

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
Освітня програма	6632 Прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	105
Повна назва ЗВО	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
Ідентифікаційний код ЗВО	02066753
ПІБ керівника ЗВО	Трушляков Євген Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuos.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/105>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	6632
Назва ОП	Прикладна лінгвістика
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.10 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий гуманітарний інститут, кафедра прикладної лінгвістики, гарант Дубова Олена Анатоліївна
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут комп'ютерних наук та управління проєктами ((Кафедра інформаційних управляючих систем та технологій); Навчально-науковий гуманітарний інститут (кафедра соціально-гуманітарних дисциплін)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	54007, м. Миколаїв, пр. Героїв України, 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька мова
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	166617
ПІБ гаранта ОП	Дубова Олена Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Професор, доктор наук
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olena.dubova@nuos.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-473-26-80
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-867-54-85

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрів ОПП «Прикладна лінгвістика» здійснюється кафедрою «Прикладної лінгвістики» на базі Навчально-наукового гуманітарного інституту (далі – ННГІ) в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова (далі – НУК). Кафедру прикладної лінгвістики створено в Гуманітарному інституті Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (до 2004 р. – Український державний морський технічний університет ім. адм. Макарова) 1 липня 2001 року наказом №408к від 27.06.2001 шляхом виділення її з кафедри сучасних мов. Це дало змогу відкрити новий напрям підготовки бакалаврів і спеціалістів, які мають уміти вирішувати практичні задачі, пов'язані з використанням мови, що є особливо актуальним в умовах сучасного науково-технічного розвитку суспільства та бурхливого розвитку інформаційних масивів. Визначилась актуальність прикладної лінгвістики як напрямку мовознавства, що розробляє методи виконання практичних завдань, пов'язаних з використанням мови, а тому постає потреба підготовки фахівців, здатних розв'язувати завдання в галузі опрацювання інформації та інформаційного пошуку із застосуванням різних мов. Із 2001 року кафедру прикладної лінгвістики затверджено випусковою для спеціальності «Прикладна лінгвістика», цього ж року ця кафедра розпочала підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр (перший випуск здійснено у 2005 році), а з 2005 року – освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст (перший випуск здійснено 2006 році, останній – у 2016 році). У 2015 році Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова отримав ліцензію на підготовку фахівців з вищою освітою за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти. З 2001 р. кафедру очолила канд. філол. н., доц., проф. НУК Н. М. Філіппова, у 2017 – 2021 р. кафедрою завідувала д-р. філол. н., проф. О.А.Дубова, а 2021 р. кафедру знову очолила канд. філол. н., доц., проф. НУК Н. М. Філіппова. За останні роки на кафедрі «Прикладної лінгвістики» ННГІ НУК збільшується обсяг наукової роботи. Для студентів та абітурієнтів, які навчаються чи планують навчатись в НУК, а також для всіх охочих на кафедрі прикладної лінгвістики з 2010 року працює Центр тестування міжнародного екзаммену PTE (Pearson Test Of English № 87309). Цей центр є частиною всесвітньої мережі тестувальних центрів з англійської мови видавництва Pearson. Результати екзаммену PTE визнаються в Україні в якості шкільного випускного іспиту з англійської мови, а також як вступні для магістерських програм різних ЗВО України. (Лист № 1/9-33 від 20.01.2011 Міністерства освіти і науки України). Керівник Центру міжнародного тестування Pearson Test of English в НУК ім. адм. Макарова з 2010 року – Н.М. Філіппова.

Науково-дослідна робота кафедри прикладної лінгвістики здійснюється за ініціативною тематикою «Прикладні аспекти дослідження функціональних і структурних типів мовних засобів і мовленнєвих ситуацій в сучасному інформаційному просторі» (державний реєстраційний номер № 0121U112881 від 08.09.2021. Етап 1: здійснити аналіз механізмів варіативної інтерпретації дійсності, пов'язаних з елементами використання нейлінгвістичного програмування, методики контент-аналізу, концептуального аналізу для обраних лінгвістичних напрямів дослідження (комп'ютерної лексикографії / термінографії, нейролінгвистичної класифікації комунікативної сфери, лінгводидактики). Освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика» другого (магістерського) рівня спеціалізації 035.10 «Прикладна лінгвістика» за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» розроблена на базі стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня в галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871) відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р. № 1556-VII) та Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017 р. № 2145-VIII); наказу Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 р. № 567 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія»; Класифікатора професій: ДК 003: 2010 (Класифікатор професій із змінами, затвердженим наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 р. № 259); постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 509) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» до постанови Кабінету Міністрів України та постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Зміст підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Прикладна лінгвістика» зі спеціалізації 035.10 «Прикладна лінгвістика» за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» закріплюється освітнім стандартом, навчальним планом та розкривається через навчальні програми, забезпечені навчально-методичними комплексами, актуальними підручниками, навчальними посібниками, довідниками та фаховими періодичними виданнями.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	5	5	0	0	0

2 курс	2021 - 2022	13	10	3	0	3
--------	-------------	----	----	---	---	---

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4917 Прикладна лінгвістика 22172 Прикладна лінгвістика
другий (магістерський) рівень	6632 Прикладна лінгвістика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67838	30961
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67838	30961
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1359	590

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP-Prikladna-lingvistika-magistr_2022.pdf</i>	KrPLcunWZXIi4AyqlVjqhCLYsQoPm1d7ioeOjDsblKM=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnij-plan-2022-denna-035-FILOLOGIYA.pdf</i>	dO7kjrOTJbQ25Ktoa2lTzZ5bGCnDnhJgMlRs3A42AmU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenziya_1.pdf</i>	ydpU2KhoM1TytdJ43BR75JhPI3rnTbBoy+lacoGtiPI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenziya_2.pdf</i>	HFohnqc1OZhXUKXDRRLu4ukjxMtO2MwqXGIP6K45Q4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготувати висококваліфікованого, конкурентоздатного магістра зі спеціальності 035 «Філологія» за спеціалізацією 035.10 «Прикладна лінгвістика», який успішно виконав освітню програму і здатен при здійсненні професійної діяльності або в процесі навчання розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі прикладної лінгвістики, що характеризуються невизначеністю умов і передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій для задоволення потреб України в соціальній, науковій, виробничій, фінансово-економічній сферах, у сфері державного управління та підприємництва, а також для участі у світових та європейських, міжнародних освітянських та наукових проєктах і программах (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/OPP-Prikladna-lingvistika-magistr_2022.pdf).

Унікальність ОП полягає в тому, вона є в межах міста Миколаєва, що пропонується до опанування здобувачами освіти, та тривалий час є єдиною в межах зазначеного регіону з міждисциплінарним та міжпарадигмальним профілем, оскільки

1) дає змогу отримати додаткові компетентності у сфері комп'ютерного програмування для перекладознавчих, лексикографічних та навчальних потреб;

- 2) сприяє участі здобувачів освіти в грантових програмах зарубіжних університетів та закладів освіти іншого типу;
- 3) реалізується за участі сертифікованих тренерів і екзаменаторів Центру міжнародного тестування з англійської мови Pearson Nest of English.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії і стратегії Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (далі – НУК) (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/misiya-ta-strategiya.pdf>).

Змістові складники Місії НУК:

- 1) забезпечення якісної та доступної освіти, що базується на сучасних наукових і освітніх технологіях – реалізується в ОП через усі її вектори;
- 2) впровадження знань та інноваційних розробок для підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, креативних і толерантних фахівців в різних сферах життя (промисловість, наука, соціогуманітарна сфера, економіка), покликаних відтворювати інтелектуальний потенціал суспільства – реалізується в ОП через усі її вектори;
- 3) прискорювати технологічний розвиток і цифровізацію; формувати інноваційну економіку України та глобального світу – реалізується в ОП через комп'ютерний вектор підготовки;
- 4) модернізувати виробництво – реалізується в ОП через комп'ютерний вектор підготовки;
- 5) поширювати корпоративну культуру та сучасну систему управління – реалізується в ОП через мовний вектор підготовки;
- 6) розвивати лідерський потенціал, творчі здібності – реалізується в ОП через спеціально лінгвістичний вектор підготовки.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано інтереси здобувачів вищої освіти, висловлені під час особистих бесід та обговорень під час проведення засідань робочої групи а також у ході анонімних анкетних опитувань. Наприклад, здобувачі освіти запропонували ввести до переліку вибіркових дисциплін курс «Лінгвістична експертиза». Як результат із 2021 року ця дисципліна пропонується до вибору через відповідний каталог вибіркових курсів. Також здобувачі наголошували на збільшенні годин на практичні заняття (наприклад, це стосувалося курсу «Німецька мова», і як результат зміни внесено – кількість кредитів збільшено на 1 – <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Navchalnij-plan-2022-denna-035-FILOLOGIYA.pdf>).

- роботодавці

Практикуючі перекладачі як власники перекладацьких бюро м. Миколаєва подали письмові пропозиції у вигляді рецензій на ОП 2021 року та оновлену версію ОП 2022 року. Під час обговорення оновлена ОП розміщена на офіційному сайті НУК у вкладенні «Громадське обговорення» влітку 2022 року): <https://nuos.edu.ua/gromadske-obgovorennya/proekt-osvitno-profesijnoi-programi-prikladna-lingvistika/>

- академічна спільнота

Стейкхолдерами ОП виступають представники різних ЗВО України та в межах своїх повноважень сприяють сталому покращенню якості освітнього процесу за ОП. Це, наприклад, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та літератури Каленюк С. О. (Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського), яка брала участь у засіданні кафедри прикладної лінгвістики, де розглядалася відповідна ОП, а також у грудні 2022 р. виступила головою екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, де мала змогу перевірити ступінь урахування попередньо висловлених пропозицій.

Стажування викладачів ОП у різних ЗВО України та світу також сприяють урахуванню досвіду університетів-партнерів під час формування цілей та програмних результатів ОП (напр., професор НУК, доцент Філіппова Ніна Михайлівна після проходження стажування в Технічному університеті Варни (Болгарія) у 2019 р. (сертифікат V19/037 від 09.06.2019 р.); доцент Щербак Олена Володимирівна після проходження стажування у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) у 2021 р. <https://www.instagram.com/p/COTDjxiFQ8L/?igshid=YmMyMTA2M2Y>). Представники академічної спільноти з різних ЗВО України надали відгуки на ОП як стейкхолдери. Їхні відгуки та рецензії розміщено на офіційному сайті НУК:

https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Recenziya_1.pdf

https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Recenziya_2.pdf

- інші стейкхолдери

У контексті співпраці з освітніми закладами (насамперед середньої освіти) м. Миколаєва, громадськими організаціями, органами місцевого самоврядування, проєктними конструкторськими бюро, зацікавленими в отриманні якісних консультацій, навчань і фахових перекладах, постійно відбувається уточнення програмних результатів та цілей ОП, оновлення її змістового наповнення.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Активізація розвитку міжнародних відносин України, її членство у міжнародних організаціях, інтенсивний курс на вступ до ЄС і НАТО, проведення міжнародних військових навчань, відкриття онлайн-шкіл і запровадження онлайн-навчання у ЗВО збільшує попит на фахівців, які мають навички створення, використання та вдосконалення систем комп'ютерно орієнтованого навчання та програмного забезпечення для інших виробничих цілей на основі природної мови, насамперед іноземних мов, тобто вміють викладати іноземні мови, здійснювати різні види перекладу та забезпечувати перший і другий процеси шляхом використання існуючих чи власноруч створених комп'ютерних програм.

Освітня програма охоплює опанування двома іноземними мовами – англійською та німецькою, а також дає можливість скласти іспит на знання іноземної мови (наприклад, у представництві британського ентру РТЕ, що діє в НУК на базі кафедри прикладної лінгвістики) для подальшого працевлаштування в освітні, перекладацькі та IT-заклади іноземних країн.

У межах ОП формуються основи спеціалізації майбутніх фахівців у таких галузях, як художній і технічний переклад, інформаційні технології, освіта й наука (див. за https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/OPP-Prikladna-lingvistika-magistr_2022.pdf). Ці напрями є найбільш затребуваними на сучасному ринку праці як на національному, так і міжнародному рівнях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Кораблебудівна специфіка, портова інфраструктура та господарський комплекс м. Миколаєва та той факт, що кораблебудівна та судоремонтна галузі є привабливими не лише для вітчизняних, а й зарубіжних представників бізнесу зумовлює збільшення попиту на фахівців, які знаються в комунікації, вільно володіють іноземними мовами (насамперед англійською та німецькою як найбільш затребуваними для бізнес-структур), уміють підготувати наступну генерацію фахівців із залученням новітніх інформаційних технологій, в т.ч. і за допомогою онлайн-ресурсів. Це посприяло тому, що до ОП уведено окремі модулі, що формують основи спеціалізації 035.10 (зокрема вивчення тематичних терміносистем у межах ОК 6 та ОК 7), а також серед вибірових курсів запропоновано до вибору ті, що впогужують особистість прикладного лінгвіста як фахівця, якого потребує регіон і галузь прикладної лінгвістики як такої (напр., ВК 2 Загальне термінознавство – див. у https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Dodatok-4-Katalog-vibirkovih-kursiv-_drugij-magisterskij-riven_-na-2022.pdf).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних програм таких університетів, як Національний університет «Львівська політехніка», Державний університет «Житомирська політехніка», Одеський національний університет імені І. І. Мечникова.

