

Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
Кораблебудівний навчально-науковий інститут
Кафедра екології та природоохоронних технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор
з науково-педагогічної роботи
С.О. Слободян



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Екологічний туризм

Ecological tourism

рівень вищої освіти другий (освітній)

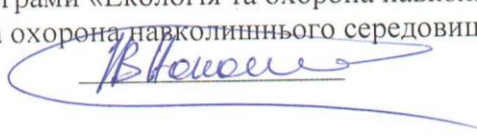
тип дисципліни обов'язкова

мова(и) викладання українська

Миколаїв, 2023 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Екологічний туризм» розроблена для студентів ОКР «магістр» з галузі знань 10 Природничі науки за спеціальністю 101 Екологія, ОПП Екологія та охорона навколишнього середовища «6» 04 2023 р. – 19 с.
Розробники:

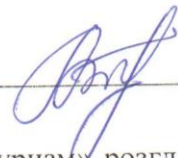
- кандидат с.-г. наук, доцент О.Л. Гіржева

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Екологічний туризм» узгоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Екологія та охорона навколишнього середовища»
Гарант ОПП «Екологія та охорона навколишнього середовища»
д.б.н., професор  І.В. Наконечний

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Екологічний туризм» розглянуто на засіданні кафедри екології та природоохоронних технологій.
Протокол від «6» 04 2023 р. № 9.

Завідувачка кафедри екологія

та природоохоронних технологій



Г.Г. Трохименко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Екологічний туризм» розглянуто методичною комісією Кораблебудівного навчально-наукового інституту
Протокол від «26» 04 2023 р. № 3.

/ Голова  О.В. Бондаренко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Екологічний туризм» погоджено з навчальним відділом.

Начальник навчального відділу



А.В. Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Екологічний туризм» затверджено Навчально-методичною радою НУК.
Протокол від «26» 04 2023 р. № 3.

Голова НМР НУК



Є.І. Трушляков

Анотація

Одним із найпоширеніших видів сучасного туризму є екологічний туризм, або екотуризм. Його характерними рисами є бережливе ставлення до природи та прагнення її пізнання. Розвитку екотуризму сприяє надзвичайна різноманітність природи Землі, прагнення людей зануритися в її світ. Дисципліна «Екологічний туризм» націлена на формування необхідного рівня знань і умінь для організації екологічного туризму, на основі базових знань з попередніх курсів оволодіти методикою організації різних видів екотуристичної діяльності залежно від потреб туристів, їх вікових, статевих та соціальних особливостей; обґрунтувати необхідність засвоєння студентами еколого-туристичних знань щодо норм поведінки у природі, концепції сталого розвитку туризму. Вивчення дисципліни забезпечує засвоєння студентами базових знань, умінь та практичних навичок з екологічного туризму направлених на виявлення еколого-туристичних ресурсів, створення туристичного продукту та його реалізації з найменшим впливом на довкілля.

Ключові слова: екологічний тур, екологічний маршрут, рекреаційне навантаження, природні ресурси, унікальні природні комплекси, заповідники.

Abstract

One of the most common types of modern tourism is ecological tourism, or ecotourism. His characteristic features are a careful attitude towards nature and a desire to learn about it. The development of ecotourism is facilitated by the extraordinary diversity of the Earth's nature, the desire of people to immerse themselves in its world. The discipline "Ecological tourism" is aimed at forming the necessary level of knowledge and skills for the organization of ecological tourism, on the basis of basic knowledge from previous courses, to master the methodology of organizing various types of ecotourism activities depending on the needs of tourists, their age, gender and social characteristics; to justify the need for students to acquire ecological and touristic knowledge about norms of behavior in nature, the concept of sustainable development of tourism. Studying the discipline ensures that students acquire basic knowledge, skills and practical skills in ecological tourism aimed at identifying ecological tourism resources, creating a tourist product and implementing it with the least impact on the environment.

