

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

Код РПНД Е84528

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з науково-педагогічної
роботи

Сергій СЛОБОДЯН



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ
ВИЩОЇ ОСВІТИ
Methodology for teaching professional disciplines in Higher education institutions

рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
тип дисципліни	<u>обов'язкова</u>
мова викладання	<u>українська</u>

Миколаїв – 2023 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт, освітня програма Олімпійський та професійний спорт

«3» квітня 2023 року. 14 с.

Розробник: Бірюк С.В., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ» узгоджено з гарантом освітньої програми (гарантами освітніх програм)

Гарант освітньої програми

«Олімпійський та професійний спорт»

кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
доцент кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту



Ольга КУВАЛДІНА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ» розглянуто на засіданні кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

Протокол № 8 від «6» квітня 2023 р.

Завідувач кафедри

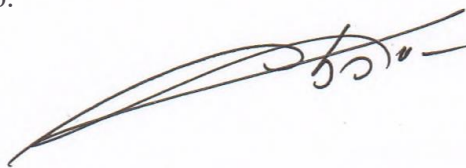


Ольга КУВАЛДІНА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ» розглянуто Методичною комісією Навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 8 від «14» квітня 2023 р.

Голова



Олег БОБІНА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» квітня 2023 р.

Голова НМР НУК



Євген ТРУШЛЯКОВ

© НУК, 2023

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	5
3. Передумови для вивчення дисципліни	5
4. Очікувані результати навчання.....	5
5. Програма навчальної дисципліни	6
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування.....	9
7. Форми поточного та підсумкового контролю	10
8. Критерії оцінювання результатів навчання	12
9. Засоби навчання	12
10. Рекомендовані джерела інформації.....	12

ВСТУП

Анотація

Дисципліна «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти» покликана допомогти тим, хто готується викладати теоретичні та спортивно-педагогічні дисципліни у вищих навчальних закладах I-IV рівня акредитації. Курс розкриває методику і особливості викладання дисциплін за фахом і допомагає в професійному становленні. Дисципліна розкриває основні підходи до організації, змісту і методики проведення усіх форм занять зі спортивно-педагогічних дисциплін. Програмний матеріал готує магістра до ролі викладача вищої школи, що висуває високі вимоги, зумовлені сучасним трактуванням процесу навчання. Магістри спеціальності «017 Фізична культура і спорт» повинні володіти знаннями, уміннями і навичками навчати інших, Здійснити підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця у сфері освіти взагалі та фізичної культури і олімпійського та професійного спорту зокрема, який обізнаний з інноваційними підходами в навчанні.

Ключові слова: викладач, заклад вищої освіти, методика викладання, організації навчального процесу, професійна діяльність, студенти, спорт.

Abstract

Discipline "Methodology of teaching disciplines at institutions of higher education" is intended to help those who are preparing to teach theoretical and sports and pedagogical disciplines at higher educational institutions of I-IV level of accreditation. The course reveals methods and features of teaching disciplines at the expense and assists in professional formation. Discipline discloses the basic approaches to the organization, content and methods of all forms of sports and pedagogical disciplines. The program material prepares the master for the role of teacher of high school, which imposes high demands necessitated by the modern interpretation of the teaching process. Masters specialty "017 Physical Education and Sports" is required to have the knowledge, skills and skills to teach others, to train a competent, competitive professional in the field of education in general and physical education and Olympic and professional sports in particular, who is aware of innovative approaches in teaching.

Key words: teacher, higher education institution, teaching methodology, organization of the educational process, professional activity, students, sport.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки: 1-й	
Змістових модулів – 4		Семестр – 2-й	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету: https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-olimpijskij-ta-profesijnij-sport-magistr/	Спеціальність 017 Фізична культура і спорт Освітня програма «Олімпійський та професійний спорт»	Лекцій, год.	
		15	8
		Практичні, год.	
		30	18
Загальна кількість годин – 120		Самостійна робота, год.	
		75	94
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3; самостійної роботи студента – 5	Освітній рівень: другий (магістерський)	Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: комбінована	

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ» є формування загального обсягу базових і спеціальних знань пов'язаних з організацією та проведенням навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти, в професійному становленні викладача фізичного виховання та спорту у ЗВО.

