МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

рівень вищої освіти другий (магістерський)
тип дисципліни вибіркова
мова викладання українська

Миколаїв – 2023 р.

Робоча програма навчальної дисципліни *«ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»*

«6» квітня 2023 року. 14 с.

Розробник: *Болотникова Т. Г., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту.*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»* розглянуто на засіданні *кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту*

Протокол № 8 від «6» квітня 2023 р.

Завідувач кафедри Ольга КУВАЛДІНА

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»* розглянуто Методичною комісією *Навчально-наукового гуманітарного інституту*

Протокол № 9 від «15» квітня 2023 р.

Голова Олег БОБІНА

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»* погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни *«ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»* затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 4 від «24» травня 2023 р.

Голова НМР НУК Євген ТРУШЛЯКОВ

© НУК, 2023

ЗМІСТ

Вступ 4
1. Опис навчальної дисципліни 5
3. Передумови для вивчення дисципліни 5
4. Очікувані результати навчання 5
5. Програма навчальної дисципліни 6
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування 10
7. Форми поточного та підсумкового контролю 10
8. Критерії оцінювання результатів навчання 13
9. Рекомендовані джерела інформації 13

ВСТУП

Анотація

Навчальна дисципліна «Педагогічна психологія» покликана сформувати знання здобувачів вищої освіти про закономірності психічного розвитку та формування особистості у процесі навчання і виховання, у спортивній діяльності зокрема; забезпечити оволодіння діагностичними та формувальними методами педагогічної психології та домогтися опанування студентами основними формами, методами і прийомами психолого-педагогічної роботи з вихованцями щодо їх розвитку, а також методами самопізнання і саморозвитку.

Ключові слова: особистість, педагогічний вплив, навчання, виховання, розвиток.

Abstract

The educational discipline "Pedagogical Psychology" is designed to form the knowledge of applicants for higher education about the laws of mental development and personality formation in the process of training and education, in sports activities in particular; to ensure mastery of diagnostic methods of educational psychology and to achieve mastering by students of the basic forms, methods and techniques of psychological and pedagogical work with pupils on their development, as well as methods of self-knowledge and self-development.

Key words: personality, pedagogical influence, training, education, development.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3"></td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td colspan="2">Рік підготовки: 1-й</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 2</td><td colspan="2">Семестр – 2-й</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Електронний адрес РПНД на сайті Університету: https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-olimpijskij-ta-profesijnij-sport-magistr/
Загальна кількість годин – 150</td><td rowspan="5"></td><td colspan="2">Лекцій, год.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>8 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, год.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота, год.</td></tr>
<tr><td>Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи студента – 6</td><td rowspan="2">Освітній рівень:
другий (магістерський)</td><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td>90</td><td>134</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Форма контролю: комбінована</td></tr>
</table>

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни *«ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»* є:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти із науковими атрибутами педагогічної психології;
- визначення змісту і сутності основних категорій;
- оволодіння методами педагогічної психології та вмінням їх використовувати на практиці;
- розкриття взаємозв'язку педагогічної психології з іншими науками, які впливають на її досягнення у процесі розвитку науки.

Завдання: допомогти здобувачам вищої освіти здобути знання та сформувати професійні навички в області педагогічної психології.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумов для вивчення дисципліни немає, так як дисципліна є вибірковою.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

знати:

- основні поняття педагогічної психології;
- етапи розвитку педагогічної психології;
- сучасні наукові погляди на процес навчання;
- найважливіші питання розвитку особистості в процесі навчання та виховання;

вміти:

- правильно, логічно відтворювати навчальний матеріал;
- розуміти основоположні теорії і факти;
- вільно володіти термінологією;
- правильно застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях;

- закріплювати знання, набуті на лекціях і в процесі самостійної роботи.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогічної психології

Тема 1. Предмет, завдання педагогічної психології

Предмет та задачі педагогічної психології. Психологія та педагогіка. Загальнопсихологічний контекст формування педагогічної психології: вплив на осмислення педагогічного процесу різних психологічних течій. Структура педагогічної психології. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками. Психологічні засади педагогічного процесу. Задачі психологічного забезпечення педагогічного процесу.

Література: [4], стор. 15-78.

Тема 2. Основні категорії, принципи та методи педагогічної психології

Соціалізація. Навчання. Учіння. Викладання. Виховання. Самовиховання. Методологія педагогічної психології. Загальна характеристика методів педагогічної психології, їх класифікація. Спостереження. Самоспостереження. Бесіда. Інтерв'ю. Анкетування. Аналіз продуктів діяльності. Формуючий експеримент як основний метод, що використовується в педагогічній психології. Констатуючий експеримент.