Key words: ecological tour, ecological route, recreational load, natural resources, unique natural complexes, nature reserves

Зміст

Вступ.....	4
1. Опис навчальної дисципліни	6
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	6
3. Передумови для вивчення дисципліни	6
4. Очікувані результати навчання	6
5. Програма навчальної дисципліни.....	7
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування.....	13
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....	14
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....	17
9. Засоби навчання.....	17
10. Рекомендовані джерела інформації.....	18

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 10 Природничі науки	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність 101 Екологія		
Змістових модулів – 1			
Загальна кількість годин – 90		Освітня програма Екологія	
		Рік підготовки	
		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1; самостійної роботи студента – 2 для заочної: аудиторних – 0,4; самостійної роботи студента – 2,6		Освітній рівень: другий (освітній)	Лекції
	15 год		6
	Практичні роботи		
	15 год		6
	Лабораторні роботи		
	-		-
	Самостійна робота		
	60 год		78
		Індивідуальні завдання	
		-	-
		Вид контролю: іспит	
		Форма контролю: тестування	

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу полягає в ознайомленні студентів зі специфікою екологічного туризму; формуванні базових знань щодо принципів, функцій, завдань, видів та об'єктів екотуризму; формуванні екологічного стилю мислення та екологічної культури студентів на основі краєзнавчого підходу; усвідомленні студентами необхідності екологічного виховання туристів у процесі подорожей з метою гармонізації та оптимізації відносин людини та природи в процесі туристичної діяльності; формуванні вмінь та навичок щодо технології розробки, організації та проведення екологічних маршрутів.

Надання студентам знань щодо специфіки, тенденцій та пріоритетних напрямів розвитку міжнародного, національного та регіонального екологічного туризму; теоретичних і практичних аспектів використання природоресурсного потенціалу певних регіонів для туристичної діяльності; формування у студентів екологічного світогляду та екологічної культури задля гармонізації відносин людина-природа під час подорожей.

Під час вивчення дисципліни у студентів формуються такі компетентності:

1. Загальні:

- ЗК03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК07. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.

2. Фахові:

- ФК09. Здатність самостійно розробляти екологічні проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.

ФК10. Здатність оцінювати рівень негативного впливу природних та антропогенних факторів екологічної небезпеки на довкілля та людину

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення дисципліни є: Сучасні методи екологічних досліджень

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПР02. Уміти використовувати концептуальні екологічні закономірності у професійній діяльності

ПР04. Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації соціально-значущих екологічних проектів в умовах суперечливих вимог.

ПР12. Уміти оцінювати ландшафтне і біологічне різноманіття та аналізувати наслідки антропогенного впливу на природні середовища.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I семестр

Модуль 1. Розвиток та методи організації і управління екологічним туризмом.

Змістовий модуль 1. Історія розвитку, принципи та види екологічного туризму

Тема 1. Теоретико-методологічні основи екологічного туризму, основні регіони та центри екотуризму.

Лекція 1. Основні поняття і терміни, мета та основні завдання курсу. [1] стр. 17-33.

Тема 2. Особливості екологічного туризму. Концепції сталого розвитку. [1] стр. 17-31.

Тема 3. Характеристика основних об'єктів, світових регіонів та центрів екологічного туризму. [1] стр. 32-43.

Тема 4. Еколого-екскурсійна діяльність на природоохоронних територіях. [3] стр. 44-48.

Тема 5. Екологічні стежки як туристична атракція екологічного туризму. Роль екологічних стежок у роботі природоохоронних установ. [3] стр. 31-43.

Змістовний модуль 2. Технологія розробки, організації та проведення екологічних турів.

Тема 6. Проектування екологічних стежок. Облаштування та маркування екологічної стежки. Інформаційне наповнення. [4] стр. 63-85.

Тема 7. Технологія розробки, організації та проведення екологічних маршрутів. [4] стр. 41-135, 185-198

Тема 8. Етика та безпека екологічних маршрутів. Особливості розвитку екологічного туризму в Україні та в Миколаївській області. [5], стр.5-34.

