necessitated the modernization of education, rethinking theoretical approaches and the accumulated practice of higher education.

One of the most promising areas of organization of the educational process in higher education is the use of interactive pedagogical technologies by teachers, which are based on an intensive approach, have a practical focus, educate future professionals to focus on self-knowledge. Among the innovative technologies of teaching in higher education is the introduction of training forms of education in the real process of higher education.

Training today is an indispensable element of the system of education and development in any educational institution. Training is, first of all, training based on human experience, and also assumes that applicants for higher education present at the training, in addition to receiving new information, have the opportunity to immediately use it in practice, developing new skills. Today, much attention is paid to interactive methods used with the use of educational computer programs that implement a more effective approach to knowledge. The means of implementing this approach are software and hardware (computer, multimedia projector and touch board), which provide the opportunity to organize educational and cognitive activities through interactive learning.

Interactive methods fascinate applicants for higher education, arouse their interest and stimulate motivation, teach independent thinking and action. The effectiveness and strength of the impact on the emotions and consciousness of higher education seekers depend on the skills, style of work of a particular practical psychologist. They require the design and development of such learning tools that would combine different types of information environment (texts, music, graphics, sound, realistic images) with an active (interactive) form of learning, which allows to increase learning motivation through computer visualization, multimedia presentation of objects of study.

The organization and program of the training course «Methods of teaching economics» are based on knowledge gained in the study of higher education specialty 051 «Economics» in the educational program «International Economics» disciplines, higher school pedagogy, as well as the experience of leading university teachers, in lectures and practical classes, etc.

A logical addition to the training course «Methods of teaching economics» specialty 051 «Economics» in the educational program «International Economics» is pedagogical practice, which is held in the same semester.

The purpose of the training course is to form undergraduates:

- ability to develop a curriculum for the discipline being taught. In this case, ensuring the following requirements: the logic of teaching course topics, their completeness and set time;
- ability to use primary sources in preparation for the lecture;
- ability to own an audience;
- formation of skills and abilities to bring to the students statistical and analytical materials of the considered topic of the lecture;
- ability to use visual information.

Achieving the goal of the training course determines the creation of a number of competencies of training participants:

- be able to independently search and process scientific, regulatory, statistical and other information in preparation for teaching the discipline:
- be able to distinguish between primary and secondary, advantages and disadvantages;
- be able to independently, logically and convincingly present their opinion;
- be able to work in a team, perform effectively delegated functions;

- be able to establish the causes, determine the consequences, draw conclusions, develop sound recommendations;
- be able to systematize, analyze, compare scientific views;
- be able to ask questions and reasonably defend their position.

Keywords: methodology, lecture, open lecture, lecture style, practical lesson, lesson structure, thesis, presentation, lesson outline, introspection, motivation, feedback, teaching methods, control methods, information, technical means, innovative technologies, visual support, material, content, competencies, self-preparation, assessment criteria, skills, knowledge, discussion, abstract, report, task, methodology, tests, control measure.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (шифр і назва)	обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		6-й	6-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність 051 Економіка (код та найменування) Освітня програма Міжнародна економіка (найменування)	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		11-й	11-й
Загальна кількість годин – 60		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: самостійної роботи – 30 год.		–	–
		Практичні, семінарські	
	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		60 год.	60 год.
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою проведення тренінг-курсу «**Методика викладання економіки**» є формування у здобувачів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ЗК4 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)

СК3 Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки

СК1.1 Здатність демонструвати знання базових категорій, теорій, концепцій, технологій та методів у сфері міжнародної економіки

СК1.5 Здатність викладати навчальні дисципліни з галузі міжнародної економіки та володіти методикою викладання

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є: Педагогічна практика

(за винятком навчальних дисциплін I курсу I семестру)

4. Очікувані результати навчання

Проведення тренінг-курсу «**Методика викладання економіки**» передбачає формування та розвиток у здобувачів таких результатів навчання:

ПРН5 Дотримуватися принципів академічної доброчесності

ПРН6 Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Методика викладання у вищій школі

Тема 1. Вибір теми лекції і методичні питання її розробки

[1] стр. 72-135; [2] стр. 72-115; [3]

Тема 2. Самоаналіз та рецензування занять. Лекція
[1] стр. 72-135; [2] стр. 77-95; [3]

Тема 3. Вибір теми практичного заняття і методичні питання його розробки
[1] стр. 72-135; [2] стр. 77-95; [3]

Тема 4. Самоаналіз та рецензування занять. Практичне заняття
[1] стр. 72-135; [2] стр. 77-95; [3]

