

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

Код _____



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Слободян С.О.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

Психологія
PSYCHOLOGY

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

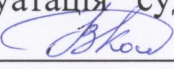
тип дисципліни _____ обов'язкова _____

мова викладання _____ українська _____

Робоча програма навчальної дисципліни "Психологія" є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань 27 – "Транспорт", спеціальності 271 "Морський та внутрішній водний транспорт", освітня програма «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики».
« 28 » 05 2022 року. 12 с.

Розробник: Чугуєва І.Є., кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін.

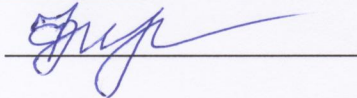
Проект робочої програми навчальної дисципліни "Психологія" узгоджено з гарантом освітньої програми.

Гарант освітньої програми «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики», к.т.н., доцент  В.І. Костюченко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Психологія» розглянуто на засіданні кафедри соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол № 9 від « 23 » 05 2022 р.

Завідувач кафедри

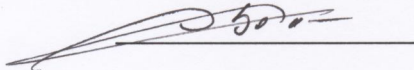


О.С. Філатова

Проект робочої програми навчальної дисципліни "Психологія" розглянуто методичною радою Навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 8 від « 30 » 06 2022 р.

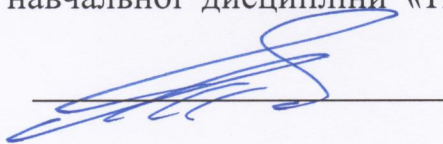
Голова МР ННГІ



О.В. Бобіна

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Психологія» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

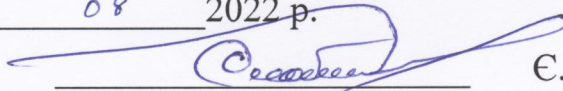


А.В. Лабарткава

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 6 від « 29 » 08 2022 р.

Голова НМР НУК



Є.І. Трушляков

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	5
3. Передумови для вивчення дисципліни	6
4. Очікувані результати навчання.....	6
5. Програма навчальної дисципліни.....	6
6. Засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування	8
7. Форми поточного та підсумкового контролю	9
8. Критерії оцінювання результатів навчання	10
9. Рекомендовані джерела інформації.....	10

ВСТУП

Анотація

Практична підготовка є невід'ємним складником формування професійної компетентності майбутніх фахівців й важливою передумовою професійної підготовки студентів.

Програма Психологія розрахована на студентів, які раніше не вивчали психологічні дисципліни. Програма передбачає комплексне поєднання теоретичних знань і практичних навичок психологічного вивчення себе, оточуючих людей, колективу і психологічного інструментарію у рамках компетентнісного підходу.

Курс основ психології носить практико-орієнтований характер та виступає засобом інтеграції психологічної підготовки, елементом використання сучасних технологій навчання, є одним із способів інтеграції дисциплін гуманітарної підготовки студентів.

Ключові слова: психологія; психодіагностика, особистість, колектив, психологічні стани, психологічна підготовка.

Abstract

Practical training is an integral part of the formation of professional competence of future professionals and an important prerequisite for professional training of students.

The Psychology program is designed for students who have not previously studied psychological disciplines. The program provides a comprehensive combination of theoretical knowledge and practical skills of psychological study of themselves, others, team and psychological tools within the competence approach.

The course of basics of psychology is practice-oriented and serves as a means of integrating psychological training, an element of the use of modern learning technologies, is one of the ways to integrate the disciplines of humanitarian training of students.

Key words: psychology; psychodiagnostics, personality, team, psychological states, psychological training.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 27 Транспорт	Обов'язкова	
Модулів – 3		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		2-й	2-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність: 271 "Морський та внутрішній водний транспорт" Освітня програма: «Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики»	Семестр	
Загальна кількість годин – 90		4-й	4-й
		Лекцій	
		15 год.	6год.
		Практичні	
		15 год.	4год.
Тижневих годин дляденної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 4;	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		60 год.	80год.
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 33,33%;

для заочної форми навчання – 11,11%.

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЯ» є формування у студентів відповідно до освітньої програми таких компетентностей:

ЗК1. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК5. Здатність приймати та реалізовувати обґрунтовані управлінські рішення в рамках прийняттого ризику.