Тема 9. Екологічне виховання та екологічна просвіта туристів у процесі туристських подорожей як обов'язкова умова туристичної діяльності. Технології мінімізації забруднення природного середовища в екологічному туризмі. [5] стр. 77-92.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр.	лаб.	с.р.		лек	пр.	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7				
Модуль 1. Розвиток та методи організації і управління екологічним туризмом										
Змістовий модуль 1. Історія розвитку, принципи та види екологічного туризму										
Тема 1. Теоретико-методологічні основи екологічного туризму, основні регіони та центри екотуризму.	4	2	-	-	2		1			3
Тема 2. Особливості екологічного туризму. Концепції сталого розвитку.	6	2	-	-	2					5
Тема 3. Характеристика основних об'єктів, світових регіонів та центрів екологічного туризму.	6	2	2	-	3		1	1		5
Тема 4. Еколого-екскурсійна діяльність на природоохоронних територіях.	14	2	2	-	4		1	1		5
Тема 5. Екологічні стежки як туристична атракція екологічного туризму. Роль екологічних стежок у роботі природоохоронних установ.		1	2		4		1	1		5
Разом за змістовим модулем 1	30	9	6	-	15		4	3		23
Змістовний модуль 2. Технологія розробки, організації та проведення екологічних турів										
Тема 6. Проектування екологічних стежок. Облаштування та маркування екологічної стежки. Інформаційне наповнення	19	2	2	-	15		1	1		18
Тема 7. Технологія розробки, організації та проведення екологічних маршрутів.	19	2	2		15		1	1		15
Тема 8. Етика та безпека екологічних маршрутів. Особливості розвитку екологічного туризму в Україні та в Миколаївській області.	14	2	2		10			1		12
Тема 9. Екологічне виховання та екологічна просвіта туристів у процесі туристських	8		3		5					10

подорожей як обов'язкова умова туристичної діяльності. Технології мінімізації забруднення природного середовища в екологічному туризмі.										
Разом за змістовим модулем 2	60	6	9	-	45		2	3		55
Усього годин	90	15	15	-	60		6	6		78

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Особливості екологічного туризму. Концепції сталого розвитку.	2	
2	Роль екологічних стежок у роботі природоохоронних установ.	2	1
3	Основні етапи проектування екологічних стежок.	2	1
4	Розробка схеми маршруту.	2	1
5	Облаштування та маркування екологічної стежки. Інформаційне наповнення.	2	1
6	Суть поняття «безпека в екотуризмі», чинники небезпеки виникнення екстремальних ситуацій в туристичному поході.	2	1
7	Екологічний туризм на природо-заповідних територіях Миколаївської області. Екологічна етика. Десять заповідей екотуриста.	3	1
Всього		15	6

ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні заняття програмою не передбачено.

САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота здобувача вищої освіти є однією з форм організації навчання, основною формою оволодіння навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння здобувачем вищої освіти в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять.

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до лекційних занять – 0,5 год/1 год. занять (1 година на 1 лекцію);
- підготовка до практичних занять – 1-2 год/1 заняття;
- підготовка до семінарських занять – 2-4 год/1 заняття;
- підготовка до лабораторних робіт – 2-3 год/1 робота;
- написання рефератів, есе, виконання розрахункових, розрахунково-графічних або графічних робіт, домашньої контрольної роботи, перекладу, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – мінімум 15 годин на 1 роботу

Завдання для самостійної роботи

№	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Підготовка до практичних робіт	15	6
2	Підготовка реферату чи презентації (за вибором)	5	40
3	Підготовка до модульних контрольних робіт	20	6
4	Підготовка до екзамену - розгляд всіх тем, передбачених курсом дисципліни	20	26
Разом		60	78

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування

Набуття здобувачами необхідних компетенцій відбувається через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме:

