

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

Навчально-науковий інститут автоматики та електротехніки

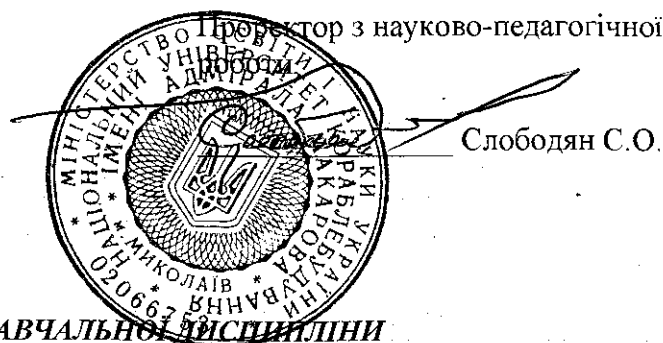
(повна назва підрозділу)

Кафедра комп'ютерних технологій та інформаційної безпеки

(повна назва кафедри)

Код РНПД

ЗАТВЕРДЖЕНО



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
PROGRAM OF THE DISCIPLINE

ВИЩА МАТЕМАТИКА II
HIGHER MATHEMATICS II

галузь знань	12. Інформаційні технології
спеціальність	125. Кібербезпека
освітня програма	Системи технічного захисту інформації, автоматизація її обробки
рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
тип дисципліни	обов'язкова
мова(и) викладання	українська

Миколаїв – 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Вища математика II» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань «12. Інформаційні технології» спеціальності «125. Кібербезпека» освітньої програми «Системи технічного захисту інформації, автоматизація її обробки»

"__" __ 20__ року. - __ с.

Розробники:

Майборода Олександр Валерійович, канд. екон. наук, доцент кафедри фізики та математики;
Петков Ігор Васильович, канд. фіз.-мат. наук, доцент кафедри фізики та математики.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Вища математика» узгоджено з гарантом освітньої програми (гарантами освітніх програм)

Гарант освітньої програми «Системи технічного захисту інформації, автоматизація її обробки»

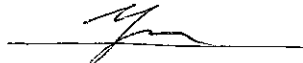
Нужний Сергій Миколайович, канд. техн. наук, доцент

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Вища математика» розглянуто на засіданні кафедри фізики та математики

Протокол № 4 від «04» 11 2022 р.

Завідувач кафедри фізики та математики,

Д-р. фіз.-мат. наук, проф.



М.В. Ушкац

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Вища математика» розглянуто Науково-методичною радою Навчально-наукового інституту комп'ютерних наук та управління проектами

Протокол № 4 від «14» 11 2022 р.

Голова НМР ННІКНУП,

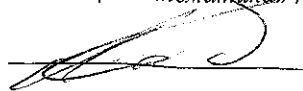
Канд. техн. наук, професор



Т.А. Фаріонова

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Вища математика» погоджено з навчальним відділом НУК

Начальник навчального відділу

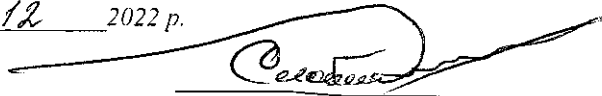


А.В. Лабарткава

Робоча програма навчальної дисципліни «Вища математика» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 10 від «28» 12 2022 р.

Голова НМР НУК



Є.І. Трушляков

© НУК, 2022

ЗМІСТ

<i>Вступ.....</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни.....</i>	<i>7</i>
<i>6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування</i>	<i>11</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>11</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання.....</i>	<i>14</i>
<i>9. Засоби навчання</i>	<i>15</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>15</i>

ВСТУП

Анотація

Програма підготовки бакалаврату спеціальності "125. Кібербезпека" передбачає володіння студентами необхідним математичним апаратом, що допомагає аналізувати, моделювати та розв'язувати комп'ютерні та прикладні інженерні задачі. Тому отримання базованих знань по основам вищої математики є вагомим складовим у підготовці фахівців.

Дисципліна "Вища математика II" є невід'ємною частиною формування спеціальної компетентності у формі здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях і є допоміжною для освоєння спеціалізованих дисциплін, пов'язаних із захистом інформації.

Ключові слова: вища математика, рівняння, функція, невизначений інтеграл, визначений інтеграл, диференціальні рівняння, ряди.

Abstract

The program of preparation of the bachelor of specialty "125. Cybersecurity" provides students with the necessary mathematical apparatus that helps to analyze, model and solve computer and applied engineering problem. Therefore, obtaining a basic knowledge of the basics of higher mathematics is a significant component in the training of specialists.

The discipline "Higher Mathematics II" is an integral part of the formation of special competence in the form of the ability to apply knowledge in practical situations and is an aid to mastering specialized disciplines related to information protection.

Key words: higher mathematics, equation, function, indefinite integral, definite integral, differential equations, series.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - <u>5</u> *	Галузь знань 12. Інформаційні технології	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
	Спеціальність 125. Кібербезпека Освітня програма Системи технічного захисту інформації, автоматизація її обробки	Семестр	
		2-й	2-й
		Лекцій	
Індивідуальне науково- дослідне завдання не передбачено		30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	6 год.
Загальна кількість годин <u>120</u>		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – <u>4</u> ; самостійної роботи студента – <u>4</u> .	Освітній рівень: перший(бакалаврський)	Самостійна робота	
		60 год.	108 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни є ознайомлення студентів з основними ідеями та апаратом лінійної алгебри, аналітичної геометрії, математичного аналізу, сучасними методами теорії функцій комплексної змінної, операційного числення, теорії ймовірностей та математичної статистики, що дає можливість аналізувати, моделювати та розв'язувати прикладні задачі зі сфери їх професійної діяльності із застосуванням відповідних математичних методів.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Вища математика II» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

- *ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.*
- *ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії*

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є раніше вивчена дисципліна «Вища математика I».