Вивчався досвід закордонних університетів, зокрема Ка'Фоскарі (Італія) та Технічного університету Варни (Болгарія), де науково-педагогічні працівники кафедри проходили стажування у 2021 та 2019 рр. відповідно.

Під час визначення необхідних компетенцій взято як основу «Професійні стандарти в усному перекладі» та «Професійні стандарти в письмовому перекладі», затверджені на державному рівні у Великій Британії, та Міжнародний стандарт ISO 17100 (2015).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП скерована на досягнення результатів навчання Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (МОН України від 20 червня 2019 року, № 871, див. за <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>), який містить загальні та фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки магістрів зі спеціальності 035 «Філологія».

Компетентності та результати навчання відповідають Національній рамці кваліфікацій. Під час розробки ОП конкретизовано компетентності й програмні результати навчання, необхідні для підготовки прикладних лінгвістів на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Програмні результати акцентовано на сформованості у здобувачів вищої освіти здатностей застосовувати різні стратегії, методи і технічні прийоми у освітній та перекладацькій діяльності, вільно володіти державною та іноземними мовами для реалізації письмової та усної комунікації; презентувати результати своїх досліджень, створювати прикладні продукти для різних галузей, насамперед галузі освіти, а також використовувати soft skills та емоційний інтелект у професійній діяльності.

Структурно ОП побудовано так: ОК, скеровані на формування загальних компетентностей, представлено у першому та другого семестрах, у третьому семестрі здобувачі проходять виробничу практику та науково-педагогічне стажування. Освітні компоненти, скеровані на формування фахових компетентностей, переважно представлені в ОП вже із другого та третього семестрів. Водночас ОП містить вибірові освітні компоненти, за допомогою яких здобувачі вищої освіти вибудовують індивідуальні освітні траєкторії, обираючи ті, які сприятимуть їхньому подальшому професійному розвитку. У третьому семестрі ОП завершується обов'язковим освітнім компонентом: захист кваліфікаційної роботи (див. <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Navchalnij-plan-2022-denna-035-FILOLOGIYa.pdf>).

Програмні результати роботи над кваліфікаційною (магістерською) роботою скеровані на забезпечення відповідності наукової підготовки здобувача та передбачають його вміння аналізувати, порівнювати та класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці, збирати й систематизувати мовні та мовленнєві факти,

здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й комунікативного матеріалу, формувати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних, планувати, організовувати, здійснювати і презентувати студіювання, розроблювати прикладні продукти (електронні вебсайти, електронні книги, електронні словники тощо) в лінгвістиці із застосуванням наявних та власноруч створюваних комп'ютерних технологій і програм. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) підготовка магістрів відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Навчання за ОП передбачає отримання здобувачами другого рівня вищої освіти.

Визначені ОП програмні результати навчання визначають нормативний зміст підготовки в кількості 23, які корелюють із загальними (15) та фаховими (13) компетентностями й уможливають окреслити зміст вимог до майбутнього фахівця з прикладної лінгвістики (див. розділи 6 та 7 ОП https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/OPP-Prikladna-lingvistika-magistr_2022.pdf), який має опанувати й застосувати в професійній діяльності знання трьох блоків дисциплін:

- блок мовних дисциплін, що передбачає оволодіння іноземними мовами;
- блок спеціальних дисциплін, що передбачає оволодіння спеціальними лінгвістичними знаннями, в т. ч. опанування навичками перекладу, викладання мов, проведення лінгвістичних досліджень;
- блок комп'ютерних дисциплін, що передбачає формування вмінь створення електронних сайтів, електронних книг, журналів, лексикографічних праць традиційного й нетрадиційного типів, та їхнього просування в мережі.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія, оскільки ґрунтується на концептуальних засадах філологічної науки, методологічних положеннях прикладної лінгвістики як напряму, результатах доробку вітчизняних і світових наукових шкіл, що роблять внесок для розвитку зазначеного напряму.

Всі освітні компоненти ОП (навчальні дисципліни як нормативні, так і вибіркові, практики, теми кваліфікаційних робіт), відповідають предметній області спеціальності та орієнтовані на формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення діяльності за фахом. Зокрема формування загальних і фахових компетентностей повністю забезпечується шляхом опанування обов'язковими ОК (від ОК 1 до ОК 9).

В ОП зроблено акцент на вивченні іноземних мов та їхньому застосуванні в реалізації комп'ютерних, електронних чи інформаційних продуктів, у т. ч. і для сфери освіти та перекладу, що також відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія, пов'язаній із мовами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У НУК розроблено та діє Положення про вибіркові навчальні дисципліни (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Vibirkovi-Disciplini-zi-zminami-2020.pdf>).

В ОП вибірковий складник навчального плану складає 24 кредити ЄКТС. Крім того, здобувач освіти має право обирати місце проходження виробничої практики (Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-organizaciju-ta-provedennya-praktiki-studentiv-NUK-2020.pdf>), місце виконання кваліфікаційних робіт, їхню тематику та керівника (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vipusknu-kvalifikacijnu-robotu-NUK2020.pdf>)). Здобувачі можуть скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності (Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу НУК за <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про вибіркові навчальні дисципліни (Положення про вибіркові навчальні дисципліни) здобувач із запропонованого Каталогу обирає дисципліни для вивчення (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Dodatok-4-Katalog-vibirkovih-kursiv-_drugij-magisterskij-riven_-na-2022.pdf) та шляхом заповнення анкети GoogleForms повідомляє про це деканат Навчально-наукового гуманітарного інституту НУК. Це здійснюється в семестрі, що передує семестру вивчення дисципліни.

У Каталозі міститься резюмована інформація про дисципліну, її викладача. Більш детально зі специфікою викладання вибірових курсів здобувач може ознайомитися на сайті НУК. Напр.:

https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/VK_1_LINGVISTICHNA-EKSPERTIZA_2022.pdf

<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/VK-2-ZAGALNE-TERMINOZNAVSTVO-2022.pdf>

<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/VK-3-SOCIOLINGVISTIKA-2022.pdf>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів відбувається шляхом організації практик (відповідно до Положення про організацію та проведення практики студентів НУК <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-organizaciju-ta-provedennya-praktiki-studentiv-NUK-2020.pdf>).

ОП передбачено проходження таких практик:

1) Програмно-лінгвістична практика (6 кредитів ECTS);

2) Науково-педагогічне стажування (6 кредитів ECTS).

Практичний підготовці сприяє також і кваліфікаційна робота (18 кредитів ECTS).

Відведений на ці види робіт обсяги кредитів уможливають повне та належне здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП скерована на забезпечення формування й закріплення у здобувачів вищої освіти soft skills упродовж усього періоду навчання: ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 3К 9, ЗК 12, ФК 3, ФК 6, ФК 8, ФК 10. У межах ОП набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається через обов'язкові освітні компоненти циклу дисциплін, зокрема ОК 4, ОК 6, ОК 9. Поглиблюють соціальні навички та відповідні компетентності й вибіркові дисципліни:

«Соціолінгвістика» та «Лінгвістична експертиза».

Окрім того, розвитку «м'яких» навичок сприяють різноманітні освітні, культурні та соціальні заходи, що організуються в університеті: майстер-класи з НЛП, які за запрошенням проводила 23.09.2021 р. доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови та мовної підготовки іноземців Одеського національного університету імені І. І. Мечникова Тетяна Юріївна Ковалевська (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02tNTNyA3XosHWQEzC27AN1yzubsTTNGaG5hTCgg7V2GpdRfcoSoCqmqcNgBVoYLgel&id=100022879894853); профорієнтаційний флешмоб «Карантин – не бар'єр для школярських прем'єр», День відкритих вікон у НУК (29.06.2022 р.).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу провадиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zinami.pdf>).

Обсяг навчального навантаження здобувача рівня «магістр» на тиждень складає – 16–20 год.

Самостійна робота здобувача є невід'ємним складником освітнього процесу. Усі види та форми самостійної роботи представлено в робочих програмах навчальних дисциплін із критеріями їхнього оцінювання (див. ОК і ВК за <https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-prikladna-lingvistika-magistr/>). Навчальний час для самостійної роботи становить 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни денної та від 2/3 до 4/5 для здобувача заочної форми навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У НУК уже започатковано впровадження дуальної освіти (див. за <https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/fakultet-ekonomiki-morya/kafedra-intelektualnoi-cifrovoi-ekonomiki/novini/koli-dualnist-realnist-nuk-prodovzhuie-nadavati-osvitni-poslugi-majbutnim-fahivcyam/>), однак на ОП відповідні форми ще не

реалізовувалися через тимчасову відсутність відповідної потреби на ринку праці в регіоні.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuos.edu.ua/vstup/pravila-prijomu-nuk/>
<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Dodatok-4.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до НУК повністю враховують специфіку прийому на навчання на зазначену ОП. Із періодичністю раз на рік науково-педагогічні працівники кафедри прикладної лінгвістики під керівництвом гаранта ОП переглядають або за необхідності формують програми вступних випробувань. Далі створені програми розкладаються на засіданні приймальної комісії, а після затверджуються ректором (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/035.pdf>)

Програми враховують специфіку ОП, та містять завдання, що вможливають оцінити рівень підготовки вступника та його компетентності в оволодінні іноземними мовами, знаннями лінгвістично- та комп'ютерно-орієнтованих дисциплін, що складають основні вектори спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика. Правила прийому до НУК формуються на ґрунті Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, а також законів України та службових листів Міністерства освіти і науки України.

Під час вступу на ОП вступники складають фаховий іспит та надають мотиваційний лист, правила оформлення якого та зразки розміщено за <https://nuos.edu.ua/vstup/motivaciynu/>, зокрема саме такі вимоги висунуто до вступників 2022 року.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для здобувачів, які навчалися в інших ЗВО України чи за її межами, визнання наявних результатів навчання здійснюється відповідно до умов Положення про порядок організації права на академічну мобільність у НУК (див. за <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf>).

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентовано розділом 3 вищезгаданого Положення.

Доступність гарантується розміщенням відповідного Положення на офіційному сайті НУК, під час зустрічей-бесід здобувачів освіти з гарантом ОП, а також кураторських годин.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не здійснювалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентовано умовами Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та / або інформальній освіті в НУК (див. за <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-viznannya-rezultativ-navchannya-zdobutih-u-neformalnij-taabo-informalnij-osviti.pdf>). У Положенні зазначено, що відповідним правом на реалізацію визнання результатів навчання за такою формою освіти здобувач може скористатися за наявності підтверджуючих документів шляхом звернення до ректора НУК із відповідною заявою. Рішення щодо цього приймає спеціально створена фахова комісія. Відповідний порядок детально регламентує розділ 2 вищезгаданого документа.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є. В період із жовтня до грудня 2022 р. здобувачі освіти денної та заочної форм Юрченко Ірина, Голуб Анастасія, Жажка Лілія, Матвєєва Інна та Постоев Ілля взяли участь у програмі спільного проєкту Єнського університету імені Ф. Шіллера (Німеччина) та Національного університету «Львівська політехніка» (Україна) «Цифрова філологія», де вивчали онлайн курс «Комп'ютерна лексикографія». За результатами участі розробили авторські електронні словники на платформі Лехопоту та виграли німецький грошовий грант (600 євро кожний учасник). Отримані здобувачами результати склали зміст прикладної частини науково-педагогічного стажування.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП відповідають регламентованим у Положенні про організацію освітнього процесу в НУК (див. розділ 5 вищезгаданого Положення за <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf>). Викладачами використовуються різні методи, методики та прийоми навчання на ОП, що зумовлюється специфікою дисципліни, що викладається, та зазначається в конкретній робочій програмі (див. у розділі «Обов'язкові компоненти програми» <https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-prikladna-lingvistika-magistr/>)

Відповідність програмних результатів навчання й освітніх компонентів висвітлено в робочих програмах:

https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/OK1_LINGVISTICHNA-TIPOLOGIYA_2022.pdf
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/OK2_Metodologiya-lingvistichnih-doslidzen_2022.pdf
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/OK6_Anglijska-mova_2022.pdf
<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/OK4-Naukovo-pedagog.-stazhuvannya-2022.pdf>
<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/OK7-Proiektuvannya-informacijnih-sistem.pdf>
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/OK8_Semiotichna-konceptologiya_2022.pdf
https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/OK9_Nimecka-mova_2022.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Під час створення ОП кафедра прикладної лінгвістики НУК керувалася принципом студентоцентрованості, що знаходить вираження в таких векторах:

- 1) навчальним планом ОП передбачено можливість вільного вибору дисциплін здобувачем (25 %), що регламентовано Положенням про вибіркові курси в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Vibirkovi-Disciplini-zi-zminami-2020.pdf>) та реалізовано через каталог відповідних дисциплін (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Dodatok-4-Katalog-vibirkovih-kursiv-_drugij-magisterskij-riven_-na-2022.pdf);
- 2) робочими програмами навчальних дисциплін, що розроблені, враховано професійні інтереси та запити осіб, які здобувають освіту, шляхом отримання інформації від них через анонімні опитування щодо якості надаваних освітніх послуг, що проводяться гарантом ОП один раз на семестр за допомогою GoogleForms (див., напр., <https://forms.gle/4HtsCyDFhxDi11TN9>), через відкриту участь у засіданнях кафедри прикладної лінгвістики, через участь у громадських обговореннях через офіційний сайт НУК (<https://nuos.edu.ua/gromadske-obgovorennya/proekt-osvitno-profesijnoi-programi-prikladna-lingvistika/>);
- 3) здобувач має право сам обирати тему та керівника кваліфікаційної роботи, а також може запропонувати її самостійно, що не суперечить Положенню про випуск кваліфікаційну роботу в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vipusknju-kvalifikacijnu-robotu-NUK2020.pdf>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право здобувача освіти та науково-педагогічного працівника на академічну свободу регламентовано Статутом НУК (див. за <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf>) викладач має право самостійно обирати методи й методики викладання навчальних дисциплін відповідно до їхньої специфіки, розробляти авторські робочі програми навчальних дисциплін (див., напр., розділ 11 документа). Принцип академічної свободи здобувачів освіти реалізується шляхом самостійного обрання теми та керівника кваліфікаційної роботи (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vipusknju-kvalifikacijnu-robotu-NUK2020.pdf>), вільного обрання 25 % навчальних дисциплін (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Vibirkovi-Disciplini-zi-zminami-2020.pdf>), можливості брати участь у громадських обговореннях щодо змісту ОП (<https://nuos.edu.ua/gromadske-obgovorennya/proekt-osvitno-profesijnoi-programi-prikladna-lingvistika/>), можливості навчатися за індивідуальним графіком (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-navchannya-za-individualnim-grafikomNUK2020.pdf>), можливості здобувати паралельну освіту за програмою академічної мобільності та брати участь у грантових програмах (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Мета, зміст та очікувані результати освітніх компонентів ОП, порядок та критерії оцінювання презентовано в робочих програмах навчальних дисциплін, що є у вільному доступі на офіційному сайті НУК (див. за <https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-prikladna-lingvistika-magistr/>). Із відповідною інформацією можна ознайомитися також безпосередньо й на кафедрі прикладної лінгвістики. Про цілі, зміст, очікувані результати, порядок та критерії оцінювання здобувачі освіти дізнаються в ході першого

(вступного) аудиторного (онлайнного) заняття з науково-педагогічним працівником або під час фронтальної бесіди з ним. Відповідні відомості можна отримати також і через індивідуальну консультацію з викладачем чи електронне / мережеве листування з ним.

Розклад занять, іспитів і робочі програми навчальних дисциплін здобувач може віднайти на офіційному сайті НУК:
<https://nuos.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat/>
<https://nuos.edu.ua/studentu/rozklad-ispitiv/>
<https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-prikladna-lingvistika-magistr/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в кількох площинах.

Теоретична та практична підготовка за ОП передбачає паралельне формування особистості лінгвіста-дослідника (див. ПРН 02, ПРН 03, ПРН 11, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 22, ПРН 23). Так, у межах засвоєння обов'язкового освітнього компонента «Методологія лінгвістичних досліджень» здобувачі не лише ознайомлюються з наявними в лінгвістичній науці методами проведення лінгвістичних досліджень, а й апробовують їх на тестових матеріалах, що становить підґрунтя для проведення магістерського дослідження.

Навчальним планом ОП передбачено виконання кваліфікаційної роботи, під час виконання якої здобувач має можливість повністю продемонструвати рівень засвоєння обов'язкового освітнього компонента «Проектування інформаційних систем» шляхом розроблення та презентації прикладного лінгвістичного продукту (напр., електронного словника, електронного довідника / методичного посібника, інформаційного вебсайту, електронної бази даних тощо).

Здобувач протягом навчання в магістратурі може брати участь у конференціях, залучатися до наукової роботи кафедри / університету (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Polozhennya-pro-tovaristvo.pdf>), стажуватися та навчатися в інших ЗВО (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Stazhuvannya-ta-navchannya-za-kordonom.pdf>). Зокрема здобувачі ОП щорічно беруть участь у Всеукраїнській науково-методичній конференції студентів і молодих учених «Прикладна лінгвістика: проблеми та рішення», організованій зокрема кафедрою прикладної лінгвістики НУК (див., напр., тези Юрченко І., Юсупова І., Голуб А. та ін.) та наукових заходах інших ЗВО України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі відбувається постійно відповідно до умов Положення про організацію освітнього процесу в НУК <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf>, що репрезентується в робочих програмах навчальних дисциплін.

Ініціаторами оновлень зазвичай виступають гарант ОП, викладачі, здобувачі. Зміст освітніх компонентів доповнюється й оновлюється науково-педагогічними працівниками після відвідування наукових заходів, насамперед конференцій, семінарів, а також після проходження стажувань і підвищення кваліфікації з урахуванням результатів власних наукових досліджень (напр., професор НУК, доцент Філіппова Ніна Михайлівна після проходження стажування в Технічному університеті Варни (Болгарія) у 2019 р. (сертифікат V19/037 від 09.06.2019 р.) сприяла змінам в таких ОК, як ОК 6 та ОК 4.

Наукові та практичні доробки науково-педагогічних працівників, зокрема наукові дослідження, презентовані у формі опублікованих наукових статей (напр., статті й тези гаранта ОП професора Дубової Олени Анатоліївни), посприяли змінам в ОК 1.

Проведення кар'єрно-орієнтованих зустрічей здобувачів освіти зі стейкхолдерами, зокрема роботодавцями, організованих доцентом кафедри Щербак Оленою Володимирівною у 2020 р., посприяли створенню окремих вибіркового компонентів, насамперед появи в каталозі вибіркового курсів навчальної дисципліни «Лінгвістична експертиза» (див. за https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Dodatok-4-Katalog-vibirkovih-kursiv-_drugij-magisterskij-riven_-na-2022.pdf), що розроблено за пропозицією власне-здобувачів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання здобувачів здійснюється з урахуванням досвіду підготовки магістрів закордонних ЗВО, запозичення якого стало можливим через стажування викладачів. Зокрема професор НУК, доцент Філіппова Ніна Михайлівна стажування в Технічному університеті Варни (Болгарія) у 2019 р. пройшла за програмою «Сучасні тенденції у вищій освіті в країнах Європейського Союзу».

Реалізація ОК 6 «Англійська мова» в межах ОП частково здійснюється за програмою підготовки та складання міжнародних іспитів з англійської мови, чому сприяє робота сертифікованих викладачів кафедри в лондонському центрі Pearson Test of English (номер центру 87309) (професор НУК Філіппова Ніна Михайлівна, старші викладачі Фомічова Валерія Олегівна).

Доцент кафедри, яка забезпечує реалізацію ВК 1 «Лінгвістична експертиза», Щербак Олена Володимирівна у 2022 р. узяла участь у програмі Університету Полонія в Честохові (Республіка Польща) з підготовки колективної монографії (див. за <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/262/7273/15122> ; <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/262>).

Здобувачі освіти Юрченко Ірина, Голуб Анастасія, Жажка Лілія, Матвєєва Інна та Постоев Ілля в період із жовтня до грудня 2022 р. узяли участь у програмі спільного проекту Єнського університету імені Ф. Шиллера (Німеччина) та Національного університету «Львівська політехніка» (Україна) «Цифрова філологія» (<https://www.ukr.uni-jena.de/uk/navchalni-projekti/shist-kursiv-z-cifrovoi-ukrajinskoji-filologiji-2022>) та виграли грошовий грант.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf>) та Положення про порядок оцінювання знань студентів у НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK-2020.pdf>) на етапі розроблення конкретної робочої програми навчальної дисципліни плануються, а потім реалізуються вибрані науково-педагогічним працівником форми поточного та підсумкового контролю (див. за <https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-prikladna-lingvistika-magistr/>).

Форми контрольних заходів зазначаються в робочих програмах навчальних дисциплін як ОК, так і ВК із розподілом балів і критеріїв оцінювання. Відповідність форм контрольних заходів визначеним ПРН у межах навчальних дисциплін ОП перевіряється під час затвердження робочої програми.

Поточний контроль здійснюється у формі усного або письмового опитування, тестових завдань (у бланковому або комп'ютерному варіанті), презентацій доповідей і рефератів, виконання завдань і вправ на занятті та під час самостійного опрацювання тем, що пропонуються для вивчення.

Підсумковий контроль реалізується у формі іспиту або заліку. Для практики та науково-педагогічного стажування передбачена форма звіту, для кваліфікаційних робіт – публічний захист роботи. До основних форм оцінювання за ОП належать усні відповіді на заняттях, тестові роботи, самостійні (в т. ч. і проектні) роботи, творчі роботи, контрольні роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів за кожним освітнім компонентом регламентовано у відповідних робочих програмах, що оприлюднено на офіційному сайті НУК (<https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-prikladna-lingvistika-magistr/>).

У кожній робочій програмі наведено ПРН за освітнім компонентом (якщо це обов'язковий ОК), указано засоби та методи демонстрування результатів навчання, прописано форми поточного та підсумкового контролю з критеріями їхнього оцінювання, а також регламентовано розподіл балів за змістовими модулями й / або темами.

Для забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень викладач ознайомлює здобувачів освіти на першому (вступному) занятті або на установчій конференції з практики чи стажування з вище переліченими елементами робочої програми, деталізує відповідну інформацію, а також за необхідності демонструє зразки виконання певних видів робіт. Аналогічна робота з роз'яснення проводиться викладачами напередодні проведення контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура надання здобувачам інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання описана в Положенні (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK-2020.pdf>).

Підготовка здобувача за ОП здійснюється за індивідуальним навчальним планом, що складається напередодні навчального року на підставі робочого навчального плану і містить усі обов'язкові (із зазначенням назв) та вибіркові дисципліни (без зазначення їхніх назв), а також форми контрольних заходів.

Терміни проведення контрольних заходів, питання до них та критерії оцінювання знань доводяться до відома здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни.

Графік реалізації підсумкового контролю формується відповідно до Порядку проведення екзаменаційної сесії в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Poryadok-provedennya-ekzamenacijnoi-sesii.pdf>). Із графіком проведення іспитів здобувач може ознайомитися на офіційному сайті НУК, де відповідна інформація оприлюднюється щонайменше за місяць до контрольних заходів (див. за <https://nuos.edu.ua/studentu/rozklad-ispitiv/>).

Після завершення вивчення навчальної дисципліни викладач обов'язково інформує здобувачів про кількість отриманих протягом навчального семестру балів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно зі Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 Філологія, затвердженим у 2019 році (Наказ МОН №871 від 20 червня 2019 року) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>), атестація здобувачів вищої освіти відповідного рівня здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Виконання, написання, оформлення кваліфікаційних робіт, специфіка підготовки до захисту робіт регламентовано Положенням про випуск кваліфікаційну роботу НУК (див. за <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-vipusknu-kvalifikacijnu-robotu-NUK2020.pdf>), а також методичними

вказівками викладачів кафедри прикладної лінгвістики, що повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 Філологія.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється умовами Положення про організацію освітнього процесу в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf>) та більшою мірою конкретизується в Положенні про порядок оцінювання знань студентів у НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK-2020.pdf>).

Також у робочих програмах навчальних дисциплін описано процедуру проведення контрольних заходів (див. п. 7 робочих програм навчальних дисциплін <https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-prikladna-lingvistika-magistr/>), а також міститься деталізована інформація про форми контролю, критерії оцінювання та шкалу (див. наступні частини робочих програм).