- роботою з літературою - опрацювання різних видів джерел, спрямоване на формування нових знань, їх закріплення, вироблення вмінь і навичок;
- пояснення - словесне розкриття причинно-наслідкових зв'язків і закономірностей у розвитку природи, людського суспільства і людського мислення;
- дискусії - обмін поглядами щодо конкретної проблеми з метою набуття нових знань, зміцнення власної думки, формування вміння її обстоювати;
- диспут - цілеспрямоване зіставлення різних поглядів на наукову чи суспільну проблематику з метою формування у здобувачів оцінних суджень, зміцнення світоглядних позицій;
- демонстрування - наочно-чуттєве ознайомлення здобувачів з явищами, процесами, об'єктами в їх природному вигляді;

При викладанні лекційного матеріалу застосовується як класична форма у вигляді лекції-презентації, лекції-доповіді, а також лекція-співбесіда, лекція-диспут. Також використовуються відеоматеріали, аудіоматеріали, а також схематична наочність.

На сьогодні на практичних заняттях впроваджуються інноваційні методи та форми навчання, такі як кооперативне навчання: робота групами, парами, ротація трійками; колективно-групове навчання: метод мікрофона та мозкового штурму; різні сучасні форми ведення дискусій: конференція, прес-конференція, дебати.

При проведенні практичних робіт застосовуються метод мікрофона, метод «Мозкового штурму», семінарські заняття, рольові ігри, метод вікторини, метод взаємного навчання, групові форми підготовки практичного заняття, метод спостереження, ілюстративні методи, а також контроль та самоконтроль.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання за дисципліною «Екологічний туризм» передбачено:

- іспит;
- короткі тести;
- реферати, студентські презентації та виступи на наукових заходах (за

бажанням студента);

- практично-польові дослідження;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із кожної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях.

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного іспиту. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати від 0 балів до 60 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Питома вага заключного іспиту в загальній системі оцінок - 40 балів. Право здавати заключний іспит дається студенту, якій в процесі освоєння курсу дисципліни набрав 31 і більше балів (максимум - 60 балів). Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки іспиту.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на практичних заняттях

Якісними критеріями оцінювання роботи студента на практичному занятті є:

1. Повнота виконання завдання: елементарна, фрагментарна, неповна, повна.
2. Рівень самостійності студента: під керівництвом викладача; консультація викладача; самостійно.
3. Рівень навчально-пізнавальної діяльності: репродуктивний; алгоритмічний; продуктивний; творчий.

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3	Робота виконана у повному обсязі, студент володіє навчальним матеріалом, вільно і самостійно виконує практичні завдання, вільно розв'язує поставлене завдання як стандартним, так й оригінальним способом
2	Робота виконана у повному обсязі, однак студент звертався за консультаціями до викладача, вільно виконує завдання стандартним способом. Допускаються окремі неістотні неточності та незначні помилки.
1	Студент виконав більшу частину поставлених в практичній роботі завдань, потребував допомоги викладача, при поясненні результатів не здатний до глибокого і всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускає істотні неточності та помилки.
0,5	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом фрагментарно, а поверхнево розкриває послідовність практичної роботи
0	Студент не в змозі виконати завдання практичної роботи

**Критерії оцінювання самостійної роботи
(студент самостійно обирає вид роботи)**

Вид	Максимальна кількість балів
Конспект першоджерел	5
Реферат або презентація	5
Презентація	5

Критерії оцінювання конспекту першоджерел самостійної роботи

Оцінка	Критерії оцінювання теми
5	Відповідь студента містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; демонструє вірне розуміння змісту основних теоретичних положень; вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; робити власні висновки
4	Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки: недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту питання
3	Студент дав відповідь на поставлене питання, однак зміст відповіді свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання, а основні поняття носять тезисний характер; відповідь викладена з порушенням правил логіки при поданні матеріалу; не вміє робити власні висновки
2	Студент дав відповідь на поставлене питання з суттєвими помилками змістовного характеру, які свідчать про значні прогалини у знаннях з відповідного питання; відповідь викладена з порушенням правил логіки при поданні матеріалу; не вміє робити власні висновки.
1	Відповідь студента є неправильною, містить грубі змістовні помилки щодо принципових аспектів поставленого питання
0	Відповіді не подано зовсім

Критерії оцінювання реферату

Якісними критеріями оцінювання реферату студента є:

Новизна змісту:

- а) самостійність у формулювання нового аспекту відомої проблеми, встановленні нових зв'язків (міжпредметних, внутрішньопредметних, інтеграційних);
- б) уміння працювати з дослідженнями, аналітичною літературою, систематизувати й структурувати матеріал;
- в) наявність авторської позиції, самостійність оцінок і суджень.