Тема 5. Розробка планів практичних занять
[1] стр. 72-135; [2] стр. 77-95; [3]

Тема 6. Вимоги щодо розробки і проведення контролю якості освоєння теоретичного і практичного матеріалу
[1] стр. 191-204; [2] стр. 134-142; [3]

Змістовий модуль 2. Взаємодія та педагогічна майстерність

Тема 7. Майстерність педагогічного спілкування
[1] стр. 32-47; 137-168; [2] стр. 33-45; [3]; [4] стр. 40-128; 227-259

Тема 8. Взаємодія викладача і аудиторії
[1] стр. 32-47; [2] стр. 33-45; [3]; [4] стр. 40-128; 227-259

Тема 9. Як стати успішним викладачем
[1] стр. 32-47; [2] стр. 33-45; [3]; [4] стр. 287-313

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		лек	пр	с.р.		лек	пр	с.р.
Змістовий модуль 1. Методика викладання у вищій школі								
Тема 1.1. Вибір теми лекції і методичні питання її розробки	7	–	–	7	7	–	–	7
Тема 1.2. Самоаналіз та рецензування занять. Лекція	8	–	–	8	8	–	–	8
Тема 1.3. Вибір теми практичного заняття і методичні питання його розробки	7	–	–	7	7	–	–	7
Тема 1.4. Самоаналіз та рецензування занять. Практичне заняття	8	–	–	8	8	–	–	8
Тема 1.5. Розробка планів практичних занять	7	–	–	7	7	–	–	7
Тема 1.6. Вимоги щодо розробки і проведення контролю якості освоєння теоретичного і практичного матеріалу	8	–	–	8	8	–	–	8
Разом за змістовим модулем 1	45	–	–	45	45	–	–	45
Змістовий модуль 2. Взаємодія та педагогічна майстерність								
Тема 2.7. Майстерність педагогічного спілкування	5	–	–	5	5	–	–	5
Тема 2.8. Взаємодія викладача і аудиторії	5	–	–	5	5	–	–	5
Тема 2.9. Як стати успішним викладачем	5	–	–	5	5	–	–	5
Разом за змістовим модулем 2	15	–	–	15	15	–	–	15
Усього	60	–	–	60	60	–	–	60

Самостійна робота

1. Розподіл годин самостійної роботи для здобувачів:
- підготовка кейсів (включає ознайомлення з теоретичним матеріалом, виконання практичного завдання та презентації (обсяг однієї роботи – до 5 аркушів А4) – **3 год** ;
 - презентація – 1 год на кейс;
 - обговорення презентації – 1 год на кейс;
 - підготовка і проведення контрольних заходів – **2-3 год. на 1 захід**.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Модуль I			
1	Підготовка кейсів	27	27
2	Презентація кейсів	9	9
3	Обговорення презентацій	9	9
4	Підготовка до МКР 1	3	2
5	МКР 1	2	2
6	Підготовка до МКР 2	3	2
7	МКР 2	2	2
8	Підготовка до заліку	3	3
9	Залік	2	2
...	<i>Разом за модулем I</i>	60	60

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання – способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме:

- робота з літературою;
- пояснення;
- дискусія;
- демонстрування;
- евристична бесіда;
- відеометод;
- практична робота;
- дидактична гра;
- інструктаж;
- письмові заліки.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- екзамени;
- стандартизовані тести;
- кейси;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення здобувача оцінюються за 100-бальною системою Університету. Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного екзамену. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках здобувач може набрати від 60 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Питома вага заключного екзамену в загальній системі оцінок – **10 балів**. Право здавати заключний екзамен дається здобувачу, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок

набирає не менше **60 балів**. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки заліку.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності здобувачів та їх оцінювання

