

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
Освітня програма	35696 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	105
Повна назва ЗВО	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
Ідентифікаційний код ЗВО	02066753
ПІБ керівника ЗВО	Трушляков Євген Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuos.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/105>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35696
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий гуманітарний інститут (ННГІ) Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри Навчально-наукового гуманітарного інституту, Навчально-наукового інституту комп'ютерних наук та управління проєктами, Факультету морського права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	54000, м. Миколаїв, проспект Героїв України, 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	273791
ПІБ гаранта ОП	Чугуєва Інна Євгенівна
Посада гаранта ОП	Доцент, не має вч.зв., кандидат наук
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	inna.chuhuieva@nuos.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-733-21-95
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія» реалізується за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у рамках спеціальності 053 «Психологія». Відповідна підготовка в НУК імені адмірала Макарова була започаткована у 2019 році, коли й відбувся перший набір студентів за ОП «Психологія» спеціальності «Психологія». Перший випуск бакалаврів ОП «Психологія» відбудеться в червні 2023 року.

Розробка ОП була обумовлена попитом регіонального ринку праці на кваліфікованих фахівців у галузі психології, які вміють надавати психологічну допомогу і послуги особам різного віку, працювати в різних сферах: в бізнесі, на виробництві, в освіті, в силових структурах, в установах різних форм власності тощо. Такі фахівці повинні мати фундаментальні теоретичні знання і ґрунтовну практичну підготовку з психології, а також орієнтуватися у специфіці сфери своєї майбутньої професійної реалізації. Окрім того, після 2014 року в регіоні підвищився запит на кваліфіковані кадри, які здатні надавати психологічні послуги консультативного, психодіагностичного, корекційного, реабілітаційного спрямування та психологічну допомогу й підтримку ветеранам АТО (ООС), їх сім'ям, внутрішньо-переміщеним особам, особам які пережили психологічну травму, знаходяться в стані психологічної кризи, а також особам, діяльність яких пов'язана з екстремальними ситуаціями.

Особливість програми полягає у практико-орієнтованому навчанні з акцентом на здатність надавати кваліфіковані психологічні послуги, а також на розвиток приватної психологічної практики, створення власного робочого місця. Таким чином, відповідаючи на суспільний запит, було розроблено ОП «Психологія» в НУК імені адмірала Макарова і отримано Ліцензію МОН України (Наказ МОН № 466 л від 07.05.2019 р.) для підготовки бакалаврів за спеціальністю 053 «Психологія», яка була введена в дію в 2019 році. З метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти в НУК імені адмірала Макарова (Наказ №236-уч від 26.02.2021 р.) та з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів в 2021 році було введено в дію ОП «Психологія» (Наказ №126 від 20.05.2021 р.). Підготовка бакалаврів з психології ґрунтується на Стандарті вищої освіти для галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» затверджені Наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 565.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	11	8	3	0	0
2 курс	2021 - 2022	34	20	14	0	0
3 курс	2020 - 2021	36	20	10	0	0
4 курс	2019 - 2020	31	11	18	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35696 Психологія
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	67838	30961
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67838	30961
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	612	136

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 053 психологія 2021.pdf</i>	fKUGyGdhLnBX9ff11HmoSe+YMmERgNdRNNGFkjmijj o=
Навчальний план за ОП	<i>ОП 2021 навчальний план Заочна.pdf</i>	CmsHcCvHR6fMJEL4zqm8AK6LRwY5hoFsscmbmvcoadZ Y=
Навчальний план за ОП	<i>ОП 2021 навчальний план Денна.pdf</i>	rm5TQUvsb47GU7nrcBNLCbiYWCrcC5b3f/DG5oGtYaaA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ОП 2021 Рецензія 4.pdf</i>	ugY8i+/b7hwZavuWVNJb84Hrj5IEZz2gik1sYNbJS7o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ОП 2021 Рецензія 2.pdf</i>	gRg8XYmIVfDm7qi51CkovvoR5w/S2Qc+EarVEfmRLaA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ОП 2021 Рецензія 3.pdf</i>	2eSW3pymYdIBto3L7sHkGnpXM2r/LlJv4bGjmYbCxew=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ОП 2021 Рецензія 1.pdf</i>	k1BRL4QxPu1DUnbgjR+tuDwBPujaTANWQod21MsXsu A=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП орієнтована на здійснення професійної підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням специфіки регіонального ринку праці. Формування компетенцій необхідних і достатніх для ефективного вирішення професійних задач психодіагностичного, психопрофілактичного, консультативного, просвітницького, реабілітаційного характеру, надання психологічної допомоги, здійснення психологічного супроводу, HR-управління на виробництві та в організаціях, зокрема у сфері IT-технологій, морського транспорту. Особливість ОП полягає у практико-орієнтованому навчанні з акцентом на здатність надавати кваліфіковані психологічні послуги, а також на розвиток приватної психологічної практики, створення власного робочого місця. Для цього пропонуються вибіркові навчальні дисципліни технічного, економічного і правового спрямування.

Особливістю ОП є технологічний компонент надання психологічної допомоги, кризового втручання, терапевтичних навичок із застосуванням сучасних європейських стандартів у психологічній практиці. Це забезпечується завдяки участі в Міжнародному проєкті «Покращення доступу до системи охорони здоров'я і поліпшення якості медичної та соціальної допомоги в області психічного здоров'я» Міністерства закордонних справ республіки Польща, Карітасу Варшавсько-Празької єпархії та Асоціації професійного розвитку психологів та психотерапевтів в Україні» протягом 2021 – 2023 років (гарант ОП є учасником даного проєкту).

<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Dogovir-Proiekt-Polshha.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

«МІСІЯ, БАЧЕННЯ І СТРАТЕГІЯ НУК» схвалена Вченою радою та затверджена ректором як окремий документ (від 24 вересня 2021 року, протокол № 8 – <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/misiya-ta-strategiya.pdf>). Реалізація місії та стратегії університету здійснюється через освітню, наукову, інноваційну та міжнародну діяльність, що визначені Концепцією діяльності НУК, регламентуються Статутом НУК, який погоджено Конференцією трудового колективу (протокол № 1 від 12.02.2016 р.) та затверджено наказом МОН України № 206 від 10.02.2017 р., ідентифікаційний код 02066753 (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf>).

Відповідно до вказаних документів цілі ОП «Психологія» відповідають наступним складовим місії та стратегії НУК:

1. підготовка гармонійно розвинених, соціально активних, творчих висококваліфікованих, конкурентоздатних, мобільних, здатних до саморозвитку і самовдосконалення випускників, затребуваних суспільством;
 2. отримання нових фундаментальних наукових знань і визначення способів їх інноваційного використання в практичній діяльності;
 3. підтримка наявних і формування нових культурних традицій.
- Вказані складові забезпечені метою ОП, її предметною галуззю, інтегральними, загальними та фаховими компетентностями.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Опитування здобувачів вищої освіти зі спеціалізації «Психологія» виявило, що бажання навчатись за ОП зумовлено наступними основними причинами:

- підготовка психологів, обумовлена сучасними проблемами суспільства не тільки в Україні а й у світі, зокрема: загострення кризових явищ, збільшення стресових факторів, травматичних ситуацій які потребують своєчасної і фахової допомоги різним групам населення;
- навчання на ОП «Психологія» дає змогу не тільки надавати допомогу іншим а й вирішувати власні проблеми;
- аналогічні освітні програми у ЗВО м. Миколаєва більшою мірою спрямовані на освітню і клінічну сферу професійної реалізації психологів в той час як дана ОП і специфіка університету дають широке коло для професійної реалізації зорієнтованої на роботу в різних галузях бізнесу, виробництва, ІТ-технологій тощо і дає можливість ознайомитися зі специфікою цих галузей через дисципліни вільного вибору технічного, економічного, ІТ-технологічного, соціально-гуманітарного спрямування, що також сприяє формуванню конкурентоспроможного випускника.

Оскільки акредитації первинна, то випускників-бакалаврів наразі немає, але в подальшому їх запити будуть враховані і буде здійснена корекція цілей програми.

- роботодавці

При запровадженні ОП потенційні роботодавці були ознайомлені з освітньо-професійною програмою «Психологія», навчальним планом і надали відгуки щодо загальної характеристики, цілей, ПРН, актуальних компетентностей освітньої програми, зазначаючи позитивні результати, рекомендації щодо її вдосконалення. За рекомендаціями стейкхолдерів були враховані пропозиції щодо внесення змін в перелік і структуру навчальних дисциплін та видів практики. Звіти-відгуки на ОП надали досвідчені фахівці, практичні психологи, керівник організації, яка є інституцією з надання соціально-психологічної допомоги і підтримки.
<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/OP-2019-Recenziya-2.pdf>
<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/OP-2019-Recenziya-3.pdf>

- академічна спільнота

На етапі розробки ОП було проведено порівняльний аналіз аналогічних освітніх програм ЗВО регіону результати якого було враховано в структурі й змісті освітніх компонентів (навчальні дисципліни, які пов'язані з актуальними для галузі аспектами підготовки фахівців, враховуючи регіональні особливості). Також застосовано досвід інших ЗВО (на основі публікацій, комунікації на науково-практичних конференціях, за результатами стажування) у здійсненні навчального процесу: на засадах студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного, диференційованого підходів із застосуванням авторських розробок). Забезпечена академічна свобода у викладанні дисциплін, точність формулювання для конкретизації результатів та інших складових освітніх компонентів. Створені умови для співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ. Було вивчено досвід та діючи освітні програми провідних ЗВО України та отримані консультації провідних науковців, а саме: д. психол. н., професора Гошовського Я.О. (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки м. Луцьк); д. психол. н., професора Савенкової І.І. (Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського м. Одеса); к. психол. н., доцента Кот Г.М. (Національний авіаційний університет м. Київ).

- інші стейкхолдери

При корегуванні ОП розглядалися опитування і відгуки громадських організацій, діяльність яких пов'язана з наданням соціально-психологічної допомоги й підтримки різних груп населення та розвитку молоді регіону, зокрема: ГО «Центр «Розвиток демократії», ГО «Центр молодіжної політики Миколаївщини».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз ринку праці спеціальності 053 «Психологія» дав змогу означити цілі та програмні результати навчання ОП. Крім того, сучасні виклики, зокрема пандемія, військовий конфлікт значно впливають на затребуваний спектр надання сучасної психологічної допомоги та послуг. Розширився запит суспільства на такі види психологічної роботи як: мобільні бригади з соціально-психологічної допомоги, робота з особами які зазнали насильства, робота з особами які знаходилися в екстремальній, травматичній ситуації, робота з особами які знаходяться в кризі втрати, робота з особами із залежною поведінкою. Ці види професійної діяльності сучасного психолога відображені в освітніх компонентах програми, відповідно до них зазначені результати навчання. Програмні результати навчання, викладені у ОП, дозволять випускникам програми бути конкурентними на ринку праці.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Миколаївська область належить до промислово розвинутих регіонів України, має статус великого адміністративного, науково-освітнього, економічного та культурного центру України. Зміст та програмні результати підготовки фахівців за ОП «Психологія»

забезпечують підготовку фахівців для роботи в різних організаціях і закладах на посадах психолога (де вони передбачені у штаті), фахівцями по роботі з персоналом, експертами-консультантами у сфері бізнесу і реклами, психологами в соціально-орієнтованих проєктах громадських організацій, міжнародних організацій, можливості розпочати приватну практику.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід вітчизняних програм Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського, Чорноморського національного університету імені Петра Могили, Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського (в цих університетах запроваджено оригінальні авторські навчальні курси і технології навчання психологів), Сумського державного університету (запроваджено дуальну форму навчання), Національного авіаційного університету (ЗВО також має провідний технічний профіль). Також вивчено іноземні програми, зокрема Балтійської міжнародної академії (включено оригінальний компонент - імпліцитне соціальне пізнання), Латвійської Вищої школи бізнесу, мистецтв і технологій (запроваджено програму «Психологія бізнесу»).

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Психологія» була розроблена на базі затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який було затвердження наказом МОН України від 24.04.2019 р. №565

Обов'язкові компоненти освітньої програми в повній мірі забезпечують загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання. Відповідно до формування компетентностей та результатів навчання розроблено матриці їх відповідності освітнім компонентам та структурно-логічна схема викладання дисциплін.

Співвідношення часу між циклами підготовки, нормативними дисциплінами і дисциплінами за вибором студентів та співвідношення годин із загальної та професійної підготовки студентів відповідають державним вимогам, а зміст підготовки фахівців відповідає потребам ринку праці у психологічній сфері.

Нормативні та вибіркові дисципліни забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками та навчальними посібниками, у тому числі підготовленими науково-педагогічними працівниками університету.

Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями й вченими званнями, які мають досвід навчальної, методичної та наукової роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності. Стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, соціальної інфраструктури дозволяє достатньою мірою реалізувати ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт наявний <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Освітні компоненти ОП складають певну структурну послідовність за семестрами та роками згідно навчального плану за двома циклами підготовки. Цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки обов'язкової частини складає 180 кредитів ЄКТС, що становить 75% та дисципліни за вибором студента – 60 кредитів ЄКТС складають 25%.

Ціль навчання: набуття здобувачами вищої освіти знань, умінь, загальних і фахових компетентностей та розвиток особистісних компетенцій необхідних для зайняття посад психолога (за штатним розписом), або інших посад (які передбачають наявність психологічної освіти) в організаціях, установах, закладах різного типу.

Освітні компоненти відповідають об'єкту ОП – психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; особистість, поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілями навчання є формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Фундаментальну підготовку з психології забезпечують освітні компоненти програми, а саме: Психологія особистості, Соціальна та політична психологія, Психодіагностика та математичні методи в психології, Вікова та педагогічна психологія, Психологія управління, Експериментальна психологія, Юридична психологія, Диференційна психологія, Патопсихологія, Психологія консультування, Психологія екстремальних ситуацій та інші). Фокус цих компонент спрямовано на досягнення програмних результатів навчання, сутність яких полягає у вмінні самостійно та компетентно вирішувати професійні задачі, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання, самостійно формувати план психологічної роботи та програми психологічних заходів, зокрема діагностичного, консультативного, просвітницького характеру тощо. Крім того, зазначені компоненти дають можливість сформуувати вміння вибудовувати стратегію власного професійного розвитку. Широкий спектр підготовки бакалавра ґрунтується також на різних видах практики (пропедевтична, виробнича, психодіагностична) у різних установах та організаціях (Миколаївський міський центр соціальних служб, Міський центр підтримки ВПО та ветеранів АТО, Психологічні служби миколаївських ЗВО, Інклюзивно-ресурсні центри м. Миколаєва, Асоціація професійного розвитку психологів та психотерапевтів в Україні, громадські організації та інші). Загальні компетентності та програмні результати навчання забезпечують освітні компоненти програми (Філософія, Соціологія, Права людини та їх захист в сучасних реаліях, Анатомія та еволюція нервової системи та психофізіологія, Іноземна мова тощо).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В НУК забезпечена можливість формування для студентів індивідуальної освітньої траєкторії. Право здобувачів освіти на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про Організацію освітнього процесу (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf>) та Положенням про вибіркові дисципліни у НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Vibirkovi-Disciplini-zi-zminami-2020.pdf>).

Вибіркова складова початкового плану бакалавра ОП «Психологія», що призначена для забезпечення можливості здобути додаткові компетентності, становить 25% від загального обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.

Бакалавр ОП «Психологія» має право обирати освітні компоненти самостійно у межах обсягу вибіркової складової. Такий вибір не обмежується навчальним планом ОПП, на який він навчається.

Бакалаври ОПП мають можливість вибору:

- навчання за індивідуальним графіком <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-navchannya-za-individualnim-grafikomNUK2020.pdf> ;
- теми курсової роботи, теми кваліфікаційної роботи;
- підприємства-бази проходження всіх видів практики;
- перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці.

Індивідуальна траєкторія навчання враховує можливість отримання академічної відпустки та повторного навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право бакалавра ОП «Психологія» на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про вибіркові дисципліни у НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Vibirkovi-Disciplini-zi-zminami-2020.pdf>).

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених ОП «Психологія» та її навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Перелік вибірових курсів наводиться у додатках до Положення про вибіркові дисципліни у НУК та складається з двох блоків. Перший блок відповідає загальному циклу підготовки для всіх спеціальностей університету, а другий блок сформовано за циклами загальної та професійної підготовки.

На даний час у НУК опубліковано Каталог вибірових курсів (перший бакалаврський рівень) з їх описом на сайті університету для спрощення механізму інформування студентів та вибору курсу (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Dodatok-2-Katalog-vibirkovih-kursiv-pershij-bakalavrskij-riven-na-2022-dlya-planov-2019-n.r-1.pdf>).

Процедура обрання вибірових курсів здійснюється за допомогою власної заяви студента, яка подається до деканату, в умовах пандемії та в умовах військового стану процедура обрання здійснюється в режимі он-лайн за допомогою гугл-форми. <https://forms.gle/s1NYRatXd5z8BdUd8>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація та забезпечення всіх видів практик у НУК імені адмірала Макарова здійснюються випусковими кафедрами і Відділом практики відповідно до програм та угод (договорів) з роботодавцями про проходження практик. Регламентується:

Положенням про організацію освітнього процесу в НУК імені адмірала Макарова

<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf>

Положенням про організацію і проведення практик в НУК імені адмірала Макарова

<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-organizaciju-ta-provedennya-praktiki-studentiv-NUK-2020.pdf>

Навчальним планом передбачено 3 види практики: Пропедевтична практика (2 курс, 4-й семестр, обсяг – 3 кредити ЄКТС), Виробнича практика (3 курс, 6-й семестр, обсяг – 3 кредити ЄКТС), Психодіагностична практика (4 курс, 7-й семестр, обсяг – 3 кредити ЄКТС). Для кожного виду практики розроблено програму з визначенням мети, завдань практики, загальних і фахових компетентностей та результатів навчання. На базі психодіагностичної практики студент має можливість провести вимірювання, зібрати матеріал для своєї кваліфікаційної роботи.

Студенти заочної форми навчання, які працюють за фахом майбутньої спеціальності, можуть проходити практику за основним місцем роботи, якщо працюють не за фахом але в установі де вони працюють є посада психолога, вони можуть проходити практику в цій установі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОП «Психологія» сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок, зазначених у загальних компетентностях матриці ОП:

- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями,
- бути критичним і самокритичним,
- вміння приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї,
- навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді,
- здатність використовувати англійську мову у письмовій та усній формі.

Також в процесі навчання студенти опановують такі soft skills:

- планувати та управляти часом
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;
- здатність реалізувати свої права і обов'язки.

Розвитку «soft skills» сприяє використання наступних методів навчання: робота в групах; метод кейсів, залучення студентів до реалізації конкретних соціальних проектів та участь у волонтерській діяльності.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена у таблиці 3 Додатків до Форми відомостей про самооцінювання ОП «Психологія».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт «Психолог» відсутній

Наказом Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425 затверджено професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти» <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>

Зазначені в стандарті трудові функції відповідають програмним результатам і компетентностям, які формує дана ОП, зокрема такі як: планувати і здійснювати психологічну профілактику, діагностику, просвітницьку роботу, обирати і застосовувати психологічний інструментарій, здатність планувати і здійснювати різні види психологічної допомоги: психологічне консультування, супровід, тренінг тощо, здійснювати різні форми психологічної роботи: індивідуальну, сімейну, групову тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл обсягу освітніх компонентів ОП здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf>)

Загальне навантаження за ОП «Психологія» становить 7440 годин, з яких на аудиторну роботу припадає 2940 год., на самостійну роботу – 4500 годин. Тижневе аудиторне навантаження становить в середньому 22 години.

Обсяг часу, що відведений для самостійної роботи студента, визначається рівнем Освітньої програми за Національною рамкою кваліфікацій, фіксується в описі освітньої програми, навчальному плані та становить (для денної форми навчання, у відсотках від загального обсягу навчального часу дисципліни) за освітнім ступенем бакалавра від 55 до 67 %.

Обсяг самостійної роботи ОП «Психологія» за навчальним планом складає 4500 годин (60%). Навчальне навантаження є збалансованим і не перенавантажує студентів. Для організації самостійної роботи студентів за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів, підготовка викладачами методичних матеріалів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В рамках ОП «Психологія» дуальна форма здобуття освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuos.edu.ua/vstup/pravila-prijomu-nuk/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу на ОПП приймаються особи, які здобули ПЗСО, ОКР молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, особи, які мають рівень освіти бакалавра або магістра, можуть здобувати другу освіту на ОП «Психологія» (<https://nuos.edu.ua/vstup/>).

У відповідності до Умов прийому до ЗВО України Правила прийому до НУК встановлюють перелік сертифікатів ЗНО, або МПТ (в умовах військового стану), які подаються для проходження конкурсного відбору. Перелік сертифікатів та їх вагові коефіцієнти для формування конкурсного балу враховують особливості навчання за даною ОП.

На наш погляд, вимоги до вступників на ОП є ефективним способом для формування контингенту вмотивованих та здатних до навчання студентів. Також, мотиваційним фактором виступає можливість отримання додаткових балів за наукові та соціально-суспільні досягнення, що регламентується Положенням про організацію прийому до НУК.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті НУК (<https://nuos.edu.ua>), а Положення НУК за посиланням – <https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/>.

Порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу регламентує Положення про порядок організації права на академічну мобільність у НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf>).

Положення про порядок відрахування, переривання навчання (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Pro-poryadok-vidrahuvannya-pererivannya-navchannya.pdf>), поновлення і переведення здобувачів вищої освіти у НУК встановлює процедуру відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються на ліцензованих у встановленому порядку освітніх (наукових) програмах.

Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін отриманих в інших ЗВО проводиться на підставі Положення про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya-rezultativ-navchannya-transfer-kreditiv-zi-zminami.pdf>) порівняння навчальних програм відповідної ОП (спеціальності) та Академічної довідки, що надає здобувач вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2022 році на ОП «Психологія» на вакантні місця ліцензійного обсягу студентами другого курсу нормативного терміну навчання денної форми для здобуття другої вищої освіти ступеня «Бакалавр» за кошти юридичних та фізичних осіб були зараховані:

Зимовець Є.Ю. (Наказ «886-уч. Від 14.10.2022 р.), Морозов А.В. (Наказ №1097-уч. Від 30.11.2022 р.). Перезараховані наступні навчальні дисципліни: Історія України, Українська мова, Філософія, Соціологія, Права людини та їх захист в сучасних реаліях, Математична статистика, Основи інформаційних технологій.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів набутих у неформальній та інформальній освіті, обсягом до 30 кредитів ЄКТС здійснюється за рішенням директора інституту (декана факультету) та регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) у НУК, яке знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті університету (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya-rezultativ-navchannya-transfer-kreditiv-zi-zminami.pdf>).

Процедура визнання передбачає такі обов'язкові етапи:

1. Подання заяви на ім'я директора інституту (декана факультету). До заяви додаються освітня декларація та інші документи (матеріали), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію.
2. Формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті.
3. Проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті до початку навчання на певному освітньому рівні не здійснюється.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті під час реалізації ОП «Психологія» у звітному періоді не здійснювалася.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП можлива очна, заочна, форма навчання (<https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-psihologiya-bakalavr/>)

Основними методами навчання на ОП «Психологія», які на наш погляд найкращим чином дозволяють досягти навчальної мети та забезпечують засвоєння змісту освіти є методи навчання:

1. Словесні – дозволяють в найкоротший термін передати більшу за обсягом інформацію, поставити перед студентом проблеми і вказати шляхи їх вирішення. Крім того, словесна комунікація виступає головним професійним знаряддям психолога, тому формування словесно-комунікативної компетентності є провідною задачею навчання.
2. Практичні – засновані на конкретних видах діяльності студентів, які формують практичні вміння і навички (застосування діагностичного інструментарію, опрацювання алгоритму професійних дій, засвоєння технологічних прийомів психологічної допомоги, розв'язання кейсів, аналіз конкретних ситуацій тощо) .
3. Евристичні – пов'язані з самостійним пошуком необхідної інформації і способів розв'язання навчальних завдань, виконання дослідницької діяльності.
4. Інтерактивні – пов'язані з розвитком навичок ефективного спілкування, ведення дискусії, аргументації, міжособистісної взаємодії.
5. Невід'ємною частиною є робота з навчальною літературою у сполученні із новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На ОП втілюється студентоцентризований підхід до навчання і викладання згідно «Положення про організацію освітнього процесу у НУК», що передбачає наступне: повагу до особистості студента, увагу до його потреб, реалізацію можливості гнучкої навчальної траєкторії; застосування різних способів подачі навчального матеріалу та педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів викладання та форм навчального матеріалу; заохочення у студентів позиції самостійності й незалежності, забезпечення наставництва й підтримки з боку викладача, запровадження ефективного кураторства; розвиток взаємоповаги у стосунках студента і викладача; наявність належних процедур реагування на студентські скарги.

<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-oskarzhennya-rezultativ-navchannyaNUK2020.pdf>

Рівень задоволеності студентів щодо обраних викладачами методів організації навчального процесу вивчається через проведення анкетування, яке відбувається двічі на рік (на початку кожного семестру за результатами попереднього). Результати опитування підтверджують задоволеність студентів формами, методами і засобами навчання і викладання.

<https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/kafedri-nngi/socialno-gumanitarnih-disciplin/psychology/opituvannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-ta-stejholderiv/>

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В рамках ОП «Психологія» право на вільний вибір форм навчання забезпечувалось на етапі формування її змісту з урахуванням думок провідних фахівців та за участю членів проектної групи

(<https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/proektni-grupi/>) і групи забезпечення спеціальності

(<https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/grupi-zabezpechennya/>), відділів, що забезпечують навчально-методичну роботу в НУК.

Науково-педагогічні працівники НУК мають право на академічну свободу, яка реалізована через свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір методів і засобів навчання, що відповідають ОП. Підтримується педагогічна ініціатива, яка виражається у розробленні та впровадженні авторських навчальних програм, проектів та освітніх методик навчання.

Здобувачі вільні у виборі предметів за вибором, тем індивідуальних завдань, курсових, проектних робіт та тем кваліфікаційних робіт, можуть навчатися за індивідуальним графіком, проводити наукові дослідження на майбутніх робочих місцях. Реалізуючи активні методи навчання, викладачі сприяють вільним висловлюванням здобувачами своєї позиції, формують відповідальне ставлення до навчання та активну позицію. За наявності іншої точки зору

здобувач має її аргументувати.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за освітніми компонентами надається на різних етапах:

- в період вступу до ЗВО;
- на зустрічах з гарантом ОП (на початку навчання);
- під час кураторських годин;
- на перших заняттях з кожної дисципліни;
- перед проведенням практик.

Доступ до інформаційних ресурсів здійснюється через офіційний веб-сайт НУК та сайт ННПІ <https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/>

1. Навчальний план, що містить відомості про ОП, освітній рівень, нормативний термін навчання, графік освітнього процесу, розділи теоретичної, практичної підготовки, обов'язкові та вибіркові компоненти ОП, дані про кількість і форми семестрового контролю, підсумкову атестацію, загальний бюджет навчального часу, його розподіл за семестрами, обсяг часу самостійної роботи, види практик.
2. Розклад занять, графіки екзаменів, роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт і практик, накази на проведення практик. Розклади і графіки оприлюднюються не пізніше ніж за 3 дні до їх початку.
3. Положення про порядок оцінювання знань студентів у НУК.
4. Навчальний контент ОП включно з порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Удосконалення інформаційного забезпечення також здійснюється через створення віртуальних навчальних середовищ: інформація про різноманітні події НУК висвітлюється у соціальних мережах, зокрема https://t.me/+U_1LqJtUKnglOWVi

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

До основних елементів досліджень, що використовуються у освітній діяльності за ОП належать: завдання, що містять елементи проблемного пошуку, підготовка та захист курсової роботи, захист кваліфікаційної роботи.

Для активізації наукової діяльності студентів за ОП реалізуються такі заходи:

- організація та проведення конференцій:

Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук»

<https://nuos.edu.ua/nauka/konferencii/konferencii-2021-roku/vseukrainska-naukovo-praktichna-konferenciya-molodih-uchenih-problemi-socialno-gumanitarnih-nauk/>

Всеукраїнська науково-практична конференція «Філософські та культурологічні проблеми людства очима студентів» <https://nuos.edu.ua/nauka/konferencii/konferencii-2021-roku/vseukrainska-naukovo-praktichna-konferenciya-filosofski-ta-kulturologichni-problemi-ljudstva-ochima-studentstva/>

Науково-методична конференція «Миколаївщина і північне Причорномор'я: Історія і сучасність» <https://nuos.edu.ua/nauka/konferencii/konferencii-2021-roku/hi-vseukrainska-naukovo-metodichna-konferenciya-mikolaivshhina-i-pivnichne-prichornomor-ya-istoriya-i-suchasnist/>

- участь студентів у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (2021-2022 н. р.).