Ступінь розкриття сутності питання:

- а) відповідність плану й змісту реферату його темі;
- б) повнота й глибина знань з теми;

в) обґрунтованість способів і методів роботи з матеріалом;
 г) уміння узагальнювати, робити висновки, зіставляти різні точки зору по одному питанню (проблемі).

Оцінка використаної літератури: чи розглянуті найбільш відомі роботи з теми дослідження (у т.ч. журнальні публікації останніх років, останні статистичні дані тощо).

Дотримання вимог до оформлення:

а) правильність оформлення посилання на використану літературу, список літератури;

б) оцінка грамотності й культури викладу, володіння термінологією;

в) дотримання вимог до обсягу реферату.

Оцінка	Критерії оцінювання реферату
5	Виконано всі вимоги до написання й захисту реферату: позначені проблема й обґрунтована її актуальність, зроблено аналіз різних точок зору на проблему й логічно викладено власна позиція, тема розкрита повністю, сформульовано висновки, витримано обсяг роботи, дотримано вимоги до оформлення, подано правильні відповіді на питання по змісту реферату
4	Виконано основні вимоги до реферату, але допущено деякі недоліки: проблема позначена, але не достатньо обґрунтована її актуальність, зроблено короткий аналіз різних точок зору на проблему, але не викладено власна позиція, сформульовано висновки, але не достатньо узагальнено, подано правильні відповіді по змісту реферату, дотримано вимоги до оформлення
3	Основні вимоги до реферату і його захисту виконано, але є істотні відступи від вимог до реферування, зокрема: тема розкрита лише частково, допущено фактичні помилки в змісті, відсутня логічна послідовність у судженнях, відсутні висновки; не витримано обсяг реферату, є недоліки в оформленні; на додаткові питання при захисті подано неповні відповіді
2	Тема реферату не розкрита, студень показує істотне нерозуміння проблеми, не витримано обсяг реферату; є недоліки в оформленні; на додаткові питання при захисті подано не правильні відповіді або не дано зовсім.
1	Проведена робота, однак тема реферату не відповідає змісту, план – темі і змісту, не дотримано вимог до оформлення і літератури, при відповіді на питання не розуміє сутність теми
0	Реферат не написано

Критеріями оцінювання роботи з першоджерелами є здатність студента тезово розкрити зміст запропонованого матеріалу. Оцінювання реферату (презентації) здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критерії оцінювання презентації

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Оцінюється робота студента, який вільно володіє матеріалом розробленого проекту, творче його осмислив, оперує поняттями та категоріями, вміє встановити зв'язок між теоретичною базою та практикою, залучає до відповіді самостійно опрацьовану літературу. Відповідає на додаткові запитання, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. Презентація відповідає наступним вимогам: послідовність, інформативність матеріалу, цілісність, відеоряд.
4	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє матеріалом розробленого проекту, орієнтується в ньому, оперує необхідним колом понять та категорій щодо проекту, вміє встановити зв'язок між теоретичною базою та практикою. Відповідь з незначною кількістю помилок, відповідає на додаткові запитання, але не має аргументованої думки, висновки не повні. Презентація частково відповідає наступним вимогам: послідовність, інформативність матеріалу, цілісність, відеоряд.
3	Оцінюється робота студента, який виконав проект який містить значну кількість недоліків і помилок, неповне висвітлення змісту питань володіє матеріалом і частково відповідає на додаткові питання, недостатньо відповідає на питання, не може зробити аргументовані висновки. Презентація частково відповідає наступним вимогам: послідовність, інформативність матеріалу, цілісність, відеоряд.
2	Проект виконано не правильно, студень показує істотне нерозуміння проблеми, в роботі не виконано всі завдання; або студент не здатен захистити результати поданого проекту
1	Проект відзначається фрагментарністю, студень показує істотне нерозуміння проблеми, в роботі не виконано всі завдання; однак студент володіє умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу
0	Оцінюється робота студента, який не виконав індивідуальне завдання

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Максимальна кількість балів за три відповіді складає 15 балів. Критеріями оцінювання є: повнота відповіді, здатність критичного аналізу теоретичного матеріалу, вміння наводити аргументи та робити висновки.