Кількість балів	Критерії оцінювання
Кейси	
7	Робота виконана в повному обсязі, має визначену структуру, відповідає поставленій меті, підготовлений звіт відображає чітку логіку викладення матеріалу та висновків. Презентація логічно доповнює звіт, відповідає меті та сприяє її досягненню. Здобувач демонструє розуміння матеріалу, правильно використовує педагогічні прийоми та методи. Звіт оформлено у відповідності з встановленим вимогам.
6	Робота виконана з незначними відхиленнями і недоліками, має визначену структуру, відповідає поставленій меті, підготовлений звіт відображає чітку логіку викладення матеріалу та висновків. Презентація доповнює звіт, відповідає меті та сприяє її досягненню. Здобувач демонструє розуміння матеріалу, правильно використовує педагогічні прийоми та методи, допускає незначні помилки при застосуванні методик. Звіт оформлено у відповідності з встановленим вимогам.
5	Робота виконана з певними недоліками, має визначену структуру, в переважній частині відповідає поставленій меті, підготовлений звіт відображає викладення матеріалу та висновків. Презентація доповнює звіт, відповідає меті, має ознаки формального виконання. Здобувач демонструє переважне розуміння матеріалу, правильно використовує педагогічні прийоми та методи, допускає незначні помилки при застосуванні методик. Звіт оформлено правильно.
4	Робота виконана з певними недоліками, має визначену структуру, в переважній частині відповідає поставленій меті, підготовлений звіт відображає викладення матеріалу та висновків. В роботі спостерігається певна непослідовність. Презентація відображає матеріал звіту. Здобувач демонструє часткове розуміння матеріалу, знання і принципи використання педагогічних прийомів та методів, допускає помилки при застосуванні методик. Звіт оформлено з певними недоліками.
3	Робота виконана з недоліками, частково відповідає поставленій меті, підготовлений звіт відображає матеріал згідно завдання кейсу. В роботі спостерігається певна непослідовність, завдання виконані не в повному обсязі. Презентація відображає матеріал звіту, має ознаки формального виконання. Здобувач демонструє часткове розуміння матеріалу, окремі принципи використання педагогічних прийомів та методів, не враховує в повній мірі можливості правильного застосування педагогічних методик. Звіт оформлено з певними недоліками.
2	Робота виконана з недоліками, підготовлений звіт містить не всі завдання кейсу. В роботі спостерігається певна непослідовність, завдання виконані не в повному обсязі. Презентація має ознаки формального виконання. Здобувач демонструє розуміння окремих прийомів та методів викладання, не враховує в повній мірі можливості правильного застосування педагогічних методик. Звіт оформлено з суттєвими недоліками.
1	Робота містить окремі результати, виконання формальне. Презентація має ознаки формального виконання. Здобувач володіє інтуїтивне розуміння прийомів та методів викладання. Звіт оформлено з суттєвими недоліками.
0	Здобувач не виконує кейс
<i>Максимальна оцінка здобувача за даний компонент програми – 63 бали (9 робіт по 7 бали)</i>	

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	15,0	13,5	12,0	10,5	9,0	7,5	6,0	4,5	3,0	1,5
Максимальна оцінка здобувача за даний компонент програми: 15 балів (30 тестів по 0,5 бала)										
Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	12,0	10,8	9,6	8,4	7,2	6,0	4,8	3,6	2,4	1,2
Максимальна оцінка здобувача за даний компонент програми: 12 балів (24 теста по 0,5 бала)										
Форма контролю					Максимальна кількість балів					
Виконання кейсів та їх презентація					9*7 балів = 63 бали					
Поточний модульний контроль					1*15+1*12 балів = 27 балів					
Всього					90					

Підсумковий контроль (залік) у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Максимальна оцінка здобувача за даний компонент програми: 10 балів (20 тестів по 0,5 бала)										

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Елемент програми		Вид роботи	Кількість балів	
			Денна форма	Заочна форма
ЗМ 1	Тема 1.	Кейс тренінгового заняття 1	7	7
	Тема 2.	Кейс тренінгового заняття 2	7	7
	Тема 3.	Кейс тренінгового заняття 3	7	7
	Тема 4.	Кейс тренінгового заняття 4	7	7
	Тема 5.	Кейс тренінгового заняття 5	7	7
	Тема 6.	Кейс тренінгового заняття 6	7	7
ПМК		Тест	15	15
ЗМ 2	Тема 7.	Кейс тренінгового заняття 7	7	7
	Тема 8.	Кейс тренінгового заняття 8	7	7
	Тема 9.	Кейс тренінгового заняття 9	7	7
ПМК		Тест	12	12
Підсумковий контроль		Залік	10	10
Сума балів за тренінг-курс			100	100

9. Засоби навчання

- мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо);
- комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі;
- бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова та художня література, нотні партитури тощо).

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.
2. Краус Н.М., Нікіфоров П.О., Краус К.М. Осецький В.Л. Методика викладання фахових дисциплін : навч. посіб. Київ : Аграр Медіа Груп, 2020. 205 с.

3. Методичні вказівки до виробничої асистентської та науково-дослідної практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: О. Г. Коркішко, А. В. Коркішко, О. М. Сипченко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 57 с.

4. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи : підруч. К. : Каравела, 2018. 360 с.