В НУК є 4 локальні комп'ютерні мережі з повним покриттям навчально-наукових приміщень бездротовим доступом мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізовані комп'ютерні класи у бібліотеці та кафедрах університету, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та відкритий доступ до локальних ресурсів університету та Інтернет.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У НУК існує система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів, яка регламентується Положенням про Організацію освітнього процесу (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf>) та Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnih-program-Zi-zminami.pdf>).

Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів здійснюється на основі передових наукових досягнень, сучасних практик у відповідній галузі та дидактичних підходів, що набуваються викладачами під час участі у конференціях та з'їздах, в процесі роботи з науково-метричними базами даних Scopus -

<http://lib.nuos.edu.ua/%do%b1%do%b4-scopus/>; Web of Science - <http://lib.nuos.edu.ua/web-of-science/>;

повнотекстовими ресурсами Springer Nature, в ході комунікації із науковцями та фахівцями відповідних об'єднань, курсів підвищення кваліфікації, під час закордонних та виробничих стажувань тощо.

Зміст освітніх компонентів перевіряється відділом моніторингу якості освітньої діяльності

(<http://www.nuos.edu.ua/university/iso/>).

Науково-педагогічні працівники впроваджують свої наукові у навчально-виховний процес за ОП «Психологія». Розглянемо декілька конкретних прикладів формування змісту освітніх компонентів на ОП.

1. Дисципліну «Юридична психологія» викладає Коренева Ю.П. к. психол. н., має вищу юридичну освіту зі спеціальності «Правознавство».

2. Дисципліну «Вікова та педагогічна психологія» викладає Мухіна Л.М. к. психол. н., відповідна наукова спеціальність: 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Тема її дисертації та коло наукових інтересів відповідає змісту навчальної дисципліни.

3. Дисципліну «Вступ до спеціальності» та «Основи психотерапії» викладає Ляшко А.В. викладач, практичний психолог, має приватну психологічну практику.
4. Дисципліну «Психологія роботи із залежними станами», «Клінічна психологія» викладає Чугуєва І.Є. к. психол. н., доцент проходить стажування в міжнародному проєкті «Покращення доступу до системи охорони здоров'я і поліпшення якості медичної та соціальної допомоги в області психічного здоров'я» в якому є Модуль «Навчання діагностиці та розвитку терапевтичних навичок з акцентом на область психічних розладів, а також залежності від психоактивних речовин».
5. Дисципліну «Практикум з підготовки та проведення психологічного дослідження» викладає Чугуєва І.Є., яка 2020 і 2021 роках була керівником наукових робіт студентів, які стали переможцями всеукраїнського конкурсу наукових робіт. (Наказ МОН України від «05» жовтня 2020 року №1220, Наказ МОН України від «27» липня 2021 року №865).
- Обґрунтування можливостей науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку бакалаврів ОП «Психологія», щодо формування змісту навчальних дисциплін наведено у таблиці 2 Додатків.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна співпраця НУК направлена на інтеграцію у світовий загальноосвітній процес з метою розширення міжнародних зв'язків та ініціації спільних науково-дослідних, навчально-методичних і освітніх проєктів. У НУК створено і функціонує Навчально-науковий центр міжнародного співробітництва, розроблено Положення про навчання студентів та стажування (наукове стажування) аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників НУК у провідних ВНЗ та наукових установах за кордоном. НУК має багаторічну історію співпраці з університетами, НДІ та промисловими підприємствами багатьох країн світу. Важливим фактором розвитку НУК є участь у міжнародному трансферті технологій «Jiangsu Center of International Technology Transfer».

Стратегічним напрямом міжнародної діяльності НУК є участь викладачів, співробітників, аспірантів і студентів в конкурсах для здобуття стипендій або грантів міжнародних організацій і фондів, таких, як Німецька Служба Академічних Обмінів, Фонд Олександра фон Гумбольдта, Програма Фулбрайта, IREX (США), Фонд «Освіта для демократії», програм «Еразмус+», «Горизонт 2020» та ін.

У НУК на контрактній основі навчаються громадяни США, Німеччини, КНР, В'єтнаму, Туреччини, Індії, Туркменістану, Грузії, Казахстану, Молдови та ін.

Студенти ОП мають доступ до міжнародних БД видавництва навчальної літератури та наукової періодики в кабінеті електронних засобів навчання НУК.

На ОП міжнародний обмін студентами та програми подвійних дипломів поки що не здійснювались на практиці.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнень програмних результатів навчання за навчальними дисциплінами ОП «Психологія» здійснюється контрольними заходами, які регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zimnami.pdf>).

Цим Положенням передбачені наступні форми контролю:

- 1) діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю із дисципліни, ректорських і міністерських контрольних робіт тощо.
- 2) поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни (програмою практики).
- 3) підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Присвоєння здобувачу освіти кредитів ЄКТС і присудження кваліфікацій здійснюється винятково за результатами підсумкового контролю. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

За результатами семестрового контролю знання та вміння здобувача вищої освіти оцінюються за шкалою, визначеною університетом згідно системи оцінювання результатів навчання, яка визначена кафедрою.

Методи контролю та демонстрації результатів навчання та система оцінювання визначені в робочих програмах навчальних дисциплін, що передбачено Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Polozhennya-pro-robotu-programu-navchalnoi-discipliniNUK2020.pdf>).

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти.

За ОП «Психологія» підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – випускної бакалаврської роботи (Положення про випуск кваліфікаційну роботу <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vipusknju-kvalifikacijnu-robotu-NUK2020.pdf>) та складання атестаційного екзамену. На підставі рішення екзаменаційної комісії університет присуджує особі, яка успішно виконала освітню програму на певному рівні вищої освіти, відповідний ступінь вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK-2020.pdf>).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно з можливістю повторного складання; незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Прозорість та зрозумілість контролю базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання, які викладені у робочій навчальній програмі відповідної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті семестру викладач зобов'язаний поінформувати студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою навчальної дисципліни. Для бакалаврів ОП «Психологія» ця інформація відкрита та доступна.

Положення про порядок оцінювання знань студентів у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK-2020.pdf>), яке розміщено на офіційному веб-сайті НУК, регламентує: загальні й прикінцеві положення, види контролю (поточний, модульний та семестровий), оцінювання практик, підсумкову атестацію, порядок ліквідації академічної заборгованості та порядок заповнення відомостей.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На ОП «Психологія» атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену, що відповідно до Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 053психологія, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 р. №565

Кваліфікаційна робота бакалавра передбачає теоретичний аналіз досліджуваної проблеми за темою роботи використовуючи аргументацію, структурування, доведення, формулювання; проведення емпіричного дослідження у предметній області теми роботи, яке можна провести під час психодіагностичної практики за допомогою психодіагностичних методів, які підбираються відповідно до предмету дослідження; кількісний аналіз отриманих результатів дослідження за допомогою методів математичної статистики; якісний аналіз за допомогою інтерпретації отриманих результатів, формулювання висновків і рекомендацій щодо досліджуваної проблеми. Ці завдання відповідають програмним результатам навчання. (Положення про випуск кваліфікаційну роботу <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vipusknu-kvalifikacijnu-robotu-NUK2020.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок оцінювання знань студентів у НУК ім. адмірала Макарова (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK-2020.pdf>) регулює процедуру проведення контрольних заходів. Положення регулює методики, зміст і порядок проведення всіх форм поточного та семестрового контролю, оцінювання курсових робіт (проектів) і практик, умови допуску до семестрового контролю, критерії оцінювання результатів для різних рівнів освіти та порядок їх документування, особливості організації семестрового контролю для різних форм навчання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура забезпечує: рівні умови для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритість інформації про ці умови, єдині критерії оцінки. Також встановлюються єдині правила прездачі контрольних заходів.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення «Про порядок створення та організацію роботи Атестаційної комісії» (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Pro-poryadok-stvorennya-ta-organizaciju-roboti-Atestacijnoi-komisii.pdf>).

Об'єктивність екзаменаторів на ОП забезпечують наступні чинники:

1. Викладач зобов'язаний вести журнал обліку відвідувань студентів з відмітками про результати поточного та модульного контролю.
2. На кафедрах, що забезпечують підготовку бакалаврів з ОП, зберігаються результати поточного, модульного та семестрового контролів (контрольні та екзаменаційні роботи тощо).
3. Перед початком екзаменаційної сесії студентів прилюдно оповіщають про результати поточного контролю та їх допуск до складання іспитів та заліків.

4. Заліки та іспити проводяться у письмовому вигляді в рамках академічних груп або потоку в одній аудиторії у визначений офіційним розкладом термін.
 5. Екзаменаційні відомості заповнюються та повертаються у деканат в день іспиту.
 6. Рейтинг навчання студентів офіційно оприлюднюється для вільного доступу.
- Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації на ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про Організацію освітнього процесу (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf>).

Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю на ОП визначаються до початку оцінювань.

Повторне складання семестрового контролю відбувається у наступних випадках:

1. Отримання незадовільних оцінок, коли здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю не більше трьох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз - викладачу, другий - комісії, що створюється директором ННГІ.
 2. У випадку порушення процедури оцінювання, розпорядженням директора ННГІ (або проректора з НІР) на підставі заяв студентів або за поданням оцінювачів створюється комісія. Якщо вона виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор НУК може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.
 3. Коли студенту надається можливість скласти академічну заборгованість або отримати індивідуальний графік для складання семестрового контролю у разі документально підтверджених поважних причин.
- На ОП були випадки повторної перездачі семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів навчання та розгляду апеляційних скарг визначається Положенням про порядок оскарження результатів семестрового контролю в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-oskarzhennya-rezultativ-navchannya-NUK2020.pdf>).

У випадку незгоди з оцінкою за результатами захисту кваліфікаційної роботи, бакалаври ОП «Психологія» мають право не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату захисту, подати апеляцію на ім'я ректора НУК. У разі надходження апеляції, розпорядженням ректора (проректора з НІР) створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання. Випадки оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Психологія» відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основним документом НУК, який містить політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності є Положення про академічну доброчесність у НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>), яке розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (стаття 42. Академічна доброчесність), Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Закону України «Про наукову та науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII, Статуту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в НУК. Питанням академічної доброчесності та запобігання плагіату відображено у Положенні про запобігання та виявлення плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Pro-Zapobigannya-ta-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>) та Порядку здійснення заходів з перевірки робіт на наявність текстових збігів/ідентичності/схожості із використанням програмно-технічних засобів (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Poryadok-pereirka-robit-na-plagiat.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

НІП та студенти НУК відповідальні за коректну роботу із джерелами інформації, повинні поважати існуючі інтелектуальні надбання, дотримуватись вимог наукової етики та загально прийнятих правил цитування. Бакалаври ОП захищають кваліфікаційні роботи публічно та здійснюють апробацію результатів своєї наукової діяльності у вигляді тез доповідей на конференціях, наукових статей тощо.

Для розміщення НМЗ, кваліфікаційних робіт студентів, наукових робіт сформовано репозиторій НУК (<http://eir.nuos.edu.ua/>). Роботи підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою відповідного ПЗ (<http://lib.nuos.edu.ua/академічна-доброчесність/>). Укладено договір між НУК та ТОВ «Антиплагіат» на використання ІС «Unicheck» для перевірки дисертацій та наукових публікацій у фахових виданнях НУК. Впровадження академічної доброчесності у інституційну культуру НУК, її популяризація серед учасників освітнього процесу здійснюється через: розміщення документів НУК, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності на офіційному сайті; впровадження процедури ознайомлення всіх учасників навчального

та наукового процесів з Положенням про академічну доброчесність; розробку рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела; проведення спеціальних заходів бібліотекою НУК, на яких популяризується політика «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності, де акцентується увага на правилах бібліографічного опису джерел та цитувань.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУК її впровадження і популяризація серед здобувачів вищої освіти ОП проводиться шляхом проведення профілактичних заходів.

Створено групу сприяння академічній доброчесності <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-grupu-spriyannya-akademichnoi-dobrochesnosti-NUK-2020.pdf>

Наукова бібліотека університету регулярно проводить для першокурсників заходи з «Основ інформаційної культури», де висвітлюється тема академічної доброчесності.

Для старшокурсників (які виконують кваліфікаційні роботи) проводиться щорічний семінар-тренінг «Що таке плагіат і як його уникнути».

На сайті НБ НУК (<http://lib.nuos.edu.ua/>) у розділі «Студенту» виділено окремий підрозділ «Академічна доброчесність»; у розділі «Першокурснику» представлено екскурс-довідник з інформацією щодо питань академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

НПП НУК за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного наукового ступеня, вченого або педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі певних органів НУК чи займати певні посади.

Студенти НУК за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження освітнього компонента ОП або оцінювання з нього; відрахування з НУК; позбавлення академічної стипендії; позбавлення надання НУК пільг з оплати навчання.

Кожна особа, стосовно якої виникає питання про порушення академічної доброчесності, має такі права: ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності та подавати до них зауваження; особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; знати про дату, час і місце розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності; бути присутнім на ньому; оскаржити рішення щодо притягнення до академічної відповідальності в тому числі у судовому порядку.

Випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти на ОП «Психологія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до кадрового складу ОП «Психологія» насамперед були обумовлені Ліцензійними умовами надання освітніх послуг у сфері вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 у редакції від 20.06.2021 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>)).

1. Відповідним наказом ректора НУК визначені проектна група, гарант ОП та група забезпечення спеціальності 053 «Психологія» (Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-proektni-grupi-ta-grupi-zabezpechennya-z-rozroblennyaOPNUK2020.pdf>, Положення про гаранта освітньої програми <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-garanta-osvitnoyi-programiNUK2020.pdf>).

2. Чисельність та якісний склад випускових кафедр НУК, науково-педагогічних працівників, що забезпечують підготовку бакалаврів з ОП «Психологія» відповідають чинним Ліцензійним вимогам.

3. Процедура конкурсного відбору викладачів ОП «Психологія» регламентується Положенням <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-provedennya-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnih-posad-2021.pdf>

Розроблено і затверджено Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/vacancy_order.pdf.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В рамках ОП «Психологія» відбувається активна співпраця з роботодавцями, а саме залучення їх до організації та реалізації освітнього процесу.

На початковому етапі у форматі організації ОП роботодавці, як зовнішні стейкхолдери, запрошуються до обговорення проектів ОП, а також обговорення діючих ОП, щодо змісту освітніх програм з урахуванням сучасних тенденцій розвитку сфери практичної психології. Фактичне впровадження побажань працевлаштувачів враховується кафедрою при внесенні змін у ОП на основі рецензій-відгуків, складанні робочих програм, розробці лекційних та практичних занять.

Другий етап – це безпосередня участь роботодавців під час організації і проведення практик, де студенти можуть зарекомендувати себе, показати рівень теоретичної та практичної підготовки. Активність роботодавців обумовлюється необхідністю залучення кращих студентів на робочі місця. Також роботодавці запрошуються до складу екзаменаційних комісій для проведення атестації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

За даною ОП підготовку фахівців здійснюють викладачі, які мають достатній практичний досвід. Відповідно до Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти, навчально-виховний процес в рамках ОП «Психологія» забезпечують науково-педагогічні працівники, які є професіоналами з досвідом практичної роботи за фахом:

1. Ляшко А.В. – приватний практичний психолог-консультант (штатний співробітник),
2. Мороз Р.А – практикуючий психотерапевт (входить до складу атестаційної комісії),
3. Танасійчук О.М. – сертифікований спеціаліст з символ-драми (за сумісництвом)
4. Чутуєва І.Є. – волонтер з психо-соціальної підтримки Червоного Хреста в м. Миколаєві (штатний співробітник).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підтримка професійної компетентності викладачів з боку університету регламентується їх правами та обов'язками, закріпленими у Статуті НУК, що створює умови їх безперервного професійного розвитку, посилює практичну і особистісно-орієнтовану спрямованість навчання та роль самоосвіти і науково-методичної роботи на всіх рівнях. Розроблено Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП у НУК. Стажування здійснюється у ЗВО IV рівня акредитації, міжнародних організаціях, в рамках проходження спеціалізованих курсів та інше на основі відповідних планів-графіків. Результати підвищення кваліфікації використовуються у навчальному процесі як на контактних заняттях, так і в рамках курсового та дипломного проектування, при організації виховної роботи. <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-pidvishhennya-kvalifikacii-ta-stazhuvannya-NPP.pdf> Неформальним елементом підвищення мотивації до професійного вдосконалення викладачів здійснюється також за допомогою конкурсу на кращого викладача НУК <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-konkurs-na-krashhogo-vikladacha-spivrobitnikaNUK.pdf>

На кафедрах ННПІ проводяться відкриті лекції та взаємовідвідування викладачів з оцінкою якості викладання та аналізом недоліків. Це фіксується у журналах взаємовідвідувань. Розробляються заходи по усуненню виявлених недоліків.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочень за досягнення у фаховій сфері реалізується через наступні види винагород:

1. Рішення Вченої ради НУК щодо представлення до нагородження Державними нагородами України, Державними преміями України, заохочувальними відзнаками МОНУ, відомчими заохочувальними відзнаками тощо.
2. Рішення Вченої ради НУК щодо присвоєння вчених звань професора, доцента та старшого дослідника з подачею відповідного рішення на затвердження до атестаційної колегії МОНУ.
3. Рішення Вченої ради НУК щодо присвоєння звань «Доцент НУК», «Професор НУК», «Почесний Професор НУК» тощо.
4. Безкоштовний захист дисертацій для співробітників у спеціалізованій вченій раді НУК; грошові винагороди за захист кандидатської (4000 грн) та докторської (10000 грн) дисертацій співробітникам НУК; надбавки, доплати, матеріальна допомога, премії та інші грошові винагороди у відповідності до Колективного договору НУК.
5. Реалізація пунктів Положення про підтримку перспективних ННС НУК. <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Timchasove-polozhennya-pro-pidtrimku-perspektivnih-navchalno-naukovih-spivrobitnikiv-NUK.pdf>

Придбання найбільш цінним НПП житла за рахунок НУК, надання жилих приміщень або місць у гуртожитках.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база ННПІ та інших підрозділів НУК, які залучені до підготовки за ОП «Психологія» включає: учбові аудиторії; комп'ютерні класи; методичний кабінет; викладацькі; кабінети завідувачів кафедр, приміщення Психологічної служби, конференц-зала (для проведення майстер-класів, приміщення студентського кафе для проведення тренінгів).

В НУК працює наукова бібліотека з розгалуженою структурою, діяльність якої визначена «Стратегією розвитку наукової бібліотеки НУК на 2018-2022 рр.». Вона має близько 770000 прим. друк. видань, у тому числі: понад 379000 прим. навчальних видань; понад 95000 прим. наукової літератури; понад 1400 прим. е-видань та понад 125000 прим. періодичних видань. Її площі та кількість посадкових місць у читальних залах відповідають діючим нормам.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Адміністрація університету, інституту, кафедра та профспілковий комітет приділяють значну увагу для створення освітнього середовища для задоволення потреб студентів і викладачів, їх комфортної безпечної праці та відпочинку. НУК має солідну навчально-наукову базу, два студентських гуртожитки, 3 студентських кафе, 3 буфети, кімнати відпочинку, дві бази відпочинку («Корабел» та «Акваторія»), фізкультурно-оздоровчий корпус, яхт-клуб та водну станцію.

Слід зазначити можливості НУК для розвитку культурно-масової роботи: наявність конференц-залів, консультаційних центрів, газети «Кораблебудівник», творчого клубу «Корабел» тощо.

Студентська республіка НУК, є осередком студентського життя та самоврядування. <https://nuos.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/>

Студентське самоврядування НУК дає право й можливість студентам займатись громадською діяльністю, брати участь у реалізації функцій управління НУК, що здійснюється у відповідності до мети та завдань студентських колективів. Наявні Студентська Рада, Первина профспілкова організація студентів, Студентський дизайн-центр "ERA", Students republic club.

В НУК є 4 локальні комп'ютерні мережі, реалізовано безлімітний Wi-Fi доступ до мережі Internet у всіх навчальних корпусах та гуртожитках університету. Для проведення інформаційного пошуку є спеціалізовані комп'ютерні класи у бібліотеці та кафедрах університету, де відкритий доступ до локальних ресурсів університету та Інтернет.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. Умови роботи, навчання та проживання співробітників та студентів НУК відповідають встановленим нормам, що підтверджено документами про відповідність приміщень та МТБ НУК санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки.

В структуру НУК входить самостійний структурний підрозділ - Служба охорони праці, яка здійснює оперативно-методичну роботу з охорони праці тощо.

На конференції трудового колективу НУК прийнятий Колективний договір де визначено умови та охорона праці, комплексні заходи щодо досягнення встановлених нормативів безпеки, гігієни праці та виробничого середовища, підвищення існуючого рівня охорони праці, запобігання випадкам виробничого травматизму, професійних захворювань та аваріям.

В університеті в 2021 році відкрито Центр «First aid» (першої домедичної допомоги), який в період пандемії організував щеплення співробітників від COVID-19. В період військового стану центр проводить тренінги першої домедичної допомоги. [https://www.facebook.com/infocenterNUK/posts/4129909937121777/?](https://www.facebook.com/infocenterNUK/posts/4129909937121777/?locale=sq_AL&paipv=o&eav=AfbUPbQMn_dgGQTVkwocPnoiWQUnkH65bt2n2YjnPtY1pkbfRMmN3bBqdc2vk1FWXMk&_rdr)

[locale=sq_AL&paipv=o&eav=AfbUPbQMn_dgGQTVkwocPnoiWQUnkH65bt2n2YjnPtY1pkbfRMmN3bBqdc2vk1FWXMk&_rdr](https://www.facebook.com/infocenterNUK/posts/4129909937121777/?locale=sq_AL&paipv=o&eav=AfbUPbQMn_dgGQTVkwocPnoiWQUnkH65bt2n2YjnPtY1pkbfRMmN3bBqdc2vk1FWXMk&_rdr)

В університеті працює Психологічна служба, яка працює згідно з річним планом і здійснює просвітницьку, моніторингову, консультативну (за запитом), психодіагностичну (за запитом), та інші види роботи.

<https://nuos.edu.ua/psihologichna-sluzhba-nuk-vidnovljuie-svoju-robotu/>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка студентів у ННГІ НУК здійснюється шляхом організації, забезпечення і контролю освітнього процесу:

- Дирекція ННГІ виконує функції освітньої підтримки: організовує виконання існуючих ОП; здійснює облік контингенту студентів та їх успішності; матеріали для призначення стипендій студентам та інформацію для виготовлення документів про освіту; організує профорієнтаційну роботу тощо.

- Кафедри виконують функції освітньої підтримки: організація і проведення освітнього процесу відповідно до навчальних планів ОП; забезпечення якості освітнього процесу відповідно до нормативних документів; участь в наукових конкурсах, конференціях, освітніх заходах (майстер-класи, тренінги тощо).

- Освітню підтримку також надає Наукове співтовариство студентів, аспірантів і молодих науковців <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Polozhennya-pro-tovaristvo.pdf>

Організаційна підтримка здійснюється дирекцією ННГІ та допоміжними підрозділами НУК у разі необхідності отримання довідок та інших офіційних документів. Важливу роль у вирішенні адміністративних питань відіграє студентський відділ кадрів.

- Інформаційна підтримка студентів реалізується через систему інформування студентів з освітніх та інших питань через офіційний сайт університету (<https://nuos.edu.ua>), телеграм-канал ННГІ https://t.me/+U_1LqJtUKn9lOWVi, соціальну мережу Facebook спеціальності Психологія

[https://www.facebook.com/people/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D0%9D%D0%A3%D0%9A/100065029508047/?](https://www.facebook.com/people/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D0%9D%D0%A3%D0%9A/100065029508047/?paipv=o&eav=AfaS1V9TyK2XZofCJHQP2V7_RcF7rnAmKbANpIsSlrQGjayYy8TrkP19abO9cfnEnw&_rdr)

[paipv=o&eav=AfaS1V9TyK2XZofCJHQP2V7_RcF7rnAmKbANpIsSlrQGjayYy8TrkP19abO9cfnEnw&_rdr](https://www.facebook.com/people/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D0%9D%D0%A3%D0%9A/100065029508047/?paipv=o&eav=AfaS1V9TyK2XZofCJHQP2V7_RcF7rnAmKbANpIsSlrQGjayYy8TrkP19abO9cfnEnw&_rdr), газети Кораблебудівник, дошки оголошень тощо.

- Організаційна підтримка студентів здійснюється через кураторів груп <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-Kuratora-akademichnoi-grupi.pdf>), що дозволяє підтримувати на достатньому рівні зв'язки з викладачами, які працюють на ОП, та керівництвом інституту з метою оперативного вирішення актуальних питань, які стосуються всіх механізмів підтримки студентів.

Консультативна підтримка реалізується через можливості навчально-наукового центру міжнародного співробітництва (<https://nuos.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/>) (надання студентам консультативної і організаційної підтримки у плануванні міжнародної співпраці) та Центру сприяння працевлаштуванню (інформування студентів щодо напрямів діяльності та потреб роботодавців в кадрах; організація контактів між студентами і роботодавцями тощо).

Соціальна підтримка студентів координується Центром молодіжної політики НУК. <https://nuos.edu.ua/studentske-samovvraduvannya/centr-molodizhnoi-politiki/> та студентською профспілкою.

Ступінь задоволеності студентів цими видами підтримки є високою, що підтверджують результати опитувань <https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/kafedri-nngi/socialno-gumanitarnih-disciplin/psychology/opituvannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-ta-stejholderiv/>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Постанови КМУ від 28.12.2016 р. № 1045 про «Порядок використання коштів, передбачених у держбюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) ВНЗ» наказом ректора призначено уповноважену особу з соціальних питань (провідний фахівець Студентського сектору), яка у тому числі займається формуванням особових справ студентів пільгових категорій, які звернулися за призначенням соціальної стипендії. Станом на 01.10.2022 р. у НУК навчається 197 осіб, що відносяться до пільгових категорій, з яких 7 студентів мають особливі освітні потреби. Для студентів, які є інвалідами по зору або слуху, передбачено підвищення соціальної стипендії на 50% мінімальної ординарної академічної стипендії. Також студенти пільгових категорій мають право на отримання матеріальної допомоги один раз на семестр.

Для студентів з особливими освітніми потребами збудовано пандуси у всіх навчальних корпусах та гуртожитках, працює ліфт у головному навчальному корпусі, передбачено доступ до електронної бібліотеки з безкоштовним доступом до всіх її інформаційних можливостей.

Супровід осіб з особливими потребами здійснюється відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НУК. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-Inkljuzivne-navchannya-NUK_2020.pdf

На ОП «Психологія» навчаються 2 студентки з інвалідністю, але без обмежень мобільності (Полотнянко С.В., Шубіна А.А.).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У НУК визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

Робота щодо попередження конфліктів має на меті створення таких умов для роботи, навчання і психологічної атмосфери в колективі, при яких можливості виникнення конфліктів зведені до мінімуму. За участю ННЦ міжнародного співробітництва, Центра молодіжної політики, Юридичної клініки НУК проводяться інформаційні кампанії, благодійні, культурологічні та соціальні акції, які допомагають студентам, співробітникам та НПП отримати необхідну й корисну інформацію щодо врегулювання будь яких конфліктних ситуацій.

Врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями регламентується Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в НУК. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів НУК проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya_Pro_politiku_poperedzhennya_i_borotbi_iz_seksualnimi.pdf

Також впроваджується система запобігання булінгу серед суб'єктів освітнього процесу. <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/POLOZhENNYa-PRO-ZAPOBIGANNYa-TA-PROTIDIJu-BULINGU.pdf>

Врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних із дискримінацією регламентується Інструкцією з дотримання прав людини та заборони утиску та дискримінації в НУК. <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Instrukciya-z-dotrimannya-prav-ljudini-ta-zaboroni-utisku-ta-diskriminacii.pdf>

Антикорупційна діяльність здійснюється згідно введеної в дію Антикорупційної програми НУК на 2019-2022 рр. <https://nuos.edu.ua/diyalnist/antikorupciyna-diyalnist/opituvannya/>

У 2018 р. створено Комісію з оцінки корупційних ризиків у НУК та Комісію з оцінки вартості дарунків, одержаних посадовими особами НУК як подарунків.

Призначено та узгоджено з МОНУ уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в НУК.

Забезпечено функціонування телефонної гарячої лінії «Запобігання проявам корупції».

У період проведення вступної кампанії на інформаційному порталі НУК розміщені консультаційний телефон оперативного штабу «Вступна кампанія», телефон гарячої лінії, телефон довіри. В усіх навчальних корпусах встановлені «Скриньки довіри».

Для роз'яснення порядку та організації роботи щодо захисту прав студентів, співробітників та НПП розроблено Положення щодо порядку розгляду заяв, скарг, пропозицій та інших звернень громадян у НУК.

https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya_pro_poryadok_podannya_ta_rozglyad_zvernenn_gromadyan_u_NUK.pdf

В рамках ОП «Психологія» не виникало конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Університет регулює процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова.

Положення оприлюднене на офіційному сайті НУК - <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnih-program-Zi-zminami.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП «Психологія» вперше введена в дію в НУК імені адмірала Макарова в 2019 році (відповідно до Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 053 Психологія, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 р. №565).