ЗК6. Здатність працювати в команді, організовувати роботу колективу, планувати та управляти часом, у тому числі, в складних і критичних умовах.

ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії, в тому числі здатність спілкуватися як рідною так іноземною мовою на професійному рівні.

ЗК8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК9. Цінування та повага мультикультурності.

ЗК14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення дисципліни немає.

Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

РН27. Знання питань управління персоналом на судні та його підготовки; уміння застосовувати методи управління, вирішувати задачі та керувати робочим навантаженням, доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми та їх рішення, власний досвід у галузі професійної діяльності.

РН28. Знання методів ефективного управління ресурсами та уміння їх застосовувати; знання та уміння застосовувати методи прийняття рішень.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Психологія у системі знань про людину

Змістовий модуль 1. Психологія як наука

Тема 1. Психологія як наука. Предмет і завдання психології [6] стор. 6–27.

Тема 2. Методологія і методи психології [6] стор. 28–43

Тема 3. Психологія особистості [6] стор. 52–76.

Модуль 2. Психологія особистості

Змістовий модуль 2. Психологія особистості

Тема 4. Пізнавальна сфера особистості [6] стор. 77–111.

Тема 5. Емоційно-вольова сфера особистості [6] стор. 112–117.

Тема 6. Темперамент, характер, здібності особистості [6] стор. 118–140.

Модуль 3. Провідні форми прояву особистості

Змістовий модуль 3. Діяльність і спілкування як провідні форми прояву особистості

Тема 7. Діяльність як одне з провідних поняття у психології особистості [6] стор. 141–148.

Тема 8. Спілкування. Соціальна перцепція [6] стор. 149–159.

Тема 9. Ділове спілкування. Конфлікти та способи їх розв'язання [6] стор. 180–195.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	с	с.р.		л	с	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Психологія у системі знань про людину								
Змістовий модуль 1. Психологія як наука								
Тема 1. Психологія як наука. Предмет і завдання психології	10	2	2	6	10	2	0	8
Тема 2. Методологія і методи психології	10	2	2	6	10	0	0	10
Тема 3. Психологія особистості	10	2	2	6	10	0	2	8
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	6	6	18	30	2	2	26
Модуль 2. Психологія особистості								
Змістовий модуль 2. Психологія особистості								
Тема 4. Пізнавальна сфера особистості	10	2	2	6	10	2	0	8
Тема 5. Емоційно-вольова сфера особистості	10	2	2	6	10	0	0	10
Тема 6. Темперамент, характер, здібності особистості	10	2	2	6	10	0	2	8
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	6	6	18	30	2	2	26
Модуль 3. Провідні форми прояву особистості								
Змістовий модуль 3. Діяльність і спілкування як провідні форми прояву особистості								
Тема 7. Діяльність як одне з провідних поняття у психології особистості	10	1	1	8	10	2	0	8
Тема 8. Спілкування. Соціальна перцепція	10	1	1	8	10	0	0	10
Тема 9. Ділове спілкування. Конфлікти та способи їх розв'язання	10	1	1	8	10	0	0	10
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	3	3	6	30	0	0	28
Усього годин	90	15	15	60	90	6	4	80
Разом за курсом	90	15	15	60	90	6	4	80

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Психологія як наука. Предмет і завдання психології	2	
2	Тема 2. Методологія і методи психології	2	
3	Тема 3. Психологія особистості	2	2
4	Тема 4. Пізнавальна сфера особистості	2	
5	Тема 5. Емоційно-вольова сфера особистості	2	
6	Тема 6. Темперамент, характер, здібності особистості	2	2
7	Тема 7. Діяльність як одне з провідних поняття у психології особистості	1	
8	Тема 8. Спілкування. Соціальна перцепція	1	
9	Тема 9. Ділове спілкування. Конфлікти та способи їх розв'язання	1	
Разом		15	4

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – **2-4 год./1 заняття**;
- написання рефератів, есе, виконання розрахункових, розрахунково-графічних або графічних робіт, домашньої контрольної роботи, перекладу, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – **мінімум 15 годин на 1 роботу**;
- підготовка до контрольних заходів – **(15-30) год. на 1 захід**.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до семінарів	20	20
2	Реферат	20	20
3	Підготовка до контрольної роботи (тестування)	20	40
Разом		60	80

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДІВ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- реферат
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету. Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати до 100 балів.

Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт. Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Відповіді на семінарах	Критерії оцінювання
5	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міждисциплінарні зв'язки, містить аргументовані висновки
4	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована
2	Відповідь має суттєві помилки, аргументи не сформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована
0	Студент не дає відповіді
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 45 (9 занять по 5 балів).</i>	

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Участь у семінарських заняттях	9x5 балів=45 балів	10 балів
Контрольна робота (тестування)	3x10 балів=30 балів	65 балів
Реферат	25 балів	25 балів
Всього	100	100

7. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	T1	Участь у семінарі	5		
	T2	Участь у семінарі	5		
	T3	Участь у семінарі	5	Участь у семінарі	5
	ПМК	Тест	10	Письмова робота	20
ЗМ2	T4	Участь у семінарі	5		
	T5	Участь у семінарі	5		
	T6	Участь у семінарі	5	Участь у семінарі	5
	ПМК	Тест	10	Письмова робота	20
ЗМ3	T7	Участь у семінарі	5		
	T8	Участь у семінарі	5		
	T9	Участь у семінарі	5		
	ПМК	Тест	5	Письмова робота	25
Реферат			25		25
Сума			100		100

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Бригадир М.Б., Бугерко Я.М., Ревасевич І.С. Загальна психологія. Збірник кейсів: навч.-метод.посіб. Тернопіль: Економічна думка ТНЕУ, 2017. 35 с.
2. Варій М.Й. Загальна психологія: підручник: у 2 т. 5-те вид., виправл. і доповн. Львів: Априорі, 2016. Т.1. 382 с.
3. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
4. Загальна психологія: навч.-метод. комплекс / уклад. І. С. Ревасевич. 2-ге вид. Тернопіль, 2016. 35 с.
5. Загальна психологія: навч.-метод. комплекс / уклад. І. С. Ревасевич. Тернопіль:ТНЕУ, 2015. 47 с.
6. Засєкіна Л. В., Пастрик Т. В. Основи психології та міжособове спілкування: навчальний посібник для студентів ВНЗ. 2-е вид. Київ: ВСВ «Медицина», 2018. 216 с.
7. Ільїна Н. М., Мисник С. О. Загальна психологія: теорія та практикум: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2017. 352 с.
8. Історія психології: від античності до початку XX століття: навч. посібник. НВП «Інтерсервіс»,2016. 235 с.
9. Лукацкий М. А., Остренкова М. Е. Психология: учебник. 3-е изд., испр. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 704 с.
10. Максименко, С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. 3-тє вид.,переробл. та доповн. Київ: 4 ЦУЛ, 2018. 272 с.
11. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник.Київ: Ліра-К:, 2020. 564 с.
12. Савчин М. В. Загальна психологія: навчальний посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2018. 344 с.

13. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія: Навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 296 с.

14. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. Загальна психологія та ін.: Підручник. Київ: Каравела, 2019. 464 с.

Допоміжна література

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для ВУЗов. Москва: Аспект-Пресс, 1997. 376 с.

2. Артюхіна Н. В. Загальна психологія: методичні рекомендації для студентів денної та заочної форми навчання філологічного факультету спеціальностей 6.030301 – «Журналістика» та 6.030303 – «Видавнича справа та редагування». Одеса: «Одеський національний університет імені І. І. Мечникова», 2014. 62 с.

3. Бобечко Н. Р., Бойко В. П., Жолнович І. В., Когутич І. І. Основи загальної та юридичної психології. Курс лекцій: навч. Посіб. К.: ЦУЛ, 2011. 224 с.

4. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія: Навч. посібник. Київ: МАУП, 2000. 256 с.

5. Варій М.Й. Загальна психологія: підручник. Львів. держ. ун-т безпеки життєдіяльності. 4- те вид., виправл. і доповн. Київ: Знання, 2014. 1047 с.

6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Москва: Педагогика, 1983. Т. 2. С. 6–361.

7. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Москва: Педагогика, 1983. Т. 6. С. 5–90.

8. Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва: Педагогика, 1982. Т. 3. С. 6– 315.

9. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учеб. пособ. для вузов. Москва: Книжный дом «Университет», 1999. 332 с.

10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для вузов. Москва: ЧеРо, 2005. 336с.

11. Глушко О.І., Салюк М.А., Бунас А.А. Посібник до вивчення курсу «Загальна психологія». Дніпропетровськ: ПФ Стандарт-Сервіс, 2014. 52 с.