Робочі програми навчальних дисциплін доступні учасникам освітнього процесу через їхню наявність на офіційному сайті НУК (див. за <https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-prikladna-lingvistika-magistr/>). Також із їхнім змістом можна ознайомитися безпосередньо на кафедрі прикладної лінгвістики шляхом усного звернення до методиста чи викладача навчальної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

1) якщо формою підсумкового контролю є іспит, то відповідний захід проводиться в присутності щонайменше двох екзаменаторів;

2) якщо формою підсумкового контролю є залік, то відповідний захід проводиться безпосередньо в присутності всіх здобувачів освіти, належних до академічної групи, або за допомогою тестів, розроблених у системі GoogleForms з автоматичним підрахунком набраних балів;

3) захист кваліфікаційних робіт проводиться за участі сторонніх фахівців (наприклад, у 2022 р. головою екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт виступила кандидат філологічних наук, доцент Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського Світлана Олександрівна Каленюк (протоколи № 1 та № 2 від 16.12.2022 р.).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописано в Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-kulturi.-NUK-2020.pdf>), у Положенні про Комісії з академічної доброчесності й університетську Комісію з етики та управління конфліктами, де детально визначено види академічної відповідальності (див. розділ 4 у <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-Komisii-z-akademichnoi-dobrochesnosti-i-universitetsku-Komisiju-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktam.-NUK-2020.pdf>).

Порядок оскарження процедури проведення контролю, а також захисту кваліфікаційної роботи регламентовано Положенням про апеляційну комісію НУК.

За час дії ОП конфлікту інтересів не виникло.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf>) та Порядком проведення екзаменаційної сесії (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Poryadok-provedennya-ekzamenacijnoi-sesii.pdf>). В останньому названому документі визначено терміни складання сесії, а також терміни ліквідації академічної заборгованості. Також регламентовано, що повторне складання іспитів (заліків) дозволяють не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачеві, який приймає іспит / залік, а другий раз (у випадку отримання незадовільної оцінки з першого разу) – спеціально створений за визначеною вищезгаданим Положенням комісії.

Випадків для застосування вищеприписаного правила на ОП поки не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів безпосередньо описано в Положенні про оскарження результатів навчання в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-oskarzhennya-rezultativ-navchannyaNUK2020.pdf>).

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП не ставалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності викладено в низці документів:

1) у Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури НУК (<https://nuos.edu.ua/wp->

content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-grupu-spriannya-akademichnoi-dobrochesnosti-NUK-2020.pdf);
2) у Положенні про Комісії з академічної доброчесності й університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-Komisii-z-akademichnoi-dobrochesnosti-i-universitetsku-Komisiju-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktam.-NUK-2020.pdf>);
3) у Положенні про групу сприяння академічної доброчесності (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-grupu-spriannya-akademichnoi-dobrochesnosti-NUK-2020.pdf>);
4) у Положенні про запобігання та виявлення академічного плагиату (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Pro-Zapobigannya-ta-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf>);
5) у Порядку перевірки робіт на плагиат (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Poryadok-pereirka-robot-na-plagiat.pdf>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

1) на першій оргзустрічі з гарантом ОП та першій кураторській годині здобувачі ознайомлюються з пунктами Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури НУК, Положення про запобігання та виявлення академічного плагиату та Порядку перевірки робіт на плагиат, після чого підписують Декларацію;
2) директором Навчально-наукового гуманітарного інституту доцентом Бобіною Олегом Валерійовичем проводяться бесіди щодо необхідності дотримання норм академічної доброчесності та анонімні опитування;
3) викладачами кафедри прикладної лінгвістики практикується проєктна робота здобувачів освіти, що передбачає креативний підхід до виконання завдань (напр., проєкт під керівництвом професора НУК Філіппової Н. М. «A Survey Project Integrating Language Skills with Critical Thinking») (детальні вимоги до проєктів регламентовано у методичній праці: Проєктна робота студентів-філологів : методичні рекомендації / Н. М. Філіппова, О. В. Щербак. Миколаїв : НУК, 2022. 50 с.);
4) кваліфікаційні роботи здобувачів освіти перед захистом перевіряються на плагиат (у Науковій бібліотеці НУК за допомогою системи Unicheck), після чого видається довідка про рівень оригінальності виконаної роботи, що впливає на підсумкову оцінку.
Відповідних порушень не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти на ОП відбувається через гаранта ОП та кураторів академічних груп шляхом ознайомлення з пунктами Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури НУК, Положення про запобігання та виявлення академічного плагиату та Порядку перевірки робіт на плагиат. До цієї роботи безпосередньо долучається й університетська група сприяння академічної доброчесності, що діє в межах Положення про групу сприяння академічної доброчесності (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-grupu-spriannya-akademichnoi-dobrochesnosti-NUK-2020.pdf>). Академічна доброчесність на ОП популяризується також і через залучення здобувачів вищої освіти до участі в конференціях / семінарах, а також грантових програмах, де однієї з вимог є оригінальність та унікальність виконаних робіт. Підтвердженням цього є виграний німецько-український грант здобувачами Жажкою Лілією, Юрченко Іриною, Матвеевою Інною, Голуб Анастасією та ін., які здобули його завдяки унікально розробленим словникам різних типів на платформі Лехопому (грантова програма Єнського університету імені Ф. Шиллера (Німеччина) та Національного університету «Львівська політехніка» в межах вивчення дисципліни «Комп'ютерна лексикографія») (<https://www.ukr.uni-jena.de/uk/navchalni-proyekti/shist-kursiv-z-cifrovoji-ukrajinskoji-filologiji-2022>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу здобувачі можуть бути притягнені до різних видів академічної відповідальності (залежно від виду порушення), що регламентовано пунктами розділу 4 Положення про Комісії з академічної доброчесності й університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-Komisii-z-akademichnoi-dobrochesnosti-i-universitetsku-Komisiju-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktam.-NUK-2020.pdf>). Відповідні ситуації за участі здобувачів освіти та працівників ОП не мали місця.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається з дотриманням пунктів Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУК та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/vacancy_order.pdf) , що, своєю чергою, розроблено на основі та відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та наказу Міністерства освіти і науки

України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1005729-15#Text>).

Процедура конкурсного добору викладачів є чіткою та прозорою: спочатку публікується оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення в друкованих засобах масової інформації та на сайті НУК, після чого проводиться сам конкурс.

Основними вимогами до претендента на посаду викладача ОП є такі: 1) науковий ступінь – доктора наук або доктора філософії із відповідної галузі знань; 2) вчене звання – професор або доцент (за наявності); 3) стаж науково-педагогічної роботи – не менше ніж 5 років; 4) науково-методичні праці у фахових виданнях України, країн ЄС і США, а також і за наявності у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних; 5) наявність підвищення кваліфікації щонайменше один раз на 5 років; 6) відповідність іншим кваліфікаційним вимогам (напр., знання іноземної мови).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом контактування через телефонний зв'язок та зв'язок через корпоративну електронну пошту з гарантом ОП (відповідна інформація є на офіційному сайті НУК (<https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/kafedri-nngi/prikladnoi-lingvistiki/>), через соціальні мережі (зокрема за допомогою месенджеру офіційної сторінки кафедри у Facebook: (<https://www.facebook.com/p.linguistik>) з метою обговорення питань щодо організації зустрічі роботодавців зі здобувачами освіти (напр., у 2021 р. здобувачі освіти мали очну зустріч із директором Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 16 Варвянською Тетяною Олександрівною щодо потреби кадрів у середній освіті) та участі роботодавців у засіданнях кафедри прикладної лінгвістики для обговорення змісту ОП (напр., у 2020 р. запрошено до такої участі фахівця Миколаївського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України Лірову Наталію Олександрівну, в результаті чого сформовано програму ВК 1 «Лінгвістична експертиза»).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП щонайперше ЗВО залучає науково-педагогічних працівників із наявним практичним досвідом у галузі та тих, хто відповідає кваліфікаційним вимогам.

До червня 2022 р. до реалізації ОП залучено кандидата філологічних наук, доцента, професора НУК Черницького Володимира Борисовича, який мав кількадесятирічний досвід перекладача-практика. Звільнився у зв'язку з виходом на пенсію. Вакансію посіла старший викладач Фомічова Валерія Олегівна, яка належить також до категорії молодих учених (до 35 років) і є сертифікованим тренером та екзаменатором Центру міжнародного тестування з англійської мови Pearson Test of English.

Доцент кафедри Щербак Олена Володимирівна, яка реалізовує ВК 1 «Лінгвістична експертиза» та є керівником кваліфікаційних робіт, співпрацює з Державним бюро розслідувань у м. Миколаєві та здійснює лінгвістичні експертизи (на замовлення), а також має досвід проведення синхронних судових перекладів (із лютого 2021 р. до лютого 2022 р.).

Залучаються також і експерти галузі, зокрема 23.09.2021 р. здобувачам освіти провела майстер-клас із технік нейролінгвістичного програмування в комунікації (частково стосується ОК 2 та ОК 8) доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови та мовної підготовки іноземців Одеського національного університету імені І. І. Мечникова Ковалевська Тетяна Юріївна (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02tNTNyA3XosHWQEzC27AN1yzubsTTNGaG5hTCgg7V2GpdRfcoSoCqmqcNgBV0YLgel&id=100022879894853).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Формами сприяння професійного розвитку викладачів ОП є такі: 1) участь у семінарах, тренінгах, воркшопах (напр., старший викладач Фомічова Валерія Олегівна у грудні 2022 р. узяла участь у воркшопі «Інструменти комп'ютерної лінгвістики та ефективні методики опрацювання природної української мови», організованим Єнським університетом імені Ф. Шиллера <https://drive.google.com/drive/folders/1LZJhGjK63hhQLYY4J1-u96c1d4v4aiI4>); 2) участь у конференціях / симпозіумах / наукових читаннях (напр., професор НУК Філіппова Ніна Михайлівна у вересні 2022 р. узяла участь у Сьомих міжнародних наукових читаннях пам'яті члена-кореспондента НАН України Юрія Олександровича Карпенка, що відбулися в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова <http://zum.onu.edu.ua/announcement>); 3) стажування / підвищення кваліфікації (напр., професор НУК Філіппова Ніна Михайлівна пройшла стажування в Технічному університеті Варни (Болгарія) у 2019 р. (сертифікат V19/037 від 09.06.2019 р.)); 4) конкурси (напр., доцент Щербак Олена Володимирівна у 2019 р. посіла І місце в Конкурсі робіт молодих учених Миколаївської області (номінація «Гуманітарні науки») (<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=461381587967834&set=pb.100022879894853.-2207520000.&type=3>). Також у НУК проводиться і власний університетський конкурс на кращого викладача відповідно до Положення про конкурс кращого викладача та співробітника НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-konkurs-na-krashhogo-vikladacha-spirobitnikaNUK.pdf>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

За високі результати праці та особливі досягнення викладачі НУК в установленому порядку за рішенням Вченої ради закладу можуть бути представлені до державних і урядових нагород, присвоєння почесних звань тощо (напр., Філіппова Ніна Михайлівна має університетське звання професор НУК).

Відповідно до Статуту НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf>) ученим можуть встановлюватися надбавки до заробітної плати в разі наявності в них особливих досягнень.

Наприклад, молодий учений доцент кафедри Щербак Олена Володимирівна, яка реалізує ВК 1 «Лінгвістична експертиза» та є керівником кваліфікаційних досліджень, мала надбавку в розмірі 50 %.

У НУК також діє Тимчасове Положення про підтримку перспективних навчально-наукових співробітників НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Timchasove-polozhennya-pro-pidtrimku-perspektivnih-navchalno-naukovih-spivrobitnikiv-NUK.pdf>), яким передбачено фінансове стимулювання розвитку викладацької майстерності як молодих учених, так і учених інших вікових категорій.

Розвиток викладацької майстерності стимулюється також і шляхом відзначення грамотами й подяками університетського, міського, обласного та міністерського рівнів (напр., професор Дубова Олена Анатоліївна, доцент Щербак Олена Володимирівна (<https://www.instagram.com/p/CFUfHTfITf-/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>), старший викладач Єганова Лариса Леонідівна за останні три роки отримали відповідні відзнаки різних рівнів).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси НУК повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів (відповідно до Положення <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/o.pdf>). Цьому сприяє й участь кафедри прикладної лінгвістики в грантових програмах. Так, у липні 2022 р. узято участь у грантовій програмі «The Girdlers' Company» (Велика Британія) (<https://girdlers.co.uk/>) з метою закупівлі обладнання для відкриття спеціальної лабораторії при кафедрі. У січні 2023 р. грант виграно та на рахунок НУК переведено 430 тис. грн.