Розроблення та затвердження ОП «Психологія» було здійснене з урахуванням досвіду провадження аналогічних освітніх програм у провідних ЗВО України, результатів моніторингу ринку праці Південного регіону України, побажань і зауважень представників роботодавців.

Перегляд ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня відбувається кожен рік групою забезпечення, яка складається з постійних членів (гарант освітньої програми) та члени, які відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами впровадження освітньої діяльності. До групи забезпечення долучаються представники здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів, діяльність яких пов'язана з психологічною сферою. В результаті процедури перегляду приймається рішення щодо внесення змін. В 2020 році зміни не вносилися.

У 2021 році, згідно з наказом ректора НУК

https://drive.google.com/drive/folders/1pAUk_NI_HXiOV7f2VoigicxXuJXhsLVX та з урахуванням пропозицій і зауважень, як зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів та академічної спільноти, робочою групою до ОП були внесені зміни: розширено блок практик – запроваджено 3 види практики (пропедевтична, виробнича, психодіагностична), внесені зміни в структуру і обсяг деяких освітніх компонентів було введено нову ОП «Психологія» яка діє в даний час. <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OP-053-Psihologiya-2021.pdf>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді ОП опрацьовуються із залученням студентського самоврядування та в рамках моніторингу через інститут кураторства, опитування. Ця процедура відбувається шляхом презентації освітньої програми або її перегляду на засіданнях студентського самоврядування із запрошенням проектною групи. Одним з важливих шляхів обговорення ОП із здобувачами вищої освіти є регулярні та системні зустрічі гаранта освітньої програми зі студентами освітньої програми. Анкетування та опитування проводяться для одержання та аналізу інформації стосовно освітніх компонентів та викладачів, які здійснюють навчальний процес.

<https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/kafedri-nngi/socialno-gumanitarnih-disciplin/psychology/opituvannya-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-ta-stejholderiv/>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування процедурно задіяне у внутрішньому забезпеченні якості ОП, що зафіксовано у п. 4.2 Керівництва з якості НУК та у п. 5.1.2 «Орієнтація на замовника». У НУК визначені, впроваджені та реалізуються відповідні способи підтримки постійного зв'язку з замовниками за допомогою:

1. Виконання заходів у рамках навчально-виховної роботи зі студентами.

2. Реалізації форм студентського самоврядування.

3. Організації та проведення анкетних опитувань студентів, днів «відкритих дверей» НУК, зустрічей випускників.

Студентська Рада та Первина профспілкової організація студентів кожного семестру робить зрізи успішності у студентських групах. У разі її погіршення, аналізуються причини та вживаються запобіжні заходи. Щорічно проводяться студентські конкурси у номінації «Кращий студент НУК» та «Краща група НУК» в яких враховуються як результати успішності студентів, так і моральний клімат у групі.

У 2022 р. найбільш гострими для представників студентського самоврядування в контексті ОП була низька ініціативність студентів при обговоренні ОП, що можливо пов'язано з воєнним станом.

Встановлено найбільш гострі питання для представників студентського самоврядування та бакалаврів, що навчаються на ОП:

1. Технічні проблеми у здійсненні навчального процесу.

2. Частина викладачів і студентів в евакуації, ВПО, або ті хто був на прифронтових територіях не мали змоги налагодити якісний зв'язок, що ускладнило можливості дистанційного навчання та віддаленого консультування.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Колектив кафедри має договори про співпрацю з окремими роботодавцями та Асоціацією професійного розвитку психологів та психотерапевтів в Україні (налічує 22 учасника в м. Миколаєві та Миколаївській області, які є фахівцями психології) підтримує зв'язки із роботодавцями, які приймають на практику здобувачів ОП «Психологія» або зацікавлені у відповідних фахівцях. До їх переліку належать: директор Миколаївського Центру соціальних служб Гончарук В.Б., директор Міського центру підтримки ВПО та ветеранів АТО Мойсєєв В.М., директор Центру професійного розвитку педагогічних працівників Тарасова О.В., керівник військової частини А3161 Ш. Шайволодян. За рекомендаціями роботодавців до ОП були визначені найбільш вагомі для роботодавців освітні компоненти обов'язкових дисциплін.

Орієнтація на замовника є одним з основних елементів СУЯ НУК. Керівництво з якості НУК (п. 5.1.2) визначає зобов'язання по відповідності освітніх послуг вимогам замовників; розробці та здійсненню заходів щодо чіткого розуміння вимог замовників у всіх підрозділах; плануванню та відстеженню рівня виконання вимог замовників; інше.

Механізми зв'язку з замовниками визначені у Керівництві з якості НУК (п. 4.2) через участь роботодавців у зборах трудового колективу, при організації та проведенні учбово-виробничих нарад та інше. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП збираються шляхом експертизи і рецензування. Вказані пропозиції були враховані при перегляді ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В 2023 році відбудеться перший випуск бакалаврів з психології в НУК імені адмірала Макарова тому на даний момент інформації про їх працевлаштування немає. Кафедра ще не має досвіду збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників за ОП, проте розробляється інструментарій для моніторингу ситуації у майбутньому.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відділ моніторингу якості навчання НУК систематично організовує та проводить незалежний моніторинг якості підготовки здобувачів вищої освіти на освітніх програмах. План проведення внутрішніх аудитів Системи Управління Якістю НУК на відповідний навчальний рік був затверджений ректором та знаходиться за посиланням <https://nuos.edu.ua/diyalnist/buhgalteriya/zvitnist/vnutrishnij-audit/>. Згідно з вказаним планом був проведений відповідний аудит ННПГ НУК, за результатами здійснення якого було виявлено недоліки, які зафіксовані у Звіті <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/VA-NUK-2021.pdf>. Відповідно до нього розроблений план коригувальних дій на 2021-2022 н. р. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Plan_kor_poper_zaho_2021.pdf. Система забезпечення якості НУК встановила наступні слабкі сторони та недоліки провадження освітніх програм у ННПГ, зокрема ОП «Психологія»:

1. Недостатньо ефективною система мотивації співробітників до інновацій в освітньому та науковому процесах.
2. Низька оплата праці науково-педагогічних працівників.
3. Недостатність баз практики для студентів

Були визначені загрози, що зумовлюють наступні ризики:

1. Відставання матеріально-технічної бази освітньої та наукової діяльності від сучасних вимог.
2. Високі темпи змін нормативно-правової бази реалізації освітньої політики в Україні.
3. Загострення конкуренції в галузі підготовки фахівців з психології серед ЗВО України.
4. Недостатній рівень державного фінансування діяльності та матеріально-технічної бази НУК.
5. Погіршення економічної та демографічної ситуації в Україні, скорочення чисельності потенційних абітурієнтів. Проведена ідентифікація ризиків (<https://nuos.edu.ua/diyalnist/buhgalteriya/zvitnist/analiz-z-boku-kerivnictva/>) та визначені заходи щодо попередження (або зменшення) їх впливу. План коригувальних та попереджувальних дій в НУК імені адмірала Макарова за результатами внутрішнього аудиту.

На нашу думку, розроблена, впроваджена, сертифікована та ресертифікована Система управління якістю НУК ефективно регулює всі процедури створення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду всіх освітніх програм. Однак, практична реалізація коригувальних та попереджувальних дій в рамках внутрішньої системи забезпечення якості обмежена фінансовими, матеріально-технічними та людськими ресурсами НУК.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота активно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості як в цілому по НУК, так за ОП «Психологія» зокрема.

Змістовність залучення академічної спільноти до внутрішньої системи забезпечення якості узагальнено у п. 5.3

«Ролі, відповідальність та повноваження в організації» Керівництва з якості НУК. У вказаному розділі зазначено, що відповідальність, повноваження та взаємозв'язок дій керуючого персоналу забезпечує, виконує, контролює процеси та роботи, які впливають на якість. Вони визначаються і документуються у НУК з метою забезпечення стабільності та ефективності процесів системи управління якістю. Їх моніторинг та постійне поліпшення здійснюється за допомогою підтримки основних і допоміжних процесів у керованих умовах через виділення необхідних ресурсів. У п. 7.4 «Інформування» Керівництва з якості НУК визначені механізми підтримки внутрішньої системи обміну інформацією, що забезпечується через:

- організацію розробки та впровадження інформаційної моделі системи управління якістю НУК в рамках корпоративної електронної мережі;
- обов'язкове ознайомлення персоналу НУК із взаємними зобов'язаннями та повноваженнями відповідно до вимог Керівництва з якості;
- інформування та проведення у підрозділах відповідних групових брифінгів, нарад, навчальних семінарів, конференцій;
- організацію та проведення «днів якості», оглядів тощо;
- публікацію відповідних матеріалів в ЗМІ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Ректор НУК несе відповідальність за підтримку та постійне поліпшення СУЯ університету:

1. Затверджує склад Комісії з якості та призначає Представника керівництва з якості (за посадою керівник Відділу методичного забезпечення та моніторингу якості навчання).
 2. Затверджує стратегію розвитку, політику, цілі та зобов'язання НУК у сфері якості.
 3. Забезпечує правову та нормативну базу для ефективного функціонування СУЯ НУК за допомогою затвердження необхідних документів.
 4. Затверджує склад, цілі та завдання робочих груп з якості, а також заходи щодо СУЯ НУК.
 5. Ухвалює рішення щодо проведення аналізу СУЯ НУК та затверджує заходи щодо усунення виявлених невідповідностей аудиторiami органу сертифікації.
 6. Виділяє необхідні фінансові та інші ресурси для забезпечення заходів щодо поліпшення процесів та СУЯ НУК.
- Основна робота по здійсненню процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти покладена на Відділ методичного забезпечення та моніторингу якості навчання. У його повноваження входять здійснення внутрішніх аудитів функціонування системи виявлення відхилень, визначення коригувальних дій та відповідальних за ці дії. Вказана процедура здійснюється щорічно і є підставою для складання відповідного аналітичного звіту, який надається усім зацікавленим сторонам.

Відповідальні за процедури внутрішнього забезпечення якості більш детально представлені у таблиці 5.3.3

«Розподіл повноважень і відповідальності по функціях структури керування СУЯ НУК» Керівництва з якості НУК.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова визначені чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вказані права та обов'язки викладені у наступних документах:

1. Статут НУК, який погоджено Конференцією трудового колективу (протокол № 1 від 12.02.2016 р.) та затверджено наказом МОН України № 206 від 10.02.2017 р., ідентифікаційний код 02066753: <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf>.
2. Колективний договір НУК на 2022-2023 роки та Правила внутрішнього трудового розпорядку НУК, прийняті на конференції трудового колективу 28.11.2021 р.: <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Koldogovor-2022-2023.pdf>.
3. Положення про Організацію освітнього процесу у НУК, розроблене та затверджене у встановленому порядку: <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf>.
4. Правила прийому до НУК <https://nuos.edu.ua/vstup/pravila-prijomu-nuk/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/gromadske-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-psihologiya-bakalavr/>
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/OP-053-psihologiya-2021_.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

1. Актуальність спеціальності 053 «Психологія» щодо забезпечення соціального розвитку суспільства надає умови для підвищення рівня доступу та покращення якості психологічних послуг і допомоги, що вимагає організації підготовки кваліфікованих фахівців відповідного профілю.
2. НУК веде цілеспрямовану підготовку бакалаврів ОП. Наявні всі нормативно-правові документи, що необхідні для здійснення освітньої діяльності. Ведеться активна співпраця зі стейкхолдерами щодо формування цілей, змісту, організації та провадження ОП.
3. Зміст освітньої діяльності бакалаврів відповідає вимогам ОП та основним положенням місії та стратегії НУК. Підготовка бакалаврів забезпечена ОП, навчальним планом, затвердженим графіком навчального процесу, розкладом занять, робочими програмами навчальних дисциплін, необхідним методичним забезпеченням.
4. Студенту надано можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії у межах практичної підготовки та обранням вибіркового освітніх компонентів НУК, що сприяє професійному розвитку здобувача у межах спеціальності.
5. Забезпечено вільний доступ до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет в усіх приміщеннях Університету, у тому числі доступ до науково-метричних баз даних Scopus, Web of Science та повнотекстових ресурсів Springer Nature.
6. Кваліфікація групи забезпечення ОП, проектної групи, науково-педагогічного складу, які забезпечують підготовку бакалаврів ОП, відповідають чинним вимогам і дозволяють формувати компетентності та програмні результати навчання відповідно до державного Стандарту зі спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
7. Показники успішності та якості навчання бакалаврів ОП відповідають державним стандартам вищої освіти. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП:
1. Під час реалізації ОП була виявлена необхідність розширення переліку організацій для співробітництва. Це дозволить більш ефективно виявлено потребу корегувати навчальні плани під вимоги ринку праці, а також підвищити професійну кваліфікацію науково-педагогічних працівників кафедри.
2. З метою активізації процесу входження до європейського освітнього простору необхідно у повній мірі реалізувати наявні можливості академічної мобільності викладачів і студентів з українськими та іноземними університетами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Головні перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років бачимо в наступному:

- подальше вдосконалення ОП із залученням стейкхолдерів, академічної спільноти та інших зацікавлених сторін, таким чином інтереси будуть враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей та досягнення результатів навчання фахівців;
 - підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими психологічними практиками, подальше впровадження в освітній процес ефективних методик навчання: проведення тренінгів та майстер-класів, семінарів-практикумів, впровадження практики залучення студентів, до науково-дослідної роботи за пріоритетними напрямками прикладних досліджень;
 - посилення розвитку міжнародної співпраці із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП;
 - оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних технічних засобів; створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
 - розширення практики використання сучасних електронних засобів при вивченні дисциплін ОП (пакети діагностичних методик, пакети статистичних програм тощо);
 - стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників;
 - підвищення рівня знань науково-педагогічних працівників з англійської мови;
 - проведення роботи по придбанню сучасного обладнання, програмного забезпечення, які забезпечують реалізацію ОП;
 - впровадження міжнародних освітніх проектів в рамках ОП на підставі великого досвіду міжнародного співробітництва НУК, можливостей ННЦ міжнародного співробітництва НУК;
 - вдосконалення організації дистанційних форм і засобів навчання за ОП.
- Подальше вдосконалення ОП буде продовжено з урахуванням зауважень та пропозицій перших випускників, роботодавців та експертів з Національного агентства забезпечення якості вищої освіти.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трушляков Євген Іванович

Дата: 15.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 23. Організаційна психологія (Organizational psychology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 23. Організаційна психологія.pdf	2omRxd8TofuUgVccW6HgarG253+POuDGHWjxtZZrtXE=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-23.-MR.-Organizacijna-psihologiya.pdf
ОК 24. Диференціальна психологія (Differential psychology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 24. Диференціальна психологія.pdf	pZhlgLw2WtFX2cc4+LZmFdspZ3TQ4ttNEZ3ZbzjUgos=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-24.-MR.-Diferencijna-psihologiya.pdf
ОК 25. Патопсихологія (Pathopsychology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 25. Патопсихологія.pdf	bMwSV2q9jIAzuVoUPkGiKHIX6fufqcGjdJNebM+G+Js=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-25.-MR.-Patopsihologiya.pdf
ОК 26. Клінічна психологія (Clinical psychology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 26. Клінічна психологія.pdf	vBhpoDL65tu4awCuu6hvHC39q/Jcc1hZDdpHTa4h6uo=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-26.-MR.-Klinichna-psihologiya.pdf
ОК 27. Соціальна та політична психологія (Social and political psychology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 27. Соціальна та політична психологія.pdf	HRQCl+/s6l58/27McriePDyAMi1Oa9YL1XInO6aIx0U=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації.
ОК 28. Юридична психологія (Legal psychology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 28. Юридична психологія.pdf	K7UmczC5jrOUx1g77MkTzoNchqyEvbXqmoH6JktsGNY=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-28.-MR.-Juridichna-psihologiya.pdf
ОК 29. Психологія управління (Management psychology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 29. Психологія управління.pdf	URPmE444DED/uBTqFKrDNYzk+Z7KWwXqS3q5lln9+qo=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/OK-29.-MR.-Psihologiya-upravlinnya-1.pdf
ОК 22. Психологія консультування (Counseling psychology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 22. Психологія консультування.pdf	Dm5OtYMmLVUOGaSKrNyPrpA/5hBGrTLaDS8lukOoiI8=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Psihologiya_konsultuvannya_metodichka.docx.pdf
ОК 30. Психологія роботи із залежними станами (Psychology of working with addictions)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 30. Психологія роботи із залежними станами.pdf	3/Vq4DtXp1d+y8cRIqfDd+Dgxosa/D1I+OZoFSXxr7o=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-30.-MR.-Psihologiya-roboti-iz-zalezhnimi-stanami-1.pdf
ОК 32. Психологія депривації та проблеми спілкування у замкнутому колективі (Psychology of deprivation and problems of communication in a closed team)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 32. Психологія депривації та проблеми спілкування у замкнутому колективі.pdf	7Fv8ksCoXuwrNN7zo6aITSkJA79xc8wy38+BO9jZfqg=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-32.-MR.-Psihologiya-deprivacii-ta-problemi-silkuvannya-u-zamknutomu-kolektiv.pdf https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-32.-MR.-Problemi-deprivacii.pdf

ОК 33. Реабілітаційна психологія (Rehabilitation psychology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 33. Реабілітаційна психологія.pdf	Ie7oEuProfDx6Z6rwUyJ Soe7Ca8N9dXFCxxWm H3hrUw=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-33.-MR.-Reabilitacijna-psihologiya.pdf
ОК 34. Пропедевтична практика (Propaedeutic practice)	практика	ОП 2021. ОК 34. Пропедевтична практика.pdf	TSL+WNMp6dW+YXY6 A7gYERlqfv69rosPVViC2 CUMgI4=	Забезпечується базами практики.
ОК 35. Виробнича практика (Internship)	практика	ОП 2021. ОК 35. Виробнича практика.pdf	ozMqbzHpR7FgXpkpRsh Lki/yhizbii6ZJ8dolVDclq Q=	Забезпечується базами практики.
ОК 36. Психодіагностична практика (Psychodiagnostic practice)	практика	ОП 2021. ОК 36. Психодіагностична практика.pdf	v4ONrrWRCdWUly48+a x/9rFxTxAYj95/6oX+h7 /Vi5E=	Забезпечується базами практики.
ОК 37. Кваліфікаційна атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (Qualification attestation in the form of defense of qualification work)	підсумкова атестація	ОК 37. МР. Кваліфікаційна атестація.pdf	CeS+YJ5g73CNpqNZ9F Uodb2yJIN4Iw+l2XKP+ /OIWE8=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації.
ОК 38. Атестаційний екзаме́н (Certification exam)	підсумкова атестація	ОП 2021. ОК 38. Програма атестаційного екзаме́ну.pdf	hRvsoPGfSTrFFpgargDI oL92jTVyWv8gkZ5vzSBs RZU=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-38.-MR.-Atestacijni-ekzamen.pdf
ОК 31. Методика проведення психоекспертизи (Methodology of psychological examination)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 31. Методика проведення психоекспертизи.pdf	op3hXxXyB/nOhoczg3cz ynSQXRXDIqSB9RWWJ rtWaXs=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-31.-MR.-Metodika-provedennya-psihoekspertizi.pdf
ОК 21. Основи психотерапії (Basics of psychotherapy)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 21. Основи психотерапії.pdf	RLnCe/W6g2nKi12b6ujF SFPOy7LikKwTQmSddq XPo/Y=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-21.-MR.-Osnovi-psihoterapii.pdf https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-21.-MR.-Tlesno-orientovana-psihoterapiya.pdf
ОК 20. Психологія особистості (Personality psychology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 20. Психологія особистості.pdf	NisprsAZoEEzzJlq+OGu 4LCxqozF6RdOiDC/fDP qfEM=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-20.-MR.-Psihologiya-osobistosti.pdf https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-20.-MR.-Psihologiya-osobistosti.-Glibinna-psihologiya.pdf
ОК 9. Анатомія та еволюція нервової системи та психофізіологія (Anatomy and evolution of the nervous system and psychophysiology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 9. Анатомія та еволюція нервової системи та психофізіологія.pdf	iEqAxPoaifdpSHeOdUJq SqYggozTdfRYpnYCDFH A168=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, постери (плакати).
ОК 3. Іноземна мова (Foreign Language)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 3. Іноземна мова.pdf	uEfAriKMObMozqihAVZ tZrINVXaMHVs4KtVStv bTPGw=	Мультимедійне обладнання, плакати англійською мовою в спеціалізованій аудиторії кафедри прикладної лінгвістики. Аудіо та відео обладнання. Фонотека (понад 1000 аудіо файлів з записами сучасних курсів іноземної мови). Відеотека (понад 20 відео курсів). Електронна бібліотека (543 підручника за спеціальностями). Мультимедійний проектор з екраном 150" для проведення наукових семінарів, доповідей, відео конференцій, захисту презентацій та індивідуальних проектів. Бібліотека (150 сучасних підручників з

				DVD. 45 підручників та методичних розробок викладачів кафедри).
OK 4. Філософія (Philosophy)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 4. Філософія.pdf	KZh8DOWodqIXruGjbaenWNKMfocHL/vDiXY1vnigVl8=	Мультимедійне обладнання. Бібліотечні фонди.
OK 5. Фізичне виховання (Physical Education)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 5. Фізичне виховання.pdf	RuM3MJoyfF4LchedynDn9orivIiTOAAAdKhGY6QMBD04=	Степ-платформа Winner/Oxygen 720 – 10 од.; Велотренажер HouseFit HB 8195R (HB 8195R) – 5 од.; Обручі – 20 од.; М'ячі – 20 од.; Штанга з комплектом дисків – 5 од.; Гантелі: 2 од. по 3 кг – 10 од.; 2 од. по 5 кг – 10 од.; 2 од. по 10 кг – 10 од.; Скакалки – 20 од.; Упори для віджимань – 5 од.; Еспандери – 20 од.; Килимки – 20 од.; Диски здоров'я – 10 од.; Ергометр для рук Art 904 – 1 од. Стенд баскетбольний – 2 од. Стійка волейбольна – 2 од. Сітка волейбольна – 1 од. Турник подвійний – 1 од. Щит баскетбольний – 1 од. Комплекс тренажерів великий – 1 од.
OK 6. Математична статистика (Mathematical statistics)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 6. Математична статистика.pdf	1Nzz+qgGIIKrVhFjU4Kez+yrBXRv5NZXXhYZZTqPd6I=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди.
OK 7. Педагогіка (Pedagogy)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 7. Педагогіка.pdf	tUBvv5/7u6n2I7PxJsBCSHN+J7HQGaJuMfbyPx0q3+s=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди.
OK 8. Основи інформаційних технологій та програмування (Basics of information technology and programming)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 8. Основи інформаційних технологій та програмування.pdf	STjEL+/2V+re2GvAU5zNorHQgmUZjQd3+fOEQ9tOXao=	Комп'ютери: ARTLINE Business B25 v06 Intel Pentium G4400 (3.3 ГГц)/ RAM 4 Гб/HDD 500Гб/Intel HD Graphics 510/19.5" – 7 од. Мультимедійний проектор – 1 од.
OK 19. Психодіагностика та математичні методи у психології (Psychodiagnostics and mathematical methods in psychology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 19. Психодіагностика.pdf	4cve7rxNpyuQI69JDXp8XHhD9JvSEXASBLDX+GULjLk=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-19.-MR.-Psihodiagnostika.pdf
OK 2. Українська мова за професійним спрямуванням (Ukrainian Language for Professional Direction)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	6EXIMWYCoEAh55pnQGjjpCVsHyRN7E3x2N6KulJosVA=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації.
OK 10. Вступ до спеціальності (Introduction to the Specialty)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 10. Вступ до спеціальності.pdf	olBxlnwlq5EHcefnJNUI6Ht9DPQ5/XY/PzY3gOGxogY=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-10.-MR.-Vstup-do-specialnosti.pdf https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-10.-MR.-Vstup-do-specialnosti.-Praktichna-psihologiya.pdf
OK 12. Права людини та їх захист в сучасних реаліях (Human rights and their protection in modern realities)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 12. Права людини та їх захист в сучасних реаліях.pdf	qWwproc4ym+KuUj2IF3+wlJwoj9KqrNjQUPfkmEUQLXI=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди.
OK 13. Загальна психологія (General Psychology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 13. Загальна психологія.pdf	AUE4bJBd6yq/12wRYxlnctiQXpURRQEvSPK08ftQKYA=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-13.-MR.-Zagalna-psihologiya-konspekt-lekcij.pdf
OK 14. Психологія екстремальних ситуацій (Psychology of extreme situations)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 14. Психологія екстремальних ситуацій.pdf	3EigTkioQU4JLeksGDpEvvHXf7LX3DVIH9r1BsBQaWY=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-14.-MR.-Psihologiya-ekstremalnih-situacij.pdf
OK 15. Практикум із загальної психології (General Psychology Practicum)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 15. Практикум із загальної психології.pdf	f2oK2Rcrj/QKSNKzMbLy89HxxYt7vor3gB3QjSMQX7A=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-15.-MR.-Praktikum-iz-zagalnoi-psihologii.pdf

ОК 16. Вікова та педагогічна психологія (Age and pedagogical psychology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 16. Вікова та педагогічна психологія.pdf	zEuxZcmpvJtUOAiCUSdO/ZZ5cKiMj563SifuiFnLt78=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-16.-MR.-Vikova-ta-pedagogichna-psihologiya.pdf
ОК 17. Експериментальна психологія (Experimental psychology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 17. Експериментальна психологія.pdf	VnHCZ+1+VRrTDMu2wvyFOLOBUD55DWEX3TBcoGQR74o=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-17.-MR.-Eksperimentalna-psihologiya.pdf
ОК 18. Практикум з підготовки та проведення психологічного дослідження (Workshop on the preparation and conduct of psychological research)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 18. Практикум з підготовки та проведення психологічного дослідження.pdf	19zL5aDOxgVLCJsv4bnzEeDepRoKkq5tZ5tcMASwU24=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK-18.-MR.-Praktikum-z-pidgotovki-ta-provedennya-psihologichnogo-doslidzhennya.-Metodologiya-metod.pdf
ОК 11. Соціологія (Sociology)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 11. Соціологія.pdf	qmoh02v+Edw8w21p8oMrGdr6mtVobfjVmXmv ozC8Dx8=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, Соціологія: навч. посібник. О. В. Бобіна, І. В. Коростильова, О. Ю. Кравчук, Л. В. Матвієнко, О. С. Сонечко, А. В. Ткаченко, М. О. Федоренко, І. В. Шаповалова; за ред. І. В. Шаповалової. Миколаїв: НУК, 2020. 284 с.
ОК 1. Історія України та української культури (History of Ukraine and Ukrainian culture)	навчальна дисципліна	ОП 2021. ОК 1. Історія України та української культури.pdf	eqZWg9fe1JAD3folM1Yo wXrgye3Fuziv+1q1lVW9Gcl=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet або Wi-Fi покриття, бібліотечні фонди, методичні рекомендації.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
216916	Патлайчук Оксана Віталіївна	Доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 039973, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 022766, виданий 30.06.2009	31	ОК 4. Філософія (Philosophy)	Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність наукового ступеня. 2. Відповідність вченого звання. 3. Відповідність показників активності. Показники активності: 1, 3, 12, 14, 19. П.1. Maksiuta M., Shtepenko O., Patlaichuk O., Skliar I., Yarova A., Stupak O. Man, Poetry and Nature in the Work of A.Yu. Krymsky: Actuality of Postmodern Communications. Postmodern Openings. 2022. No.13 (Supl). P. 229-246. Web of Science Core Collection 2. Патлайчук О. В., Ступак О. П., Макаручук О. М. Гуманітарний контекст земельної реформи: ціна і цінність землі для хліборобської нації. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2021. № 35. С. 112-121. 3. Патлайчук О. В., Ступак

							О. П., Макарчук О. М. Реформаційний процес в Україні: посттоталітарні антиреформаційні чинники та виклики. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2020. № 28. С. 167-174. 4. Патлайчук О. В., Макарчук О. М. Російсько-українське цивілізаційне протистояння в історичних аналогіях. Гілея (науковий вісник): збірник наукових праць. 2019. Вип. 145. С. 122-127. 5. Патлайчук О. В., Макарчук О. М. Природа реформ і аспекти сучасного українського реформування. Гілея (науковий вісник): збірник наукових праць. 2018. Вип.133. С. 151-153. П.3. 1.Патлайчук О.В., Гончарова О.О. The course of lectures on the Philosophy of science for graduate students: навч. посібник з філософії науки для аспірантів та здобувачів наукового ступеню PhD (доктор філософії). Миколаїв: НУК, 2021. 200 с. 2. Патлайчук О. В., Ступак О. П., Гончарова О. О. Наука як соціокультурний феномен: практикум з дисципліни "Філософія науки" для аспірантів та здобувачів наукового ступеню "доктор філософії" (PhD). Миколаїв: НУК, 2020. 192 с. (60 с. авт.) 3. Патлайчук О.В. Основні напрямки сучасної філософії: прагматизм, аналітична філософія: навч. посібник. Миколаїв: НУК, 2022. 184 с. П.12. Вишківська В., Кондратенко Л., Патлайчук О. Тренінг як засіб розвитку професійного мислення майбутніх фахівців. Молодь і ринок. 2022. № 2 (200). С. 93-99. 2. Vyshkivska V., Kinash A., Patlaichuk O., Kravchenko T. Methodological discourse of polycultural education as a conceptual pedagogical idea. Intellectual Archive. 2022. Vol. 11. No. 1 (January – March). P. 67-74. 3. Патлайчук О. В., Ступак О.П. Між майбутнім і минулим: закономірність україно-російського цивілізаційного протистояння. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2020. № 6 (34). Vol. 2. P. 37-44. 4. Патлайчук О. В., Макарчук О. М. Зasadничі принципи побудови навчального курсу історії української культури. Вересень: науково-методичний журнал. 2019. № 3-4 (82-83). С. 91-97. 5. Патлайчук О. В., Ступак О. П., Макарчук О.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Загальне й особливе у взаємодії культур: освітній контекст. Social sciences: history, modernity, the future, EU experience. Wloclawek: Kujawska Szkola Wyzsza, 2019. P. 78-83. 6. Патлайчук О. В., Ступак О. П., Макачук О.М. Методологічні проблеми періодизації метаєтнічного культурно-історичного процесу: освітні імплікації. Теорія та практика сучасної науки та освіти: Матеріали Міжн. наук. конф. Дніпро, 2019. Ч. 1. С. 368-371. 7. Patlaichuk O. V., Patlaichuk O. V. Moral and ethical problems of transplantation legislation in Ukraine. Становлення та розвиток правової держави: проблеми теорії та практики: Матеріали XI Міжн. наук.-техн. конф. Миколаїв, 2019. С. 7-9. 8. Патлайчук О. В., Ступак О.П., Євстигнєєв Ю.В. Емпіричне та теоретичне знання в сучасній науці. Інновації в суднобудуванні та океанотехніці: Матеріали XI Міжн. наук.-техн. конф. Миколаїв, 2020. Ч. 2. С. 297-299. 9. Патлайчук О. В., Ступак О.П., Пасюк Б.Б. Розвиток інформації та становлення інформаційного суспільства. Інновації в суднобудуванні та океанотехніці: Матеріали XI Міжн. наук.-техн. конф. Миколаїв, 2020. Ч. 2. С. 289-291. П.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Logos" (з 2018 по 2021 рік). П.19. Дійсний член наукової організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва" (з липня 2021 року по теперішній час; свідоцтво № 121608). Підвищення кваліфікації: Чорноморський національний університет ім. Петра Могили, 2018 р. (108 годин.) Тема «Соціокультурні та антропологічні тенденції в розвитку сучасної філософії».
89883	Титов Сергій Дмитрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут комп'ютерних наук та управління проектами	Атестат доцента ВРД 0010, виданий 29.04.2005	36	OK 6. Математична статистика (Mathematical statistics) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність показників активності. Показники активності: 1, 3, 4, 6. П.1. 1. Chernov, S., Titov S., Chernova, L., Gogunskii, V. The Algorithm for Simplification of Solution to Discrete Optimization Problems. Eastern European Journal of Enterprise Technologies.