Програма базується на сучасних досягненнях провідних вітчизняних і іноземних вчених та світової практики, а також відповідно до освітньо-професійної програми і таких компетентностей:

- ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.
- ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК 7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- СК 3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.
- СК 6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення дисципліни є дисципліни: Теорія і методика спорту вищих досягнень, Управління проєктами галузі фізичної культури та спорту, Олімпійська освіта.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

- ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

•ПРН 5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Організація навчальної діяльності студентів з позиції їх професійно-педагогічної підготовки

Тема 1. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу.

1. Мотивація як компонент структури навчальної діяльності.
 2. Навчальне завдання в структурі навчальної діяльності.
 3. Контроль (самоконтроль), оцінка (самооцінка) в структурі навчальної діяльності.
- Література:*[1] стор. 5-9, [4] стор.22-39, [6] стор.32-45,[13] стор. 5-12.

Тема 2. Зовнішня структура навчальної діяльності.

1. Навчальне співробітництво в процесі занять СПД
 2. Визначаючи діяльнісний компонент в особистісно-діяльнісному підході до навчання.
- Література:*[1] стор. 12-19, [12] стор. 7-19,[13] стор. 13-15.

Тема 3. Педагогічні функції, уміння та техніка вчителя.

1. Дати характеристику педагогічним функціям вчителя ФВ.
 2. Дати характеристику педагогічним умінням вчителя ФВ.
 3. Дати характеристику педагогічній техніці вчителя ФВ.
- Література:*[11] стор. 115-119, [12] стор. 13-22, [13] стор. 14-24.

Змістовий модуль 2. Методика проведення лекцій з спортивно-педагогічних дисциплін

Тема 4. Значення, завдання і основні принципи побудови лекції з СПД.

1. Значення вузівської лекції і роль лектора.
 2. Виховна функція лекції.
 3. Науковість, доступність та систематичність лекції.
 4. Свідомість і міцність засвоєння знань та наочність лекції.
- Література:*[1] стор. 25-35, [4] стор. 225-235,[12] стор. 25-35.

Тема 5. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції з СПД.

1. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів на лекції.
2. Активізація пізнавальної діяльності студентів за допомогою власного досвіду у процесі занять спортом.
3. Активізація пізнавальної діяльності студентів за допомогою прийомів педагогічної техніки.
4. Активізація пізнавальної діяльності студентів за допомогою мультимедійної презентації.

Література:[4] стор. 55-65,[6] стор. 123-135, [13] стор. 35-38.

Тема 6. Підготовка до лекції зі спортивно-педагогічних дисциплін.

1. Контакт лектора з аудиторією.
 2. Підготовка викладача до лекції. Конспект лекції.
 3. Мова лектора, його стиль, манери.
- Література:*[6], стор. 88-95. [11] стор. 225-235, [12] стор. 37-41.

Змістовий модуль 3. Методика і технології проведення семінарських та практичних занять із спортивно-педагогічних дисциплін

Тема7. Методика і технології проведення семінарських занять спортивно-педагогічних дисциплін.

1. Різновиди семінарських занять з СПД.
2. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів на семінарських заняттях.

3. Підготовка викладача до семінарських занять.
 4. Підготовка конспекту до семінарських занять.
- Література:* [10] стор. 102-109., [13] стор. 102-109.

Тема 8.Методика і технології проведення практичних занять з спортивно-педагогічних дисциплін.

1. Різновиди практичних занять з СПД.
2. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів на практичних заняттях.
3. Підготовка викладача до практичних занять. Підготовка конспекту.
4. Методи попередження травматизму на практичних заняттях з СПД.
5. Підготовка місць проведення практичних занять з СПД.