Матеріально-технічні ресурси:

- 1) бібліотечний фонд (<http://lib.nuos.edu.ua/>) відповідає Ліцензійним умовам; наявні та постійно поповнюються фонди фахових ВИДАНЬ; надається доступ до міжнародних наукометричних баз даних; є електронний репозиторій; працює видавництво; є читальні зали;
- 2) інфраструктура відповідає вимогам, оскільки для здобувачів освіти працюють 3 спеціалізовані аудиторії кафедри; 1 методичний кабінет; 3 комп'ютерних класи, а також Центр міжнародного тестування з англійської мови Pearson Test of English, що забезпечені оргтехнікою, настінними матеріалами, допоміжними засобами навчання (напр., флеш карти – 15 коробок по 500 шт. «British and American English» та «English Idioms») та літературою;
- 3) обладнання відповідає вимогам, оскільки здобувачі мають можливість займатися за ноутбуками з гарнітурою, що підходить для опанування іноземних мов; мають доступ до комп'ютерних програм для створення прикладних лінгвістичних продуктів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Бібліотеки, читальні зали, актові зали, спеціалізовані аудиторії та комп'ютерні класи є доступними для здобувачів на безоплатній основі, мають необхідну оргтехніку та забезпечені відповідними засобами для свого функціонування. Для виявлення потреб щодо цього складника студентського життя щосеместрово проводяться анонімні анкетні опитування серед здобувачів за ініціативи гаранта ОП (напр., через GoogleForms <https://forms.gle/4HtsCyDFhxDi1TN9>), а також тематичні бесіди зі здобувачами на засіданнях кафедри прикладної лінгвістики, порядком денним яких це передбачено.

Матеріальна база НУК: 5 навчальних корпусів (з бібліотекою, їдальнями та буфетами, студентським кафе), 2 студентських гуртожитки, 2 бази відпочинку (с. Коблево та м. Очаків), 3 котельні, 1 фізично-оздоровчий комплекс, водна станція (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/o.pdf>)

У НУК діють Студентська рада та Первинна профспілкова організація студентів і молодих учених НУК (<https://nuos.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/>), які інформують здобувачів про їхні права, моніторять рівень їхнього дотримання, а також поширюють інформацію про можливості організації дозвілля для здобувачів освіти й за бажанням останніх долучають їх до участі в таких заходах. Згадані органи систематично проводять як очні, так онлайн-зустрічі зі здобувачами освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

НУК забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в такі способи:

- 1) проведення інструктажів із безпеки життєдіяльності та охорони праці із подальшою перевіркою отриманих знань;
- 2) видання наказів і розпоряджень щодо дотримання норм, рекомендованих Міністерством охорони здоров'я задля запобігання поширенню коронавірусної інфекції (маски, антисептики в навчальних аудиторіях, часте вологе

прибирання приміщень);

3) надання можливості оздоровлюватися на базах відпочинку (с. Коблево та м. Очаків);

4) надання можливості звертатися за допомогою до кваліфікованих психологів, які працюють у «Психологічній службі» (<https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/psihologichna-sluzhba/>);

5) можливість звертатися за допомогою до Студентської Ради та Первинної профспілкової організації студентів і молодих учених із низки питань щодо безпечності освітнього середовища, в т. ч. і щодо дотримання норм таких документів, як Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями

(https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya_Pro_politiku_poperedzhennya_i_borotbi_iz_seksualnimi.pdf), Положення про запобігання та протидію булінгу (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/POLOZhENNYa-PRO-ZAPOBIGANNYa-TA-PROTIDIJu-BULINGU.pdf>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня: надається викладачами НУК через забезпечення обов'язкових ОК і вибіркових.

Організаційна: надається завідувачем кафедри, гарантом ОП і кураторами, а також деканатом Гуманітарного інституту НУК через проведення зустрічей, опитувань, кураторських годин, індивідуальні бесіди за зверненнями (наживо, через телефон, соцмережі, онлайн через платформи).

Інформаційна надається викладачами, керівництвом кафедри, деканатом Гуманітарного інституту НУК (<https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/informaciya-dlya-studentiv/>), Науковою бібліотекою, органами студентського самоврядування (<https://nuos.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/>) поширенням інформації через офіційний сайт НУК, соціальні мережі, групові чати в месенджерах, інформаційні листівки на дошках оголошень, онлайн-зустрічі).

Консультативна: надається за необхідності працівниками Психологічної служби НУК <https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/psihologichna-sluzhba/>, юридичного відділу, органами студентського самоврядування за наявності звернень від здобувачів щодо, напр., виплат стипендій (відповідно до Положення https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya_pro_STIPENDIALNE_ZABEZPEChENNYa_2019RED.pdf).

Соціальна надається органами студентського самоврядування за наявності звернень здобувачів безпосередньо або через скриньку довіри (https://docs.google.com/forms/d/1Ks2IcGAmD2uxvmjVM6xpv2WRkwZbimeWyK-q1rdQQY/viewform?edit_requested=true#responses).

Загальний рівень задоволеності від 92 до 95 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУК створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, що регламентовано передусім Статутом НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf>), а також деталізовано в Положенні про інклюзивне навчання в НУК (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-Inkluzivne-navchannya-NUK_2020.pdf). Зокрема в корпусі, де функціонує кафедра прикладної лінгвістики та її спеціалізовані навчальні аудиторії, є 1 пандус та 4 ліфти, чим можуть скористатися особи з обмеженням руху. Зокрема у 2022 р. на ОП вступила здобувачка Алексеева Марина, яка має обмеження руху та пересувається за допомогою ходунків, яка до цього в період із 2018 до 2022 р. опановувала аналогічну освітню програму НУК бакалаврського рівня в очний спосіб та без перешкод систематично відвідувала заняття.

Також за необхідності здобувач з особливими освітніми потребами може навчатися за індивідуальним графіком (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-navchannya-za-individualnim-grafikomNUK2020.pdf>), отримуючи безоплатний доступ до електронних баз даних Наукової бібліотеки та репозитарію НУК.

За потреби можна звернутися до Психологічної служби за консультацією (<https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/psihologichna-sluzhba/>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Регламентовано такими Положеннями:

1) Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya_Pro_politiku_poperedzhennya_i_borotbi_iz_seksualnimi.pdf);

2) Положення про запобігання та протидії булінгу (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/POLOZhENNYa-PRO-ZAPOBIGANNYa-TA-PROTIDIJu-BULINGU.pdf>);

3) Положення про Комісію з академічної доброчесності та університетську Комісію з етики та управління конфліктами в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-Komisii-z-akademichnoi-dobrochesnosti-i-universitetsku-Komisiju-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktam.-NUK-2020.pdf>);

4) Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-kulturi.-NUK-2020.pdf>);

5) Антикорупційна програма НУК (за <https://nuos.edu.ua/diyalnist/antikorupciyna-diyalnist/dodatki/>).

Ці документи розміщено на офіційному сайті НУК, а також із їхнім змістом на початку навчального року органи студентського самоврядування проводять організаційні збори здобувачів освіти, де ознайомлюють їх.

Згаданих випадків на ОП не було.

Про подібні випадки здобувач може звернутися безпосередньо до завідувача кафедри, директора інституту, ректора, органів студентського самоврядування. Може повідомити про проблему через скриньку довіри чи описати ситуацію під час щомісячного анонімного анкетування.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд ОП в НУК здійснюється прозоро й відповідно до затверджених процедур, що відповідають Місії та Стратегії НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/misiya-ta-strategiya.pdf>), та регулюється такими документами:

- 1) Положення про організацію освітнього процесу в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf>);
- 2) Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення ОП в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-proektni-grupi-ta-grupi-zabezpechennya-z-rozroblennyaOPNUK2020.pdf>);
- 3) Положення про гарантії ОП НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-garanti-osvitnoi-programiNUK2020.pdf>).

У НУК також діє система управління якістю (див. документи за <https://nuos.edu.ua/diyalnist/sistema-upravlinnya-yakistju-nuk-diyaln/standarti-teksta-i-pdf/>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається з періодичністю раз на рік, що не суперечить Положенню про організацію освітнього процесу в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf>).

Моніторинг ОП відбувається на кафедральному рівні із залученням представників органів студентського самоврядування, представників здобувачів освіти та стейкхолдерів. Моніторинг організовує гарант ОП. Головними підставами для оновлення ОП зазвичай виступають зміни у нормативних документах МОН України та НУК імені адмірала Макарова; результати анонімних опитувань щодо якості освітніх послуг; пропозиції стейкхолдерів, кар'єрні потреби здобувачів освіти. Проект ОП оприлюднено на сайті НУК у розділі «Громадське обговорення» (<https://nuos.edu.ua/gromadske-obgovorennya/proekt-osvitno-profesijnnoi-programi-prikladna-lingvistika/>), після чого внесено зміни / корективи та введено в дію (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/OPP-Prikladna-lingvistika-magistr_2022.pdf).

Зміни, що внесено за результатами останнього перегляду:

- 1) навчальну дисципліну «Німецька мова» перенесено до категорії обов'язкових ОК із збільшенням обсягу кредитів ECTS;
 - 2) навчальну дисципліну «Соціолінгвістика» перенесено до циклу дисциплін вільного вибору;
 - 3) зменшено обсяг кредитів ECTS для вивчення дисципліни «Семіотична концептологія» (на 1 кредит).
- Поп. <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/NP-Prikladna-lingvistika-magistr.-2021.pdf> та <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Navchalnij-plan-2022-denna-035-FILOLOGIYA.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу перегляду ОП та забезпечення її якості в такі способи:

- 1) отримання запрошення на делегування представників академічної групи до участі в засіданні кафедри прикладної лінгвістики, де буде обговорюватися відповідне питання;
- 2) отримання посилання на онлайнове анкетне анонімне опитування чи отримання безпосередньої анкети для надання відповідей;
- 3) отримання інформації про винесення ОП на громадське обговорення та отримання можливості взяти участь у ньому через офіційний сайт НУК;

У 2020 р. здобувачі освіти висунули пропозицію ввести вибірковий курс «Лінгвістична експертиза», що враховано розробниками ОП та презентовано у каталозі вибіркових дисциплін (див. за https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/Dodatok-4-Katalog-vibirkovih-kursiv-_drugij-magisterskij-riven_-na-2022.pdf) та збільшити обсяг годин на вивчення німецької мови.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники Студентської Ради НУК (<https://nuos.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/studentskia-rada/>) та

Первинної профспілкової організації студентів та молодих учених НУК (<https://nuos.edu.ua/studentske-samovrjaduvannya/pervinna-profspilkova-organizaciya-studentiv/>) є членами Вченої ради НУК і беруть безпосередню участь у процесах обговорення, розроблення, затвердження та перегляду ОП.

Станом на поточний момент представником ОП в органах студентського самоврядування є здобувачка Нікішина Катерина, яка бере участь у засіданнях кафедри прикладної лінгвістики, порядком денним яких передбачено обговорення ОП.

Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується й за участі керівного складу органів студентського самоврядування НУК, зокрема на початку навчального року голова Первинної профспілкової організації студентів і молодих учених НУК імені Владислав Суслів та голова Студентської Ради НУК Анна Тяннікова проводять організаційні збори студентів, метою яких є ознайомлення здобувачів з низкою положень (напр., <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Polozhennya-pro-tovaristvo.pdf>).

Здобувачам також повідомляється механізм реалізації права звернутися з проханням і висловити свою думку щодо, напр., рівня задоволення надаваними освітніми послугами в НУК. Одним із механізмів є заповнення анкети та надсилання її на скриньку довіри, що розміщена на офіційному сайті НУК. Другим механізмом є безпосереднє звернення до представників органів студентського самоврядування за телефонами чи в робочі кабінети.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості шляхом попереднього оцінювання рівня підготовки здобувачів під час проходження ними практики, а також подальшого висловлення рекомендацій / зауважень безпосередньо керівнику практики в НУК, гаранту ОП або завідувачу кафедри чи шляхом участі в засіданні кафедри (за запрошенням). У такий спосіб долучено з числа працевлаштувальних керівників ПП «Григорян Груп» (є базою практики) Григоряна Тиграна Георгійовича.

Кафедра прикладної лінгвістики періодично організовує кар'єрно-орієнтовані зустрічі здобувачів освіти зі стейкхолдерами (роботодавцями), які представляють різні напрями реалізації фахівця з прикладної лінгвістики. Зокрема для формування ОК 4 Науково-педагогічне стажування враховано пропозиції директора Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 16 Варв'янської Тетяни Олександрівни.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП ґрунтується на підтримуванні зв'язків із випускниками й наданні їм консультативної підтримки в ході професійного зростання.

Протягом року з моменту випуску гарант ОП із періодичністю тричі на рік зв'язується з випускниками ОП із метою отримати чи поновити інформацію щодо працевлаштування.

Випускники ОП зазвичай влаштовуються в заклади середньої та вищої освіти (Кузьміна Аліса), міжнародні логістичні компанії (Юрченко Ірина) та перекладацькі бюро (Жажка Лілія).

У НУК також функціонує громадська організація «Асоціація випускників НУК» (<https://nuos.edu.ua/pro-universitet/asociaciya-vipusknikiv/>), одним із завдань якої є сприяння поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості з боку НУК за час реалізації ОП недоліків не виявлено.