Література: [1], стор. 10-117; [4], стор. 15-78.

Тема 3. Етапи розвитку педагогічної психології

Етап філософсько-педагогічний (17 століття-середина 19ст): Коменський, Джон Локк, Песталоцці. Етап теоретичного обґрунтування (50-70-ті роки 19 століття): Пирогов, Ушинський, Каптєрев. Етап експериментального становлення (70-ті роки 19 століття-30-ті роки 20 століття): Сікорський, Бехтерєв. Радянський етап (20-ті роки 20 століття): Виготський, Макаренко, Леонтьєв, Костюк, Запорожець. Сучасний етап розвитку педагогічної психології в Україні з 1991р.

Література: [2], стор. 91-123.

Тема 4. Фізкультура як учбова діяльність

Визначення учбової діяльності, її загальні характеристики. Предмет, засоби та способи учбової діяльності. Предметний зміст учбової діяльності. Продукт учбової діяльності, її результат. Загальна структура учбової діяльності. Мотивація в структурі учбової діяльності. Засвоєння знань, умінь, навичок – центральна ланка навчальної діяльності учнів. Закономірності та етапи процесу засвоєння. Уявлення про засвоєння навчального матеріалу. Основні характеристики процесу засвоєння. Формування навичок, понять, вмінь. Передумови ефективного оволодіння навичками та вміннями. Навчання навичкам. Умови та процес формування навичок. Шляхи навчання навичкам. Загальна характеристика учбового завдання як складової учбової діяльності, її особливості а способи вирішення. Психологічні вимоги до учбових задач. Учбова задача в проблемній ситуації, етапи вирішення. Учбові дії. Дії контролю та самоконтролю в структурі учбової діяльності. Оцінка, самооцінка.

Література: [2], стор. 91-123.

Тема 5. Учень як суб'єкт учбової діяльності

Учень як представник вікового соціокультурно-зумовленого періоду. Вікова періодизація як основа диференціації суб'єктів учбової діяльності. Школяр як суб'єкт учбової діяльності: особливості молодшого шкільного, підліткового та старшого шкільного віку. Дорослий як суб'єкт учбової діяльності. Проблеми навчання та психічного розвитку. Основні

підходи щодо вирішення цієї проблеми. Основні тенденції психічного розвитку в учбовому процесі. Загальна характеристика навченості.

Література: [3], стор. 1-100.

Тема 6. Поняття про навчання та його психологічні механізми

Визначення навчання. Навчання, його психологічний зміст та сутність. Цілі навчання. Результат навчання. Засвоєння знань, умінь і навичок. Загальнонавчальні та вузькопредметні уміння й навички. Проблема формування дій із заданими властивостями як центральна психологічна проблема навчання. Психологічні механізми навчання. Проблема співвідношення навчання й розвитку як центральна проблема педагогічної психології. Біогенетична, соціогенетична й персоногенетична точка зору на розвиток людини. Погляди на співвідношення навчання та розвитку Е.Торндайка, Лж.Уотсона, К.Коффкі («навчання – це розвиток»), В.Штерна («навчання йде за розвитком»), Ж.Піаже («розвиток не залежить від навчання»), Л.С.Виготського.

Література: [5], стор. 190-250; [3], стор. 1-100.

Змістовий модуль 2. Психологічні критерії фізкультурно-спортивної діяльності

Тема 7. Навчання та розвиток особистості

Педагогічні умови, закономірності та періоди розвитку дитини в процесі навчання. Навчання як активна взаємодія між педагогом та учнем, головні результати цієї взаємодії. Класифікація навчання. Поняття про научіння. Научіння та учіння - співвідношення понять. Види, умови і механізми научіння. Закони научіння.

Література: [3], стор. 1-100.

Тема 8. Сучасні наукові погляди на процес навчання

Теорія алгоритмізації програмованого навчання Ланде Л. М. Система проблемного навчання Занкова Л. В., Оконя В., Махмутова М. І. Теорія розвивального навчання Ельконіна Д. Б., Давидова В. В. Теорія аналітикосинтетичних основ навчання Рубінштейна С. Л., Менчинської І. А, Богоявленського Д. М.

Література: [3], стор. 1-100.

