

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

(повна назва кафедри)

Код РНПД 084415

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з науково-
педагогічної роботи

Сергій Слободян



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Німецька мова

Deutsch Language

рівень вищої освіти другий (магістерський)

тип дисципліни обов'язкова

мова(и) викладання українська / німецька

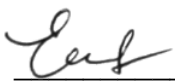
Миколаїв – 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «**Німецька мова**» — одна із складових курсів вільного вибору студента другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика, освітньої програми «Прикладна лінгвістика».

«29» 08. 2022 р. 12 с.

Розробник:

Лариса Єганова, ст. викладач кафедри прикладної лінгвістики


(підпис)

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Німецька мова**» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Прикладна лінгвістика»,
проф. каф. прикладної лінгвістики

 Олена Дубова

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Німецька мова**» розглянуто на засіданні кафедри прикладної лінгвістики

Протокол № 1 від «30» 08. 2022 р.

Завідувач кафедри

 Ніна Філіппова

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Німецька мова**» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового гуманітарного інституту
Протокол № 2 від «15» вересня 2022 р.

Голова

 Олег Бобіна

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Німецька мова**» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

 Андрій Лабарткава

Робоча програма навчальної дисципліни «**Німецька мова**» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 7 від «28» вересня 2022 р.

Голова НМР НУК

 Євгеній Трушляков

© НУК, 2022

© Єганова Л. Л., 2022

ЗМІСТ

ВСТУП	4
1. Опис навчальної дисципліни	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	5
3. Передумови для вивчення дисципліни	5
4. Очікувані результати навчання	6
5. Програма навчальної дисципліни	6
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування	10
7. Форми поточного та підсумкового контролю	11
9. Інструменти, обладнання, програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.....	13
10. Рекомендовані джерела інформації	13

ВСТУП

Анотація

Вивчення нормативної навчальної дисципліни «Німецька мова» передбачено освітньо-професійною програмою підготовки фахівців «Прикладна лінгвістика», та передбачає розвиток мовних і мовленнєвих умінь та навичок з німецької мови. Програма розрахована на студентів, які не вивчали німецьку мову в середній школі. Вона передбачає комплексне викладання німецької мови: всі аспекти мови вивчаються паралельно з розвитком мовленнєвих навичок та вмінь і навчанням спілкуванню, формування ряду компетенцій (комунікативної, соціокультурної та міжкультурної)

До програми входять перелік вимог щодо опанування студентами мовним та мовленнєвим матеріалом німецької мови відповідно до року навчання.

Практичний курс німецької мови має комплексний характер: оволодіння студентами фонетичними, лексичними та граматичними нормами німецької мови передбачає подальший розвиток або набуття та розвиток навичок та вмінь читання, письма, мовлення та усного сприйняття німецької мови та надбання студентами ряду компетенцій, необхідних для подальшого професійного зростання.

Ключові слова: фонетичні, лексичні, граматичні норми, комунікація, компетенції.

Abstract

Studying of the normative discipline «Deutsch Language» is provided by the educational and professional training program «Applied linguistics», is focused on the development of language and speaking skills in Deutsch and prepares for effective communication at the international level. The program is designed for students who have studied Deutsch in high school.

It provides comprehensive teaching of Deutsch: all aspects of the language are studied in parallel with the development of speaking skills and communication, the formation of the next competencies (communicative, socio-cultural and intercultural). The program includes a list of requirements for students to master the language and speaking material of Deutsch according to the year of study. The practical course of Deutsch is complex: students' mastery of phonetic, lexical and grammatical norms of Deutsch involves the further development or acquisition and development of skills and abilities of reading, writing, speaking and oral perception of Deutsch language and acquires a number of competencies necessary for students' further professional growth.

Key words: phonetic, lexical, grammatical norms, communication, competencies.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7	Галузь знань <i>03 Гуманітарні науки</i> Спеціальність: <i>035 Філологія</i> Спеціалізація: <i>035.10 Прикладна лінгвістика</i> <i>Освітня програма</i> «Прикладна лінгвістика» <i>Освітній рівень:</i> <i>другий (магістерський)</i>	<i>Нормативна</i>	
Модулів – 2		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 6		5-й	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету		Семестр	
		9-й, 10-й	9-й, 10-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – <i>непередбачено</i>		Практичні, семінарські	
		90 год.	36 год.
		Самостійна робота	
Загальна кількість годин – 210		120 год.	174 год.
		Вид контролю: 2 заліки	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3; самостійної роботи студента – 3.		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою практичного курсу німецької мови як другої іноземної є підготовка висококваліфікованих спеціалістів-філологів, викладачів іноземних мов для вищих та середніх навчальних закладів. Важливим завданням курсу є формування у студентів лінгвометодичних навичок та вмінь, необхідних для майбутнього вчителя іноземної мови.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Німецька мова» є формування у студентів відповідно до освітньої програми таких компетентностей:

ІК01. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

ЗК06. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК09. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ФК11. Володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Дисципліна «Німецька мова» базується на знаннях англійської мови, які отримані студентами за попередні роки навчання, і на сформованості навичок говоріння, письма, читання, аудіювання і комунікативної компетенції

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни «Німецька мова» передбачає рівень знань граматики, лексики і сформованості навичок і компетенцій, на рівні B2.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН02. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН04. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН05. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН06. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі (прикладної лінгвістики).