Vol. 3/4 (93). Kharkiv, 2018. P. 34-43. Видання включено до МНБ: Index Copernicus, DOAJ, ScienceIndex, SCOPUS (квартіль Q2).

2. Chernov, S., Chernova, Lb., Titov S. Reduction in Discrete Optimization Problem. Proceedings of the 13th "International Scientific and Conference on Computer Sciences and Information Technologies" (CSIT 2018). Lviv, Ukraine, September 11-14. 2018. P. 230-234. Видання включено до МНБ: SCOPUS
<https://ieeexplore.ieee.org/document/8526718>
 DOI: 10.1109/STC-CSIT.2018.8526718

3. Chernova, L., Titov, S., Chernov, S., Kolesnikova, K., Chernova, Lb. Development of a Formal Algorithm for the Formulation of a Dual Linear Optimization Problem. Eastern European Journal of Enterprise Technologies. Vol. 4/4 (100). Kharkiv, 2019. P. 28-43. Видання включено до МНБ: Index Copernicus, Science Index, SCOPUS (квартіль Q2).
https://www.academia.edu/41491206/DEVELOPMENT_OF_A_FORMAL_ALGORITHM_FOR_THE_FORMULATION_OF_A_DUAL_LINEAR_OPTIMIZATION_PROBLEM
 DOI: 10.15587/1729-4061.2019.175105

4. Chernov, S., Chernova, L., Kunanets, N., Titov, S., Chernova, Lb. The Analysis of Gomory Algorithm Convergence in Integer Linear Optimization Problems: Project Management. Proceedings of the 14th International Conference "Computer Sciences and Information Technologies" (CSIT 2019). Lviv, Ukraine, September 17-20. 2019. P. 187-190. Видання включено до МНБ: SCOPUS (квартіль Q4).
<https://ieeexplore.ieee.org/document/8929846>

5. Chernov, S., Titov, S., Chernov, L., Kunanets, N., The maple® symbolic mathematics system the method of projections for discrete optimization problems. Proceedings of the 15th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications (ICTERI 2019). Kherson, Ukraine, June 12-15, 2019. P. 231-249. Видання включено до МНБ: SCOPUS .
<http://ceur-ws.org/Vol-2387/20190231.pdf>

6. Titov, S., Chernova, L., Kunanets, N., Chernova, Lb., Nedelko, E., Chernov, S. The algorithm of selecting candidates for IT projects based on the simplex method. IEEE International Conference on Advanced Trends in Information Theory (ATIT

2020). Proceeding. 2020. P. 221-232. Видання включено до МНБ: SCOPUS (квартіль Q4). <http://ceur-ws.org/Vol-2565/paper19.pdf>

7.Chernov, S., Titov, S., Chernova, Ld., Kunanets, N., Chernova, Lb. Linearization of Problem on Placing a Maximum- Radius Hypersphere in Polyhedral Region.Proceedings of the 15th "International Scientific and Conference on Computer Sciences and Information Technologies" (CSIT 2020). Lviv, Ukraine, September 23. (P. 176-179 Видання включено до МНБ: SCOPUS (квартель Q4). <https://ieeexplore.ieee.org/document/9321846>

8.Chernov , S., Titov, S. , Chernova, L. , Kunanets, N. , Chernova , L., Pitera, V., Shcherbynac Y., Petryshyne L. . Efficient algorithms of linear optimization problems solution. 2nd International Workshop IT Project Management, ITPM 2021; Slavsko, Lviv Region; Ukraine; 16 February 2021 through 18 February 2021 P.116–131.Видання включено до МНБ: SCOPUS <http://ceur-ws.org/Vol-2851/paper11.pdf>

9.Sergii K. Chernov, Sergey D. Titov, Ludmila S. Chernova, Lubava S. Chernova, Diana Zahorodnia and Taras Lendyuk. The Methods and Means of Efficiency Increasing the Linear Optimization Problems Solving in Project Management/We received your submission to IDAACS 2021 (The 11th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications. Краков, 2021. P.116–131. Видання включено до МНБ: SCOPUS

10.Chernov S.,Titov S., Chernova L.,Pitera V.b,Chernova L., Kunanets N. Three-Index Optimization Transportation Model. 16th IEEE International Conference on Computer Science and Information Technologies, CSIT 2021.Lviv, Ukraine 22 -25 September 2021 P. 315 - 318. Видання включено до МНБ: SCOPUS. DOI: 10.1109/csit52700.2021.9648807

П.3.
1.ТЕОРІЯ ВИЗНАЧНИКІВ
DETERMINANTS THEORY
Титов С. Д., Чернова Л. С.
Навч. Посібник Миколаїв,
НУК, 2018
ISBN 978-966-97484-9-2
327с.

П.4.
1.ТИПОВІ
ІНДИВІДУАЛЬНІ
ЗАВДАННЯ З КУРСУ
«ВИЩА МАТЕМАТИКА.

						(ТЕХНІЧНИЙ НАПРЯМ) ПОЧАТОК МАТЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ». Навч. Посібник НУК ІЗДО, 2018 63с. 2. ТИПОВІ ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ З КУРСУ «ВИЩА МАТЕМАТИКА. (ТЕХНІЧНИЙ НАПРЯМ) ДИФЕРЕНЦІАЛЬНЕ ЧИСЛЕННЯ». Навч. Посібник НУК ІЗДО, 2018 73с. 3. ТИПОВІ ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ З КУРСУ «ВИЩА МАТЕМАТИКА. (ТЕХНІЧНИЙ НАПРЯМ) ІНТЕГРАЛЬНЕ ЧИСЛЕННЯ». Навч. Посібник НУК ІЗДО, 2018 93с. 4. ТИПОВІ ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ З КУРСУ «ВИЩА МАТЕМАТИКА. (ТЕХНІЧНИЙ НАПРЯМ) ФУНКЦІЇ ДЕКІЛЬКОХ ЗМІННИХ». Навч. Посібник НУК ІЗДО, 2018 57с. 5. ВИЩА ТА ПРИКЛАДНА МАТЕМАТИКА Титов С.Д., Чернова Л.С. Двомовне видання Укр – Eng Підручник Харків, Факт, 2018 ISBN 978-966-637-202-9 336с. П.6. Ремешевська Ірина Володимирівна, ЧерноваЛюбава Сергіївна, Чернова Людмила Сергіївна, Підвищення кваліфікації: в «Лабораторії НУК транспортних систем і логістики» (2018).
397675	Мухіна Людмила Михайлівна	Доцент, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 054102, виданий 15.10.2019	8	ОК 27. Соціальна та політична психологія (Social and political psychology) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти. 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Відповідність показників активності Показники активності: 1, 3, 4, 5, 12, 14. П.1. 1. Mukhina L.M. Large biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders / I. Savenkova, M. Didukh, I. Litvanenko, L. Mukhina // Eur J Gen Med 2018; 15 (5): 1/7-7/7; emXX; ISSN: 13- 04-3889; e ISSN: 1304- 3897; https://doi.org/10.29333/ejgm/99826 (Scopus) 2. I. Savenkova, M. Didukh, I. Lytvinenko, L. Mukhina, A. Venger, V. Schevchenko. Successful athlete's chronopsychological profile // psychology and education 2019; volume 56 : 3/4 ISSN: 1553-6939 (Scopus) 3. Чугуєва І.Є., Мухіна Л.М. Психологічні особливості джоб-хоперів як представників

							специфічної вікової групи // «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33 (72) № 3. 2022. С. 89-94. http://www.psych.vernadskeyjournals.in.ua/journal/3_2022/15.pdf 4. Мухіна Л.М. Освітнє середовище – чинник розвитку конфліктологічної компетентності як важливої євроінтеграційної якості сучасного педагога. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 41. С. 88-92. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/41-2022/14.pdf 5. Мухіна Л.М. Механізми й засоби формування конфліктологічної компетентності майбутніх учителів // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. Вип. 1. Том 2. 2018. С. 92-97. https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/260/235 П.3. Мухіна Л. М., Шевченко В. В. Психологічні особливості прогнозування розвитку осіб з особливими потребами: особистісний аспект: монографія. Миколаїв: Іліон, 2019. 130 с. П.4. 1.Мухіна Л. М. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Юридична психологія». Миколаїв: Іліон, 2018. 96 с. 2.Мухіна Л.М. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціальна та політична психологія». М.: МНУ ім. В. О. Сухомилинського, 2019. 84 с. 3. Чугуєва І. Є., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с. 4. Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренева Ю. П. Організаційна психологія. Методичні вказівки та матеріали для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 107 с. П.5. Кандидат психологічних наук. 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія». ДК №054102, 2019. «Психологічні особливості розвитку конфліктологічної компетентності майбутніх учителів». П.12. 1. Мухіна Л.М.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Психологічні особливості конфліктологічної компетентності осіб з особливими потребами // Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми: матеріали тринадцятої Міжнародної науково-практичної конференції, (Київ, 16 березня 2018 року) / Національна академія педагогічних наук України. Київ: НАПН України, 2018. 2. Мухіна Л.М. Роль біологічного фактору у формуванні конфліктологічної компетентності // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Наукове видання. Миколаїв: ІЛІОН, 2018. С. 153-154. 3. Мухіна Л.М. Сучасні психологічні школи Півдня України. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (м. Миколаїв, 8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С.234-237. 4. Мухіна Л.М. Теоретико-наукові основи вивчення феномену мобінгу. Theoretical and science bases of actual tasks: матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Лісабон, Португалія, 14-17 червня 2022 року). С. 551-553. 5. Мухіна Л.М. Психологічні особливості сімейних взаємостосунків. Multidisciplinary academic notes. Science research and practice: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мадрид, Іспанія, 21-24 червня 2022 року). С. 506-508. П.14. Наукове керівництво роботою Панченко К. О. на тему "Схильність осіб юнацького віку до мобінг-проявів" (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Загальна та соціальна психологія»), диплом III ступеня (Наказ МОН № 1059 від 05.08 2019 р.)	
354660	Коренєва Юлія Петрівна	Викладач, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 054110, виданий 15.10.2019	3	ОК 23. Організаційна психологія (Organizational psychology)	Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти. 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Відповідність показників освіти. Показники активності: 4,

						5, 12, 19. П.4. 1.Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Психологія управління: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2023. 85 с. 2. Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Диференційна психологія: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2023. 90 с. 3. Танасійчук О. М., Ляшко А. В., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М. Методичні вказівки для проведення практичних занять та самостійного вивчення з дисципліни «Експериментальна психологія» зі спеціальності 053 Психологія. Миколаїв: НУК, 2022. 51 с. 4. Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренева Ю. П. Психологія праці. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 97 с. 5. Коренева Ю. П., Ляшко А. В., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Кваліфікаційні роботи з психології студентів-бакалаврів: методичні рекомендації. Миколаїв: НУК, 2022. 74 с. 6. Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренева Ю. П. Організаційна психологія. Методичні вказівки та матеріали для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 107 с. 7. Чугуєва І. Є., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с. 8.Чугуєва І. Є., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Практикум із загальної психології: навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 84 с П.5. Кандидат психологічних наук. 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології». ДК №054110, 2019. «Тривожність і фрустрованість як чинники невротизації вагітних жінок різного віку». П.12. 1. Коренева Ю. П., Чугуєва І. Є., Ляшко А. В. Прекарність як психологічна проблема і явище у професійній сфері суспільства. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 38. С. 141–145. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/38-2022/23.pdf 2. Коренева Ю. П., Ляшко А. В. гендерні особливості
--	--	--	--	--	--	---

уявлень сучасної молоді про сексуальність. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 44. С. 179–188. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2022/44-2022/30.pdf>

3. Коренєва Ю.П., Чугуєва І.Є. Психологічні особливості синдрому Кувад як феномену татківства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. 2022. С.32-35. <http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/6/114>.

4. Коренєва Ю. П. Психологічне ставлення до материнства й ускладнені психостани вагітної жінки: теоретико-емпіричний аналіз проблеми. Психологічні перспективи. Луцьк, 2018. № 32. С. 149–161.

5. Коренєва Ю. П. Фрустрація і деякі аспекти психологічного здоров'я сім'ї. Психогенеза особистості: норма і девіація / за заг. ред. Я.О. Гошовського. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. С. 111–115.

6. Коренєва Ю. П. Психологічні особливості вагітної жінки: ревіталізаційний тренінговий підхід. Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей і тез / гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 116–122.

7. Коренєва Ю. П. Зменшення рівня тривожності та фрустрації під час вагітності. Theology, science and practice: III Міжнародна науково-практична конференція (05-09 жовтня 2020 р., Токіо, Японія). Токіо, 2020.

8. Коренєва Ю. П., Ляшко А. В., Коростильова І. В. Пізня вагітність як фактор підвищення рівня тривожності у жінок. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки. 2020. № 1 (20). С. 11-16.

9. Коренєва Ю. П. Передумови розвитку невротичного ставлення до материнства та ускладнених психічних станів вагітних жінок. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2021. Випуск 13. С. 95–97.

10. Коренєва Ю. П. Проблеми деривації у постійному приміщенні. Молодий вчений. 2021. № 4 (92). С. 14–17. URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/488>.

11. Коренєва Ю. П. Психологічний портрет політичного лідера. Молодий вчений, 2022. № 6 (106). С. 15–17. DOI: <https://doi.org/10.32839/2>

						304-5809/2022-6-106-4. 12. Коренєва Ю. П. Футурреальний підхід в психології як спосіб саморозвитку особистості та опори на майбутнє. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України. 8 жовтня 2021 року. Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 220-223. П.19. Член громадської організації «Асоціація дитячих, сімейних, перинатальних психологів, медиків та педагогів «Психея».
354660	Коренєва Юлія Петрівна	Викладач, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 054110, виданий 15.10.2019	3	ОК 24. Диференціальна психологія (Differential psychology) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти. 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Відповідність показників освіти. Показники активності: 4, 5, 12, 19. П.4. 1. Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Психологія управління: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2023. 85 с. 2. Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Диференційна психологія: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2023. 90 с. 3. Танасійчук О. М., Ляшко А. В., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М. Методичні вказівки для проведення практичних занять та самостійного вивчення з дисципліни «Експериментальна психологія» зі спеціальності 053 Психологія. Миколаїв: НУК, 2022. 51 с. 4. Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренєва Ю. П. Психологія праці. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 97 с. 5. Коренєва Ю. П., Ляшко А. В., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Кваліфікаційні роботи з психології студентів-бакалаврів: методичні рекомендації. Миколаїв: НУК, 2022. 74 с. 6. Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренєва Ю. П. Організаційна психологія. Методичні вказівки та матеріали для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 107 с. 7. Чугуєва І. Є., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина 1): навчально-методичний

								посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с. 8.Чугуєва І. Є., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Практикум із загальної психології: навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 84 с П.5. Кандидат психологічних наук. 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології». ДК №054110, 2019. «Тривожність і фрустрованість як чинники невротизації вагітних жінок різного віку». П.12. 1. Коренєва Ю. П., Чугуєва І. Є., Ляшко А. В. Прекарність як психлогічна проблема і явище у професійній сфері суспільства. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 38. С. 141–145. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/38-2022/23.pdf 2. Коренєва Ю. П., Ляшко А. В. гендерні особливості уявлень сучасної молоді про сексуальність. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 44. С. 179–188. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/44-2022/30.pdf 3. Коренєва Ю.П., Чугуєва І.Є. Психологічні особливості синдрому Кувад як феномену татківства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. 2022. С.32-35. http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/6/11 4.Коренєва Ю. П. Психологічне ставлення до материнства й ускладнені психостани вагітної жінки: теоретико-емпіричний аналіз проблеми. Психологічні перспективи. Луцьк, 2018. № 32. С. 149–161. 5.Коренєва Ю. П. Фрустрація і деякі аспекти психологічного здоров'я сім'ї. Психогене́за особистості: норма і девіація / за заг. ред. Я.О. Гошовського. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. С. 111–115. 6.Коренєва Ю. П. Психологічні особливості вагітної жінки: ревіталізаційний тренінговий підхід. Психогене́за особистості: норма і девіація: зб. наук. статей і тез / гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 116–122. 7.Коренєва Ю. П. Зменшення рівня тривожності та фрустрації під час вагітності. Theory, science and practice: III Міжнародна науково-практична конференція (05-09 жовтня 2020 р., Токіо, Японія). Токіо,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						2020. 8.Коренева Ю. П., Ляшко А. В., Коростильова І. В. Пізня вагітність як фактор підвищення рівня тривожності у жінок. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки. 2020. № 1 (20). С. 11-16. 9.Коренева Ю. П. Передумови розвитку невротичного ставлення до материнства та ускладнених психічних станів вагітних жінок. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Миколаїв: Ліон, 2021. Випуск 13. С. 95-97. 10.Коренева Ю. П. Проблеми деривації у постійному приміщенні. Молодий вчений. 2021. № 4 (92). С. 14-17. URL: https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/488. 11.Коренева Ю. П. Психологічний портрет політичного лідера. Молодий вчений, 2022. № 6 (106). С. 15-17. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-6-106-4. 12.Коренева Ю. П. Футурреальний підхід в психології як спосіб саморозвитку особистості та опори на майбутнє. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України. 8 жовтня 2021 року. Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 220-223. П.19. Член громадської організації «Асоціація дитячих, сімейних, перинатальних психологів, медиків та педагогів «Психея».
273791	Чугусва Інна Євгенівна	Доцент, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад Київський славістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 003039, виданий 22.12.2011	11	ОК 25. Патопсихологія (Pathopsychology) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти. 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Відповідність вченого звання. Показники активності: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19. П.1. 1.Savenkova I.I., Didukh M, Chuhueva I., Litvinenko I. Chronopsychological mental development dysontogenesisprognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(2): em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus) http://www.ejgm.co.uk/download/chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children-7513.pdf

2. Savenkova I.I., Didukh M., Litvinenko I., Chuhueva I. Time Factor in Psychological profiling of information Technology specialists for Future Career success. Journal of Environmental Treatment Techniques. 2019; Special Issue on Environment, Management and Economy, Pages: 1041-1045. (Scopus) <http://www.jett.dormaj.com/docs/Volume7/special%20issue/Time%20Factor%20of%20Psychological%20Profiling%20of%20Information%20Technology%20Specialists%20for%20Future%20Career%20Success.pdf>
3. Iryna Savenkova, Mykola Didukh, Natalia Ruda, Iryna Litvinenko, Inna Chuhueva and Halyna Lehendzevych Individual Chronotopole Of The Neurotic, Stress, And Somatoform Disorders Nat. Volatiles & Essent. Oils, 2021; 8(6): 1069-1078 (Scopus) <https://www.nveo.org/index.php/journal/article/view/3730/3055>
4. Чугуєва І.Є., Прасол Д.В. (2019). Типологія концептуальних моделей професійної діяльності представників соціономічних професій у силових структурах. Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. Вип. 5 (6 (26)). Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019, С. 66–78. DOI: 10.31108/1.2019.5.6.5 <https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=198185&journalId=47510>
5. Чугуєва І.Є., Мухіна Л.М. Психологічні особливості джоб-хоперів як представників специфічної вікової групи. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33 (72) № 3. 2022. С. 89-94. http://www.psych.vernadskejournals.in.ua/journal/3_2022/15.pdf
6. Коренева Ю.П., Чугуєва І.Є., Ляшко А.В. Прекарність як психологічна проблема і явище у професійній сфері суспільства. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 38/2022. С.141-145. <http://habitus.od.ua/journals/2022/38-2022/23.pdf>
7. Чугуєва І.Є., Мороз Р.А. Життєва філософія «Slow Life» як чинник безпечного психологічного простору особистості. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 3, 2022. С.139-143. <https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/230/201>

8. Коренева Ю.П., Чугуєва І.Є. Психологічні особливості синдрому Кувад як феномену татківства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. 2022. С.32-35.
<http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/6/11>

П.2.
Авторське свідоцтво № 81845 дата реєстрації 27.09.2018. Монографія «Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб'єктності майбутніх психологів»
2. Авторське свідоцтво №81846 дата реєстрації 27.09.2018. Літературний письмовий твір наукового характеру «Програма розвитку професійної суб'єктності майбутніх психологів».
3. Авторське свідоцтво № 75822 дата реєстрації 11.01.2018. Книга «Основи геронтопсихології»
4. Авторське свідоцтво № 88626 дата реєстрації 17.05.2019. Стаття «Chronopsychological Mental Development Dysontogenesis Prognosing In Pre-School Children»
5. Авторське свідоцтво № 88626 дата реєстрації 17.05.2019. Стаття «Chronopsychological Mental Development Dysontogenesis Prognosing In Pre-School Children»

П.3.
1.Кучманич І.М., Опанасенко Л.А., Мороз Р.А., Санько К.О., Чугуєва І.Є., Шевчук О.С., Шевчук О.П. Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб'єктності майбутніх психологів : монографія. Миколаїв : Ліон, 2018. – 210 с. (12,2 др.арк).
2. Чугуєва І.Є. Генетична психологія. Навчальний посібник. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. 94с.

П.12.
1. Чугуєва І.Є., Саковська В.В. Психологічна підготовка майбутніх психологів до роботи з проблемою булінгу. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 1 (20), листопад 2020. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С.60-65.
2. Чугуєва І.Є., Тесля А.О. Формування гендерної ідентичності спортсменок представниць «чоловічих» видів спорту. Науковий вісник Миколаївського національного

							університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 1 (20), листопад 2020. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С.66-70. 3. Чугуєва І.Є., Саковська В.В. Маркери хікікоморі у осіб юнацького віку в умовах карантинних обмежень. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 2 (21), лютий 2021. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2021. С.70-74. 4. Чугуєва І.Є., Трофимчук Н.С., Шепотило А.О. Психологічні особливості джоб-хоперів. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: Матеріали IX Всеукраїнської наук.-практ. конф., приуроченої до 30-річчя Незалежності України. Миколаїв. 8.10.2021. С.260-264. 5.Чугуєва І.Є., Мацик М.О., Фучило Д.С. Психологічні особливості Прекарної молоді. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: Матеріали IX Всеукраїнської наук.-практ. конф., приуроченої до 30-річчя Незалежності України. Миколаїв. 8.10.2021. С.265-268. П.14. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Загальна та соціальна психологія 2020 Саковська В.В. диплом III ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «05» жовтня 2020 року №1220. 2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Гендерні дослідження 2020 Тесля А.О. диплом I ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «05» жовтня 2020 року №1220. 3. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Загальна та соціальна психологія 2021 Саковська В.В. диплом I ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «27» липня 2021 року №865. 4. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Гендерні дослідження 2021 Тесля А.О. диплом III ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «27» липня 2021 року №865. П.19. 1.Членкиня Української асоціації психології освіти і розвитку. 2.Членкиня Асоціації професійного розвитку психологів та психотерапевтів в Україні
--	--	--	--	--	--	--	--

							Підвищення кваліфікації: Вища школа менеджменту інформаційних систем м. Рига (Латвія) 03.06.2019- 04.09.2019. (120 годин) Тема стажування «Нові технології та інновації у вищій школі. Активне викладання і навчання».
273791	Чугуєва Інна Євгенівна	Доцент, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад Київський славистичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 003039, виданий 22.12.2011	11	ОК 26. Клінічна психологія (Clinical psychology)	Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти. 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Відповідність вченого звання. Показники активності: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19. П.1. 1.Savenkova I.I., Didukh M, Chuhueva I., Litvinenko I. Chronopsychological mental development dysontogenesisprognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(2): em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus) http://www.ejgm.co.uk/download/chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children-7513.pdf 2.Savenkova I.I., Didukh M, Litvinenko I., Chuhueva I. Time Factor in Psychological profiling of information Technology specialists for Future Career success. Journal of Environmental Treatment Techniques. 2019; Special Issue on Environment, Management and Economy, Pages: 1041-1045. (Scopus) http://www.jett.dormaj.com/docs/Volume7/special%20issue/Time%20Factor%20on%20Psychological%20Profiling%20of%20Information%20Technology%20Specialists%20for%20Future%20Career%20Success.pdf 3. Iryna Savenkova, Mykola Didukh, Natalia Ruda , Iryna Litvinenko, Inna Chuhueva and Halyna Lehendzevych Individual Chronotopole Of The Neurotic, Stress, And Somatoform Disorders Nat. Volatiles & Essent. Oils, 2021; 8(6): 1069-1078 (Scopus) https://www.nveo.org/index.php/journal/article/view/3730/3055 4. Чугуєва І.Є., Прасол Д.В. (2019). Типологія концептуальних моделей професійної діяльності представників соціономічних професій у силових структурах. Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. Вип. 5 (6 (26)). Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка

Національної академії педагогічних наук України, 2019, С. 66–78.
DOI: 10.31108/1.2019.5.6.5
<https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=198185&journalId=47510>

5. Чугуєва І.Є., Мухіна Л.М. Психологічні особливості джоб-хоперів як представників специфічної вікової групи. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33 (72) № 3. 2022. С. 89-94.
http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2022/15.pdf

6. Коренєва Ю.П., Чугуєва І.Є., Ляшко А.В. Прекарність як психологічна проблема і явище у професійній сфері суспільства. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 38/2022. С.141-145.
<http://habitus.od.ua/journals/2022/38-2022/23.pdf>

7. Чугуєва І.Є., Мороз Р.А. Життєва філософія «Slow Life» як чинник безпечного психологічного простору особистості. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 3, 2022. С.139-143.
<https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/230/201>

8. Коренєва Ю.П., Чугуєва І.Є. Психологічні особливості синдрому Кувад як феномену татківства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. 2022. С.32-35.
<http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/6/11>

П.2.
Авторське свідоцтво № 81845 дата реєстрації 27.09.2018. Монографія «Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб'єктності майбутніх психологів»

2. Авторське свідоцтво №81846 дата реєстрації 27.09.2018. Літературний письмовий твір наукового характеру «Програма розвитку професійної суб'єктності майбутніх психологів».