Література: [2] стор. 122-136., [5] стор. 2-9, [13] стор. 42-100.

Тема 9.Методика організації самостійної роботи студентів зі спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО.

1. Організації самостійної роботи студентів на лекції.
2. Організації самостійної роботи студентів при підготовці до семінарського заняття.
3. Організації самостійної роботи студентів до практичних занять зі спортивно-педагогічних дисциплін.

4. Організації самостійної роботи студентів в дистанційному режимі.

Література: [10] стор. 102-109, [12] стор. 102-109., [13] стор. 88-102.

Змістовий модуль 4. Навчальна практика в процесі викладання спортивно-педагогічних дисциплін

Тема 10. Завдання навчальної практики та шляхи їх реалізації.

1. Шляхи реалізації завдань навчальної практики.
2. Підготовка методичних матеріалів до реалізації завдань навчальної практики.
3. Методика вдосконалення рухових дій на практиці.
4. Методика вдосконалення рухових якостей на практиці.

Література: [7] стор. 100-109, [10] стор. 10-29, [13] стор. 109-124.

Тема 11.Система планування навчального процесу у ЗВО.

1. Планування навчального процесу у ЗВО.
2. Система контролю та обліку в процесі викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО.

3. Система оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі навчання.

Література:[5]стор. 2-8, [8] стор. 2-10. [13] стор. 88-91, 105-107.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Змістовий модуль 1. Організація навчальної діяльності студентів з позиції їх професійно-педагогічної підготовки								
Тема 1.Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу	9	1	2	6	9	–	1	8
Тема 2.Зовнішня структура навчальної діяльності	9	1	2	6	9	–	1	8
Тема 3.Педагогічні функції, уміння та техніка вчителя	12	2	2	8	12	1	2	9
Разом за змістовим модулем 1	30	4	6	20	30	1	4	25

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Змістовий модуль 2. Методика проведення лекцій з спортивно-педагогічних дисциплін								
Тема 4. Значення, завдання і основні принципи побудови лекції з СПД	10	2	2	6	10	1	2	7
Тема 5. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції з СПД	9	1	2	6	9	1	1	7
Тема 6. Підготовка до лекції зі спортивно-педагогічних дисциплін	11	1	4	6	11	1	2	8
Разом за змістовим модулем 2	30	4	8	18	30	3	5	22
Змістовий модуль 3. Методика і технології проведення семінарських та практичних занять із спортивно-педагогічних дисциплін								
Тема 7. Методика і технології проведення семінарських занять спортивно-педагогічних дисциплін	10	2	2	6	10	1	1	8
Тема 8. Методика і технології проведення практичних занять з спортивно-педагогічних дисциплін	12	2	4	6	12	1	2	9
Тема 9.Методика організації самостійної роботи студентів зі спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО	8	2	2	4	8	1	2	5
Разом за змістовим модулем 3	30	6	8	16	30	3	5	22
Змістовий модуль 4. Навчальна практика в процесі викладання спортивно-педагогічних дисциплін								
Тема 10. Завдання навчальної практики та шляхи їх реалізації	14	–	4	10	14	–	2	12
Тема 11. Система планування навчального процесу у ЗВО	16	1	4	11	16	1	2	13
Разом за змістовим модулем 4	30	1	8	21	30	1	4	25
Усього за курсом	120	15	30	75	120	8	18	94

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу	2	1
2	Зовнішня структура навчальної діяльності	2	1
3	Педагогічні функції, уміння та техніка вчителя	2	2
4	Значення, завдання і основні принципи побудови лекції з СПД	2	2
5	Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції з СПД	2	1
6	Підготовка до лекції зі спортивно-педагогічних дисциплін	4	2
7	Методика і технології проведення семінарських занять спортивно-педагогічних дисциплін	2	1
8	Методика і технології проведення практичних занять з спортивно-педагогічних дисциплін	4	2
9	Методика організації самостійної роботи студентів зі спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО	2	2
10	Завдання навчальної практики та шляхи їх реалізації	4	2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
11	Система планування навчального процесу у ЗВО	4	2
Разом		30	18