Допоміжна література

1. Про вищу освіту. Закон України від 01.07.2014 № 1556 VII. URL: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111_zakon_ukrayiny_pro_vyschu_osvitu.

2. Стандарт вищої освіти. 051 Економіка, бакалавр, 13.11.2018 р. № 1244, 2018/2019 для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

3. Стандарт вищої освіти. 051 Економіка, магістр 04.03.2020 р. № 382, 2020/2021 для другого (магістерського рівня) вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

4. Офіційний сайт НУК. URL: <https://nuos.edu.ua/>

5. Освітня програма. Галузь знань – 05 «Соціальні і поведінкові науки». Спеціальність – 051 Економіка. Перший (бакалаврського) рівень вищої освіти. URL: https://nuos.edu.ua/bachelor_spec/05-socialni-ta-povedinkovi-nauki/

6. Освітня програма. Галузь знань – 05 «Соціальні і поведінкові науки». Спеціальність – 051 Економіка. Другий (магістерський) рівень вищої освіти. URL: https://nuos.edu.ua/magister_spec/05-socialni-ta-povedinkovi-nauki/

7. Болілий В.О., Дмитрук В.І., Кушнар'єв В.В. Використання інноваційних практик у вищій школі: сутність та управління. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 177. Ч. I. С. 61-66.

8. Вища освіта в Україні: порядок денний для реформ: KAS Policy Paper. За заг. ред. Ніколаєва Є.Б. К.: Представництво Фонду Конрада Аденауера в Україні, 2017. 61 с. URL: http://www.kas.de/wf/doc/kas_49848-1522-13-30.pdf?170911150030

9. Гайдаржийська О. М., Щепіна Т. Г., Білобловська А. І. Методика викладання фінансових дисциплін. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. : Економічні науки. 2019. Вип. 33. С. 189-193. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvkhdu_en_2019_33_39

10. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи : підручник. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

11. Димчук А.В., Євстафієва Ю.М. Сучасні вимоги до викладача вищої школи. Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти : зб. наук. пр. III міжнар. наук.-метод. конф., м. Кам'янець-Подільський, 4 жовт. 2019 р. Кам'янець-Подільський : ПДАТУ, 2019. С. 106-108.

12. Інклюзія від А до Я : нормативно-правові та методичні основи роботи педагогічних працівників в інклюзивно-освітньому середовищі : практ. посіб. / уклад.: Н.В. Тарасенко, Л.В. Кондрацька, О.І. Рассказова. Харків : ТОВ «Типографія «КСК», 2019. 98 с. URL: <http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/1155>

13. Калашник В.Л., Олексієнко О.Г. «Ідеальна» лекція у вищій школі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2018. № 151 (1), С. 82-84. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2018_151\(1\)_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2018_151(1)_20)

14. Коваленко М.А., Ломоносова О.Е., Швороб Г.М. Методи викладання економіки у сучасній вищій школі : наук.-метод. посіб. Херсон : ОЛДИ ПЛЮС, 2019. 219 с.

15. Кожухар О.А. Інноваційні методи проведення занять : метод. посібник. Чернігів, 2017, 24 с.
16. Мешко О.І. Психологія вищої школи. Практикум: навчально-методичний посібник для здобувачів закладів вищої освіти. Тернопіль : «Вектор», 2021. 92 с.
17. Мізюк В.А. Змішане навчання як інноваційний підхід інтеграції навчального процесу у закладах освіти. Науковий вісник Миколаївського національного
18. Мізюк В.А. Лекція у сучасному закладі вищої освіти в умовах змішаного навчання. *Збірник наукових праць*. 2020. Вип. 90.135-141.
19. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студ. вузів. К. : ЦНЛ, 2017. 472 с.
20. Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти : зб. наук. праць. Ч. 1. Тернопіль. 2019. С. 193–195. URL: <http://188.190.33.55:7980/jspui/bitstream/123456789/6667/1/193-195.pdf>
21. Радченко О. Я., Кодлюк Я. П. Педагогіка вищої школи: методичні рекомендації для викладачів, магістрантів та здобувачів закладів вищої освіти. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021. 35 с.
22. Цвігун А. Т., Євстафієва Ю. М., Бучковська В. І. Лекції і їх ефективність у вищій школі. Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти : зб. наук. пр. III міжнар. наук.-метод. конф., м. Кам'янець-Подільський, 4 жовт. 2019 р. Кам'янець-Подільський : ПДАТУ, 2019. С. 193-195.
23. Starting Point: Teaching and Learning Economics. Веб-сайт. URL: <https://serc.carleton.edu/econ/index.html>.