3. Авторське свідоцтво № 75822 дата реєстрації 11.01.2018. Книга «Основи геронтопсихології»

4. Авторське свідоцтво № 88626 дата реєстрації 17.05.2019. Стаття «Chronopsychological Mental Development Dysontogenesis Prognosing In Pre-School Children»

5. Авторське свідоцтво № 88626 дата реєстрації 17.05.2019. Стаття «Chronopsychological Mental Development Dysontogenesis Prognosing In Pre-School Children»

П.3.
1.Кучманіч І.М., Опанасенко Л.А., Мороз Р.А., Санько К.О., Чугуєва І.Є., Шевчук О.С., Шевчук О.П. Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб'єктності майбутніх психологів : монографія. Миколаїв : Іліон, 2018. – 210 с. (12,2 др.арк).
2.Чугуєва І.Є. Генетична психологія. Навчальний посібник. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. 94с.

П.12.
1. Чугуєва І.Є., Саковська В.В. Психологічна підготовка майбутніх психологів до роботи з проблемою булінгу. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 1 (20), листопад 2020. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С.60-65.
2. Чугуєва І.Є., Тесля А.О. Формування гендерної ідентичності спортсменок представниць «чоловічих» видів спорту. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 1 (20), листопад 2020. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С.66-70.
3.Чугуєва І.Є., Саковська В.В. Маркери хікікоморі у осіб юнацького віку в умовах карантинних обмежень. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 2 (21), лютий 2021. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2021. С.70-74.
4. Чугуєва І.Є., Трофимчук Н.С., Шепотило А.О. Психологічні особливості джоб-хперів. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: Матеріали ІХ Всеукраїнської наук.-практ. конф., приуроченої до 30-річчя Незалежності України. Миколаїв. 8.10.2021. С.260-264.
5.Чугуєва І.Є., Мацик М.О., Фучило Д.С. Психологічні особливості Прекарної молоді. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: Матеріали ІХ Всеукраїнської наук.-практ. конф., приуроченої до 30-річчя Незалежності України. Миколаїв.

						8.10.2021. С.265-268. П.14. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Загальна та соціальна психологія 2020 Саковська В.В. диплом III ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «05» жовтня 2020 року №1220. 2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Гендерні дослідження 2020 Тесля А.О. диплом I ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «05» жовтня 2020 року №1220. 3. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Загальна та соціальна психологія 2021 Саковська В.В. диплом I ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «27» липня 2021 року №865. 4. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Гендерні дослідження 2021 Тесля А.О. диплом III ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «27» липня 2021 року №865. П.19. 1.Членкиня Української асоціації психології освіти і розвитку. 2.Членкиня Асоціації професійного розвитку психологів та психотерапевтів в Україні Підвищення кваліфікації: Вища школа менеджменту інформаційних систем м. Рига (Латвія) 03.06.2019-04.09.2019. (120 годин) Тема стажування «Нові технології та інновації у вищій школі. Активне викладання і навчання».
354660	Коренєва Юлія Петрівна	Викладач, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 054110, виданий 15.10.2019	3	ОК 28. Юридична психологія (Legal psychology) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти. 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Відповідність показників освіти. Показники активності: 4, 5, 12, 19. П.4. 1.Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Психологія управління: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2023. 85 с. 2. Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Диференційна психологія: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2023. 90 с. 3. Танасійчук О. М., Ляшко А. В., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М. Методичні вказівки для проведення практичних занять та самостійного вивчення з дисципліни «Експериментальна психологія» зі

						спеціальності 053 Психологія. Миколаїв: НУК, 2022. 51 с. 4. Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренева Ю. П. Психологія праці. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 97 с. 5. Коренева Ю. П., Ляшко А. В., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Кваліфікаційні роботи з психології студентів-бакалаврів: методичні рекомендації. Миколаїв: НУК, 2022. 74 с. 6. Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренева Ю. П. Організаційна психологія. Методичні вказівки та матеріали для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 107 с. 7. Чугуєва І. Є., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с. 8. Чугуєва І. Є., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Практикум із загальної психології: навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 84 с П.5. Кандидат психологічних наук. 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології». ДК №054110, 2019. «Тривожність і фрустрованість як чинники невротизації вагітних жінок різного віку». П.12. 1. Коренева Ю. П., Чугуєва І. Є., Ляшко А. В. Прекарність як психологічна проблема і явище у професійній сфері суспільства. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 38. С. 141–145. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/38-2022/23.pdf 2. Коренева Ю. П., Ляшко А. В. гендерні особливості уявлень сучасної молоді про сексуальність. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 44. С. 179–188. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/44-2022/30.pdf 3. Коренева Ю.П., Чугуєва І.Є. Психологічні особливості синдрому Кувад як феномену татківства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. 2022. С.32-35. http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/6/11 4. Коренева Ю. П. Психологічне ставлення до материнства й ускладнені психостани вагітної жінки: теоретико-емпіричний аналіз проблеми. Психологічні
--	--	--	--	--	--	--

						перспективи. Луцьк, 2018. № 32. С. 149–161. 5.Коренева Ю. П. Фрустрація і деякі аспекти психологічного здоров'я сім'ї. Психогенеза особистості: норма і девіація / за заг. ред. Я.О. Гошовського. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. С. 111–115. 6.Коренева Ю. П. Психологічні особливості вагітної жінки: ревіталізаційний тренінговий підхід. Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей і тез / гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 116–122. 7.Коренева Ю. П. Зменшення рівня тривожності та фрустрації під час вагітності. Theogу, science and practice: III Міжнародна науково-практична конференція (05-09 жовтня 2020 р., Токіо, Японія). Токіо, 2020. 8.Коренева Ю. П., Ляшко А. В., Коростильова І. В. Пізня вагітність як фактор підвищення рівня тривожності у жінок. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки. 2020. № 1 (20). С. 11-16. 9.Коренева Ю. П. Передумови розвитку невротичного ставлення до материнства та ускладнених психічних станів вагітних жінок. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2021. Випуск 13. С. 95–97. 10.Коренева Ю. П. Проблеми деривації у постійному приміщенні. Молодий вчений. 2021. № 4 (92). С. 14–17. URL: https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/488. 11.Коренева Ю. П. Психологічний портрет політичного лідера. Молодий вчений, 2022. № 6 (106). С. 15–17. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-6-106-4. 12.Коренева Ю. П. Футурреальний підхід в психології як спосіб саморозвитку особистості та опори на майбутнє. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України. 8 жовтня 2021 року. Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 220-223. П.19. Член громадської організації «Асоціація дитячих, сімейних, перинатальних психологів, медиків та педагогів «Психея».
--	--	--	--	--	--	---

110891	Ляшко Анастасія Валеріївна	Викладач, асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія	12	ОК 29. Психологія управління (Management psychology)	Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти. 2. Відповідність показників активності Показники активності: 3, 4, 12, 19, 20. П.3. Соціологія: навч. посібник / О. В. Бобіна, І. В. Коростильова, О. Ю. Кравчук, Л. В. Матвієнко, О. С. Сонечко, А. В. Ткаченко (Ляшко), М. О. Федоренко, І. В. Шаповалова; за ред. І. В. Шаповалової. Миколаїв: НУК, 2020. 284 с. П.4. 1.Бобіна О. В., Коренєва Ю. П., Ляшко А. В. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Основи психологічних знань». Миколаїв: НУК, 2021. 36 с. 2.Ткаченко А. В.(Ляшко) Психологічні засади проведення Соціологічного дослідження: методичні вказівки. Миколаїв: НУК, 2020. 32 с. 3.Коренєва Ю. П., Ляшко А. В., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Кваліфікаційні роботи з психології студентів-бакалаврів: методичні рекомендації. Миколаїв: НУК, 2022. 74 с. 4. Чугуєва І. Є., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с. 5. Танасійчук О. М., Ляшко А. В., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М. Методичні вказівки для проведення практичних занять та самостійного вивчення з дисципліни «Експериментальна психологія» зі спеціальності 053 Психологія. Миколаїв: НУК, 2022. 51 с. П.12. 1. Ткаченко, А. В. (Ляшко), Коростильова, І. В. (2018). Особливості впливу малої соціальної групи як фактор формування самооцінки особистості. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць, 11, С.14-16. 2. Ткаченко, А. В.(Ляшко) (2019). Психологія натовпу: вплив масової свідомості на індивідуальну поведінку особистості. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць, 12, С.273-277. 3. Ляшко А. В., Челушкіна М. В. Тривога на карантині: результати дослідження. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Випуск 13. Миколаїв: Іліон, 2021. С.
--------	----------------------------	--	--	---	----	--	---

						98–100. 4. Коренева Ю. П., Ляшко А. В., Коростильова І. В. Пізня вагітність як фактор підвищення рівня тривожності у жінок. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки. № 1 (20), листопад 2020. С. 11–16. 5. Ляшко А. В., Челушкіна М. В. Весняний карантин 2020 р. як детермінанта підвищення рівня тривожності: практичний аспект. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія і сучасність. До 100-річчя Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова: матеріали Х Всеукраїнської науково-методичної конференції (9 жовтня 2020 року, м. Миколаїв). Миколаїв: НУК, 2020. С. 15-19. 6. Ляшко А. В. Архетипічний квадрат Т. Четвінда: аналітичне переосмислення миколаївських фахівців у галузі НЛП. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 231–234. 7. Діанова О. О., Ляшко А. В. Гендерні стереотипи в розумінні сучасної молоді. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 213–217. П.19. Членкиня Української спілки психотерапевтів П.20. Приватна психологічна практика з 2016 року (ФОП).	
273791	Чугусва Інна Євгенівна	Доцент, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад Київський славістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 003039, виданий 22.12.2011	11	ОК 30. Психологія роботи із залежними станами (Psychology of working with addictions)	Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: - Відповідність базової освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Відповідність вченого звання. Показники активності: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19. П.1. 1.Savenkova I.I., Didukh M, Chuhueva I., Litvinenko I. Chronopsychological mental development dysontogenesisprognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. Electronic Journal of

General Medicine. 2019; 16(2): em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus) <http://www.ejgm.co.uk/download/chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children-7513.pdf>

2. Savenkova I.I., Didukh M., Litvinenko I., Chuhueva I. Time Factor in Psychological profiling of information Technology specialists for Future Career success. Journal of Environmental Treatment Techniques. 2019; Special Issue on Environment, Management and Economy, Pages: 1041-1045. (Scopus) <http://www.jett.dormaj.com/docs/Volume7/special%20issue/Time%20Factor%20n%20Psychological%20Profiling%20of%20Information%20Technology%20Specialists%20for%20Future%20Career%20Success.pdf>

3. Iryna Savenkova, Mykola Didukh, Natalia Ruda, Iryna Litvinenko, Inna Chuhueva and Halyna Lehendzevych Individual Chronotopole Of The Neurotic, Stress, And Somatoform Disorders Nat. Volatiles & Essent. Oils, 2021; 8(6): 1069-1078 (Scopus) <https://www.nveo.org/index.php/journal/article/view/3730/3055>

4. Чугуєва І.Є., Прасол Д.В. (2019). Типологія концептуальних моделей професійної діяльності представників соціономічних професій у силових структурах. Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. Вип. 5 (6 (26)). Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019, С. 66–78. DOI: 10.31108/1.2019.5.6.5 <https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=198185&journalId=47510>

5. Чугуєва І.Є., Мухіна Л.М. Психологічні особливості джоб-хоперів як представників специфічної вікової групи. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33 (72) № 3. 2022. С. 89–94. http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2022/15.pdf

6. Коренєва Ю.П., Чугуєва І.Є., Ляшко А.В. Прекарність як психологічна проблема і явище у професійній сфері суспільства. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 38/2022. С.141-145. <http://habitus.od.ua/journals/2022/38-2022/23.pdf>

7. Чугуєва І.Є., Мороз Р.А. Життєва філософія «Slow Life» як чинник

						безпечного психологічного простору особистості. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 3, 2022. С.139-143. https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/230/2018 8. Коренева Ю.П., Чугуєва І.Є. Психологічні особливості синдрому Кувад як феномену татківства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. 2022. С.32-35. http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/6/11 П.2. Авторське свідоцтво № 81845 дата реєстрації 27.09.2018. Монографія «Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб'єктності майбутніх психологів» 2. Авторське свідоцтво №81846 дата реєстрації 27.09.2018. Літературний письмовий твір наукового характеру «Програма розвитку професійної суб'єктності майбутніх психологів». 3. Авторське свідоцтво № 75822 дата реєстрації 11.01.2018. Книга «Основи геронтопсихології 4. Авторське свідоцтво № 88626 дата реєстрації 17.05.2019. Стаття «Chronopsychological Mental Development Dysontogenesis Prognosing In Pre-School Children» 5. Авторське свідоцтво № 88626 дата реєстрації 17.05.2019. Стаття «Chronopsychological Mental Development Dysontogenesis Prognosing In Pre-School Children» П.3. 1.Кучманіч І.М., Опанасенко Л.А., Мороз Р.А., Санько К.О., Чугуєва І.Є., Шевчук О.С., Шевчук О.П. Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб'єктності майбутніх психологів : монографія. Миколаїв : Ліон, 2018. – 210 с. (12,2 др.арк). 2.Чугуєва І.Є. Генетична психологія. Навчальний посібник. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. 94с. П.12. 1. Чугуєва І.Є., Саковська В.В. Психологічна підготовка майбутніх психологів до роботи з проблемою булінгу. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 1 (20), листопад 2020. Миколаїв: МНУ імені В. О.
--	--	--	--	--	--	--

							Сухомлинського, 2020. С.60-65. 2. Чугуєва І.Є., Тесля А.О. Формування гендерної ідентичності спортсменок представниць «чоловічих» видів спорту. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 1 (20), листопад 2020. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С.66-70. 3.Чугуєва І.Є., Саковська В.В. Маркери хікікоморі у осіб юнацького віку в умовах карантинних обмежень. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 2 (21), лютий 2021. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2021. С.70-74. 4. Чугуєва І.Є., Трофимчук Н.С., Шепотило А.О. Психологічні особливості джоб-хперів. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: Матеріали ІХ Всеукраїнської наук.-практ. конф., приуроченої до 30-річчя Незалежності України. Миколаїв. 8.10.2021. С.260-264. 5.Чугуєва І.Є., Мацик М.О., Фучило Д.С. Психологічні особливості Прекарної молоді. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: Матеріали ІХ Всеукраїнської наук.-практ. конф., приуроченої до 30-річчя Незалежності України. Миколаїв. 8.10.2021. С.265-268. П.14. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Загальна та соціальна психологія 2020 Саковська В.В. диплом III ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «05» жовтня 2020 року №1220. 2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Гендерні дослідження 2020 Тесля А.О. диплом I ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «05» жовтня 2020 року №1220. 3. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Загальна та соціальна психологія 2021 Саковська В.В. диплом I ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «27» липня 2021 року №865. 4. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Гендерні дослідження 2021 Тесля А.О. диплом III ступеня). Наказ Міністерства освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

						і науки України від «27» липня 2021 року №865. П.19. 1.Членкиня Української асоціації психології освіти і розвитку. 2.Членкиня Асоціації професійного розвитку психологів та психотерапевтів в Україні Підвищення кваліфікації: Вища школа менеджменту інформаційних систем м. Рига (Латвія) 03.06.2019-04.09.2019. (120 годин) Тема стажування «Нові технології та інновації у вищій школі. Активне викладання і навчання».
273791	Чугусва Інна Євгенівна	Доцент, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад Київський славістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 003039, виданий 22.12.2011	11	ОК 31. Методика проведення психоекспертизи (Methodology of psychological examination) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти. 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Відповідність вченого звання. Показники активності: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19. П.1. 1.Savenkova I.I., Didukh M, Chuhueva I., Litvinenko I. Chronopsychological mental development dysontogenesisprognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(2): em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus) http://www.ejgm.co.uk/download/chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children-7513.pdf 2.Savenkova I.I., Didukh M, Litvinenko I., Chuhueva I. Time Factor in Psychological profiling of information Technology specialists for Future Career success. Journal of Environmental Treatment Techniques. 2019; Special Issue on Environment, Management and Economy, Pages: 1041-1045. (Scopus) http://www.jett.dormaj.com/docs/Volume7/special%20issue/Time%20Factor%20in%20Psychological%20Profiling%20of%20Information%20Technology%20Specialists%20for%20Future%20Career%20Success.pdf 3. Iryna Savenkova, Mykola Didukh, Natalia Ruda , Iryna Litvinenko, Inna Chuhueva and Halyna Lehendzevych Individual Chronotopole Of The Neurotic, Stress, And Somatoform Disorders Nat. Volatiles & Essent. Oils, 2021; 8(6): 1069-1078 (Scopus) https://www.nveo.org/index.php/journal/article/view/3730/3055 4. Чугусва І.Є., Прасол Д.В. (2019). Типологія

						концептуальних моделей професійної діяльності представників соціономічних професій у силових структурах. Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. Вип. 5 (6 (26)). Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019, С. 66–78. DOI: 10.31108/1.2019.5.6.5 https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=198185&journalId=47510 5. Чугуєва І.Є., Мухіна Л.М. Психологічні особливості джоб-хоперів як представників специфічної вікової групи. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33 (72) № 3. 2022. С. 89-94. http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2022/15.pdf 6. Коренєва Ю.П., Чугуєва І.Є., Ляшко А.В. Прекарність як психологічна проблема і явище у професійній сфері суспільства. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 38/2022. С.141-145. http://habitus.od.ua/journals/2022/38-2022/23.pdf 7. Чугуєва І.Є., Мороз Р.А. Життєва філософія «Slow Life» як чинник безпечного психологічного простору особистості. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 3, 2022. С.139-143. https://chasopys-rpp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/230/201 8. Коренєва Ю.П., Чугуєва І.Є. Психологічні особливості синдрому Кувад як феномену татківства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. 2022. С.32-35. http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/6/11 П.2. Авторське свідоцтво № 81845 дата реєстрації 27.09.2018. Монографія «Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб'єктності майбутніх психологів» 2. Авторське свідоцтво №81846 дата реєстрації 27.09.2018. Літературний письмовий твір наукового характеру «Програма розвитку професійної суб'єктності майбутніх психологів». 3. Авторське свідоцтво № 75822 дата реєстрації 11.01.2018. Книга «Основи геронтопсихології 4. Авторське свідоцтво № 88626 дата реєстрації 17.05.2019. Стаття «Chronopsychological
--	--	--	--	--	--	---

							Mental Development Dysontogenesis Prognosing In Pre-School Children» 5. Авторське свідоцтво № 88626 дата реєстрації 17.05.2019. Стаття «Chronopsychological Mental Development Dysontogenesis Prognosing In Pre-School Children» П.3. 1.Кучманич І.М., Опанасенко Л.А., Мороз Р.А., Санько К.О., Чугуєва І.Є., Шевчук О.С., Шевчук О.П. Психолого- педагогічні засади становлення професійної суб'єктності майбутніх психологів : монографія. Миколаїв : Іліон, 2018. – 210 с. (12,2 др.арк). 2.Чугуєва І.Є. Генетична психологія. Навчальний посібник. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. 94с. П.12. 1. Чугуєва І.Є., Саковська В.В. Психологічна підготовка майбутніх психологів до роботи з проблемою булінгу. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 1 (20), листопад 2020. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С.60-65. 2. Чугуєва І.Є., Тесля А.О. Формування гендерної ідентичності спортсменок представниць «чоловічих» видів спорту. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 1 (20), листопад 2020. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С.66-70. 3.Чугуєва І.Є., Саковська В.В. Маркери хікікоморі у осіб юнацького віку в умовах карантинних обмежень. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 2 (21), лютий 2021. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2021. С.70-74. 4. Чугуєва І.Є., Трофимчук Н.С., Шепотило А.О. Психологічні особливості джоб-хперів. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: Матеріали ІХ Всеукраїнської наук.- практ. конф., приуроченої до 30-річчя Незалежності України. Миколаїв. 8.10.2021. С.260-264.
--	--	--	--	--	--	--	---

						5.Чугуєва І.Є., Мацик М.О., Фучило Д.С. Психологічні особливості Прекарної молоді. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: Матеріали ІХ Всеукраїнської наук.-практ. конф., приуроченої до 30-річчя Незалежності України. Миколаїв. 8.10.2021. С.265-268. П.14. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Загальна та соціальна психологія 2020 Саковська В.В. диплом ІІІ ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «05» жовтня 2020 року №1220. 2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Гендерні дослідження 2020 Тесля А.О. диплом І ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «05» жовтня 2020 року №1220. 3. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Загальна та соціальна психологія 2021 Саковська В.В. диплом І ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «27» липня 2021 року №865. 4. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Гендерні дослідження 2021 Тесля А.О. диплом ІІІ ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «27» липня 2021 року №865. П.19. 1.Членкиня Української асоціації психології освіти і розвитку. 2.Членкиня Асоціації професійного розвитку психологів та психотерапевтів в Україні Підвищення кваліфікації: Вища школа менеджменту інформаційних систем м. Рига (Латвія) 03.06.2019-04.09.2019. (120 годин) Тема стажування «Нові технології та інновації у вищій школі. Активне викладання і навчання».
397675	Мухіна Людмила Михайлівна	Доцент, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 054102, виданий 15.10.2019	8	ОК 32. Психологія депривації та проблеми спілкування у замкнутому колективі (Psychology of deprivation and problems of communication in a closed team) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: - Відповідність базової освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Відповідність показників активності Показники активності: 1, 3, 4, 5, 12, 14. П.1. 1. Mukhina L.M. Large biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders / I. Savenkova, M. Didukh, I. Litvanenko, L. Mukhina // Eur J Gen Med 2018; 15 (5): 1/7-7/7; emXX; ISSN: 13-04-3889; e ISSN: 1304-3897; https://doi.org/10.29333/ejgm/99826 (Scopus)

2. I. Savenkova, M. Didukh, I. Lytvinenko, L. Mukhina, A. Venger, V. Schevchenko. Successful athlete's chronopsychological profile // psychology and education 2019; volume 56 : 3/4 ISSN: 1553-6939 (Scopus)

3. Чугуєва І.Є., Мухіна Л.М. Психологічні особливості джоб-хоперів як представників специфічної вікової групи // «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33 (72) № 3. 2022. С. 89-94. http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2022/15.pdf

4. Мухіна Л.М. Освітнє середовище – чинник розвитку конфліктологічної компетентності як важливої євроінтеграційної якості сучасного педагога. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 41. С. 88-92. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2022/41-2022/14.pdf>

5. Мухіна Л.М. Механізми й засоби формування конфліктологічної компетентності майбутніх учителів // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. Вип. 1. Том 2. 2018. С. 92-97. <https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/260/235>

П.3.
Мухіна Л. М., Шевченко В. В. Психологічні особливості прогнозування розвитку осіб з особливими потребами: особистісний аспект: монографія. Миколаїв: Іліон, 2019. 130 с.

П.4.
1. Мухіна Л. М. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Юридична психологія». Миколаїв: Іліон, 2018. 96 с.
2. Мухіна Л.М. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціальна та політична психологія». М.: МНУ ім. В. О. Сухомилинського, 2019. 84 с.
3. Чугуєва І. Є., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с.
4. Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренева Ю. П. Організаційна психологія. Методичні вказівки та матеріали для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 107 с.

П.5.

							Кандидат психологічних наук. 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія». ДК №054102, 2019. «Психологічні особливості розвитку конфліктологічної компетентності майбутніх учителів». П.12. 1. Мухіна Л.М. Психологічні особливості конфліктологічної компетентності осіб з особливими потребами // Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми: матеріали тринадцятої Міжнародної науково-практичної конференції, (Київ, 16 березня 2018 року) / Національна академія педагогічних наук України. Київ: НАПН України, 2018. 2. Мухіна Л.М. Роль біологічного фактору у формуванні конфліктологічної компетентності // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Наукове видання. Миколаїв: ІЛІОН, 2018. С. 153-154. 3. Мухіна Л.М. Сучасні психологічні школи Півдня України. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (м. Миколаїв, 8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С.234-237. 4. Мухіна Л.М. Теоретико-наукові основи вивчення феномену мобінгу. Theoretical and science bases of actual tasks: матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Лісабон, Португалія, 14-17 червня 2022 року). С. 551-553. 5. Мухіна Л.М. Психологічні особливості сімейних взаємостосунків. Multidisciplinary academic notes. Science research and practice: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мадрид, Іспанія, 21-24 червня 2022 року). С. 506-508. П.14. Наукове керівництво роботою Панченко К. О. на тему "Схильність осіб юнацького віку до мобінг-проявів" (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Загальна та соціальна психологія»), диплом III ступеня (Наказ МОН № 1059 від
--	--	--	--	--	--	--	---

						05.08 2019 р.)
273791	Чугуєва Інна Євгенівна	Доцент, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад Київський славістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 003039, виданий 22.12.2011	11	ОК 33. Реабілітаційна психологія (Rehabilitation psychology) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: - Відповідність базової освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Відповідність вченого звання. Показники активності: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19. П.1. 1.Savenkova I.I., Didukh M, Chuhueva I., Litvinenko I. Chronopsychological mental development dysontogenesisprognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(2): em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus) http://www.ejgm.co.uk/download/chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children-7513.pdf 2.Savenkova I.I., Didukh M, Litvinenko I., Chuhueva I. Time Factor in Psychological profiling of information Technology specialists for Future Career success. Journal of Environmental Treatment Techniques. 2019; Special Issue on Environment, Management and Economy, Pages: 1041-1045. (Scopus) http://www.jett.dormaj.com/docs/Volume7/special%20issue/Time%20Factor%20n%20Psychological%20Profiling%20of%20Information%20Technology%20Specialists%20for%20Future%20Career%20Success.pdf 3. Iryna Savenkova, Mykola Didukh, Natalia Ruda , Iryna Litvinenko, Inna Chuhueva and Halyna Lehendzevych Individual Chronotopole Of The Neurotic, Stress, And Somatoform Disorders Nat. Volatiles & Essent. Oils, 2021; 8(6): 1069-1078 (Scopus) https://www.nveo.org/index.php/journal/article/view/3730/3055 4. Чугуєва І.Є., Прасол Д.В. (2019). Типологія концептуальних моделей професійної діяльності представників соціономічних професій у силових структурах. Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. Вип. 5 (6 (26)). Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019, С. 66–78. DOI: 10.31108/1.2019.5.6.5 https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=198185&journalId=47510 5. Чугуєва І.Є., Мухіна

						Л.М. Психологічні особливості джоб-хоперів як представників специфічної вікової групи. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33 (72) № 3. 2022. С. 89-94. http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2022/15.pdf 6. Коренєва Ю.П., Чугуєва І.Є., Ляшко А.В. Прекарність як психологічна проблема і явище у професійній сфері суспільства. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 38/2022. С.141-145. http://habitus.od.ua/journals/2022/38-2022/23.pdf 7. Чугуєва І.Є., Мороз Р.А. Життєва філософія «Slow Life» як чинник безпечного психологічного простору особистості. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 3, 2022. С.139-143. https://chasopys-rpp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/230/201 8. Коренєва Ю.П., Чугуєва І.Є. Психологічні особливості синдрому Кувад як феномену татківства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. 2022. С.32-35. http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/6/11 П.2. Авторське свідоцтво № 81845 дата реєстрації 27.09.2018. Монографія «Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб'єктності майбутніх психологів» 2. Авторське свідоцтво №81846 дата реєстрації 27.09.2018. Літературний письмовий твір наукового характеру «Програма розвитку професійної суб'єктності майбутніх психологів». 3. Авторське свідоцтво № 75822 дата реєстрації 11.01.2018. Книга «Основи геронтопсихології 4. Авторське свідоцтво № 88626 дата реєстрації 17.05.2019. Стаття «Chronopsychological Mental Development Dysontogenesis Prognosing In Pre-School Children» 5. Авторське свідоцтво № 88626 дата реєстрації 17.05.2019. Стаття «Chronopsychological Mental Development Dysontogenesis Prognosing In Pre-School Children» П.3. 1.Кучманіч І.М., Опанасенко Л.А., Мороз Р.А., Санько К.О., Чугуєва І.Є., Шевчук О.С., Шевчук О.П. Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб'єктності майбутніх психологів : монографія.
--	--	--	--	--	--	---

							Миколаїв : Ліон, 2018. – 210 с. (12,2 др.арк). 2.Чугуєва І.Є. Генетична психологія. Навчальний посібник. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. 94с. П.12. 1. Чугуєва І.Є., Саковська В.В. Психологічна підготовка майбутніх психологів до роботи з проблемою булінгу. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 1 (20), листопад 2020. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С.60-65. 2. Чугуєва І.Є., Тесля А.О. Формування гендерної ідентичності спортсменок представниць «чоловічих» видів спорту. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 1 (20), листопад 2020. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С.66-70. 3.Чугуєва І.Є., Саковська В.В. Маркери хікікоморі у осіб юнацького віку в умовах карантинних обмежень. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 2 (21), лютий 2021. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2021. С.70-74. 4. Чугуєва І.Є., Трофимчук Н.С., Шепотило А.О. Психологічні особливості джоб-хоперів. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: Матеріали ІХ Всеукраїнської наук.-практ. конф., приуроченої до 30-річчя Незалежності України. Миколаїв. 8.10.2021. С.260-264. 5.Чугуєва І.Є., Мацик М.О., Фучило Д.С. Психологічні особливості Прекарної молоді. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: Матеріали ІХ Всеукраїнської наук.-практ. конф., приуроченої до 30-річчя Незалежності України. Миколаїв. 8.10.2021. С.265-268. П.14. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Загальна та соціальна психологія 2020 Саковська В.В. диплом III ступеня). Наказ Міністерства освіти і
--	--	--	--	--	--	--	--