Тема 9. Учіння як пізнавальна діяльність

Поняття про учіння. Учіння (навчальна діяльність) як форма соціальної активності особистості, його функції. Види учіння: за характером процесу учіння (цілеспрямоване та мимовільне), за умовами перебігу учіння (організоване та стихійне). Соціально-психологічні механізми учіння.

Література: [3], стор. 1-100; [4], стор. 120-130.

Тема 10. Мотивація учіння та виховання

Мотиви учіння та виховання. Види мотивації. Системна організація учбової мотивації. Способи формування мотивації учіння та виховання. Загальні підходи до вивчення та формування мотивації дітей. Якісні та кількісні характеристики мотивації в процесі фізкультурної та спортивної діяльності. Інтерес як один з інтегральних проявів складних процесів мотиваційної сфери. Мотиви досягнення успіху й запобігання невдачі. Розвиток внутрішньої мотивації навчання. Форми проявів мотивів. Проблемні ситуації та мотивація. Причини неуспішності. Чинники успіху у фізкультурній та спортивній діяльності.

Література: [4], стор. 120-130.

Тема 11. Соціально-психологічна сутність фізичного виховання

Соціалізація особистості. Інститути та механізми соціалізації. Виховання як цілеспрямований і керований процес соціалізації. Сутність категорії виховання. Поняття мети виховання: завдання, загальна та спеціальні цілі сучасного виховання. Фізичне виховання. Засоби та методи фізичного виховання. Непрямі, свідомі та несвідомі засоби виховання. Психологічні теорії виховання: біогенетичні, соціогенетичні та проміжні теорії, їх переваги та недоліки. Моделі виховання. Методи самовиховання: самопізнання, самостимулювання, самовладання. Прийоми самовиховання: самозобов'язання, самопереконання, самонавіювання, самотренування, самопримус. Засоби самовиховання: рефлексування, самоспостереження, самоорганізування, самопроектування. Ефекти виховання та самовиховання внаслідок соціалізації та персоналізації особистості. Психологічні механізми виховання. Психологічні особливості виховних впливів. Методи і прийоми виховання. Вікові особливості фізичного виховання. Сім'я як соціально-психологічний фактор виховання.

Література: [6], стор. 205-278.

Тема 12. Моральне виховання в процесі спортивної діяльності

Поняття про моральну свідомість та її формування. Моральні поняття. Стадії розвитку моральної свідомості за Колбергом. Критерії моральної вихованості. Рівні морального виховання. Рівень сформованості моральних потреб. Поняття про смислові утворення особистості (життєві цінності, цілі, смислові установки, переконання, сенс життя) та їх значення у вихованні. Рівні розвитку ціннісносмислової сфери особистості Ціннісно-смислова сфера особистості як психологічний об'єкт виховання. Засоби впливу на ціннісно-смислову сферу особистості через спортивну діяльність. Переоцінка цінностей. Перевиховання.

Література: [4], стор. 278-300.

Тема 13. Психологічна характеристика педагогічної діяльності

Педагогічна діяльність: форми, характеристики, зміст. Мотивація педагогічної діяльності. Основні функції педагогічної діяльності. Місце і роль контролю і оцінки знань в системі навчального процесу. Педагогічна діяльність в спорті. Педагог – як суб'єкт педагогічної діяльності. Педагогічні вміння. Стилі педагогічної діяльності. Педагогічне сприйняття. Специфіка педагогічного мислення. Педагогічна рефлексія. Психологічний аналіз в діяльності педагога. Педагогічні здібності педагога, їх класифікація. Спрямованість особистості педагога і типи педагогів. Педагогічний такт і авторитет падагога. Психологічний аналіз професійної компетентності педагога. Самосвідомість педагога. Особистісні якості в структурі суб'єкта педагогічної діяльності. Розвиток творчих здібностей педагога. Поняття про педагогічну майстерність. Шляхи формування педагогічної майстерності. Значення прикладних знань у вдосконалюванні педагогічної майстерності.

Література: [4], стор. 278-300.

Тема 14. Педагогічне спілкування

Особливості вербальних і невербальних засобів спілкування. «Бар'єри» в педагогічній взаємодії. Визначення і загальна характеристика утрудненого спілкування. Основні ділянки утрудненого спілкування у педагогічній взаємодії. Специфіка психологічної культури педагога. Стилі педагогічного керівництва. Поняття про індивідуальний стиль педагогічної діяльності. Психологічні особливості педагогічного колективу. Розподіл і кооперація праці. Взаємостосунки педагогів. Ефективність діяльності педагогічного колективу. Синдром

вигоряння як показник професійної дезадаптації. Основні характеристики, фази і симптоми синдрому емоційного вигоряння.