Оцінка	Критерії оцінювання модульної контрольної роботи
14-15	Відповідь студента містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; демонструє вірне розуміння змісту основних теоретичних положень; вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; демонструє знання різних підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної

	проблеми, пов'язаної з поставленим питанням, здатність робити власні висновки
11-13	Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки: недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; - недостатньо детально розкритий предмет запитання; окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту питання
7-10	Студент дав відповідь на поставлене питання, однак зміст відповіді свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання, а основні поняття носять тезисний характер; відповідь викладена з порушенням правил логіки при поданні матеріалу
3-5	Студент дав відповідь на поставлене питання з суттєвими помилками змістовного характеру, які свідчать про значні прогалини у знаннях з відповідного питання; відповідь викладена з порушенням правил логіки при поданні матеріалу.
1-2	Відповідь студента є неправильною, містить грубі змістовні помилки щодо принципових аспектів поставленого питання
0	Відповіді не подано зовсім

Критерії оцінювання під час складання іспиту

26-30 балів отримують студенти, які повністю розкрили сутність питань іспиту, дали чітке визначення, проаналізували і зробили висновок.

17-25 балів отримують студенти, які правильно, але не повністю дали відповідь на питання іспиту або поверхово проаналізували і зробили висновок

8-16 балів отримують студенти, які правильно, але лише частково дали визначення на питанняю

0-8 балів отримують студенти, які частково і поверхово відповіли на питання іспиту, допустивши неточності та помилки.

Форми контролю та розподіл балів

№	Форма контролю	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Виконання практичних завдань №1-9, 12 №10,11	6х3 бали = 30 балів	6х3 бали = 30 балів
2	Модульні контрольні роботи за змістовними модулями	2х15= 30 балів	2х15= 30 балів
3	Оцінювання самостійної роботи (за вибором реферат чи презентація)	2х10 балів = 20	4х10 балів = 40
Разом за дисципліну		100	100

9. Засоби навчання

У якості наочного матеріалу під час лекційних та практичних робіт використовуються:

1. Підручники та навчальні посібники
2. Лекційні матеріали на електронних носіях
3. Матеріали для самостійного вивчення на електронних носіях
4. Фото та відеоматеріали

Для поглибленого вивчення дисципліни плановано проводити окремі практичні заняття в ППСМ «Перемога», «Ліски», «Народний сад» та об'єктах ПЗФ Миколаївської області. Постійно, для роз'яснення найбільш складних питань за курсом дисципліни та підвищення якості знань студентів передбачено індивідуальні консультації викладача за розкладом кафедри. За необхідності, для проведення контрольних заходів оцінки рівня засвоєння матеріалу кожного окремого змістового модуля можливо проведення письмових контрольних та індивідуальних тестових контролів.

Як наочний матеріал на лекціях та практичних заняттях застосовується презентації. На сьогодні на практичних заняттях впроваджуються інноваційні методи та форми навчання, такі як використання GPS-навігації при польових дослідженнях, кооперативне навчання: робота групами, парами, ротація трійками; колективно-групове навчання: метод мікрофона та мозкового штурму; різні сучасні форми ведення дискусій: конференція, прес-конференція, дебати.

З метою роз'яснення найбільш складних питань дисципліни та підвищення якості виконання індивідуального завдання проводяться групові та індивідуальні консультації за розкладом кафедри.