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **2-4 год./1 заняття**;
- написання рефератів, есе, виконання розрахункових, розрахунково-графічних або графічних робіт, домашньої контрольної роботи, перекладу, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – **мінімум 15 годин на 1 роботу**;
- підготовка до контрольних заходів – **(15-30) год. на 1 захід**.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Опрацювання лекційного матеріалу	20	20
2	Підготовка до практичних занять	20	20
3	Написання реферату	–	14
4	Підготовка до контрольних заходів	5	10
5	Підготовка до екзамену	30	30
Разом		75	94

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДІВ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методи навчання: способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме (обрати необхідне):

- **для всіх видів занять:** робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут;
- **для лекційних занять:** лекція; бесіда; ілюстрування;
- **для практичних занять:** вправа; практична робота; дидактична гра;
- **методи контролю і самоконтролю:** фронтальне опитування; контрольні роботи, диктанти; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей).

Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- усні відповіді;
- реферат;
- наукова стаття, що була оприлюднена на студентській конференції;
- модульна контрольна робота;
- екзамен.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного іспиту. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати до 60 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Питома вага заключного іспиту в загальній системі оцінок – 40 балів. Право здавати заключний іспит дається студенту, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок і заключного іспиту набирає не менше 60 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки іспиту (за його наявності).

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Відповіді на практичних заняттях		Критерії оцінювання
Денна форма	Заочна форма	
3	5	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міждисциплінарні зв'язки, містить аргументовані висновки
2	4	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
1	3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована
-	2	Відповідь має суттєві помилки, аргументи не сформульовані, використовуються невірна термінологія.
-	1	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована
0		Студент не дає відповіді
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 45 балів для денної форми навчання (15 тем по 3 бали), 30 балів для заочної форми навчання (6 тем по 5 балів).</i>		

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Реферат / Есе	Критерії оцінювання
5	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міждисциплінарні зв'язки, містить аргументовані висновки
4	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована
2	Відповідь має суттєві помилки, аргументи не сформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована
0	Студент не дає відповіді
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 5 балів.</i>	

Екзамен	Критерії оцінювання
10	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
8-9	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу, студент робить вірні, аргументовані висновки.
5-7	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
3-4	Відповідь має суттєві помилки, аргументи недостатньо сформульовані, студенту складно чітко відображати причинно-наслідкові зв'язки явищ і процесів.
1-2	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0	Студент не дає відповіді. Відповідь має велику кількість помилок або не відповідає темі.
<i>Екзамен проводиться у комбінованій формі (письмові відповіді та усний захист). До екзаменаційного білету входить чотири питання. Кожне питання оцінюється у 10 балів.</i>	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Відповідь на семінарських заняттях	15х3бали=45 балів	11х5 балів=55 балів
Поточний модульний контроль	10 балів	—
Написання реферату (есе)	5 балів	5 балів
Підсумковий контроль	40 балів	40 балів
Всього	100	100

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	T1	Практичне заняття №1	3	Практичне заняття №1	5
	T2	Практичне заняття №2	3	Практичне заняття №2	5
	T3	Практичне заняття №3	3	Практичне заняття №3	5
ЗМ2	T4	Практичне заняття №4	3	Практичне заняття №4	5
	T5	Практичне заняття №5	3	Практичне заняття №5	5
	T6	Практичне заняття №6-7	6	Практичне заняття №6	5
ЗМ3	T7	Практичне заняття №8	3	Практичне заняття №7	5
	T8	Практичне заняття №9-10	6	Практичне заняття №8	5
	T9	Практичне заняття №11	3	Практичне заняття №9	5
ЗМ4	T10	Практичне заняття №12-13	6	Практичне заняття №10	5
	T11	Практичне заняття №14-15	6	Практичне заняття №11	5
	ПМК	Тест	10		—
Есе/ Реферат			5		5
Підсумковий контроль (екзамен)			40		40
Сума			100		100

9. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

В процесі навчання застосовуються засоби мережі інтернет, такі як GoogleClass, Zoom, особливо для тих здобувачів, які знаходяться на змаганнях, навчально-тренувальних зборах, а також здобувачів заочної форми навчання чи тих, хто з поважної причини не зміг бути присутнім на заняттях.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: навч. посібник. Київ: КОМПАС, 1997. 64 с.
2. Бубка С. Н. Розвиток рухових здібностей людини. Донецьк: АПЕКС, 2002. 302 с.
3. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посібник / за ред. В. Г. Кременя. Тернопіль: Богдан, 2004. 384с.
4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.
5. Міністерство освіти і науки України – Затверджені стандарти вищої освіти. *Головна | Міністерство освіти і науки України*. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti> (дата звернення: 06.04.2023).
6. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2021. 208 с.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
8. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII : станом на 31 берез. 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 06.04.2023).

9. Про фізичну культуру і спорт : Закон України від 24.12.1993 р. № 3808-ХІІ : станом на 31 берез. 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text> (дата звернення: 06.04.2023).

10. Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога: навч. посібник. Київ: Олімпійська література, 2012. 184 с.

11. Кайдалова Л. Г. та ін. Педагогіка та психологія вищої школи: навчальний посібник. Харків: НФаУ, 2019. 248 с.

12. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вінниця: Ніланд ЛТД, 2015. 224 с.

13. Шиян Б. М., Папуша В. Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту: навч. посібник. Харків: ОВС, 2005. 208 с.

Допоміжна література

1. Пістун А. І. Спортивна боротьба: навч. посібник. Львів: Тріада плюс, 2008. 862 с.

2. Плавание: учебник / под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. Москва: Физкультура и спорт, 2001. 400 с.

3. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. Киев: Олімпійська література, 2004. 808 с.

4. Резван О. О. Методика викладання у вищій школі. Харків, ХНАДУ: Міськдрук, 2012. 152 с.

5. Решетило С. Г. Спортивно-фізкультурні споруди та обладнання: навч. посібник. Львів: ЛДУФК, 2010. 104 с.

6. Солдатенко М. М. Теорія і практика самостійної пізнавальної діяльності: монографія. Київ: НПУ ім. Драгоманова, 2006. 199 с.

7. Теория и методика физического воспитания: учебник / под ред. Т. Ю. Крুцевич. Киев: Олімпійська література, 2003. Т.2. 392 с.

8. Тимошенко О. В. Оптимізація професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури: монографія. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. 420 с.

9. Туркот Т. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ: Кондор, 2011. 628 с.

10. Ушкаренко В. О., Смоленко Н. Д., Осадчук І. В., Виноградова Т. І. Організація самостійної роботи студентів. Херсон: Айлант, 2005. 96 с.

11. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2006. 351 с.

12. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2004. 207 с.

Інформаційні ресурси в інтернет

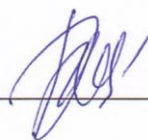
1. Щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Освіта. UA. URL: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/47947 (дата звернення: 06.04.2023).

2. Погребенник Л. І., Жуковський Є. І., Блажівський Г. В., Твердохліб Ж. О., Кафтанова Т. В. Теоретичні аспекти процесу фізичного виховання студентів ВНЗ: навчально-методичний посібник / під. заг. ред. доцента Крука М. З. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 72 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/17305/1/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8_2013.pdf (дата звернення: 06.04.2023).

3. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua> (дата звернення: 06.04.2023).

4. Освіта в Україні та за кордоном. Освіта.UA. URL: <http://osvita.ua/> (дата звернення: 06.04.2023).

Розробник програми

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized cursive letters, positioned above a horizontal line.

Світлана БІРЮК