Недоліки, до яких здобувачі освіти (згідно з анкетними відповідями) зарахували брак часу на підготовку через відсутність світла та перебоїв в Інтернет-мережі, зазначено в анкетах 2022 р. і пов'язані з об'єктивними воєнними обставинами, на які ЗВО вплинути не може.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

У НУК імені адмірала Макарова проводяться інформаційні зустрічі для гарантів ОП, які проводять чинні експерти НАЗЯВО, які працюють у НУК і викладають на інших ОП (напр., доценти Гогоренко Олексій Анатолійович та Проскурін Аркадій Юрійович), а також обмінюються відповідним досвідом із колегами, в т. ч. і з гарантом цієї ОП. Гарант ОП також самостійно здійснює моніторинг офіційного сайту НАЗЯВО та його нормативної документації, якою керується під час вдосконалення ОП.

Як результат ОП збільшила кількість стейкхолдерів та розширила перелік дисциплін вільного вибору.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Викладачі шляхом участі у засіданнях своїх кафедр безпосередньо залучені до процедур внутрішнього забезпечення

якості ОП. Вони через своїх представників у методичній раді та вченій раді інституту, а також у Вченій раді НУК впливають на процес формування та перегляду ОП.

Викладачі мають змогу адресувати свої пропозиції / зауваження / побажання / рекомендації як письмово, так і усно під час публічних обговорень на вищезазначених засіданнях.

Викладачі мають змогу корегувати зміст навчальних дисциплін відповідно до вимог ринку праці, нових досягнень у науці й техніці, потреб освітньої галузі тощо. Зокрема доцент Ажищев Віктор Федорович та доцент Щербак Олена Володимирівна за запрошенням гаранта ОП брали участь у засіданні робочої групи (2020 р., 2021 р.) задля корегування робочих програм.

Внутрішнє забезпечення якості ОП відбувається також і шляхом підвищення професійної кваліфікації учасників академічної спільноти (напр., професор НУК, доцент Філіппова Ніна Михайлівна після проходження стажування в Технічному університеті Варни (Болгарія) у 2019 р. (сертифікат V19/037 від 09.06.2019 р.) сприяла змінам в таких ОК, як ОК 6 та ОК 4; доцент Щербак Олена Володимирівна після проходження стажування у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) у 2021 р. удосконалила навички проведення лінгвістичних експертиз, що до певної міри посприяло формуванню робочої програми вибіркового курсу «Лінгвістична експертиза» <https://www.instagram.com/p/COTDjxiFQ8L/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами НУК у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Статутом НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf>).

На вищому рівні формуванню та реалізації політики забезпечення якості освіти в НУК сприяють ректор, Вчена рада, Навчально-методична рада, науково-методична комісія, навчальний відділ. На рівні структурних підрозділів – директор інститутів / декани факультетів, завідувачі кафедр, вчені ради факультетів / інститутів; на рівні освітніх програм – гаранти, науково-педагогічні працівники кафедри, здобувачі вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

- 1) Статут (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf>);
- 2) Положення про організацію освітнього процесу в НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf>);
- 3) Положення про вибіркові курси в НУК (див. за <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Vibirkovi-Disciplini-zi-zminami-2020.pdf>);
- 4) Положення про порядок оцінювання знань студентів (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK-2020.pdf>);
- 5) Положення про стажування та навчання закордоном (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Stazhuvannya-ta-navchannya-za-kordonom.pdf>);
- 6) Положення про організацію права на академічну мобільність (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf>);
- 7) Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-grupu-spriyannya-akademichnoi-dobrochesnosti-NUK-2020.pdf>);

Усі документи розміщено на офіційному сайті НУК (у вільному доступі), а також їхній зміст доводиться до відома здобувачів під час зустрічей із гарантом ОП, кураторських годин та бесідами з представниками органів студентського самоврядування.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nuos.edu.ua/gromadske-obgovorennya/proekt-osvitno-profesijnoi-programi-prikladna-lingvistika/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/OPP-Prikladna-lingvistika-magistr_2022.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні:

- досвід підготовки фахівців за ОП у НУК – понад 21 рік;
- єдина ОП у м. Миколаєві;
- підготовка фахівців із прикладної лінгвістики реалізується шляхом вивчення трьох блоків дисциплін: мовних, спеціальних і комп'ютерних, що сприяє розширенню спектру для подальшого працевлаштування здобувачів;
- залучення до роботи сертифікованих тренерів і екзаменаторів британського Центру міжнародного тестування з англійської мови Pearson Test of English;
- можливість для здобувача отримати безстроковий міжнародний сертифікат зі знання англійської мови РТЕ;
- можливість взяти участь у грантових програмах, які популяризує кафедра завдяки співпраці з колегами з НУ «Львівська політехніка» та Єнського університету імені Ф. Шиллера;
- залучення до викладання молодих учених;
- наявність новітніх прикладних дисциплін у Каталозі дисциплін вільного вибору;
- відкритість щодо перегляду та обговорення ОП;
- студентоцентричність, демократичність та академічна свобода в реалізації освітніх компонентів;
- авторитетність на міжнародній арені (як результат надано грошовий грант на створення лінгвістичної лабораторії при кафедрі);
- бездоганна академічна репутація викладачів, які забезпечують реалізацію ОП;
- високий рівень задоволеності якістю надаваних освітніх послуг із боку здобувачів освіти;
- проведення професійних майстер-класів, а також зустрічей із роботодавцями для здобувачів.

Слабкі:

- обмежена академічна мобільність здобувачів та викладачів (через пандемію COVID-19 та війну);
- відсутність практики надання освітніх послуг за системою дуальної освіти;
- невелика кількість місць для здобуття освіти за державним замовленням, що унеможлиблює сформувати великокомплектні академічні групи.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи:

1. Постійне оновлення ОП відповідно до потреб ринку праці.
2. Організація дуальної освіти.
3. Сприяння практиці міжнародних студентських обмінів, академічної мобільності викладачів ОП.
4. Відкриття лінгвістичної лабораторії.

Заходи для реалізації:

- Проводити моніторинг працевлаштування випускників ОП.
- Розширити бази практик.
- Розширити географію співпраці.
- Закупити мультимедійне обладнання для лінгвістичної лабораторії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трушляков Євген Іванович

Дата: 07.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Лінгвістична типологія	навчальна дисципліна	OK1_LINGVISTICHNA-TIPOLOGIYA_2022.pdf	PjFhotMeX/DTJcJolzpZFNjJ0j4nt9YPrqNis+TJDZk=	Проектор View Sonic 151 Проекційний екран Ноутбук
ОК 2. Методологія лінгвістичних досліджень	навчальна дисципліна	OK2_Metodologiya-lingvistichnih-doslidzen_2022.pdf	dOruRV6KYuezq9q/kAqkUooXpgRqxBGncw4dr3938Bs=	Проектор View Sonic 151 Проекційний екран Ноутбук
ОК 4. Науково-педагогічне стажування	практика	OK4-Naukovo-pedagog.-stazhuvannya-2022.pdf	Ba6vJzawTwhghyRzKC5Zmbe5jontT+sGbRQo9jiHhp1Y=	Монітор LG 19 Flatron W 1942S (15); Системний блок Intel Pentium DC2 6/2Gb/250/Gb (15); Наушники Logitech (2); Клавіатура Gembird KB-8300 (15); Мишка PS 2.2 кнопочна (15); Моноблок Acer AS ZI-602 18,5 Intel C N3050/4/500 (15); маршрутизатор Wi-Fi TP Link Archer C50 Проектор LCD Tecro PJ-1020
ОК 6. Англійська мова	навчальна дисципліна	OK6_Anglijska-mova_2022.pdf	EioTm4fCDGMRUR0ga6y4AurZpCp9b7h2MvO8pdDEaQ=	Проектор View Sonic 151 Проекційний екран Ноутбук Монітор LG 19 Flatron W 1942S (15); Системний блок Intel Pentium DC2 6/2Gb/250/Gb (15); Наушники Logitech (2); Клавіатура Gembird KB-8300 (15); Мишка PS 2.2 кнопочна (15); Моноблок Acer AS ZI-602 18,5 Intel C N3050/4/500 (15); маршрутизатор Wi-Fi TP Link Archer C50
ОК 7. Проектування інформаційних систем	навчальна дисципліна	OK7-Proiektuvannya-informacijnih-sistem.pdf	B61UCSXu2eqYhwQSe8W3YD/3dT8t998UCYaQulwB+oY=	проектор View Sonic 151, ноутбук інтернет-ресурси
ОК 8. Семіотична концептологія	навчальна дисципліна	OK8_Semiotichna-konceptologiya_2022 (1).pdf	DQy4BFSwtiLjiFKIB4eOJOKoHtwQiiFWGWyyaFEt2Yc=	Проектор View Sonic 151 Проекційний екран Ноутбук / Макбук
ОК 9. Німецька мова	навчальна дисципліна	OK9_Nimecka-mova_2022.pdf	jVEIa7RE6/GlyVmfDoy7JF3oUoq6HlMhO5nKvcPBoRQ=	Проектор View Sonic 151 Проекційний екран Ноутбук / Макбук Наушники

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
90139	Єганова Лариса Леонідовна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут		38	ОК 9. Німецька мова	Показники активності: 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Shcherbak O. & Shamanova N. & Kaleniuk S. & Proskurin A. & Yeganova L. Improvement of Automatic Speech Recognition Skills of Linguistics Students Through Using Ukrainian-English And Ukrainian-German Subtitles in Publicistic Movies. Amazonia Investiga, 11 (52) (Web of Science, Colombia) – з друку 29.06.2022 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Єганова Л. Л. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів спеціальності «прикладна лінгвістика» з німецької мови «Німецька мова в комунікативних ситуаціях [Електронний ресурс] : методичні вказівки / Єганова Л. Л. // Миколаїв: НУК, 2017 р. – с. 38. – 1 ел. опт. диск (CD-ROM). 2. Єганова Л. Л. Граматика в таблицях : методичні вказівки з німецької мови для іноземних студентів / Л. Л. Єганова. – Миколаїв : НУК, 2020. – 28 с. 3. Єганова Л. Л. Методичні вказівки з німецької мови для іноземних студентів / Л. Л. Єганова. – Миколаїв : НУК, 2020. – 40 с. 4. Розроблено робочі навчальні програми: «Друга іноземна мова» для бакалаврів; «Німецька мова» для магістрів.

							8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Виконавець НДР на тему: «Прикладні аспекти дослідження функціональних і структурних типів мовних засобів і мовленнєвих ситуацій в сучасному інформаційному просторі». Державний реєстраційний номер № 0121U112881 від 08.09.2021 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Інноваційні підходи до методики викладання другої іноземної мови / Єганова Л.Л., Шаманова Н.Є. // Гуманітарний вісник НУК : збірник наукових праць. – Випуск 9. – Миколаїв : Ліон, 2016 р. – 314 с. С. 36-40 2. Особливості викладання німецької мови як другої іноземної / Л.Л. Єганова // Гуманітарний вісник НУК : збірник наукових праць. – Випуск 10. – Миколаїв : Ліон, 2017 р. – 138 с. С. 5-7. 3. Єганова Л.Л. Інноваційні стратегії опанування ESP (із досвіду викладання професійної англійської мови студентам суднового машинобудування) Черницький В.Б., Мовчан Л.С., Єганова Л.Л. / Гуманітарний вісник НУК : збірник наукових праць. – Випуск 12. – Миколаїв : Ліон, 2019. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член організаційного комітету Всеукраїнської наукової-методичної конференції молодих науковців «Прикладна лінгвістика: проблеми і рішення» 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) - 50 років
122351	Філіппова Ніна Михайлівна	Зав.кафедри, доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ФЛ 6305, виданий 16.11.1983, Атестат доцента ДЦ 17196, виданий 04.11.1989	57	ОК 2. Методологія лінгвістичних досліджень	Показники активності: 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Фахові видання України (категорія Б): 1. Філіппова Н.М. «Концептуальні цінності і пріоритети: стабільність VERSUS змінність (на матеріалі деформованих паремій)» // Записки з українського мовознавства : Вип. 26. У 2-х томах. Т. 2 : 36. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana : Fasciculum 26. Vol. 2 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : «ПолиПринт», 2019. С. 186-192. 2. Філіппова Н.М. «Метафоричне моделювання в англомовному науково-технічному дискурсі кораблебудівної тематики» // Записки з українського мовознавства: Вип. 29: 36. наукових праць = Opera in linguistics Ukrainians: Fasciculum 29. / Головний редактор Т.Ю.Ковалевська. Одеса : Одеса: Видавець С.Л.Назарчук, 2022, 388 сс. 292-303. Наукометричні бази Scopus, Web of Science Core Collection 3. Filippova N. M. Applied discourse analysis: two aspects of polycultural communication Text in media cultural space : collective monograph / O. S. Filatova, S. V. Huzenko, N. M. Filippova, T. N. Kostyrko, etc. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2020. P. 19–37. (1 д.а.) 4. Educational and Film Discourse of the Covid-19 Pandemic Period: an Influential Aspects / O. Shcherbak, H. Truba, N. Filippova, V. Romanets, S. Bordeniuk. International Journal of Health