Під час проведення контрольних заходів рівень засвоєння матеріалу змістового модуля оцінюється шляхом проведення модульної контрольної роботи (МКР) та виконання практичних та деяких індивідуальних робіт.

Постійно, для роз'яснення найбільш складних питань за курсом дисципліни та підвищення якості знань студентів передбачено індивідуальні консультації викладача за розкладом кафедри. За необхідності, для проведення контрольних заходів оцінки рівня засвоєння матеріалу кожного окремого змістового модуля можливо проведення письмових контрольних та індивідуальних тестових контролів.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова

1. Дмитрук О. Ю. Екологічний туризм: Сучасні концепції менеджменту і маркетингу : навч. посіб. – 2-е вид., перероб. і доп. / О. Ю. Дмитрук. – К. : Альтерпрес, 2004. – 192 с.
2. Кляп М.П. Сучасні різновиди туризму. URL : <http://westudents.com.ua/knigi/615-suchasn-rznoviditurizmu-klyap-mp.html>
4. Самойленко А. А. География туризма : учеб. пособие / А.А. Самойленко – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 368 с.
5. Сергеева Т. К. Экологический туризм / Т.К. Сергеева. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 360 с.
6. Храбовченко В. В. Экологический туризм: учеб.-метод. пособие / В.В. Храбовченко. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 208 с.
7. Вишневський В.І. Екологічний туризм: навчальний посібник // К: Інтерпрес ЛТД, 2015. – 140с.
8. Козловський О.Ю., Борисюк Б.В. Екологічний туризм : навч. посіб. // Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2011. — 202 с.
9. Любіцева О.О. Методика розробки турів. – К.: Альтерпрес, 2003. – 1

Інтернет бібліотеки:

1. www.alledu.eur.ru – бібліотека наукової літератури;
2. www.aref.ilid.com.ua – каталог авторефератів та дисертацій.
3. - www.usuce.dp.ua
4. Всесвітня організація туризму. Офіційна веб-сторінка: <http://www2.unwto.org/> 2. Все про туризм. Туристична бібліотека (інтернет-ресурс): <http://tourlib.net/>
5. Всесвітній фонд дикої природи - <http://wwf.org/>
6. ГО «Спілка сільського зеленого туризму України» -
7. www.greentour.com.ua
8. Програма ООН з довкілля (ЮНЕП) (UNEP, United Nations Environment Programme) - unep.org
9. Официальный сайт ЮНЕСКО - www.unesco.org
10. Українська екологічна асоціація «Зелений світ» <http://www.zelenysvit.org.ua/>
11. Юнеско в Україні - <https://www.ukraine-is.com/ru/obekty-yunesko-vukraine/>
12. The International Ecotourism Society - <https://ecotourism.org/> Blue Flag - <https://www.blueflag.global/>

Допоміжна

1. Дмитрук О. Ю. Екологічний туризм у системі суспільно-економічних відносин // Економічна та соціальна географія : наук. зб. – К., 2001. – С.85 – 95.
2. Козинець В.М. БЖД у сфері туризму. – К.: 2006.
3. Юрас Ю.І. Географія туризму: практикум. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2018. 66 с.
4. Географічна енциклопедія України : в 3 т. / ред. кол. О.М. Маринич та ін. – К.: УРЕ, 1990.
5. Квартальнов В. А. Туризм: теория и практика: избр. тр.: в 5 т. / В.А. Квартальнов. – М. : Финансы и статистика, 1998.
6. Любіцева О.О., Сташук К. Розвиток екологічного туризму в Україні // Економічна та соціальна географія : наук. зб. / ред. кол. : С.І. Іщук (відп. ред) та ін. – К, 2002. – Вип. 53. – С. 189.
10. Дмитрук О.Ю. Екологічний туризм: сучасні концепції менеджменту і маркетингу : навчальний посібник / О.Ю. Дмитрук – К.: Альтерпрес, 2004. – 192 с.9.
11. Закон ВР України «Про туризм». [Електронний ресурс]. – Режим доступа : http://www.asinfo.com.ua/relax_law.htm. – Загол. с титул. екрана.