ПРН18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.

ПРН19. Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН20. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.

ПРН22. Брати участь у вузько спеціальних філологічних семінарах, конференціях, наукових гуртках, дискусіях.

5. Програма навчальної дисципліни

IX семестр

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Aussehen und Persönlichkeit

Тема 1. Aussehen und Persönlichkeit.

Зовнішність та особа. Частини тіла, фарби, одяг. Характер. Граматика: порівняльні форми в реченні. Відмінювання прикметників. *Література* [2] стор. 7-20.

Змістовий модуль 2. Schule, Ausbildung.

Тема 2. Schule, Ausbildung.

Школа та освіта. Шкільна освіта в Німеччині. Вища освіта. Професія – умови праці. Граматика: минулий час модальних дієслів. Підрядні речення. *Література* [2] стор. 21-27.
Змістовий модуль 3. Ausbildung, Beruf.

Тема 3. Ausbildung. Beruf.

Вища освіта в Німеччині та Україні – відмінності, порівняння, особливості. Екзамени у вищих навчальних закладах. Автобіографія. Граматика: підрядні речення. Вибір професії і переваги та недоліки, критерії. Побажання до майбутньої професії. Граматика: підрядні речення.. *Література* [2] стор. 28-34.

**Х семестр
МОДУЛЬ 2**

Змістовний модуль 4. Unterhaltung und Fernsehen.

Тема 4. Unterhaltung und Fernsehen.

Розвага та телебачення. Граматика: зворотній займенник sich. Konjunktiv II дієслів haben, sein, würde. *Література* [2] стор. 36-45.

Змістовний модуль 5. Industrie, Arbeit, Wirtschaft.

Тема 5. Industrie, Arbeit, Wirtschaft.

Промисловість, економіка, робота, професії. Граматика: prädikatives та attributives Adjektiv. Passiv. *Література* [2] стор. 48-574.

Змістовний модуль 6. Familie und persönliche Beziehungen.

Тема 6. Familie und persönliche Beziehungen.

Сім'я та особисті відношення: характер. Граматика: Infinitivsatz з часткою «zu», без частки «zu». Підрядні речення, Präteritum. *Література* [2] стор. 59-72.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с. р.		л	п	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОДУЛЬ 1								
Змістовий модуль 1.								
Тема 1. Aussehen und Persönlichkeit.	35	-	15	20	33	-	6	27
Змістовий модуль 2.								
Тема 2. Schule, Ausbildung.	35	-	15	20	36	-	6	30
Змістовий модуль 3.								
Тема 3. Ausbildung. Beruf.	35	-	15	20	33	-	6	30
Разом за модуль 1	105	-	45	60	105	-	18	87
МОДУЛЬ 2								
Змістовий модуль 4.								
Тема 4. Unterhaltung und Fernsehen.	35	-	15	20	33	-	6	27
Змістовий модуль 5.								
Тема 5. Industrie, Arbeit, Wirtschaft.	35	-	15	20	36	-	6	30
Змістовий модуль 6.								
Тема 6. Familie und persönliche Beziehungen.	35	-	15	20	36	-	6	30
Разом за модуль 2	105	-	45	60	105	-	18	87
УСЬОГО ГОДИН	210	-	90	120	210	-	36	174

Теми практичних занять

МОДУЛЬ 1

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна ф.	Кількість годин заочна ф.
1.	– Зовнішність та особа: лексика. Частина тіла, зовнішність, фарби – лексика. Практичні вправи. – Граматика: порівняльні форми в реченні. Коротка форма прикметників. – Характеристика особи: знайомі, родичі, сусіди. Граматика: відмінювання прикметників. Вправи. (Arbeitsbuch). – Лексика: одяг. Частина одягу. Характеристика одягу. – Одяг – фарби, характеристика. Питання: «Was für ein?». - Граматика: вказівні займенники як артикль. – Зовнішність та особа: характер. Аргументація. Граматика та лексика: речові звороти – аргументація, оцінювання. – Комунікативні та творчі завдання: ведення дискусії. Вправи. (Arbeitsbuch).	15	6
2.	– Школа та освіта. Лексика. – Граматика: підрядне речення причини з weil. Präteritum-wollen. – Шкільна освіта в Німеччині. Шкільні дисципліни. Додаткові матеріали. – Граматика: умовне підрядне речення з wenn. Вправи (Arbeitsbuch). – Освіта в Німеччині: школи – система шкільної освіти.	15	6