							Sciences. Vol. 6. No. 1, April 2022. P. 322–335.https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n1.4277 / URL: http://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/4277/793 (Scopus, Web of Science, Saudi Arabia) 5. Filippova N. Neurolinguistic and Semiotic Film Structure Modelling as the Linguistic Student Engagement Technique / O. Shcherbak, N. Filippova // Arab World English Journal (AWEJ). – 2022. – Vol. 13. – N 3. – P. 130–138. Внесено за посиланням URI:http://eir.nuos.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6045 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Філіппова Н.М. Вступ до прикладної лінгвістики : навчальний посібник / Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2014. – 152 с. (з грифом МОНУ). 2. Філіппова Н.М. Мова – мислення – комунікація» : навчальний посібник // Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2019. – 152 с. – 1 ел. опт. диск (CD-ROM). (з грифом НУК) 3. Філіппова Н.М. Energy Management // навчальний посібник з англійської мови / Н. М. Філіппова, Ю. М. Харитонов, М. О. Ножка. - Миколаїв : НУК, 2019.- 156 с. ISBN 978-966-321-364-4 4. Філіппова Н.М. Загальне термінознавство : навчальний посібник / Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2020. – 224 с. ISBN 978-966-321-386-6 5. Особливості англомовного риторично-організованого наукового дискурсу : навчальний посібник / Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2021. – 172 с. ISBN 978-966-321-431-3 6. "Інфоматія - мова - знак: семіотика і комунікація" . Навч.посібник- Миколаїв: НУК, 2022. - 170 с. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Методичні рекомендації: Проектна робота студентів-філологів : методичні рекомендації / Н. М. Філіппова, О. В. Шербак. Миколаїв : НУК, 2022. 50 с. 2. Робочі навчальні програми для першого рівня вищої освіти: «Основи прикладної лінгвістики»; «Основи комунікативної лінгвістики»; «Лексикологія англійської мови»; «Стилістика англійської мови»; «Теорія і практика науково-технічного перекладу». 3. Робочі навчальні програми для другого рівня вищої освіти: «Семіотична концептологія»; «Загальне термінознавство»; «Англійська мова»; «Науково-педагогічне стажування». 4. Робоча навчальна програма для студентів PhD: «Академічна англійська мова» 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець НДР на тему: «Прикладні аспекти дослідження функціональних і структурних типів мовних засобів і мовленнєвих ситуацій в сучасному інформаційному просторі». Державний
--	--	--	--	--	--	--	---

							реєстраційний номер № 0121U112881 від 08.09.2021 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. Екзаменатор Центру міжнародного тестування PTE (Pearson Test of English) № 87309. 2. Міжнародна співпраця у проєкті Британської Ради – НАТО з перепідготовки офіцерів (навчання англійської мови з 2004 по 2016 роки). 3. Координатор Миколаївської області «Українська Асоціація Когнітивної Лінгвістики і Поетики» (УАКЛіП) 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування спеціалістів інжинірингової компанії MDEM (Marine Design Engineering Mykolayiv) 13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік «Лексикологія англійської мови»; «Стилістика англійської мови»; «Семіотична концептологія»; «Академічна англійська мова» (ЕАР для студентів PhD), «Лінгвістика тексту» (для студентів іноземців гр 1521 стК) 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Керівник організаційного комітету Всеукраїнської наукової-методичної конференції молодих науковців «Прикладна лінгвістика: проблеми і рішення»; Член громадської організації TESOL-Ukraine (Teachers of English to Speakers of Other Languages in Ukraine); Член громадської організації «Українська Асоціація Когнітивної Лінгвістики і Поетики» (УАКЛіП); координатор Миколаївської області. Член громадської організації IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»	
166617	Дубова Олена Анатоліївна	Професор, доктор наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом доктора наук ДД 3664, виданий 09.06.2004, Диплом кандидата наук КД 017935, виданий 27.06.1990, Атестат професора 02ПР 3987, виданий 15.12.2005	11	ОК 1. Лінгвістична типологія	Показники активності: 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Дубова О.А. Семантична структура категорій стану, способу, часу в зіставному аспекті (стаття) // Проблеми зіставної семантики: Зб. наук. ст. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – Вип. 13. – 292 с. (С. 63 – 69). 2. Дубова О.А. Вплив еволюційних процесів на структурно-типологічну кваліфікацію української мови (стаття) // Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету: зб. наук. праць. – Вип. 16. – Кривий Ріг: ФОП Мариниченко С.В., 2017. – 501 с. (С. 102 – 114). 3. Дубова О.А. Змістова структура категорій стану і часу української і російської мов // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Лінгвістика. - Херсон : Вид-во ХДУ, 2018. - Вип. 29. – (С. 19 – 25). 4. Дубова О.А. Відмінкова словозміна іменників: синтетизм vs аналітизм // Система і структура східнослов'янських мов : збірник наукових праць. - Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2018. - Вип. 12. - 310 с. (С. 93-105). 5. Дубова О.А. Системні закономірності транспозиційних змін у мові // Слов'янські мови : збірник наукових праць. - Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. - Вип. 1 (13). - 233 с. (С. 35-46). 6. Дубова О.А. Статичність і змінність структурного типу мови // Слов'янські мови : збірник наукових праць. - Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2020. - Вип. 2 (14). - 207 с. (С. 48-57). 7. Дубова О.А. Структура парадигми	

							українського дієслова // Слов'янські мови : збірник наукових праць / редкол. : Ю. В. Кравцова (відп. ред.) [та ін.] ; Мін-во освіти і науки України ; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2021. – Випуск 3 (15). – С. 17 – 26. Фахове видання (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України (додаток 9) від 28.12.2019 р. № 1643 (філологічні науки)). 8. Дубова О. А., Мовчан Л. С. Конотації формул мовленнєвого етикету // International scientific innovations in human life : Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference (Manchester, United Kingdom, 15-17 December 2021). - Manchester, United Kingdom. - 2021. - Р. 674-679. 6. Наукове керівництво виконанням дисертаційного дослідження аспірантки В.О.Фомічової «Причини аморфізаційних змін у мовах світу» (спеціальність 10.02.15 – загальне мовознавство). Захист відбувся 30.06.2017 р. 8. Виконавеш НДР на тему: «Прикладні аспекти дослідження функціональних і структурних типів мовних засобів і мовленнєвих ситуацій в сучасному інформаційному просторі». Державний реєстраційний номер № 0121U112881 від 08.09.2021 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Дубова О.А. Кваліфікація структурно-типологічних змін іменникової системи // Дубова О.А. / тези доповіді - Світ мови – світ у мові: матеріали 4-ї Міжнародної наукової конференції. – К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – 213 с. (С. 54 -57). 2. Дубова О.А. Причини стійкості структурного типу мови // Дубова О.А. / тези доповіді - Світ мови – світ у мові: матеріали 5-ї Міжнародної наукової конференції. – К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. – 233с. (С. 52 -55). 3. Дубова О.А. Студент-першокурсник у дзеркалі соціолінгвістичного дослідження //Дубова О.А., Дубініна М.Д., Надеїна І.В. / Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. – Випуск 12. Миколаїв: Ілліон, 2019. - 322 с. (С. 15 -27). 4. Дубова О.А. Омонімія відмінкових флексій в еволюційному аспекті» // Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Випуск 13. Миколаїв: Ілліон, 2021. – С. 49 – 62. 5. Дубова О.А. Дієслівна парадигма в сучасній українській мові // Дубова О.А. / тези доповіді - Світ мови – світ у мові: матеріали 6-ї Міжнародної наукової конференції. – К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. – 233с. (С. 52 -55). 6. Дубова О. А., Мовчан Л. С. Етикетні формули привітання / Світ мови – світ у мові: матеріали VI Міжнародної наукової конференції (м. Київ, 29 жовтня 2021 р.; Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова): тези доповідей – Київ: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2021. – С. 48-51. 7. Дубова О. А., Юрченко І. В. Використання і коригування машинного перекладу // Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Випуск 14. Миколаїв 2021. 8. Дубова О.А., Газаков Б. Т. Мовленнєвий етикет в етнолінгвістичному аспекті // Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Випуск 14. Миколаїв 2021. 9. Дубова О.А., Мирінець О.А. Орфоепічні помилки в українському мовленні ведучих миколаївських телеканалів // Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Випуск 14. Миколаїв 2021. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічної, наукової діяльності)
122351	Філіппова Ніна Михайлівна	Зав.кафедри, доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ФЛ 6305, виданий 16.11.1983, Атестат доцента ДЦ 17196, виданий 04.11.1989	57	ОК 8. Семіотична концептологія	46 років Показники активності: 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Фахові видання України (категорія Б): 1. Філіппова Н.М. «Концептуальні цінності і пріоритети: стабільність VERSUS змінність (на матеріалі деформованих паремій)» // Записки з українського мовознавства : Вип. 26. У 2-х томах. Т. 2 : 36. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana : Fasciculum 26. Vol. 2 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : «ПолиПринт», 2019. С. 186-192. 2. Філіппова Н.М. «Метафоричне моделювання в англomовному науково-технічному дискурсі кораблебудівної тематики» // Записки з українського мовознавства: Вип. 29: 36. наукових праць = Opera in linguistics Ukrainians: Fasciculum 29. / Головний редактор Т.Ю.Ковалевська. Одеса : Одеса: Видавець С.Л.Назарчук, 2022, 388 сс. 292-303. Наукометричні бази Scopus, Web of Science Core Collection 3. Filippova N. M. Applied discourse analysis: two aspects of polycultural communication Text in media cultural space : collective monograph / O. S. Filatova, S. V. Huzenko, N. M. Filippova, T. N. Kostyrko, etc. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2020. P. 19–37. (1 д.а.) 4. Educational and Film Discourse of the Covid-19 Pandemic Period: an Influential Aspects / O. Shcherbak, H. Truba, N. Filippova, V. Romanets, S. Bordeniuk. International Journal of Health Sciences. Vol. 6. No. 1, April 2022. P. 322–335. https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n1.4277 / URL: http://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/4277/793 (Scopus, Web of Science, Saudi Arabia) 5. Filippova N. Neurolinguistic and Semiotic Film Structure Modelling as the Linguistic Student Engagement Technique / O. Shcherbak, N. Filippova // Arab World English Journal (AWEJ). – 2022. – Vol. 13. – N 3. – P. 130–138. Внесено за посиланням URL: http://eir.nuos.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6045 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Філіппова Н.М. Вступ до прикладної лінгвістики : навчальний посібник / Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2014. – 152 с. (з грифом МОНУ). 2. Філіппова Н.М. Мова – мислення – комунікація» : навчальний посібник // Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2019. – 152 с. – 1 ел. опт. диск (CD-ROM). (з грифом НУК) 3. Філіппова Н.М. Energy Management // навчальний посібник з англійської мови / Н. М. Філіппова, Ю. М. Харитонов, М. О. Ножка. - Миколаїв : НУК, 2019. - 156 с. ISBN 978-966-321-364-4 4. Філіппова Н.М. Загальне термінознавство : навчальний посібник / Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2020. – 224 с. ISBN 978-966-321-386-6 5. Особливості англomовного наукового дискурсу : навчальний посібник / Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2021. – 172 с. ISBN 978-966-321-431-3 6. "Інфомасія - мова - знак: семіотика і комунікація" . Навч.посібник- Миколаїв: НУК, 2022. - 170 с. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

							конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Методичні рекомендації: Проектна робота студентів-філологів : методичні рекомендації / Н. М. Філіппова, О. В. Щербак. Миколаїв : НУК, 2022. 50 с. 2. Робочі навчальні програми для першого рівня вищої освіти: «Основи прикладної лінгвістики»; «Основи комунікативної лінгвістики»; «Лексикологія англійської мови»; «Стилістика англійської мови»; «Теорія і практика науково-технічного перекладу». 3. Робочі навчальні програми для другого рівня вищої освіти: «Семіотична концептологія»; «Загальне термінознавство»; «Англійська мова»; «Науково-педагогічне стажування». 4. Робоча навчальна програма для студентів PhD: «Академічна англійська мова» 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець НДР на тему: «Прикладні аспекти дослідження функціональних і структурних типів мовних засобів і мовленнєвих ситуацій в сучасному інформаційному просторі». Державний реєстраційний номер № 0121U112881 від 08.09.2021 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. Екзаменатор Центру міжнародного тестування PTE (Pearson Test of English) № 87309. 2. Міжнародна співпраця у проекті Британської Ради – НАТО з перепідготовки офіцерів (навчання англійської мови з 2004 по 2016 роки). 3. Координатор Миколаївської області «Українська Асоціація Когнітивної Лінгвістики і Поетики» (УАКЛіП) 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування спеціалістів інжинірингової компанії MDEM (Marine Design Engineering Mykolayiv) 13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік «Лексикологія англійської мови»; «Стилістика англійської мови»; «Семіотична концептологія»; «Академічна англійська мова» (ЕАР для студентів PhD). «Лінгвістика тексту» (для студентів іноземців гр 1521 стК) 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Керівник організаційного комітету Всеукраїнської наукової-методичної конференції молодих науковців «Прикладна лінгвістика: проблеми і рішення»; Член громадської організації TESOL-Ukraine (Teachers of English to Speakers of Other Languages in Ukraine); Член громадської організації «Українська Асоціація Когнітивної Лінгвістики і Поетики» (УАКЛіП); координатор Миколаївської області. Член громадської організації IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»