12. Кайдалова Л. Г., Пляка Л. В. Психологія спілкування : навчальний посібник. Харків: НФаУ, 2011. 132 с.

13. Дрозденко К.С. Загальна психологія у практичному вимірі: Підручник. Київ: ВД «Професіонал», 2007. С. 366- 461.

14. Маклаков А.Г. Общая психология: уч. Для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 583с.

15. Мещеряков А.И. Как формируется человек при отсутствии зрения, слуха и речи.*Вопр. философии*. 1968. №9. С.109-118.

16. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології: підручник: у 2-х т. Київ Алерта, 2011. Т. 1.496 с.

17. Майерс Д. Социальная психология. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 752 с.

18. Козляковський П. А. Загальна психологія: курс лекцій. Миколаїв: МФ НаУКМА, 2002. 220 с.

19. Козляковський П. А. Загальна психологія: навч. посібник. В 2 т. Миколаїв: МДГУ ім. П. Могили, 2004. Т. 2. 240 с.

20. Козляковський П. А., Козляковський А. П. Соціальна психологія: курс лекцій: практикум : хрестоматія. Миколаїв: Дизайн і поліграфія, 2005. 424 с.

21. Костюк Г. С. Избранные психологические труды. Москва: Педагогика, 1988. 304 с.
22. Красникова В. П. Основы психологии: учеб. пособие. Москва: Гелиос АРВ, 2004. 160 с.
23. Крысько В. Г. Социальная психология: учебник. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 448 с.
24. Кукушин В. С. Психология делового общения: учеб. пособие. Москва; Ростов на Дону: МарТ, 2003. 368 с
25. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Политиздат, 1975. 304 с.
26. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. Москва: Смысл, 2001. 511с.
27. Леонтьев А.Н. Проблема возникновения ощущений.*Избранные психологические произведения: В 2т.* Москва: Педагогика, 1983.
28. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Москва: Изд-во МГУ, 1981. 584 с.
29. Немов Р. С. Психология: учебник. В 3 кн. Москва: ВЛАДОС, 2004. Кн. 2. Психология образования. 606 с.
30. Немов Р. С. Психология: учебник. В 3 кн. Москва: ВЛАДОС, 2005. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 631 с.
31. Носенко Е.Л., Коврига Н. В. Емоційний інтелект: концептуалізація феномену, основні функції. К.: Вища шк., 2003. 126 с.
32. Носенко Е.Л. Сучасні напрями зарубіжної психології. Психологія особистості. Дніпропетровськ: Дніпропетр.ун-т. 2010. 261 с.
33. Орбан-Лембрик Л. Е. Соціальна психологія: підручник. У 2 кн. Київ: Либідь, 2006. Кн. 2. Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. 560 с.
34. Пальм Г.А. Мислення і мовлення. Конспект лекцій. Дніпропетровськ.: РВВ ДНУ, 2005. 36 с.
35. Пальм Г.А. Плани семінарських занять і методичні поради до вивчення курсу «Загальна психологія». Дніпропетровськ.: РВВ ДНУ, 2003. 31 с.
36. Пальм Г. А. Психологія пізнання. Конспект лекцій. Дніпропетровськ.: РВВ ДНУ, 2004. 50 с.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 678 с.
38. Узнадзе Д.Н. Общая психология: фундаментальный учебник / пер. с груз. Е.Ш. Чомахидзе, Под ред. И.В. Имедадзе. Москва; Санкт-Петербург: Смысл, Питер, 2004. 416с.
39. Morris C.G., Maisto A.A. Understanding Psychology. Upper Saddle River: Prentice Hall, 2001. 532 p.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Загальна психологія. Навчальний посібник URL:<http://www.uk.x-pdf.ru/5psihologiya/1295695-1-o-serg-nkova-stolyarchuk-kohanova-pas-ka-zagalna-psihologiya-navchalniy-posibnik-rekomendovano-ministerstvom-osviti.php>
2. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія URL:http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/875/Maksimenko_S.D._Zagal%27na_psihologiya.pdf
3. Максименко С.Д., Зайчук В.О., Клименко В.В., Папуча М.В., Соловієнко В.О. Загальна психологія. Підручник для студентів вищих навчальних закладів <http://194.44.152.155/elib/local/sk676290.pdf>