	– Шкільна освіта в Україні та Німеччині. Творчі завдання.		
3.	– Освіта, професія. Лексика. – Професія (мотивація, умови праці). Місце роботи. – Граматика: минулий час (Präteritum) модальних дієслів. – Граматика: підрядні речення – вправи, практичні завдання. – Умови праці: характеристика, задоволення. – Вища освіта в Німеччині – особливості, вищі навчальні заклади.	15	6
	РАЗОМ	45 год	18 год

МОДУЛЬ 2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна ф.	Кількість годин заочна ф.
4.	– Розвага та телебачення: фільми. Телевізійна програма – вибір, перевага. Граматика: зворотні дієслова – відмінювання. – Граматика: зворотній займенник sich. Граматичні вправи. – Розвага та телебачення: листи телеглядачів. Граматика: відмінювання зворотних дієслів з відокремлюваними префіксами. – Граматика: зворотні дієслова з прийменниками. Граматичні вправи. – Розвага та телебачення: завдання комунікативного характеру. Граматика: умовний спосіб – Konjunktiv. – Текст: “Straßenmusik, Straßenkünstler“. Граматика: Konjunktiv II дієслів haben sein. – Граматика: Konjunktiv II з “würde“. Вправи. Завдання творчого характеру - зацікавленість.	15	6
5.	– Промисловість, економіка. Характеристики автомобілів – порівняння. Граматика: ступені порівняння прикметників: Positiv, Komparativ, Superlativ: prädikatives та attributives Adjektiv. – Промисловість, економіка – ремонтування автомобілів. Комунікативні завдання. – Граматика: Passiv, Passiv Präsens – пасивна форма дієслова (утворення, вживання) – Промисловість, економіка. Комунікативні та творчі завдання (аналізувати та порівнювати) – Економіка: робота – зарплата, професії. Граматика: Passiv Präsens – вправи. – Робота: робота по змінах. Текст “Schichtarbeit“. Творчі та комунікативні завдання. – Робота: денний розпорядок, витрати. Комунікативні вправи. Граматика: повторення.	15	6
6.	– Сім’я та особисті відношення: характер. Граматика: Infinitiv Aktiv з часткою «zu», без частки «zu». – Сім’я та особисті відносини. Комунікативні завдання – формування симпатії та антипатії. Граматика: інфінітивні речення (Infinitivsatz) з часткою «zu», без частки «zu». – Сім’я та особисті відношення: шлюб та діти. Аудіювання. Граматика: підрядні речення зі сполучником dass – додаткове	15	6

	підрядне речення. – Сім'я та особисті відношення: після роботи в сім'ї, вільний час. Сім'я та діти. Граматика: минулий час Präteritum. – Граматика: Präteritum – утворювання та вживання (сильні, слабкі і модальні дієслова, дієслова з відокремленими префіксами). Вправи. – Сім'я: «Fünf Generationen auf dem Sofa»: дитинство та виховання. Ваше дитинство та виховання. Комунікативні завдання. Граматика: підрядні речення часу (Temporalsatz) зі сполучниками «als» і «wenn» (вживання, значення та відмінність.)		
	РАЗОМ	45 год	18 год

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **1 год./1 заняття**;
- виконання домашніх текстових робіт – **2 год./1 заняття**;
- підготовка до контрольних заходів – **1 год. на 1 захід**.

Для денної форми навчання передбачена самостійна робота студентів у вигляді самостійного опрацювання тем, виконання тимчасових завдань, виконання лексичного мінімуму з кожної теми. Самостійна робота передбачає також підготовку до поточних тестів та МКР та до підсумкового опитування навчального матеріалу на заліку та іспиті.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна ф.	Кількість годин заочна ф.
1	Підготовка до практичних занять	55	40
2	Виконання письмових завдань	35	97
3	Підготовка модульних контрольних робіт	30	37
РАЗОМ		120	174

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування

Методи навчання для всіх видів занять у межах дисципліни «Друга іноземна мова» є:

- пояснення - словесне розкриття причинно-наслідкових зв'язків і закономірностей у розвитку природи, людського суспільства і людського мислення;
- дискусія - обмін поглядами щодо конкретної проблеми з метою набуття нових знань, зміцнення власної думки, формування вміння її обстоювати;
- демонстрування - наочно-чуттєве ознайомлення здобувачів з явищами, процесами, об'єктами в їх природному вигляді;
- ілюстрування - показ та сприйняття предметів, процесів і явищ у їх символічному зображенні за допомогою плакатів, карт, портретів, фотографій, схем, репродукцій, звукозаписів тощо;
- вправа - планомірне, організоване, повторне виконання дій із метою оволодіння ними або підвищення їх якості;
- практична робота - метод поглиблення і закріплення теоретичних знань та перевірки наукових висновків;
- методи контролю і самоконтролю;
- фронтальне опитування;
- контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти

відповідей).