						науки України від «05» жовтня 2020 року №1220. 2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Гендерні дослідження 2020 Тесля А.О. диплом І ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «05» жовтня 2020 року №1220. 3. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Загальна та соціальна психологія 2021 Саковська В.В. диплом І ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «27» липня 2021 року №865. 4. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Гендерні дослідження 2021 Тесля А.О. диплом ІІІ ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «27» липня 2021 року №865. П.19. 1.Членкиня Української асоціації психології освіти і розвитку. 2.Членкиня Асоціації професійного розвитку психологів та психотерапевтів в Україні Підвищення кваліфікації: Вища школа менеджменту інформаційних систем м. Рига (Латвія) 03.06.2019-04.09.2019. (120 годин) Тема стажування «Нові технології та інновації у вищій школі. Активне викладання і навчання».
149707	Семенов Андрій Станіславович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1988, спеціальність: фізичне виховання	27	ОК 5. Фізичне виховання (Physical Education) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти. 2. Відповідність показників активності Показники активності: 11, 12, 19, 20. П.11. Проведення консультацій, майстеркласів з відновлення, рекреації та реабілітації спортсменів. Фітнес цент «Асторія» протягом 2016-2022 років. П.12. 1. Фізичне виховання, як засіб формування особистості студентів / А. С. Семенов, І. Л. Семенова // Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. – Випуск 11. – Миколаїв: Іліон, 2018, С. 57-60. (104 с.) 2. Семенов А.С. Опанування раціональною системою рухів та координацією в академічному - Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. – Випуск 12. – Миколаїв: 2019.Стаття. 3. Семенов А.С. Психологічна підготовка спортсменів в академічному веслуванні. - Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. – Випуск 13. – Миколаїв: 2020. 4. Семенов А.С. Самоконтроль на заняттях

						фізичним вихованням. Стаття. - Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. – Випуск 14. – Миколаїв: 2021. 5. Семенов А.С. Академічне веслування. Миколаїв: ПП «Ваш поліграфіст», 2017. П.19. Участь у роботі Федерації академічного веслування (об'єднання ветеранів спорту). П.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 7 років (тренер-інструктор з атлетичної гімнастики, фітнес-центр Асторія).
354599	Петрович Любов Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	29	ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням (Ukrainian Language for Professional Direction)	Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової вищої освіти. Показники активності: 3, 4, 12, 14. П.3. 1. Гарбар А. І., Петрович Л.І., Грабар І.В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник Миколаїв: НУК, 2018. 196 с. (Власний внесок 35%) Рекомендовано Вченою радою НУК. 2. Петрович Л. І, Макеева І.Б., Калущька І.М. Говоримо й читаємо українською: навчальний посібник для іноземних студентів (початковий рівень) Миколаїв: НУК, 2022. 104 с. (Власний внесок 60%) П.4. 1. Гарбар А. І., Петрович Л.І., Грабар І.В. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з української мови (за професійним спрямуванням). Миколаїв: НУК, 2020. 36 с. 2. Гарбар А. І., Петрович Л.І., Грабар І.В. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням. Миколаїв: НУК, 2020. 60 с. 3. Петрович Л. І., Грабар І.В., Грабар А.І. Методичні вказівки до виконання контрольних робіт з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» Миколаїв: НУК, 2020. 40 с П.12. 1. Петрович Л. І., Грабар І.В., Грабар А.І. Поняття «Термінологія», «терміносистема» «термінополе» у сучасній лінгвістиці. Гуманітарний вісник НУК: зб. наук. праць. Миколаїв: Ілліон, 2018. Вип. 6 С. 16–19. 2. Петрович Л. І., Грабар І.В., Грабар А.І. Інтерактивні засоби

							навчання у закладах вищої освіти Гуманітарний вісник НУК: зб. наук. праць. Миколаїв: Ілліон, 2019. Вип. 12 С. 5-7. 3. Петрович Л. І., Грабар І.В., Грабар А.І. Проблеми передавання термінів та терміносполук засобами української. Гуманітарний вісник НУК: зб. наук. праць. Миколаїв: Ілліон, 2019. Вип. 13 С. 20-21. 4. Петрович Л. І. Формування українськомовної комунікативної компетенції в іноземних студентів. Гуманітарний вісник НУК: зб. наук. праць. Миколаїв: Ілліон, 2022. Вип.14. С. 18-20. 5. Петрович Л. І. Роль художнього тексту в навчанні української мови як іноземної. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Гельветика, 2021. № 4 (40). С. 71– 76. П.14. Організатор університетського етапу (відбору) учасників XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2018-2019 рр.). Лист МОН від 12.10.2018 № 1/9-624 «Про проведення XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика». 3. Керівництво студенткою Юрченко Іриною (гр. 2521 ННГТ), яка посіла III місце у III (обласному) етапі IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2018 р). 4. Керівництво студенткою Ляховецькою Інною (гр. 2531 ННГТ), яка посіла III місце у III (обласному) етапі X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2019 р). 5. Участь у складі журі IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2018 – 2019 рр.). 6. Керівництво студенткою Сімоновою Тетяною (гр. 2421), яка посіла III місце у III (обласному) етапі X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2022 р). Підвищення кваліфікації: Миколаївський національний аграрний університет м. Миколаїв з 01.03.2021 по 31.05.2021. (180 годин). Тема стажування: «Вивчення досвіду викладання української мови (за професійним спрямуванням) та
--	--	--	--	--	--	--	--

							ознайомлення з програмою та методикою викладання української мови (за професійним спрямуванням)».
110891	Ляшко Анастасія Валеріївна	Викладач, асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія	12	ОК 22. Психологія консультування (Counseling psychology)	Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти. 2. Відповідність показників активності Показники активності: 3, 4, 12, 19, 20. П.3. Соціологія: навч. посібник / О. В. Бобіна, І. В. Коростильова, О. Ю. Кравчук, Л. В. Матвієнко, О. С. Сонечко, А. В. Ткаченко (Ляшко), М. О. Федоренко, І. В. Шаповалова; за ред. І. В. Шаповалової. Миколаїв: НУК, 2020. 284 с. П.4. 1.Бобіна О. В., Коренева Ю. П., Ляшко А. В. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Основи психологічних знань». Миколаїв: НУК, 2021. 36 с. 2.Ткаченко А. В.(Ляшко) Психологічні засади проведення Соціологічного дослідження: методичні вказівки. Миколаїв: НУК, 2020. 32 с. 3.Коренева Ю. П., Ляшко А. В., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Кваліфікаційні роботи з психології студентів-бакалаврів: методичні рекомендації. Миколаїв: НУК, 2022. 74 с. 4.Чугуєва І. Є., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с. 5. Танасійчук О. М., Ляшко А. В., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М. Методичні вказівки для проведення практичних занять та самостійного вивчення з дисципліни «Експериментальна психологія» зі спеціальності 053 Психологія. Миколаїв: НУК, 2022. 51 с. П.12. 1. Ткаченко, А. В. (Ляшко), Коростильова, І. В. (2018). Особливості впливу малої соціальної групи як фактор формування самооцінки особистості. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць, 11, С.14-16. 2. Ткаченко, А. В.(Ляшко) (2019). Психологія натовпу: вплив масової свідомості на індивідуальну поведінку особистості. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць, 12, С.273-277. 3. Ляшко А. В., Челушкіна

						М. В. Тривога на карантині: результати дослідження. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Випуск 13. Миколаїв: Іліон, 2021. С. 98–100. 4. Коренєва Ю. П., Ляшко А. В., Коростильова І. В. Пізня вагітність як фактор підвищення рівня тривожності у жінок. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки. № 1 (20), листопад 2020. С. 11–16. 5. Ляшко А. В., Челушкіна М. В. Весняний карантин 2020 р. як детермінанта підвищення рівня тривожності: практичний аспект. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія і сучасність. До 100-річчя Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова: матеріали Х Всеукраїнської науково-методичної конференції (9 жовтня 2020 року, м. Миколаїв). Миколаїв: НУК, 2020. С. 15-19. 6. Ляшко А. В. Архетипічний квадрат Т. Четвінда: аналітичне переосмислення миколаївських фахівців у галузі НЛП. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали ХІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 231–234. 7. Діанова О. О., Ляшко А. В. Гендерні стереотипи в розумінні сучасної молоді. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали ХІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 213–217. П.19. Членкиня Української спілки психотерапевтів П.20. Приватна психологічна практика з 2016 року (ФОП).	
219635	Федоренко Михайло Олександрович	Доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 046098, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035815, виданий 04.07.2013	32	ОК 1. Історія України та української культури (History of Ukraine and Ukrainian culture) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: - Відповідність базової вищої освіти - Відповідність вченого звання - Відповідність показників активності Показники активності: 1, 3, 4, 8, 12, 19. П.1. 1. Kuryliak, Valentyna; Kotliarov, Petro; and	

- Fedorenko, Mykhailo (2020). "Architectural Features of Protestant Churches from the 16th to the 21st Centuries in Ukraine," Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 40: Iss. 9, Article 5. (Web of Science).
2. Fedorenko, Mykhailo and Makarchuk, Serhii (2021) "Protestant Pentecostals in the Post-War Repression in Southern Ukraine 1945 – 1953," Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 41: Iss. 4, Article 8. (Web of Science).
3. Mierienkov, Hnat; Fedorenko, Mykhailo; and Makarchuk, Serhii (2021) "Activity of Evangelical Baptists Christians in Ukraine (1991-2021)" Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 41: Iss. 4, Article 19. (Web of Science).
4. Synchak, Bogdan; Livak, Petro; and Fedorenko, Mykhailo (2022). "Training of Military aining of Military Chaplains for the Armed Fy Chaplains for the Armed Forces of Ukr ces of Ukraine in aine in Conditions of the Invasion by the Russian Federation" Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 42: Iss. 3, Article 8. <https://doi.org/10.55221/2693-2148.2345> (Web of Science).
5. Habro, I., Fedorenko, M., Vovchuk, L., & Zholonko, T. (2021). Preventive diplomacy as a tool for conflict solutions in Eastern Europe. Cuestiones Politicas, 39(71), 492-504. <https://doi.org/10.46398/cuestionpol.3971.27> (Web of Science).
6. Федоренко М. Про підготовчу роботу зі створення першої редакції Статуту Церковно-археологічного музею і товариства при Київській духовній академії 1870-1871 рр. Старожитності Лукомор'я. 2020. № 1(1). Липень – Серпень. С. 127 – 138. E-ISSN 2708-4116
7. Макарчук С., Федоренко М. Регресивний результат антропологічної статистики Великої терору в СРСР (1937-1938 рр.) Старожитності Лукомор'я. 2021. № 5(8). Вересень – Жовтень. С. 92 – 103. E-ISSN 2708-4116 <https://doi.org/10.33782/2708-4116.2021.5>
- П.3. Федоренко М.О. Організаційна структура церкви адвентистів сьомого дня в історичній ретроспективі. Монографія: Relevant issues of development and modernization of the modern science: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2018.

							434 р. (407- 427) с. П.4. 1. Політологія: навчальний посібник. О. В. Бобіна, О.С. Сонечко, А.В. Ткаченко, М.О. Федоренко, І.В. Шаповалова; за ред. І. В. Шаповалової. Миколаїв: НУК, 2017. 240 с. Особистий внесок (Лекція № 1. Предмет, методи і функції політології С. 6–16; Лекція № 3. Політика і влада С.37–48; Лекція № 4. Політичний режим влади і його різновиди С.49–61; Лекція № 7. Вибори і виборчі системи С.96–109; Питання для підсумкового контролю С. 208 -210; Джерела і література С.213 - 228). 2. Соціологія: навч. посібник. О. В. Бобіна, І. В. Коростильова, О. Ю. Кравчук, Л. В. Матвієнко, О. С. Сонечко, А. В. Ткаченко, М. О. Федоренко, І. В. Шаповалова; за ред. І. В. Шаповалової. Миколаїв: НУК, 2020. 284 с. Особистий внесок: Лекція № 4 С. 68 – 83; Семінар №4 С. 229 – 230. 3. Федоренко М. О. Робоча програма навчальної дисципліни "Історія України". Миколаїв: НУК, 2020. 17 с. 4. Федоренко М. О. Робоча програма навчальної дисципліни "Політологія". Миколаїв: НУК, 2020. 17 с. 5. Федоренко М. О. Робоча програма навчальної дисципліни "Історія українського флоту та суднобудування". – Миколаїв: НУК, 2021. – 19 с. П.8. Член редакційної колегії наукового видання «Старожитності Лукомор'я». категорія – Б П.12. 1. Федоренко М.О. Про «партійність» історії, як історичну функцію. Аркасівські читання: Історичні дослідження на сучасному етапі розвитку гуманітарної науки: матеріали VIII Міжнародної науково – практичної конференції. 27 - 28 квітня 2018 року. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 115 – 117. 2. Федоренко М. О. УНР і БНР, причини поразки, порівняльний аналіз. Аркасівські читання: Історична наука на сучасному етапі розвитку української державності: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Акту Злуки Української Народної 10 - 11 травня 2019 року. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2019. С. 86 – 88. 3. Морозан С.М., Москалик Д.М., Федоренко М. О. Україна і
--	--	--	--	--	--	--	---

							Білорусь сьогодні: перспективи взаємин. Україна і Білорусь: історія та сучасність: матеріали міжнародного науково-методичного семінару, м. Миколаїв, 23-24 трав. 2019 р. Миколаїв, 2019. С.69 – 72. 4. Федоренко М. Полемика на первом и втором археологических съездах о создании церковно-археологического музея при Киевской духовной академии. Мозырьщина: люди, события, время: материалы Междунар. науч.- практ. конф., Мозырь, 22 мая 2020 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина; редкол.: Л. В. Гавриловец (отв. ред.) [и др.]. Мозырь: МГПУ им. И. П. Шамякина, 2020. С. 91-96. ISBN 978-985-477-723-8. 5. Федоренко М. Особливості соціально-політичного руху Білорусі в другій половині XIX – початку XX століття. Аркасівські читання: гуманітарні дослідження в Європі на сучасному етапі розвитку науки: матеріали X Міжнародної наукової конференції (1-2 червня 2020 р.). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2020. С. 101-105. 6. Федоренко М. Социальное развитие украинских и белорусских земель в конце XIX – начале XX ст., как предпосылка поражения УНР и БНР, попытка сравнительного анализа. Беларусь і суседзі: шляхі фарміравання дзяржаўнасці, міжнацыянальныя і міждзяржаўныя адносіны: зборнік навук. артыкулаў. Вып. 7. / рэдкал.: М. М. Мязга (гал. рэд.) [і інш.]. Гомель: ГДУ імя Ф. Скарыны, 2020. С. 93–97. ISSN 2304-4748. 7. Федоренко М. О. Науково-методичний семінар «Україна і Білорусь: історія і сучасність», сторінки історії. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (Миколаїв, 8 жовт. 2021 р.). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 103 – 108. П.19. Член Національної спілки краєзнавців України Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра соціальної філософії, філософії політики з 28 лютого 2018 р. по 28 березня 2018 р., відповідно до наказу Національного
--	--	--	--	--	--	--	---

						педагогічного університету імені М. П. Драгоманова від «27» лютого 2018 року № 62 (108 годин). П.19. Член Національної спілки краєзнавців України Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики з 28 лютого 2018 р. по 28 березня 2018 р., відповідно до наказу Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова від «27» лютого 2018 року № 62 (108 годин).
397675	Мухіна Людмила Михайлівна	Доцент, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 054102, виданий 15.10.2019	8	ОК 20. Психологія особистості (Personality psychology) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: - Відповідність базової освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Відповідність показників активності Показники активності: 1, 3, 4, 5, 12, 14. П.1. 1. Mukhina L.M. Large biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders / I. Savenkova, M. Didukh, I. Litvanenko, L. Mukhina // Eur J Gen Med 2018; 15 (5): 1/7-7/7; emXX; ISSN: 13-04-3889; e ISSN: 1304-3897; https://doi.org/10.29333/ejgm/99826 (Scopus) 2. I. Savenkova, M. Didukh, I. Lytvinenko, L. Mukhina, A. Venger, V. Schevchenko. Successful athlete's chronopsychological profile // psychology and education 2019; volume 56 : 3/4 ISSN: 1553-6939 (Scopus) 3. Чутуєва І.Є., Мухіна Л.М. Психологічні особливості джоб-хоперів як представників специфічної вікової групи // «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33 (72) № 3. 2022. С. 89-94. http://www.psych.vernadskejournals.in.ua/journal/3_2022/15.pdf 4. Мухіна Л.М. Освітнє середовище – чинник розвитку конфліктологічної компетентності як важливої євроінтеграційної якості сучасного педагога. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 41. С. 88-92. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/41-2022/14.pdf 5. Мухіна Л.М. Механізми й засоби формування конфліктологічної компетентності майбутніх учителів // Науковий вісник Херсонського

державного університету. Серія Психологічні науки. Вип. 1. Том 2. 2018. С. 92-97.
<https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/260/235>

П.3.
 Мухіна Л. М., Шевченко В. В. Психологічні особливості прогнозування розвитку осіб з особливими потребами: особистісний аспект: монографія. Миколаїв: Іліон, 2019. 130 с.

П.4.
 1. Мухіна Л. М. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Юридична психологія». Миколаїв: Іліон, 2018. 96 с.
 2. Мухіна Л. М. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціальна та політична психологія». М.: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2019. 84 с.
 3. Чугуєва І. Є., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина 1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с.
 4. Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренева Ю. П. Організаційна психологія. Методичні вказівки та матеріали для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 107 с.

П.5.
 Кандидат психологічних наук.
 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія». ДК №054102, 2019.
 «Психологічні особливості розвитку конфліктологічної компетентності майбутніх учителів».

П.12.
 1. Мухіна Л. М. Психологічні особливості конфліктологічної компетентності осіб з особливими потребами // Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми: матеріали тринадцятої Міжнародної науково-практичної конференції, (Київ, 16 березня 2018 року) / Національна академія педагогічних наук України. Київ: НАПН України, 2018.
 2. Мухіна Л. М. Роль біологічного фактору у формуванні конфліктологічної компетентності // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з

						міжнародною участю. Наукове видання. Миколаїв: ЛІОН, 2018. С. 153-154. 3. Мухіна Л.М. Сучасні психологічні школи Півдня України. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (м. Миколаїв, 8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С.234-237. 4. Мухіна Л.М. Теоретико-наукові основи вивчення феномену мобінгу. Theoretical and science bases of actual tasks: матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Лісабон, Португалія, 14-17 червня 2022 року). С. 551-553. 5. Мухіна Л.М. Психологічні особливості сімейних взаємостосунків. Multidisciplinary academic notes. Science research and practice: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мадрид, Іспанія, 21-24 червня 2022 року). С. 506-508. П.14. Наукове керівництво роботою Панченко К. О. на тему "Схильність осіб юнацького віку до мобінг-проявів" (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Загальна та соціальна психологія»), диплом III ступеня (Наказ МОН № 1059 від 05.08 2019 р.)
397675	Мухіна Людмила Михайлівна	Доцент, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 054102, виданий 15.10.2019	8	ОК 19. Психодіагностика та математичні методи у психології (Psychodiagnostics and mathematical methods in psychology) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: - Відповідність базової освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Відповідність показників активності Показники активності: 1, 3, 4, 5, 12, 14. П.1. - Mukhina L.M. Large biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders / I. Savenkova, M. Didukh, I. Litvinenko, L. Mukhina // Eur J Gen Med 2018; 15 (5): 1/7-7/7; emXX; ISSN: 13-04-3889; e ISSN: 1304-3897; https://doi.org/10.29333/ejgm/99826 (Scopus) I. Savenkova, M. Didukh, I. Lytvinenko, L. Mukhina, A. Venger, V. Schevchenko. Successful athlete's chronopsychological profile // psychology and education 2019; volume 56 : 3/4 ISSN: 1553-6939 (Scopus) - Чутуєва І.Є., Мухіна Л.М. Психологічні особливості джоб-хоперів як представників

							специфічної вікової групи // «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33 (72) № 3. 2022. С. 89-94. http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2022/15.pdf 4. Мухіна Л.М. Освітнє середовище – чинник розвитку конфліктологічної компетентності як важливої євроінтеграційної якості сучасного педагога. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 41. С. 88-92. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/41-2022/14.pdf 5. Мухіна Л.М. Механізми й засоби формування конфліктологічної компетентності майбутніх учителів // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. Вип. 1. Том 2. 2018. С. 92-97. https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/260/235 П.3. Мухіна Л. М., Шевченко В. В. Психологічні особливості прогнозування розвитку осіб з особливими потребами: особистісний аспект: монографія. Миколаїв: Іліон, 2019. 130 с. П.4. 1. Мухіна Л. М. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Юридична психологія». Миколаїв: Іліон, 2018. 96 с. 2. Мухіна Л.М. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціальна та політична психологія». М.: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2019. 84 с. 3. Чугуєва І. Є., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с. 4. Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренева Ю. П. Організаційна психологія. Методичні вказівки та матеріали для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 107 с. П.5. Кандидат психологічних наук. 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія». ДК №054102, 2019. «Психологічні особливості розвитку конфліктологічної компетентності майбутніх учителів». П.12. 1. Мухіна Л.М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Психологічні особливості конфліктологічної компетентності осіб з особливими потребами // Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми: матеріали тринадцятої Міжнародної науково-практичної конференції, (Київ, 16 березня 2018 року) / Національна академія педагогічних наук України. Київ: НАПН України, 2018. 2. Мухіна Л.М. Роль біологічного фактору у формуванні конфліктологічної компетентності // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Наукове видання. Миколаїв: ІПОН, 2018. С. 153-154. 3. Мухіна Л.М. Сучасні психологічні школи Півдня України. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (м. Миколаїв, 8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С.234-237. 4. Мухіна Л.М. Теоретико-наукові основи вивчення феномену мобінгу. Theoretical and science bases of actual tasks: матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Лісабон, Португалія, 14-17 червня 2022 року). С. 551-553. 5. Мухіна Л.М. Психологічні особливості сімейних взаємостосунків. Multidisciplinary academic notes. Science research and practice: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мадрид, Іспанія, 21-24 червня 2022 року). С. 506-508. П.14. Наукове керівництво роботою Панченко К. О. на тему "Схильність осіб юнацького віку до мобінг-проявів" (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Загальна та соціальна психологія»), диплом III ступеня (Наказ МОН № 1059 від 05.08 2019 р.)
403006	Овсянко Ганна Валеріївна	Викладач, асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом бакалавра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2002, спеціальність: 030508 Філологія,	18	ОК 3. Іноземна мова (Foreign Language)	Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової вищої освіти. Показники активності: 3, 4, 12, 19. П.3. 1. Овсянко Г.В.,

				Диплом спеціаліста, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, французька), Диплом спеціаліста, Миколаївський державний гуманітарний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси		Кириченко С.В. Навчальний посібник з англійської мови «English for Psychologists». Миколаїв: НУК, 2021. 128 с. П.4. 1. Овсянко Г.В., Кириченко С.В. Методичні вказівки з англійської мови для самостійної роботи студентів 1 та 2 курсів заочного відділення спеціальності «Психологія». Миколаїв: Поліграфічне підприємство СПД Румянцева Г.В., 2020. 63 с. 2. Кириченко С.В., Овсянко Г.В. English grammar for computer science students. Методичні вказівки. Миколаїв: НУК, 2021. 72 с. 3. Кириченко С.В., Овсянко Г.В. Методичні рекомендації з англійської мови для самостійної роботи студентів 1–2 курсів навчання IT спеціальностей. Миколаїв: НУК, 2022. 88 с. 4. Робоча навчальна програма дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» галузі знань «13 Механічна інженерія» спеціальності «131 Прикладна механіка», освітньо-професійної програми «Технології машинобудування». 5. Робоча навчальна програма дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» галузі знань «05 Соціальні та поведінкові науки», спеціальності «053 Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія». 6. Робоча навчальна програма дисципліни вибіркового циклу “English Grammar”. П.12. Olena Konotop, Oleksandra Bondar, Liubov Terletska, Svitlana Kyrychenko, Ganna Ovsyanko. (2022). Methods of using digital technologies for the development of students' listening comprehension strategies in higher educational institutions. Journal for Educators, Teachers and Trainers. Vol. 13 no. 3, 247-259. https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.03.024 2. Кириченко С.В., Овсянко Г.В. Викладання англійської мови для студентів технічних ЗВО в умовах дистанційного навчання. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. № 3 (36). Ч. II. 230
--	--	--	--	---	--	--

с. С. 175- 180.

3. Ovsyanko, G., & Kyrychenko, S. (2021). Psychological features of studying a foreign language for professional purposes. International Scientific Journal of Universities and Leadership, (11), 158-167. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2021-11-1-158-167>.

4. Овсянко, Г. В. (2022). Підвищення мотивації у процесі вивчення іноземної мови фахового спрямування. Педагогічні науки: теорія та практика, (1), 62-67. <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-1-09>.

5. Овсянко Г.В. Удосконалення іншомовної лексичної компетенції студентів інженерних спеціальностей. Гуманітарний вісник НУК: зб. наук. праць. – Миколаїв: Ілліон, 2019. – Вип. 12. – С.17-18.

6. Овсянко Г.В. До питання формування іншомовної лексичної компетентності студентів у галузі електричної інженерії. Збірник наукових матеріалів XXXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Новини сучасної науки”. - м. Вінниця, 03 червня 2019 року. - Ч.4, с. 46-49.

7. Овсянко Г.В. Формування термінологічної компетенції у курсі вивчення англійської мови професійного спрямування студентами у галузі інформаційних технологій. Актуальні проблеми сучасної науки (частина I): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 30-31 травня 2019 року. - Київ: МЦНД, 2019. - с. 35-36.

8. Овсянко Г.В. Читання фахових текстів у курсі вивчення іноземної мови професійного спрямування студентами спеціальності психологія. Збірник наукових матеріалів XLII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Актуальні проблеми сучасної науки”. - м. Вінниця, 06 квітня 2020 року. - Ч.5, с.75-79.

9. Овсянко Г.В. Використання відеоматеріалів на заняттях з іноземної мови у вищих навчальних закладах. Сучасні тенденції розвитку науки (частина II): матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 25-26 квітня 2020 року. - Київ: МЦНД, 2020. - с.21-22. П.19.

1. Участь у Європейській лінгвістичній асоціації Societas Linguistica Europea (SLE)

2. участь в Освітньому проєкті «На Урок».

Підвищення кваліфікації:

						стажування в Миколаївському національному аграрному університеті вересень-грудень 2020 року в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС).
410810	Гінкевич Оксана Валентинівна	Кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (російська), Диплом кандидата наук ДК 038722, виданий 29.09.2016	1	ОК 7. Педагогіка (Pedagogy) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: - Відповідність базової вищої освіти. - Відповідність наукового ступеня Показники активності: 4, 12, 14, 19. П.4. О. В. Гінкевич. Українська мова (за професійним спрямуванням): навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів негуманітарних спеціальностей. – Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2018. – 121 с. О. В. Гінкевич. Вступ до спеціальності (журналістика, реклама і зв'язки з громадськістю): методичні вказівки для студентів вищих навчальних закладів гуманітарних спеціальностей. – Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова, 2022. – 46 с. О. В. Гінкевич. Стратегічні технології реклами і PR: методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів гуманітарних спеціальностей. – Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова, 2023. – 86 с. П.12. - Сергєєва Є. Є., Гінкевич О.В. Економіка щастя. Міфи та правда: матеріали V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Проблеми соціально-гуманітарних наук: перспективи та виклики» НУК імені адмірала Макарова. – Миколаїв, 2021. - Користева С.Л., Гінкевич О.В. Реалізація особистості в умовах карантинних обмежень: матеріали V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Проблеми соціально-гуманітарних наук: перспективи та виклики» НУК імені адмірала Макарова. – Миколаїв, 2021. - Гінкевич О.В. Сучасні тенденції в рекламній індустрії: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціально-комунікаційних

						досліджень». – Херсон. 2022. – 269 с. С. 47-49. 4.Гінкевич О.В. Гендерна проблематика та перспективи її викладання студентам-журналістам: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціально-комунікаційних досліджень». – Херсон. 2022. – 269 с. С. 50-53. 5.Гінкевич О. В. Розвиток аналітико-синтетичних умінь студентів під час навчання в університеті. – Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність : матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України. 8 жовтня 2021 року. Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. 360 с. С. 289. 6. Гінкевич О.В. Концепт «душа» у творчості миколаївської поетеси Євгенії Мішанкіної. – Літератури світу: поетика, ментальність і духовність : збірник наукових праць. – Випуск 11. – Кривий Ріг : ФОП Мариниченко С.В., 2018. – 244 с. П.14. Пилипчук О. Переможець фінального етапу IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (III місце, наказ МОН від 01.04.2019 № 418). П.19. Членкиня Української асоціації дослідників освіти	
354604	Михелєв Ігор Леонідович	Зав.кафедри, доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут комп'ютерних наук та управління проектами	Диплом магістра, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2022, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом кандидата наук ДК 004875, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 12ДЦ 032737, виданий 26.10.2012	25	ОК 8. Основи інформаційних технологій та програмування (Basics of information technology and programming) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: - Відповідність вченого звання. - Відповідність показників активності. Показники активності: 4, 9, 11, 12, 14, 19. П.4. 1. Михелєв І.Л. Основи теорії алгоритмів: Навчальний посібник у електронному вигляді. – Миколаїв: НУК, 2019. – 66 с. 2. Михелєв І.Л. Індивідуальний комплект навчально-методичних матеріалів з дисципліни "Основи інформаційних технологій та програмування": Навчальний посібник у електронному вигляді. – Миколаїв: НУК, 2020. – 76 с. 3. Михелєв І.Л. Індивідуальний комплект навчально-методичних матеріалів з дисципліни "Вступ в обчислювальну математику": Навчальний посібник у електронному вигляді. – Миколаїв: НУК, 2020. – 65 с.	