208529	Ажицев Віктор Федорович	Доцент, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут комп'ютерних наук та управління проектами	Диплом кандидата наук ТН 113144, виданий 12.10.1988	26	ОК 7. Проектування інформаційних систем	Показники активності: 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ажицев В. Ф. Инновационные подходы в управлении судостроительным производством : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Миколаїв, 11-14 вересня 2018 р.) / В. Ф. Ажицев, А. В. Мандра, Л. Л. Еганова // Управління проектами: стан та перспективи. – Миколаїв : НУК, 2018. – С. 9-11. 2. Ажицев В. Ф. Управление трудовыми ресурсами при постройке судов : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Миколаїв, 10-13 вересня 2019 р.) / В. Ф. Ажицев, А. В. Мандра, А. С. Морозова // Управління проектами: стан та перспективи. – Миколаїв : НУК, 2019. – С. 3-4. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Ажицев В. Ф. Проектування інформаційних систем. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів. Миколаїв, 2020. 2. Ажицев В. Ф. Програмне забезпечення розподілених інформаційних систем. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів. Миколаїв, 2020. 3. Ажицев В. Ф. Проектування інформаційних систем. Робоча програма навчальної дисципліни. 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Тема дисертації: "Система модулів та пакетів прикладних програм на ЕС ЕОМ для розв'язання задачі операторного управління суднобудівним виробництвом" 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Виконавець кафедральної теми: «Дослідження моделювання процесів будівництва суден для створення ERP-систем». 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник студентського гуртка "Проектування інформаційних систем" для студентів-лінгвістів. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та / або громадських об'єднаннях: Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва Підвищення кваліфікації: ДП "Дослідно-проектний центр кораблебудування", м Миколаїв, 2019 р., Тема: "Вивчення методології сучасного проектування кораблів для застосування в дисципліні "Проектування інформаційних систем"
273998	Черницький Володимир Борисович	Доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ФЛ 4529, виданий 14.10.1981, Атестат доцента ДЦ 77679, виданий 26.12.1984, Атестат професора ВРП 0016, виданий	21	ОК 6. Англійська мова	Показники активності: 1. Наявність статей у фахових виданнях: 1. Авторы: Wang Weiping, Associate professor, ME, ZIMC, China Chernytskiy V.B., Ph.D., professor

of NUS, Ukraine
 Назва статті: «Digital educational resources as a component of linguistic environment basis for ESP blended learning».
 Xian, China. In: Proceedings of The 3rd International Conference on Education and Social Development (ICESD-2017), April 2017, 8 pp. ISBN: 978-1-60595-444-8.

2. Авторі: Chernytskyi V.B., Ph.D., professor of NUS, Ukraine; Wang Weiping, Associate professor, ME, ZIMC, China
 Назва статті: "On the Problem of Terminology Selection for EOP Teaching» In: Scienceweb Publishing. Journal of Educational Research and Review Vol. 5(7), pp. 104-110, December 2017. ISSN: 2384-7301;

3. Авторі: Chernytskyi Volodymyr, Zhang Xilai
 Назва статті: «'DAY TO DAY' or 'DAY IN DAY OUT'», No.1 2018, 28-33 pp. In: «EUROPEAN JOURNAL OF LITERATURE AND LINGUISTICS», №1, 2018

4. Авторі: Chernytskyi Volodymyr, Wang Weiping
 Назва статті: REVIVING WITHERED IMAGE (METAPHOR AS A MEANS OF COGNITIVE VISUALIZATION IN EDUCATIONAL TECHNIQUES)
 In: «EUROPEAN JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCE», №2, 2018, 40-48 pp. ISSN 2310-5720

5. Авторі: Chernytskyi Volodymyr, Yan Tian-ming
 Назва статті «Case Study of ESP Teaching pattern using desktop simulator» In: "EUROPEAN JOURNAL OF EDUCATION and SOCIAL SCIENCES", N6, 2018, pp.96-100

6. Авторі: Черницький, В.Б., Мовчан Л.С., Єганова Л.Л. Назва статті: «Проектування моделі білінгвального навчання в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова» В: Гуманітарний вісник НУК, 2019, (том12), с. 71-84

7. Автор: Chernytskyi V. Vanishing Names (Paying tribute to and restoring the memory of Lucien Tesniere). Гуманітарний вісник НУК, 2019, (том12), с. 306-310

8. Автор: Черницький В.Б. Забуті імена. П'ять Чжоу Ю Гвана. Гуманітарний вісник НУК, 2021, (випуск13), с. 104-106;

9. Авторі: Галь А.Ф., Черницький В.Б. Плаваюча лабораторія «Дельта». Поход «За п'ять морей» Гуманітарний вісник НУК, 2021, (випуск13), с. 106-111.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Автор: Chernytskyi V.B. «English for Ship's Hull» [Навчальний посібник Sino-Ukrainian Joint Program] School of International Education, Joushan (China), May, 2017, 33 pp.;

2. Автор: Chernytskyi V.B. «English for Shipbuilders» [Навчальний посібник Sino-Ukrainian Joint Program] School of International Education, Joushan (China), Part 1. June, 2017, 110 pp.;

3. Автор: Chernytskyi V.B. «English for Shipbuilders» [Навчальний посібник], Part 2. Zhoushan, 2018, 45 pp.;

4. Chernytskyi V.B. "English for Shipbuilders» [Навчальний посібник Sino-Ukrainian Joint Program], School of International Education Part 3. Zhoushan, 2018, 68 pp.;

5. Chernytskyi V.B. Advanced English for ESP students. Zhoushan, ZIMC, [Навчальний посібник Sino-Ukrainian Joint Program], School of International Education Part 3. Zhoushan, 2018, 47 pp.

6. Викладання дисциплін іноземною мовою:
 1) 2) Ship's Gears, 64 год., жовтень, 2017 рік,
 Жеджанський Міжнародний суднобудівний коледж, КНР;
 3) Ship's Hull. 64 год., грудень,

						2017 рік, Жеджианський Міжнародний суднобудівний коледж, КНР; 4) Ship's Gears. 64 год., грудень, 2017 рік, Жеджианський Міжнародний суднобудівний коледж, КНР; 5) Ship's Structure. 108 год., квітень, 2018 рік, Жеджианський Міжнародний суднобудівний коледж, КНР 7. Виконання функцій голови екзаменаційних комісій: Голова Державної екзаменаційної комісії (філологія) в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (червень 2020 р.); Голова Державної екзаменаційної комісії (філологія) в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (червень 2021 р.); Голова Державної екзаменаційної комісії (філологія) в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили (червень 2022 р.). 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: виконавець НДР на тему: «Прикладні аспекти дослідження функціональних і структурних типів мовних засобів і мовленнєвих ситуацій в сучасному інформаційному просторі». Державний реєстраційний номер № 0121U112881 від 08.09.2021 10. Екзаменатор Центру міжнародного тестування PTE (Pearson Test of English) № 87309 12. Наявність авторських свідоцтв: Авторське свідоцтво на алгоритм, відеопрезентацію та патент на робочу модель системи пошуку «загублених речей» у співавторстві з Ю. Верлановим і Д. Леонтьєвим, видані патентним бюро м. Джоушань, КНР, 2020 16. Участь у громадських та фахових об'єднаннях: Участь у керівництві міжнародного клубу перекладачів "Mayflower" (м. Джоушань); Член організаційного комітету Всеукраїнської наукової-методичної конференції молодих науковців «Прикладна лінгвістика: проблеми і рішення», 2018-2020. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 50 років 18. Консультування кафедр НУК, підприємств міста та області з анутовання наукових статей та монографій, створення ТЕО та бізнес-планів, з підборки навчальних матеріалів з ESP та ЕОР.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів	☒	ОК 2. Методологія лінгвістичних досліджень	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 6. Англійська мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проект	поточний та підсумковий контроль
		ОК 8. Семіотична концептологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проект	поточний та підсумковий контроль

ПРН22. Брати участь у вузько спеціальних філологічних семінарах, конференціях, наукових гуртках, дискусіях.	☐	ОК 6. Англійська мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
		ОК 9. Німецька мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
ПРН21. Демонструвати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації (прикладної лінгвістики).	☐	ОК 1. Лінгвістична типологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
ПРН20. Цінувати різноманітність та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва	☐	ОК 1. Лінгвістична типологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 6. Англійська мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, проєкт, творча робота	поточний та підсумковий контроль
		ОК 8. Семіотична концептологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, проєкт, творча робота	поточний та підсумковий контроль
		ОК 9. Німецька мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, проєкт, творча робота	поточний та підсумковий контроль
ПРН19. Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.	☐	ОК 1. Лінгвістична типологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 6. Англійська мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
		ОК 9. Німецька мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
ПРН18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.	☐	ОК 1. Лінгвістична типологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 2. Методологія лінгвістичних досліджень	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 6. Англійська мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
		ОК 9. Німецька мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
ПРН17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі (прикладної лінгвістики).	☒	ОК 2. Методологія лінгвістичних досліджень	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 4. Науково-педагогічне стажування	практичні вправи	поточний та підсумковий контроль
		ОК 7. Проєктування інформаційних систем	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
ПРН14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів	☒	ОК 9. Німецька мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
		ОК 6. Англійська мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
		ОК 1. Лінгвістична типологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
ПРН16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	☒	ОК 9. Німецька мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
		ОК 8. Семіотична концептологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
		ОК 6. Англійська мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
		ОК 4. Науково-педагогічне стажування	практичні вправи	поточний та підсумковий контроль
		ОК 2. Методологія лінгвістичних досліджень	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
ПРН15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного матеріалу.	☒	ОК 4. Науково-педагогічне стажування	практичні вправи	поточний та підсумковий контроль
		ОК 1. Лінгвістична типологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
ПРН23. Формулювати й обґрунтовувати нові ідеї, концепції, теорії в конкретній філологічній галузі (прикладної	☐	ОК 7. Проєктування інформаційних систем	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль

лінгвістиці).				
ПРН13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються	☒	ОК 8. Семіотична концептологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
		ОК 6. Англійська мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
		ОК 1. Лінгвістична типологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 9. Німецька мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
ПРН11. Здійснювати науковий аналіз мовного й мовленнєвого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	☒	ОК 2. Методологія лінгвістичних досліджень	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
ПРН12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	☒	ОК 9. Німецька мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
		ОК 2. Методологія лінгвістичних досліджень	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
ПРН02. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами	☒	ОК 9. Німецька мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, проєкт, творча робота	поточний та підсумковий контроль
		ОК 8. Семіотична концептологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, проєкт, творча робота	поточний та підсумковий контроль
		ОК 6. Англійська мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, проєкт, творча робота	поточний та підсумковий контроль
		ОК 1. Лінгвістична типологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 2. Методологія лінгвістичних досліджень	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
ПРН03. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	☒	ОК 2. Методологія лінгвістичних досліджень	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
ПРН04. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	☒	ОК 4. Науково-педагогічне стажування	практичні вправи	поточний та підсумковий контроль
		ОК 1. Лінгвістична типологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 7. Проєктування інформаційних систем	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 8. Семіотична концептологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 9. Німецька мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
ПРН01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	☒	ОК 6. Англійська мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, проєкт, творча робота	поточний та підсумковий контроль
		ОК 2. Методологія лінгвістичних досліджень	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 7. Проєктування інформаційних систем	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 8. Семіотична концептологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 9. Німецька мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, проєкт, творча робота	поточний та підсумковий контроль
ПРН07. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	☒	ОК 2. Методологія лінгвістичних досліджень	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
ПРН09. Характеризувати теоретичні засади	☒	ОК 1. Лінгвістична типологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне	поточний та підсумковий контроль

(концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації (прикладної лінгвістики).	☒	ОК 2. Методологія лінгвістичних досліджень	опитування, пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 4. Науково-педагогічне стажування	практичні вправи	поточний та підсумковий контроль
		ОК 6. Англійська мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
		ОК 9. Німецька мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль
ПРНО6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	☒	ОК 9. Німецька мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 8. Семіотична концептологія	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування	поточний та підсумковий контроль
		ОК 6. Англійська мова	пояснення, бесіда, ілюстрування, вправа, практична робота, фронтальне опитування, творча робота, проєкт	поточний та підсумковий контроль