Засобами діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування у межах дисципліни є:

- 1) усні відповіді на практичних заняттях;
- 2) виконання практичних завдань (вправ);
- 3) виконання поточних тестів.
- 4) виконання МКР;
- 5) залік / екзамен .

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного іспиту (за його наявності). У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати від 60 балів до 100 балів (у разі відсутності заключного іспиту). Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Питома вага заключного іспиту (при його наявності) в загальній системі оцінок - **40 балів**. Право здавати заключний іспит дається студенту, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок і заключного іспиту набирає не менше **60 балів**. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки іспиту (за його наявності).

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному/лабораторному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань лабораторних/практичних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Відповіді на практично му занятті	Критерії оцінювання роботи на практичному занятті
13 - 15	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
10 - 12	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
7 - 9	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
4 - 6	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
1 - 3	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0	Студент не дає відповіді.
	Максимальна кількість – 4 теми по 15 балів = 60 балів за модуль

Самостійна робота	Критерії оцінювання
19 - 20	1. Студент виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань висока. 4. Студент проявив творчий підхід до виконання всіх самостійних завдань.
15 - 18	1. Студент виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань достатня. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання всіх самостійних завдань.
10 - 14	1. Студент не виступав або виступав нерегулярно з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано за зразком, але вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань задовільна. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання самостійних завдань.
1 - 9	1. Студент не виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано за зразком і не вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань задовільна. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання самостійних завдань.
0	1. Студент не виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, не виконано. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань не задовільна. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання самостійних завдань.
	Максимальна кількість балів – 20 балів

МКР	Критерії оцінювання
10-8	Роботу виконано в належний термін. Представлено 90%- 100% правильних відповідей.
7-5	Роботу виконано в належний термін. Представлено 75%- 89% правильних відповідей.
4-2	Роботу виконано. Представлено 74%- 60% правильних відповідей.
1	Роботу виконано. Представлено 25%- 59% правильних відповідей.
0	Здобувач не виконав роботу.
	Максимальна оцінка здобувача за даний компонент програми 10 балів

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Участь у практичних завдань	4x15 балів = 60 балів	4x15 балів = 60 балів
Виконання самостійних завдань	20 балів	20 балів
Поточний модульних контроль	10 балів	10 балів
Підсумковий контроль	10 балів	10 балів
Всього	100 балів	100 балів

8. Критерії оцінювання результатів навчання

	Денне відділення		Заочне відділення	
	Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
Модуль	Опрацювання тем, виконання поточних тестів	60	Опрацювання тем	60
	Виконання самостійних завдань	20	Виконання самостійних завдань	20
ПМК	Виконання МКР	10	Виконання МКР	10
Підсумковий контроль	Залік	10	Залік	10
Сума		100		100

9. Інструменти, обладнання, програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

У якості наочного матеріалу під час практичних занять використовуються таблиці з відповідним граматичним матеріалом теми. Для виконання індивідуальних завдань використовуються картки з відповідними питаннями теоретичного та практичного характеру та текстами для перекладу і граматичного аналізу.

Для проведення модульних контрольних робіт використовуються картки з тестами множинного вибору, завданнями практичного та теоретичного характеру та текстами для перекладу та аналізу.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Themen aktuell I– Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch 1-3. – Stufen Max Hueber Verlag, Arbeitsbuch 1-3 Stufen.
2. Themen aktuell II– Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch 1-3. – Stufen Max Hueber Verlag, Arbeitsbuch 1-3 Stufen.
3. Schritte International 1 (Kursbuch + Arbeitsbuch mit Audio-CD, Lernwortschatz, Lehrerhandbuch, CD-ROM) /Daniela Wagner, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann и др. Max Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland, 2003.
4. Schritte International 2 (Kursbuch + Arbeitsbuch mit Audio-CD, Lernwortschatz, Lehrerhandbuch, CD-ROM) /Daniela Wagner, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann и др. Max Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland, 2004.
5. Schritte International 3 (Kursbuch + Arbeitsbuch mit Audio-CD, Lernwortschatz, Lehrerhandbuch, CD-ROM) /Daniela Wagner, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Specht, Monika Bovermann и др. Max Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland, 2009.

Додаткова література

6. Goethe-Institut „Grundkurs Deutsch für Erwachsene“ – „Hallo, Nachbarn!“ Band 1a, Band 1b, Band 2, 2001.

Інформаційні ресурси

7. www.linguatema.com
8. <http://www.thelatinlibrary.com>

Розробник:

ст. викладач кафедри прикладної лінгвістики


(підпис)

Лариса Єганова