							4. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи за спеціальністю 124 – "Системний аналіз" галузі знань 12 – "Інформаційні технології" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / І.Л. Михелєв, М.В. Ушкац, О.В. Гайдаєнко, Н.Р. Книрик, О.І. Маршак, Є.Ю. Беркунський, Г.С. Морозова, – Миколаїв: НУК, 2018, – 12 с. 5. С.Б. Приходько, І.Л. Михелєв, К.С. Приходько. Методичні рекомендації щодо підготовки звіту з наукового стажування за спеціальністю 122 □ "Комп'ютерні науки". Миколаїв: НУК, 2021. – 24 с. 6. Михелєв І.Л. Робоча програма навчальної дисципліни "Основи інформаційних технологій та програмування". – Миколаїв: НУК, 2020. – 19 с. 7. Михелєв І.Л. Робоча програма навчальної дисципліни "Теорія алгоритмів". – Миколаїв: НУК, 2020. – 21 с. П.9. 1. Робота у складі експертної групи для проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку за спеціальністю 126 □ "Інформаційні системи та технології" освітньої програми "Інформаційні технології у бізнесі" за першим рівнем вищої освіти у Київському національному торгівельно-економічному університеті (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 611-Е від 06.04.2020). П.11. Наукове консультування ІТ-проектів ТОВ "Ектів Стракчурал Інжинірінг" у період з 2015 по 2018 роки (інформаційний лист від 10.07.2018 р. за підписом директора ТОВ "Ектів Стракчурал Інжинірінг" Е.Е. Лученкова). П.12. 1. S. Ushcats, M. Ushcats, L. Bulavin, O. Svechnikova, I. Mykheliev Asymptotics of activity series at the divergence point. Pramana – J. Phys. 91(3) (2018) 31. Періодичне видання, що входить до наукометричної бази Scopus. 2. Казимиренко Ю. А., Михелєв І.Л., Матвеев Н.А. Информационная поддержка управления процессами обработки данных при стендовых испытаниях камер сгорания судовых газотурбинных двигателей // Proceedings of Azerbaijan State Marine
--	--	--	--	--	--	--	--

							Academy. – Baki: Azərbaycan Dövlət Dəniz Akademiyası, 2021. – № 2. – С. 136-142. 3. Михелєв І.І., Варзарь С.О. Аналіз мобільних платформ та видів розробки мобільних додатків під ці платформи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-технічної конференції "Інновації в суднобудуванні та океанотехніці" (м. Миколаїв, 18-19 жовтня 2018 р.). – Миколаїв, НУК, 2018. – С. 394-395. 4. N. Knyrik, I. Mykheliev, K. Knyrik CHOOSING SOFTWARE ARCHITECTURE FOR MOBILE SYSTEMS. Матеріали ІХ Міжнародної науково-технічної конференції "Інновації в суднобудуванні та океанотехніці" (м. Миколаїв, 18-19 жовтня 2018 р.). – Миколаїв, НУК, 2018. – С. 411-412. 5. Фаріонова Т.А., Михелєв І.І., Морозова Г.С., Матвєєв М.А. Інформаційна система для візуалізації зображень результатів випробувань камер згоряння газотурбінних двигунів. "Інформаційні управляючі системи і технології" (ІУСТ ОДЕСА-2020): матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (24–26 верес. 2020 р., м. Одеса) / відп. ред. В.В. Вичужанін; Одес. нац. політех. ун-т. □ Одеса: Екологія, 2020. □ 320 с. С. 144-146). П.14. 1. Член Всеукраїнського організаційного комітету з проведення Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування (Наказ МОНУ № 307 від 30.03.2018 р. "Про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування у 2018-2020 роках"). П.19. Участь у роботі в складі Всеукраїнської громадської організації "Рада з конкурентоспроможності індустрії інформаційно-телекомунікаційних технологій України" (лист № 01/18-2018 від 18.06.2018 р. за підписом Президента Всеукраїнської громадської організації І.В. Лисицького). Підвищення кваліфікації: ПП "Дикий Сад", м. Миколаїв, 2017 р., стажування, звіт. Тема: "Дослідження методів абстрактної теорії алгоритмів та обчислень для розв'язання прикладних задач в області інформаційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							систем та технологій".
221073	Марцінковський Ігор Богданович	Доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом магістра, Івано-Франківський державний медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН КН, виданий 23.02.1994, Аттестат доцента 12ДЦ 33905, виданий 25.01.2013	12	ОК 9. Анатомія та еволюція нервової системи та психофізіологія (Anatomy and evolution of the nervous system and psychophysiology)	Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти. Показники активності: 3, 4, 8, 20. П.3. Навчальний посібник: Марцінковський І. Спортивний масаж (курс лекцій та методичних рекомендацій до практичних занять і лабораторних робіт): навчальний посібник. Миколаїв: НУК, 2018. 320 с. ISBN 966-321-324--8 П.4. 1. Богуш В.Л., Наконечний І.В., Кувалдіна О.В., Яцунський О.С., Деркач В.М., Сокол О.В., Марцінковський І.Б., Адаменко О.О. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Загальна і спортивна фізіологія» (Загальна фізіологія) 1 півріччя. Миколаїв: НУК, 2021. 108 с. 2. Богуш В.Л., Наконечний І.В., Кувалдіна О.В., Яцунський О.С., Деркач В.М., Сокол О.В., Марцінковський І.Б., Адаменко О.О. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Загальна і спортивна фізіологія» (Загальна фізіологія) 2 півріччя. Миколаїв: НУК, 2021. 68 с. 3. Кувалдіна О.В., Деркач В.М., Марцінковський І.Б., Адаменко О.О., Дрюков В.О., І. В. Наконечний І.В. Методичні вказівки до написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Миколаїв: НУК, 2021. 42 с П.8. Керівник наукової теми: Історико-соціальні аспекти розвитку олімпійського руху та олімпійської освіти в Миколаївській області Державний реєстраційний номер: 0121U111039 Дата реєстрації: 17-05-2021 П.20. Проведення лекцій зі Спортивної медицини для тренерів, що проходять перепідготовку в Асоціації футболу, терміном з 2019 року по теперішній час Стажування: Чорноморський національний університет імені Петра Могили, м. Миколаїв Дослідження

							морфофункціо-нального орієнтованого фізичного виховання студентів ВНЗ. Сертифікат МК № 000075 01.12.2017 р.
110891	Ляшко Анастасія Валеріївна	Викладач, асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія	12	ОК 21. Основи психотерапії (Basics of psychotherapy)	Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти. 2. Відповідність показників активності Показники активності: 3, 4, 12, 19, 20. П.3. Соціологія: навч. посібник / О. В. Бобіна, І. В. Коростильова, О. Ю. Кравчук, Л. В. Матвієнко, О. С. Сонечко, А. В. Ткаченко (Ляшко), М. О. Федоренко, І. В. Шаповалова; за ред. І. В. Шаповалової. Миколаїв: НУК, 2020. 284 с. П.4. 1.Бобіна О. В., Коренєва Ю. П., Ляшко А. В. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Основи психологічних знань». Миколаїв: НУК, 2021. 36 с. 2.Ткаченко А. В.(Ляшко) Психологічні засади проведення Соціологічного дослідження: методичні вказівки. Миколаїв: НУК, 2020. 32 с. 3.Коренєва Ю. П., Ляшко А. В., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Кваліфікаційні роботи з психології студентів-бакалаврів: методичні рекомендації. Миколаїв: НУК, 2022. 74 с. 4.Чугуєва І. Є., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с. 5. Танасійчук О. М., Ляшко А. В., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М. Методичні вказівки для проведення практичних занять та самостійного вивчення з дисципліни «Експериментальна психологія» зі спеціальності 053 Психологія. Миколаїв: НУК, 2022. 51 с. П.12. 1. Ткаченко, А. В. (Ляшко), Коростильова, І. В. (2018). Особливості впливу малої соціальної групи як фактор формування самооцінки особистості. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць, 11, С.14-16. 2. Ткаченко, А. В.(Ляшко) (2019). Психологія натовпу: вплив масової свідомості на індивідуальну поведінку особистості. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць, 12, С.273-277. 3. Ляшко А. В., Челушкіна

						М. В. Тривога на карантині: результати дослідження. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Випуск 13. Миколаїв: Іліон, 2021. С. 98–100. 4. Коренєва Ю. П., Ляшко А. В., Коростильова І. В. Пізня вагітність як фактор підвищення рівня тривожності у жінок. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки. № 1 (20), листопад 2020. С. 11–16. 5. Ляшко А. В., Челушкіна М. В. Весняний карантин 2020 р. як детермінанта підвищення рівня тривожності: практичний аспект. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія і сучасність. До 100-річчя Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова: матеріали Х Всеукраїнської науково-методичної конференції (9 жовтня 2020 року, м. Миколаїв). Миколаїв: НУК, 2020. С. 15-19. 6. Ляшко А. В. Архетипічний квадрат Т. Четвінда: аналітичне переосмислення миколаївських фахівців у галузі НЛП. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали ХІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 231–234. 7. Діанова О. О., Ляшко А. В. Гендерні стереотипи в розумінні сучасної молоді. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали ХІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 213–217. П.19. Членкиня Української спілки психотерапевтів П.20. Приватна психологічна практика з 2016 року (ФОП).	
110891	Ляшко Анастасія Валеріївна	Викладач, асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О.	12	ОК 10. Вступ до спеціальності (Introduction to the Specialty)	Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти. 2. Відповідність показників активності Показники активності: 3, 4, 12, 19, 20. П.3. Соціологія: навч. посібник / О. В. Бобіна, І. В. Коростильова, О. Ю. Кравчук, Л. В. Матвієнко,

				Сухомлинського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія		О. С. Сонечко, А. В. Ткаченко (Ляшко), М. О. Федоренко, І. В. Шаповалова; за ред. І. В. Шаповалової. Миколаїв: НУК, 2020. 284 с. П.4. 1.Бобіна О. В., Коренєва Ю. П., Ляшко А. В. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Основи психологічних знань». Миколаїв: НУК, 2021. 36 с. 2.Ткаченко А. В.(Ляшко) Психологічні засади проведення Соціологічного дослідження: методичні вказівки. Миколаїв: НУК, 2020. 32 с. 3.Коренєва Ю. П., Ляшко А. В., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Кваліфікаційні роботи з психології студентів-бакалаврів: методичні рекомендації. Миколаїв: НУК, 2022. 74 с. 4. Чугуєва І. Є., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с. 5. Танасійчук О. М., Ляшко А. В., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М. Методичні вказівки для проведення практичних занять та самостійного вивчення з дисципліни «Експериментальна психологія» зі спеціальності 053 Психологія. Миколаїв: НУК, 2022. 51 с. П.12. 1. Ткаченко, А. В. (Ляшко), Коростильова, І. В. (2018). Особливості впливу малої соціальної групи як фактор формування самооцінки особистості. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць, 11, С.14-16. 2. Ткаченко, А. В.(Ляшко) (2019). Психологія натовпу: вплив масової свідомості на індивідуальну поведінку особистості. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць, 12, С.273-277. 3. Ляшко А. В., Челушкіна М. В. Тривога на карантині: результати дослідження. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Випуск 13. Миколаїв: Іліон, 2021. С. 98–100. 4. Коренєва Ю. П., Ляшко А. В., Коростильова І. В. Пізня вагітність як фактор підвищення рівня тривожності у жінок. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки. № 1 (20), листопад 2020. С. 11–16. 5. Ляшко А. В., Челушкіна М. В. Весняний карантин 2020 р. як детермінанта підвищення рівня
--	--	--	--	--	--	---

						тривожності: практичний аспект. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія і сучасність. До 100-річчя Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова: матеріали X Всеукраїнської науково-методичної конференції (9 жовтня 2020 року, м. Миколаїв). Миколаїв: НУК, 2020. С. 15-19. 6. Ляшко А. В. Архетипічний квадрат Т. Четвінда: аналітичне переосмислення миколаївських фахівців у галузі НЛП. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 231–234. 7. Діанова О. О., Ляшко А. В. Гендерні стереотипи в розумінні сучасної молоді. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 213–217. П.19. Членкиня Української спілки психотерапевтів П.20. Приватна психологічна практика з 2016 року (ФОП).	
382970	Дмитрук Ірина Миколаївна	Доцент, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Факультет морського права	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 002815, виданий 22.12.2011	17	ОК 12. Права людини та їх захист в сучасних реаліях (Human rights and their protection in modern realities) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: - Відповідність базової освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Відповідність показників активності Показники активності: 1, 3, 4, 8, 14. П.1. 1.Розгляд справ щодо порушення виборчого процесу в адміністративному провадженні/ Дмитрук І.М.// Юридичний науковий електронний журнал Запорізького національного університету. – 2020. - №9. С. 114-116. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/9_2020/53.pdf 2. Правові інструменти впровадження децентралізації в Україні/Дмитрук І.М.// Актуальні проблеми держави і права. – 2020. - №85. – С.77-82. Режим доступу: http://www.apdp.in.ua/v85/11.pdf	

							3.Критерії об'єднання територіальних громад: правовий аспект/ Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара. – 2018. №6. 4.Правові аспекти доплат та надбавок працівникам вищих навчальних закладів освіти/ Юридичний науковий електронний журнал Запорізького національного університету. – 2019. - №3. С. 117-119. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/3_2019/32.pdf 5.Вплив глобалізаційних процесів на адміністративно-територіальний устрій України/ І.М. Дмитрук// Visegrad journal on human rights. – 2019. - №6. – С. 57-61[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://vjhr-journal.sk/wp-content/uploads/2020/12/Vyshegrad-6_2019_Tom-3.pdf П.3. 1.Адміністративний процес: навчальний посібник// І.М. Дмитрук. Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова. 2021. 144 с. П.8. Відповідальний виконавець наукової теми «Удосконалення теоретичної і законодавчої основи та механізму забезпечення і відновлення правового статусу різних видів соціосуб'єктів» (державний реєстраційний номер №0117U003368) (2018 рік) П.14. 1.Участь у журі в обласному етапі олімпіади з правознавства у 2018 році, яка була проведена на основі МОІППО; 2.Член журі конкурсу Вчитель року-2022; 3.Член предметно-методичної комісії по складанню завдань для олімпіади з правознавства 2023 року. Підвищення кваліфікації: V INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS “SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2022”, completed international scientific and pedagogical intership (6 ECTS credits) , October 17-21, 2022/ Ukraine-Uzbekistan-Latvia-Portugal-India. Дистанційна форма. Сертифікат ID 099-2022
397675	Мухіна Людмила Михайлівна	Доцент, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік	8	ОК 13. Загальна психологія (General Psychology)	Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти.

				закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 054102, виданий 15.10.2019		2. Відповідність наукового ступеня. 3. Відповідність показників активності Показники активності: 1, 3, 4, 5, 12, 14. П.1. 1. Mukhina L.M. Large biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders / I. Savenkova, M. Didukh, I. Litvanenko, L. Mukhina // Eur J Gen Med 2018; 15 (5): 1/7-7/7; emXX; ISSN: 13-04-3889; e ISSN: 1304-3897; https://doi.org/10.29333/ejgm/99826 (Scopus) 2. I. Savenkova, M. Didukh, I. Lytvinenko, L. Mukhina, A. Venger, V. Schevchenko. Successful athlete's chronopsychological profile // psychology and education 2019; volume 56 : 3/4 ISSN: 1553-6939 (Scopus) 3. Чугуєва І.Є., Мухіна Л.М. Психологічні особливості джоб-хоперів як представників специфічної вікової групи // «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33 (72) № 3. 2022. С. 89-94. http://www.psych.vernadskeyjournals.in.ua/journal/3_2022/15.pdf 4. Мухіна Л.М. Освітнє середовище – чинник розвитку конфліктологічної компетентності як важливої євроінтеграційної якості сучасного педагога. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 41. С. 88-92. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/41-2022/14.pdf 5. Мухіна Л.М. Механізми й засоби формування конфліктологічної компетентності майбутніх учителів // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. Вип. 1.Том 2. 2018. С. 92-97. https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/260/235 П.3. Мухіна Л. М., Шевченко В. В. Психологічні особливості прогнозування розвитку осіб з особливими потребами: особистісний аспект: монографія. Миколаїв: Іліон, 2019. 130 с. П.4. 1.Мухіна Л. М. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Юридична психологія». Миколаїв: Іліон, 2018. 96 с. 2.Мухіна Л.М. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціальна та політична психологія».
--	--	--	--	--	--	---

М.: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2019. 84 с.

3. Чугуєва І. Є., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с.

4. Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренева Ю. П. Організаційна психологія. Методичні вказівки та матеріали для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 107 с.

П.5.
Кандидат психологічних наук.
19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія». ДК №054102, 2019.
«Психологічні особливості розвитку конфліктологічної компетентності майбутніх учителів».

П.12.
1. Мухіна Л.М. Психологічні особливості конфліктологічної компетентності осіб з особливими потребами // Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми: матеріали тринадцятої Міжнародної науково-практичної конференції, (Київ, 16 березня 2018 року) / Національна академія педагогічних наук України. Київ: НАПН України, 2018.
2. Мухіна Л.М. Роль біологічного фактору у формуванні конфліктологічної компетентності // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Наукове видання. Миколаїв: ІЛІОН, 2018. С. 153-154.
3. Мухіна Л.М. Сучасні психологічні школи Півдня України. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (м. Миколаїв, 8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С.234-237.
4. Мухіна Л.М. Теоретико-наукові основи вивчення феномену мобінгу. Theoretical and science bases of actual tasks: матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Лісабон, Португалія, 14-17 червня 2022 року). С. 551-553.
5. Мухіна Л.М. Психологічні особливості сімейних взаємостосунків.

						Multidisciplinary academic notes. Science research and practice: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мадрид, Іспанія, 21-24 червня 2022 року). С. 506-508. П.14. Наукове керівництво роботою Панченко К. О. на тему "Схильність осіб юнацького віку до мобінг-проявів" (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Загальна та соціальна психологія»), диплом III ступеня (Наказ МОН № 1059 від 05.08.2019 р.)
354660	Коренева Юлія Петрівна	Викладач, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 054110, виданий 15.10.2019	3	ОК 14. Психологія екстремальних ситуацій (Psychology of extreme situations) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти. 2. Відповідність наукового ступеня. 3. Відповідність показників освіти. Показники активності: 4, 5, 12, 19. П.4. 1. Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Психологія управління: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2023. 85 с. 2. Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Диференційна психологія: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2023. 90 с. 3. Танасійчук О. М., Ляшко А. В., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М. Методичні вказівки для проведення практичних занять та самостійного вивчення з дисципліни «Експериментальна психологія» зі спеціальності 053 Психологія. Миколаїв: НУК, 2022. 51 с. 4. Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренева Ю. П. Психологія праці. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 97 с. 5. Коренева Ю. П., Ляшко А. В., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Кваліфікаційні роботи з психології студентів-бакалаврів: методичні рекомендації. Миколаїв: НУК, 2022. 74 с. 6. Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренева Ю. П. Організаційна психологія. Методичні вказівки та матеріали для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 107 с. 7. Чугуєва І. Є., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с. 8. Чугуєва І. Є., Коренева

							Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Практикум із загальної психології: навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 84 с П.5. Кандидат психологічних наук. 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології». ДК №054110, 2019. «Тривожність і фрустрованість як чинники невротизації вагітних жінок різного віку». П.12. 1. Коренева Ю. П., Чугуєва І. Є., Ляшко А. В. Прекарність як психологічна проблема і явище у професійній сфері суспільства. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 38. С. 141–145. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/38-2022/23.pdf 2. Коренева Ю. П., Ляшко А. В. гендерні особливості уявлень сучасної молоді про сексуальність. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 44. С. 179–188. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/44-2022/30.pdf 3. Коренева Ю.П., Чугуєва І.Є. Психологічні особливості синдрому Кувад як феномену татківства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. 2022. С.32-35. http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/6/11 4. Коренева Ю. П. Психологічне ставлення до материнства й ускладнені психостани вагітної жінки: теоретико-емпіричний аналіз проблеми. Психологічні перспективи. Луцьк, 2018. № 32. С. 149–161. 5. Коренева Ю. П. Фрустрація і деякі аспекти психологічного здоров'я сім'ї. Психогенеза особистості: норма і девіація / за заг. ред. Я.О. Гошовського. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. С. 111–115. 6. Коренева Ю. П. Психологічні особливості вагітної жінки: ревіталізаційний тренінговий підхід. Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей і тез / гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 116–122. 7. Коренева Ю. П. Зменшення рівня тривожності та фрустрації під час вагітності. Theory, science and practice: III Міжнародна науково-практична конференція (05-09 жовтня 2020 р., Токіо, Японія). Токіо, 2020. 8. Коренева Ю. П., Ляшко
--	--	--	--	--	--	--	---

						А. В., Коростильова І. В. Пізня вагітність як фактор підвищення рівня тривожності у жінок. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки. 2020. № 1 (20). С. 11-16. 9. Коренєва Ю. П. Передумови розвитку невротичного ставлення до материнства та ускладнених психічних станів вагітних жінок. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Миколаїв: Ліон, 2021. Випуск 13. С. 95-97. 10. Коренєва Ю. П. Проблеми деривації у постійному приміщенні. Молодий вчений. 2021. № 4 (92). С. 14-17. URL: https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/488. 11. Коренєва Ю. П. Психологічний портрет політичного лідера. Молодий вчений, 2022. № 6 (106). С. 15-17. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-6-106-4. 12. Коренєва Ю. П. Футурреальний підхід в психології як спосіб саморозвитку особистості та опори на майбутнє. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України. 8 жовтня 2021 року. Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 220-223. П.19. Член громадської організації «Асоціація дитячих, сімейних, перинатальних психологів, медиків та педагогів «Психея».
273791	Чугусва Інна Євгенівна	Доцент, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад Київський славістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 003039, виданий 22.12.2011	11	ОК 18. Практикум з підготовки та проведення психологічного дослідження (Workshop on the preparation and conduct of psychological research) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: - Відповідність базової освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Відповідність вченого звання. Показники активності: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19. П.1. 1. Savenkova I.I., Didukh M, Chuhueva I., Litvinenko I. Chronopsychological mental development dysontogenesisprognosing in pre-school children. Electronic Journal of General Medicine. Electronic Journal of General Medicine. 2019; 16(2): em110. doi:10.29333/ejgm/108595 (Scopus) http://www.ejgm.co.uk/download/chronopsychological-mental-development-dysontogenesis-prognosing-in-pre-school-children-7513.pdf 2. Savenkova I.I., Didukh M,

Litvinenko I., Chuhueva I. Time Factor in Psychological profiling of information Technology specialists for Future Career success. Journal of Environmental Treatment Techniques. 2019; Special Issue on Environment, Management and Economy, Pages: 1041-1045. (Scopus) <http://www.jett.dormaj.com/docs/Volume7/special%20issue/Time%20Factor%20in%20Psychological%20Profiling%20of%20Information%20Technology%20Specialists%20for%20Future%20Career%20Success.pdf>

3. Iryna Savenkova, Mykola Didukh, Natalia Ruda , Iryna Litvinenko, Inna Chuhueva and Halyna Lehendzevych Individual Chronotopole Of The Neurotic, Stress, And Somatoform Disorders Nat. Volatiles & Essent. Oils, 2021; 8(6): 1069-1078 (Scopus) <https://www.nveo.org/index.php/journal/article/view/3730/3055>

4. Чугуєва І.Є., Прасол Д.В. (2019). Типологія концептуальних моделей професійної діяльності представників соціономічних професій у силових структурах. Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С. Д. Максименка. Вип. 5 (6 (26)). Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019, С. 66–78. DOI: 10.31108/1.2019.5.6.5 <https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=198185&journalId=47510>

5. Чугуєва І.Є., Мухіна Л.М. Психологічні особливості джоб-хоперів як представників специфічної вікової групи. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33 (72) № 3. 2022. С. 89-94. http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2022/15.pdf

6. Коренєва Ю.П., Чугуєва І.Є., Ляшко А.В. Прекарність як психологічна проблема і явище у професійній сфері суспільства. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Випуск 38/2022. С.141-145. <http://habitus.od.ua/journals/2022/38-2022/23.pdf>

7. Чугуєва І.Є., Мороз Р.А. Життєва філософія «Slow Life» як чинник безпечного психологічного простору особистості. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. Випуск 3, 2022. С.139-143. <https://chasopys-prpp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/230/201>

8. Коренєва Ю.П., Чугуєва І.Є. Психологічні

							особливості синдрому Кувад як феномену татківства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. 2022. С.32-35. http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/6/11 П.2. Авторське свідоцтво № 81845 дата реєстрації 27.09.2018. Монографія «Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб'єктності майбутніх психологів» 2. Авторське свідоцтво №81846 дата реєстрації 27.09.2018. Літературний письмовий твір наукового характеру «Програма розвитку професійної суб'єктності майбутніх психологів». 3. Авторське свідоцтво № 75822 дата реєстрації 11.01.2018. Книга «Основи геронтопсихології 4. Авторське свідоцтво № 88626 дата реєстрації 17.05.2019. Стаття «Chronopsychological Mental Development Dysontogenesis Prognosing In Pre-School Children» 5. Авторське свідоцтво № 88626 дата реєстрації 17.05.2019. Стаття «Chronopsychological Mental Development Dysontogenesis Prognosing In Pre-School Children» П.3. 1.Кучманіч І.М., Опанасенко Л.А., Мороз Р.А., Санько К.О., Чугуєва І.Є., Шевчук О.С., Шевчук О.П. Психолого-педагогічні засади становлення професійної суб'єктності майбутніх психологів : монографія. Миколаїв : Іліон, 2018. – 210 с. (12,2 др.арк). 2. Чугуєва І.Є. Генетична психологія. Навчальний посібник. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. 94с. П.12. 1. Чугуєва І.Є., Саковська В.В. Психологічна підготовка майбутніх психологів до роботи з проблемою булінгу. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 1 (20), листопад 2020. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. С.60-65. 2. Чугуєва І.Є., Тесля А.О. Формування гендерної ідентичності спортсменок представниць «чоловічих» видів спорту. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 1 (20), листопад 2020. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомилинського, 2020. С.66-70. 3.Чугуєва І.Є., Саковська В.В. Маркери хікікоморі у умовах карантинних обмежень. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомилинського. Психологічні науки: збірник наукових праць / за ред. Ірини Савенкової № 2 (21), лютий 2021. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомилинського, 2021. С.70-74. 4. Чугуєва І.Є., Трофимчук Н.С., Шепотило А.О. Психологічні особливості джоб-хоперів. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: Матеріали IX Всеукраїнської наук.- практ. конф., приуроченої до 30-річчя Незалежності України. Миколаїв. 8.10.2021. С.260-264. 5.Чугуєва І.Є., Мацик М.О., Фучило Д.С. Психологічні особливості Прекарної молоді. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: Матеріали IX Всеукраїнської наук.- практ. конф., приуроченої до 30-річчя Незалежності України. Миколаїв. 8.10.2021. С.265-268. П.14. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Загальна та соціальна психологія 2020 Саковська В.В. диплом III ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «05» жовтня 2020 року №1220. 2. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Гендерні дослідження 2020 Тесля А.О. диплом I ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «05» жовтня 2020 року №1220. 3. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Загальна та соціальна психологія 2021 Саковська В.В. диплом I ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «27» липня 2021 року №865. 4. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт (Гендерні дослідження 2021 Тесля А.О. диплом III ступеня). Наказ Міністерства освіти і науки України від «27» липня 2021 року №865. П.19. 1.Членкиня Української асоціації психології освіти і розвитку. 2.Членкиня Асоціації професійного розвитку психологів та психотерапевтів в Україні Підвищення кваліфікації: Вища школа менеджменту
--	--	--	--	--	--	--	---

						інформаційних систем м. Рига (Латвія) 03.06.2019-04.09.2019. (120 годин) Тема стажування «Нові технології та інновації у вищій школі. Активне викладання і навчання».
110891	Ляшко Анастасія Валеріївна	Викладач, асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія	12	ОК 15. Практикум із загальної психології (General Psychology Practicum) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність базової освіти. 2. Відповідність показників активності Показники активності: 3, 4, 12, 19, 20. П.3. Соціологія: навч. посібник / О. В. Бобіна, І. В. Коростильова, О. Ю. Кравчук, Л. В. Матвієнко, О. С. Сонечко, А. В. Ткаченко (Ляшко), М. О. Федоренко, І. В. Шаповалова; за ред. І. В. Шаповалової. Миколаїв: НУК, 2020. 284 с. П.4. 1.Бобіна О. В., Коренєва Ю. П., Ляшко А. В. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Основи психологічних знань». Миколаїв: НУК, 2021. 36 с. 2.Ткаченко А. В.(Ляшко) Психологічні засади проведення Соціологічного дослідження: методичні вказівки. Миколаїв: НУК, 2020. 32 с. 3.Коренєва Ю. П., Ляшко А. В., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Кваліфікаційні роботи з психології студентів-бакалаврів: методичні рекомендації. Миколаїв: НУК, 2022. 74 с. 4.Чугуєва І. Є., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с. 5. Танасійчук О. М., Ляшко А. В., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М. Методичні вказівки для проведення практичних занять та самостійного вивчення з дисципліни «Експериментальна психологія» зі спеціальності 053 Психологія. Миколаїв: НУК, 2022. 51 с. П.12. 1. Ткаченко, А. В. (Ляшко), Коростильова, І. В. (2018). Особливості впливу малої соціальної групи як фактор формування самооцінки особистості. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць, 11, С.14-16. 2. Ткаченко, А. В.(Ляшко) (2019). Психологія натовпу: вплив масової свідомості на індивідуальну поведінку особистості. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць, 12, С.273-277.