Література: [5], стор. 190-250.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	с	с.р.		л	с	с.р.
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогічної психології								
Тема 1. Предмет, завдання педагогічної психології	4	2	2	–	4	–	–	4
Тема 2. Основні категорії, принципи та методи педагогічної психології	10	2	2	6	10	–	1	9
Тема 3. Етапи розвитку педагогічної психології	12	2	2	8	12	2	–	10
Тема 4. Фізкультура як учбова діяльність	12	2	2	8	12	–	2	10
Тема 5. Учень як суб'єкт учбової діяльності	12	2	2	8	12	1	–	11
Тема 6. Поняття про навчання та його психологічні механізми	10	2	2	6	10	–	–	10
Разом за змістовним модулем 1	**60**	**12**	**12**	**36**	**60**	**3**	**3**	**54**
Змістовий модуль 2. Психологічні критерії фізкультурно-спортивної діяльності								
Тема 7. Навчання та розвиток особистості	10	2	2	6	10	–	–	10
Тема 8. Сучасні наукові погляди на процес навчання	12	2	2	8	12	1	–	11
Тема 9. Учіння як пізнавальна діяльність	12	2	2	8	12	1	–	11
Тема 10. Мотивація учіння та виховання	12	2	2	8	12	–	2	10
Тема 11. Соціально-психологічна сутність фізичного виховання	10	4	4	2	10	2	1	7
Тема 12. Моральне виховання в процесі спортивної діяльності	11	2	2	7	11	–	1	10
Тема 13. Психологічна характеристика педагогічної діяльності	11	2	2	7	11	1	–	10
Тема 14. Педагогічне спілкування	12	2	2	8	12	–	1	11
Разом за змістовним модулем 2	**90**	**18**	**18**	**54**	**90**	**5**	**5**	**80**
Разом за курсом	**150**	**30**	**30**	**90**	**150**	**8**	**8**	**134**

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Предмет, завдання педагогічної психології	2	–
2	Основні категорії, принципи та методи педагогічної психології	2	1
3	Етапи розвитку педагогічної психології	2	–
4	Фізкультура як учбова діяльність	2	2
5	Учень як суб'єкт учбової діяльності	2	–
6	Поняття про навчання та його психологічні механізми	2	–
7	Навчання та розвиток особистості	2	–
8	Сучасні наукові погляди на процес навчання	2	–
9	Учіння як пізнавальна діяльність	2	–
10	Мотивація учіння та виховання	2	2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
11	Соціально-психологічна сутність фізичного виховання	4	1
12	Моральне виховання в процесі спортивної діяльності	2	1
13	Психологічна характеристика педагогічної діяльності	2	–
14	Педагогічне спілкування	2	1
	Разом	**30**	**8**

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – *2-4 год./1 заняття;*
- написання рефератів, домашньої контрольної роботи (обсяг однієї роботі 10-20 аркушів А4) – *мінімум 15 годин на 1 роботу;*
- підготовка до контрольних заходів – *(15-45) год. на 1 захід.*

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Підготовка до практичних занять	30	20
2.	Підготовка до лекцій	–	20
3.	Написання рефератів на задану тему	10	20
4.	Підготовка до контрольних заходів	40	45
5.	Контрольна робота	–	29
	Разом	**90**	**134**

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДІВ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методами навчання виступають:

- пояснювально-ілюстративний метод;
- репродуктивний метод;
- проблемного викладу;
- частково-пошуковий;
- дослідницький.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- усне опитування;
- тестові завдання;
- контрольна робота;
- реферати.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету. Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного заліку.

У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати до 60 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні

оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше). Питома вага заключного заліку в загальній системі оцінок складає 40 балів. Право здавати заключний залік дається студенту, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок набирає не менше 60 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки заліку.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Виконання практичних робіт	**Критерії оцінювання**
5	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міждисциплінарні зв'язки, містить аргументовані висновки
4	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована
2	Відповідь має суттєві помилки, аргументи не сформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована
0	Студент не дає відповіді
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 70 балів для денної форми навчання (14 тем по 5 балів) та 30 балів для заочної форми навчання (6 тем по 5 балів).	

Реферат	**Критерії оцінювання**
10	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). Оформлення відповідає вимогам. Обсяг: 15-20 сторінок. При захисті було використано презентацію. Студент вільно володіє матеріалом, наводить приклади, відповідає на питання по темі реферату.
8-9	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). При оформленні допущені огріхи. Обсяг: 15-20 сторінок. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
6-7	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела, але їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг: 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.