						3. Ляшко А. В., Челушкіна М. В. Тривога на карантині: результати дослідження. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Випуск 13. Миколаїв: Іліон, 2021. С. 98–100. 4. Коренєва Ю. П., Ляшко А. В., Коростильова І. В. Пізня вагітність як фактор підвищення рівня тривожності у жінок. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки. № 1 (20), листопад 2020. С. 11–16. 5. Ляшко А. В., Челушкіна М. В. Весняний карантин 2020 р. як детермінанта підвищення рівня тривожності: практичний аспект. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія і сучасність. До 100-річчя Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова: матеріали Х Всеукраїнської науково-методичної конференції (9 жовтня 2020 року, м. Миколаїв). Миколаїв: НУК, 2020. С. 15-19. 6. Ляшко А. В. Архетипічний квадрат Т. Четвінда: аналітичне переосмислення миколаївських фахівців у галузі НЛП. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали ХІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 231–234. 7. Діанова О. О., Ляшко А. В. Гендерні стереотипи в розумінні сучасної молоді. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали ХІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 213–217. П.19. Членкиня Української спілки психотерапевтів П.20. Приватна психологічна практика з 2016 року (ФОП).
397675	Мухіна Людмила Михайлівна	Доцент, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 054102, виданий 15.10.2019	8	ОК 16. Вікова та педагогічна психологія (Age and pedagogical psychology) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: - Відповідність базової освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Відповідність показників активності Показники активності: 1, 3, 4, 5, 12, 14. П.1. 1. Mukhina L.M. Large

biological cycle duration in patients with respiratory organs disorders / I. Savenkova, M. Didukh, I. Litvanenko, L. Mukhina // Eur J Gen Med 2018; 15 (5): 1/7-7/7; emXX; ISSN: 13-04-3889; e ISSN: 1304-3897; <https://doi.org/10.29333/ejgm/99826> (Scopus)

2. I. Savenkova, M. Didukh, I. Lytvinenko, L. Mukhina, A. Venger, V. Schevchenko. Successful athlete's chronopsychological profile // psychology and education 2019; volume 56 : 3/4 ISSN: 1553-6939 (Scopus)

3. Чугуєва І.Є., Мухіна Л.М. Психологічні особливості джоб-хоперів як представників специфічної вікової групи // «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33 (72) № 3. 2022. С. 89-94. http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2022/15.pdf

4. Мухіна Л.М. Освітнє середовище – чинник розвитку конфліктологічної компетентності як важливої євроінтеграційної якості сучасного педагога. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 41. С. 88-92. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2022/41-2022/14.pdf>

5. Мухіна Л.М. Механізми й засоби формування конфліктологічної компетентності майбутніх учителів // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки. Вип. 1. Том 2. 2018. С. 92-97. <https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/260/235>

П.3.
Мухіна Л. М., Шевченко В. В. Психологічні особливості прогнозування розвитку осіб з особливими потребами: особистісний аспект: монографія. Миколаїв: Іліон, 2019. 130 с.

П.4.
1. Мухіна Л. М. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Юридична психологія». Миколаїв: Іліон, 2018. 96 с.
2. Мухіна Л.М. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціальна та політична психологія». М.: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2019. 84 с.
3. Чугуєва І. Є., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК,

							2022. 115 с. 4. Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренева Ю. П. Організаційна психологія. Методичні вказівки та матеріали для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 107 с. П.5. Кандидат психологічних наук. 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія». ДК №054102, 2019. «Психологічні особливості розвитку конфліктологічної компетентності майбутніх учителів». П.12. 1. Мухіна Л.М. Психологічні особливості конфліктологічної компетентності осіб з особливими потребами // Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми: матеріали тринадцятої Міжнародної науково-практичної конференції, (Київ, 16 березня 2018 року) / Національна академія педагогічних наук України. Київ: НАПН України, 2018. 2. Мухіна Л.М. Роль біологічного фактору у формуванні конфліктологічної компетентності // Трансформаційні зміни особистості студентської молоді засобами професійної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Наукове видання. Миколаїв: ІЛІОН, 2018. С. 153-154. 3. Мухіна Л.М. Сучасні психологічні школи Півдня України. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України (м. Миколаїв, 8 жовтня 2021 року). Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С.234-237. 4. Мухіна Л.М. Теоретико-наукові основи вивчення феномену мобінгу. Theoretical and science bases of actual tasks: матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Лісабон, Португалія, 14-17 червня 2022 року). С. 551-553. 5. Мухіна Л.М. Психологічні особливості сімейних взаємостосунків. Multidisciplinary academic notes. Science research and practice: матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мадрид, Іспанія, 21-24 червня 2022 року). С. 506-508. П.14.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Наукове керівництво роботою Панченко К. О. на тему "Схильність осіб юнацького віку до мобінг-проявів" (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Загальна та соціальна психологія»), диплом III ступеня (Наказ МОН № 1059 від 05.08 2019 р.)
354658	Матвієнко Людмила Володимирівна	Доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Спеціалізація: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 065967, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037516, виданий 17.01.2014	21	ОК 11. Соціологія (Sociology) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: 1. Відповідність вченого звання. 2. Відповідність показників активності Показники активності: 1, 3, 4, 12, 14. П.1. 1. Матвієнко, Л. В. (2018). Зміни в етнополітичному середовищі населення Півдня України в кінці XIX – на початку XXI ст. Емінак: науковий щоквартальник, 4 (24) (жовтень-грудень). Том 2, 26-30. 2. Матвієнко, Л. В. (2019). Роль колонізаційних процесів у формуванні поліетнічного населення північного Причорномор'я. «Гілея: науковий вісник»: Збірник наукових праць, 143 (№ 4) Ч. 3. Історичні науки, 98-101. 3. Матвієнко, Л. В. (2019). Поліетнічність населення Півдня України: реалії та перспективи. Наукові праці: науково-методичний журнал, 321. Т. 309. Історія, 72-77. 4. Етнодемографічна ситуація у Наддніпрянській Україні в кінці XIX – на початку XX ст. Друк.Старожитності Лукомор'я: науковий електронний український рецензований журнал.2021 №3 (6) (травень-червень) 167 с. – С. 69-77. DOI: https://doi.org/10.33782/2708-4116.2021.3 5. Політична сингулярність Гетьманщини (II половина XVII– початок XVIII століття) “Наукові інновації та передові технології” (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 8(10) 2022. с. 414. С. 358-368 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-8(10) URI: http://eir.nuos.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5817 П.4. 1. Матвієнко, Л. В. (2019). Соціологія. Короткий конспект лекцій для студентів денної форми навчання. Навчальний посібник. Миколаїв: НУК.

2. Матвієнко, Л. В. (2019). Методичні вказівки з курсу «Історія України». Миколаїв: НУК.

3. Матвієнко, Л. В. (2020). Україна в системі міжнародних відносин: методичні рекомендації. Миколаїв: НУК

П.12.

1.Матвієнко, Л. В. Теоретичні підходи щодо обґрунтування процесу формування поліетнічності населення Півдня України. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць, 2018, 11, 87-89.

2.Матвієнко, Л. В. Національна політична еліта доби Гетьманщини. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць, 2019. 12, 106-109.

3. Матвієнко Л.В. Вплив процесів децентралізації на формування нового адміністративного простору: Миколаївщина. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Випуск 13. Миколаїв : Іліон, 2021. С. 79-82.

4.Дистанційне навчання як реалії сучасної освіти. Scientific Collection «InterConf», (114): with the Proceedings of the 10 rth International Scientific and Practical Conference «International Forum: Problems and Scientific Solutions» (June 26- 28, 2022). Melbourne, Australia: CSIRO Publishing House, 2022. 439 p. P. 147-149. ISBN 978-0-643-12109-6.

5.Особливості політики українізації національних меншин півдня України. Друк. Proceedings of the III Intern. Scientific and Theoretical Conf. "The current state of development of world science: characteristics and features". – Lisbon : European Scientific Platform, 2022. – P. 182–184.
DOI:<https://doi.org/10.36074/scientia-05.08.2022>

6.Території Північного Причорномор'я в Литовсько-польську добу. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 1(8) 2022. str. 295, s. 282-294

7.Some aspects of legal regulation of administrative procedures in ukraine and the european union: theory and realities. By: Aristova I(Aristova Irina, Zapara, S (Zapara, Svitlana), Rohovenko, O (Rohovenko, Oleh), Serohina N, Nataliia), Matvienko, L (Matvienko, Liudmyla), Gupta, SK (Gupta, Sandeep Kumar)
AD ALTA JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH

						Volume: 11 Issue: 2 Pages: 6-11 Special Issue: 21 Published: 2021 8.Competitiveness of Ukrainian higher education in the world aspect against the background of Russian armed aggression. By: Vitalii Kozinchuk, Anastasiia Kuzmenko, Svitlana Malova, Luydmyla Matviienko, Olga Sonechko. Eduweb, 2022, abril-junio, v. 16, n. 2 DOI: https://doi.org/10.46502/isn.1856-7576/2022.16.02.12 П.14. Керівник наукового історичного гуртка «Північне Причорномор'я». Підвищення кваліфікації: ОРІДУ НАДУ при Президентові України 23.11.2018-23.12.2018. (108 годин).
354660	Коренєва Юлія Петрівна	Викладач, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 054110, виданий 15.10.2019	3	ОК 17. Експериментальна психологія (Experimental psychology) Рівень кваліфікації відповідає навчальній дисципліні, а саме: - Відповідність базової освіти. - Відповідність наукового ступеня. - Відповідність показників освіти. Показники активності: 4, 5, 12, 19. П.4. - Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Психологія управління: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2023. 85 с. - Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Диференційна психологія: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2023. 90 с. - Танасійчук О. М., Ляшко А. В., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М. Методичні вказівки для проведення практичних занять та самостійного вивчення з дисципліни «Експериментальна психологія» зі спеціальності 053 Психологія. Миколаїв: НУК, 2022. 51 с. - Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренєва Ю. П. Психологія праці. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 97 с. - Коренєва Ю. П., Ляшко А. В., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Кваліфікаційні роботи з психології студентів-бакалаврів: методичні рекомендації. Миколаїв: НУК, 2022. 74 с. - Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренєва Ю. П. Організаційна психологія. Методичні вказівки та матеріали для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 107 с.

							7. Чугуєва І. Є., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с. 8. Чугуєва І. Є., Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Практикум із загальної психології: навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 84 с П.5. Кандидат психологічних наук. 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології». ДК №054110, 2019. «Тривожність і фрустрованість як чинники невротизації вагітних жінок різного віку». П.12. 1. Коренева Ю. П., Чугуєва І. Є., Ляшко А. В. Прекарність як психологічна проблема і явище у професійній сфері суспільства. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 38. С. 141–145. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/38-2022/23.pdf 2. Коренева Ю. П., Ляшко А. В. гендерні особливості уявлень сучасної молоді про сексуальність. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 44. С. 179–188. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/44-2022/30.pdf 3. Коренева Ю.П., Чугуєва І.Є. Психологічні особливості синдрому Кувад як феномену татківства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. 2022. С.32-35. http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/6/11 4. Коренева Ю. П. Психологічне ставлення до материнства й ускладнені психостани вагітної жінки: теоретико-емпіричний аналіз проблеми. Психологічні перспективи. Луцьк, 2018. № 32. С. 149–161. 5. Коренева Ю. П. Фрустрація і деякі аспекти психологічного здоров'я сім'ї. Психогенеза особистості: норма і девіація / за заг. ред. Я.О. Гошовського. Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. С. 111–115. 6. Коренева Ю. П. Психологічні особливості вагітної жінки: ревіталізаційний тренінговий підхід. Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей і тез / гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 116–122. 7. Коренева Ю. П. Зменшення рівня
--	--	--	--	--	--	--	---

						тривожності та фрустрації під час вагітності. Theogу, science and practice: III Міжнародна науково-практична конференція (05-09 жовтня 2020 р., Токіо, Японія). Токіо, 2020. 8.Коренєва Ю. П., Ляшко А. В., Коростильова І. В. Пізня вагітність як фактор підвищення рівня тривожності у жінок. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Психологічні науки. 2020. № 1 (20). С. 11-16. 9.Коренєва Ю. П. Передумови розвитку невротичного ставлення до материнства та ускладнених психічних станів вагітних жінок. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2021. Випуск 13. С. 95-97. 10.Коренєва Ю. П. Проблеми деривації у постійному приміщенні. Молодий вчений. 2021. № 4 (92). С. 14-17. URL: https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/488. 11.Коренєва Ю. П. Психологічний портрет політичного лідера. Молодий вчений, 2022. № 6 (106). С. 15-17. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-6-106-4. 12.Коренєва Ю. П. Футурреальний підхід в психології як спосіб саморозвитку особистості та опори на майбутнє. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України. 8 жовтня 2021 року. Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 220-223. П.19. Член громадської організації «Асоціація дитячих, сімейних, перинатальних психологів, медиків та педагогів «Психея».
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати	☒	ОК 21. Основи психотерапії (Basics of psychotherapy)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; дослідницький.	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 32. Психологія депривації та проблеми спілкування у замкнутому	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Письмовий контроль Тестовий контроль

ефективність власних дій.		колективі (Psychology of deprivation and problems of communication in a closed team)		
ПРН12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	☒	ОК 21. Основи психотерапії (Basics of psychotherapy)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; дослідницький.	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 32. Психологія депривації та проблеми спілкування у замкнутому колективі (Psychology of deprivation and problems of communication in a closed team)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 33. Реабілітаційна психологія (Rehabilitation psychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Пошуковий	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
ПРН13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	☒	ОК 3. Іноземна мова (Foreign Language)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний	Усний контроль Поточний письмовий контроль Модульний письмовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 4. Філософія (Philosophy)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Усний контроль Письмовий поточний контроль Підсумковий контроль
		ОК 27. Соціальна та політична психологія (Social and political psychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 21. Основи психотерапії (Basics of psychotherapy)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; дослідницький.	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 26. Клінічна психологія (Clinical psychology)	Пояснювально-ілюстративний Частково-пошуковий Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 29. Психологія управління (Management psychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 33. Реабілітаційна психологія (Rehabilitation psychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Пошуковий	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 17. Експериментальна психологія (Experimental psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	☒	ОК 3. Іноземна мова (Foreign Language)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний	Усний контроль Поточний письмовий контроль Модульний письмовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 29. Психологія управління (Management psychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	ОК 35. Виробнича практика (Internship)	Репродуктивний Евристичний	Контроль документації Самоконтроль
		ОК 36. Психодіагностична практика (Psychodiagnostic practice)	Репродуктивний Евристичний Дослідницький	Контроль документації Самоконтроль
		ОК 17. Експериментальна психологія (Experimental psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 34. Пропагандистська практика (Propaedeutic practice)	Репродуктивний Евристичний	Контроль документації Самоконтроль
		ОК 32. Психологія депривації та проблеми спілкування у замкнутому колективі (Psychology of deprivation)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Письмовий контроль Тестовий контроль

		and problems of communication in a closed team)		
		ОК 28. Юридична психологія (Legal psychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 26. Клінічна психологія (Clinical psychology)	Пояснювально-ілюстративний Частково-пошуковий Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 10. Вступ до спеціальності (Introduction to the Specialty)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 16. Вікова та педагогічна психологія (Age and pedagogical psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 19. Психодіагностика та математичні методи у психології (Psychodiagnostics and mathematical methods in psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 22. Психологія консультування (Counseling psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	☒	ОК 38. Атестаційний екзаме́н (Certification exam)	Репродуктивний Пошуковий	Підсумковий контроль Усний виступ
		ОК 27. Соціальна та політична психологія (Social and political psychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 9. Анатомія та еволюція нервової системи та психофізіологія (Anatomy and evolution of the nervous system and psychophysiology)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод Дослідницький метод.	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 17. Експериментальна психологія (Experimental psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 1. Історія України та української культури (History of Ukraine and Ukrainian culture)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 3. Іноземна мова (Foreign Language)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний	Усний контроль Поточний письмовий контроль Модульний письмовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 4. Філософія (Philosophy)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Усний контроль Письмовий поточний контроль Підсумковий контроль
		ОК 11. Соціологія (Sociology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 12. Права людини та їх захист в сучасних реаліях (Human rights and their protection in modern realities)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 21. Основи психотерапії (Basics of psychotherapy)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; дослідницький	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним	☒	ОК 1. Історія України та української культури (History of Ukraine and Ukrainian culture)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 4. Філософія (Philosophy)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Усний контроль Письмовий поточний контроль Підсумковий контроль

цінностям у професійній та громадській діяльності.		ОК 5. Фізичне виховання (Physical Education)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний	Контроль виконання вправ Письмовий контроль
		ОК 11. Соціологія (Sociology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 17. Експериментальна психологія (Experimental psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 28. Юридична психологія (Legal psychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 29. Психологія управління (Management psychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 12. Права людини та їх захист в сучасних реаліях (Human rights and their protection in modern realities)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	☒	ОК 5. Фізичне виховання (Physical Education)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний	Контроль виконання вправ Письмовий контроль
		ОК 9. Анатомія та еволюція нервової системи та психофізіологія (Anatomy and evolution of the nervous system and psychophysiology)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод Дослідницький метод.	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 26. Клінічна психологія (Clinical psychology)	Пояснювально-ілюстративний Частково-пошуковий Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 32. Психологія депривації та проблеми спілкування у замкнутому колективі (Psychology of deprivation and problems of communication in a closed team)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 33. Реабілітаційна психологія (Rehabilitation psychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Пошуковий	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	☒	ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням (Ukrainian Language for Professional Direction)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Частково-пошуковий	Письмовий поточний контроль Письмовий модульний контроль
		ОК 10. Вступ до спеціальності (Introduction to the Specialty)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 7. Педагогіка (Pedagogy)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод	Усний контроль Письмовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 9. Анатомія та еволюція нервової системи та психофізіологія (Anatomy and evolution of the nervous system and psychophysiology)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод Дослідницький метод.	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 13. Загальна психологія (General Psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 16. Вікова та педагогічна психологія (Age and pedagogical psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 17. Експериментальна психологія (Experimental psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль

		OK 19. Психодіагностика та математичні методи у психології (Psychodiagnostics and mathematical methods in psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		OK 20. Психологія особистості (Personality psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		OK 22. Психологія консультування (Counseling psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		OK 23. Організаційна психологія (Organizational psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		OK 28. Юридична психологія (Legal psychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		OK 32. Психологія депривації та проблеми спілкування у замкнутому колективі (Psychology of deprivation and problems of communication in a closed team)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Письмовий контроль Тестовий контроль
		OK 4. Філософія (Philosophy)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Усний контроль Письмовий поточний контроль Підсумковий контроль
ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	☒	OK 21. Основи психотерапії (Basics of psychotherapy)	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; частково-пошуковий метод; дослідницький.	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		OK 23. Організаційна психологія (Organizational psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		OK 27. Соціальна та політична психологія (Social and political psychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
ПРН6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	☒	OK 37. Кваліфікаційна атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (Qualification attestation in the form of defense of qualification work)	Репродуктивний Евристичний Дослідницький	Підсумковий контроль Захист кваліфікаційної роботи
		OK 9. Анатомія та еволюція нервової системи та психофізіологія (Anatomy and evolution of the nervous system and psychophysiology)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод Дослідницький метод.	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		OK 14. Психологія екстремальних ситуацій (Psychology of extreme situations)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		OK 17. Експериментальна психологія (Experimental psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		OK 18. Практикум з підготовки та проведення психологічного дослідження (Workshop on the preparation and conduct of psychological research)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		OK 23. Організаційна психологія (Organizational psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		OK 25. Патопсихологія	Пояснювально-ілюстративний	Усний контроль

		(Pathopsychology)	Проблемний Пошуковий	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 31. Методика проведення психоекспертизи (Methodology of psychological examination)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 34. Пропедевтична практика (Propaedeutic practice)	Репродуктивний Евристичний	Контроль документації Самоконтроль
		ОК 35. Виробнича практика (Internship)	Репродуктивний Евристичний	Контроль документації Самоконтроль
		ОК 36. Психодіагностична практика (Psychodiagnostic practice)	Репродуктивний Евристичний Дослідницький	Контроль документації Самоконтроль
		ОК 30. Психологія роботи із залежними станами (Psychology of working with addictions)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	☒	ОК 30. Психологія роботи із залежними станами (Psychology of working with addictions)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 31. Методика проведення психоекспертизи (Methodology of psychological examination)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 25. Патопсихологія (Pathopsychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 23. Організаційна психологія (Organizational psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 17. Експериментальна психологія (Experimental psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 18. Практикум з підготовки та проведення психологічного дослідження (Workshop on the preparation and conduct of psychological research)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 9. Анатомія та еволюція нервової системи та психофізіологія (Anatomy and evolution of the nervous system and psychophysiology)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод Дослідницький метод.	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	☒	ОК 17. Експериментальна психологія (Experimental psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 18. Практикум з підготовки та проведення психологічного дослідження (Workshop on the preparation and conduct of psychological research)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 23. Організаційна психологія (Organizational psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 37. Кваліфікаційна атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (Qualification attestation in the form of defense of qualification work)	Репродуктивний Евристичний Дослідницький	Підсумковий контроль Захист кваліфікаційної роботи

ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	☒	ОК 37. Кваліфікаційна атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (Qualification attestation in the form of defense of qualification work)	Репродуктивний Евристичний Дослідницький	Підсумковий контроль Захист кваліфікаційної роботи
		ОК 31. Методика проведення психоекспертизи (Methodology of psychological examination)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 25. Патопсихологія (Pathopsychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 23. Організаційна психологія (Organizational psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 18. Практикум з підготовки та проведення психологічного дослідження (Workshop on the preparation and conduct of psychological research)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 6. Математична статистика (Mathematical statistics)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Пошуковий	Письмовий поточний контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 7. Педагогіка (Pedagogy)	Пояснювально-ілюстративний	Письмовий контроль
		ОК 9. Анатомія та еволюція нервової системи та психофізіологія (Anatomy and evolution of the nervous system and psychophysiology)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод Дослідницький метод.	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 14. Психологія екстремальних ситуацій (Psychology of extreme situations)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
ПРН4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	ОК 1. Історія України та української культури (History of Ukraine and Ukrainian culture)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 4. Філософія (Philosophy)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Усний контроль Письмовий поточний контроль Підсумковий контроль
		ОК 9. Анатомія та еволюція нервової системи та психофізіологія (Anatomy and evolution of the nervous system and psychophysiology)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод Дослідницький метод.	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 11. Соціологія (Sociology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 12. Права людини та їх захист в сучасних реаліях (Human rights and their protection in modern realities)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 14. Психологія екстремальних ситуацій (Psychology of extreme situations)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 15. Практикум із загальної психології (General Psychology Practicum)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 17. Експериментальна психологія (Experimental psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль

		ОК 20. Психологія особистості (Personality psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 23. Організаційна психологія (Organizational psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 24. Диференціальна психологія (Differential psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 37. Кваліфікаційна атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (Qualification attestation in the form of defense of qualification work)	Репродуктивний Пошуковий	Підсумковий контроль Усний виступ
ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням (Ukrainian Language for Professional Direction)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Частково-пошуковий	Письмовий поточний контроль Письмовий модульний контроль
		ОК 4. Філософія (Philosophy)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Усний контроль Письмовий поточний контроль Підсумковий контроль
		ОК 7. Педагогіка (Pedagogy)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод	Усний контроль Письмовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 8. Основи інформаційних технологій та програмування (Basics of information technology and programming)	Пояснювально-ілюстративний	Письмовий контроль
		ОК 9. Анатомія та еволюція нервової системи та психофізіологія (Anatomy and evolution of the nervous system and psychophysiology)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод Дослідницький метод.	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 14. Психологія екстремальних ситуацій (Psychology of extreme situations)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 17. Експериментальна психологія (Experimental psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Дослідницький	Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 20. Психологія особистості (Personality psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 6. Математична статистика (Mathematical statistics)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Пошуковий	Письмовий поточний контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 34. Пропедевтична практика (Propaedeutic practice)	Репродуктивний Евристичний	Контроль документації Самоконтроль
		ОК 35. Виробнича практика (Internship)	Репродуктивний Евристичний	Контроль документації Самоконтроль
ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	☒	ОК 31. Методика проведення психоекспертизи (Methodology of psychological examination)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 34. Пропедевтична практика (Propaedeutic practice)	Репродуктивний Евристичний	Контроль документації Самоконтроль
		ОК 35. Виробнича практика (Internship)	Репродуктивний	Контроль документації

		практика (Internship)	Евристичний	Самоконтроль
		ОК 36. Психодіагностична практика (Psychodiagnostic practice)	Репродуктивний Евристичний Дослідницький	Контроль документації Самоконтроль
		ОК 37. Кваліфікаційна атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (Qualification attestation in the form of defense of qualification work)	Репродуктивний Евристичний Дослідницький	Підсумковий контроль Захист кваліфікаційної роботи
		ОК 30. Психологія роботи із залежними станами (Psychology of working with addictions)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 25. Патопсихологія (Pathopsychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 24. Диференціальна психологія (Differential psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 23. Організаційна психологія (Organizational psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 4. Філософія (Philosophy)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Усний контроль Письмовий поточний контроль Підсумковий контроль
		ОК 9. Анатомія та еволюція нервової системи та психофізіологія (Anatomy and evolution of the nervous system and psychophysiology)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод Дослідницький метод.	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 13. Загальна психологія (General Psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 14. Психологія екстремальних ситуацій (Psychology of extreme situations)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 15. Практикум із загальної психології (General Psychology Practicum)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Письмовий контроль Тестовий контроль
ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	ОК 4. Філософія (Philosophy)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний	Усний контроль Письмовий поточний контроль Підсумковий контроль
		ОК 9. Анатомія та еволюція нервової системи та психофізіологія (Anatomy and evolution of the nervous system and psychophysiology)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод Дослідницький метод.	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 14. Психологія екстремальних ситуацій (Psychology of extreme situations)	Пояснювально-ілюстративний Метод проблемного викладу Частково-пошуковий метод	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 23. Організаційна психологія (Organizational psychology)	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 25. Патопсихологія (Pathopsychology)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль
		ОК 26. Клінічна психологія (Clinical psychology)	Пояснювально-ілюстративний Частково-пошуковий Проблемний	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль Підсумковий контроль

		ОК 30. Психологія роботи із залежними станами (Psychology of working with addictions)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Пошуковий	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 31. Методика проведення психоекспертизи (Methodology of psychological examination)	Пояснювально-ілюстративний Проблемний Частково-пошуковий Дослідницький	Усний контроль Письмовий контроль Тестовий контроль
		ОК 37. Кваліфікаційна атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи (Qualification attestation in the form of defense of qualification work)	Репродуктивний Евристичний Дослідницький	Підсумковий контроль Захист кваліфікаційної роботи
		ОК 38. Атестаційний екзамен (Certification exam)	Репродуктивний Пошуковий	Підсумковий контроль Усний виступ