Реферат	Критерії оцінювання
2-5	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Використано застарілі джерела, їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг менше 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату. Студент виконує лабораторну згідно з інструкцією; складений звіт містить неточності у висновках та помилки.
1	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Не володіє матеріалом.
0	Робота не виконувалася**.**
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 10 балів	

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Контрольна робота	Критерії оцінювання
35-40	Робота розкриває тему, основні питання, висвітлено причинно-наслідкові зв’язки, зроблено висновки. Робота має всі необхідні структурні елементи. Відповідно оформлена. Оригінальна. Відсутні помилки: граматичні і орфографічні.
25-34	Робота в цілому розкриває тему і основні питання, частково висвітленні причино-наслідкові зв’язки. Висновки не в повному обсязі. Робота має всі необхідні структурні елементи. Відповідно оформлена. Відсутні значні помилки. є окремі, несуттєві загальні зауваження.
15-24	Робота відповідає вище наведеним критеріям, але має ряд недоліків в розкритті теми, висвітлення причино-наслідкових зв’язків часткове, часткові висновки. Відступ від стандартів оформлення.
6-14	Сутність теми не розкрита. Робота містить суттєві недоліки. Неохайна. Суттєві відступи від стандартів оформлення.
0-5	Текст і зміст роботи не відповідає темі. Робота має неохайний вигляд. Студенти не розуміє питання теми.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 40 балів	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Виконання практичної роботи	14×5 балів=70 балів	6×5 балів=30 балів
Написання реферату	10 балів	10 балів
Поточний модульний контроль	2×10=20 балів	2×10=20 балів
Контрольна робота	–	40 балів
Всього	**100**	**100**

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	Т1	Практична робота	5		
	Т2	Практична робота	5	Практична робота	5
	Т3	Практична робота	5		
	Т4	Практична робота	5	Практична робота	5
	Т5	Практична робота	5		
	Т6	Практична робота	5		
	ПМК	Тест	10	Тест	10
ЗМ2	Т7	Практична робота	5		
	Т8	Практична робота	5		
	Т9	Практична робота	5		
	Т10	Практична робота	5	Практична робота	5
	Т11	Практична робота	5	Практична робота	5
	Т12	Практична робота	5	Практична робота	5
	Т13	Практична робота	5		
	Т14	Практична робота	5		
	ПМК	Тест	10	Тест	10
Реферат			10	Реферат	10
Контрольна робота			–	Залік	40
Сума			**100**	**100**	

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник / під ред. О. В. Скрипченко, Л.В. Долинської. Київ: Просвіта, 2018, 416 с.
2. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Либідь, 2016. 400 с.
3. Заброцький М. М. Педагогічна психологія. Курс лекцій. Київ, 2016, 100 с.
4. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія: навчально-методичний посібник. Суми: Університетська книга, 2017. 330 с.
5. Професійна освіта: Словник / під ред. Н. Г. Ничкало. Київ: Вища школа, 2017. 381 с.
6. Савчин М. В. Соціальна педагогічна психологія: навчальний посібник для студентів вузів. Дрогобич: Відродження, 2016. 298 с.

Додаткова література

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. М. Богуш; Авт. кол-в: А. М. Богуш, Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, Н. В. Гавриш, О. П. Долинна та ін. Київ: Видавництво, 2012. 26 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf (дата звернення: 21.04.2023).
2. Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Машовець М. А. Здоров'я дитини – від родини. Київ: СПД Богданова А.М., 2016. 220 с.
3. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія: Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2016. 360 с.
4. Чепелєва Н. В. Психологічна культура майбутнього вчителя. Київ: СПД Богданова А.М., 2018. 332 с.
5. Цуканов Б. Й. Час у психіці людини: монографія. Одеса: Астро-принт, 2016. 220 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua (дата звернення: 21.04.2023).

2. Ткаченко Г. Ю., Шпак О. О. Методичні рекомендації для спеціалістів психологічної служби: відділ освіти, 2012. 28 с. URL: https://vseosvita.ua/library/metodicni-rekomendacii-gotuemos-do-skoli-166631.html (дата звернення: 21.04.2023).

3. Prometheus – Найбільша платформа онлайн-курсів в Україні. URL: https://prometheus.org.ua/ (дата звернення: 21.04.2023).

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua (дата звернення: 21.04.2023).

Розробник програми Тетяна БОЛОТНИКОВА