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

- *РН6. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи і поняття у навчанні та професійній діяльності.*

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 2. Вища математика II.

Змістовий модуль 1. Інтегральне числення функції однієї змінної. Невизначений інтеграл.

Тема 1. Первісна функція та невизначений інтеграл. Основні властивості невизначеного інтегралу. Таблиця основних інтегралів. Безпосереднє інтегрування. Інтегрування частинами, метод підстановки. Література: [1] гл.7 § 1 п.1-2, [3] р. II гл.1 §1.

Тема 2. Поняття про комплексні числа. Література: [1] гл.7 §1 п. 4.

Тема 3. Інтегрування найпростіших раціональних дробів I-III типів. Інтегрування раціональних дробів. Література: [1] гл.7 §1 п. 5,6, [3] р. II гл.1 § 2,3.

Тема 4. Інтегрування тригонометричних функцій. Інтегрування ірраціональних функцій. Інтеграли, що «не беруться». Література: [1] гл.7 §1 п.7,8, [3] р. II гл.1 §4,5.

Змістовий модуль 2. Інтегральне числення функції однієї змінної. Визначений інтеграл.

Тема 5. Задачі, що приводять до визначеного інтеграла. Означення та умови існування визначеного інтеграла. Основні властивості визначеного інтеграла. Визначений інтеграл із змінною верхньою межею, похідна від нього. Формула Ньютона-Лейбніца. Заміна змінної у визначеному інтегралі. Інтегрування частинами. Література: [1] гл.7 §2 п.1-5, [3] р. II гл.2 § 1-6.

Тема 6. Обчислення площ плоских фігур у декартових та полярних координатах. Обчислення об'ємів тіл, довжини дуг та площ поверхонь обертання. Застосування інтеграла до задач фізики та механіки: обчислення роботи, сили тиску, моментів інерції, статичних моментів та координат центра мас. Література: [1] гл.7 §3 п.1, 2, 4, [3] р. II гл.3 §1, 2, 4.

Тема 7. Невласні інтеграли з нескінченними межами. Невласні інтеграли від необмежених функцій. Ознаки збіжності. Література: [1] гл.7 §2 п.6, [3] р. II гл.2 § 8.

Змістовий модуль 3. Звичайні диференціальні рівняння.

Тема 8. Диференціальні рівняння (ДР) першого порядку. Задача Коші. ДР з відокремлюваними змінними. Однорідні ДР. Лінійні ДР. Література: [1] гл.8 §1 п.1 – 4.

Тема 9. ДР вищих порядків. ДР n -го порядку, які інтегруються в квадратах. ДР, які допускають пониження порядку. Література: [1] гл.8 §2 п.1 – 3.

Тема 10. Лінійні ДР вищих порядків. Лінійні однорідні ДР другого порядку. Лінійні неоднорідні ДР другого порядку. Метод варіації довільних сталих. Література: [1] гл.8 §3 п.1 – 4.

Тема 11. ЛДР із сталими коефіцієнтами. ЛОДР та ЛНДР із сталими коефіцієнтами.

Рівняння із спеціальною правою частиною. Література: [1] гл.8 §4 п.1 – 3.

Змістовий модуль 4. Ряди.

Тема 12. Числові ряди. Властивості числових рядів. Знакододатні ряди. Достатні ознаки збіжності. Ряди, в яких знаки членів строго передуються. Ознака Лейбніца.

Абсолютна та умовна збіжності. Поняття про числові ряди з комплексними членами.

Література: [1] гл.9 §1 п.1 – 6.

Тема 13. Функціональні ряди. Рівномірна збіжність. Ознака Вейерштрасса. Степеневі ряди. Теорема Абеля. Інтервал та радіус збіжності степеневому ряду. Література: [1] гл.9 §2 п.1 – 2.

Тема 14. Ряд Тейлора. Розкладання елементарних функцій в ряд Маклорена. Наближене обчислення за допомогою степеневих рядів. Література: [1] гл.9 §2 п.4 – 6.

Тема 15. Ряди Фур'є. Тригонометричний ряд Фур'є. Коефіцієнти Фур'є. Ряд Фур'є для парних і непарних функцій. Ряд Фур'є для $2l$ -періодичної функції. Ряд Фур'є для функцій заданих на відрітку $[0; l]$ або на відрітку $[a; b]$. Комплексна форма ряду Фур'є. Література: [1] гл.9 §3 п.1 – 6.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 2										
Змістовий модуль 1. Інтегральне числення функції однієї змінної. Невизначений інтеграл.										
Тема 1. Первісна функція та невизначений інтеграл. Основні властивості невизначеного інтегралу. Таблиця основних інтегралів	7	2	2	-	3	6,5	0,25	0,25	-	6
Тема 2. Поняття про комплексні числа.	8	2	2	-	4	8,5	0,25	0,25	-	8
Тема 3. Інтегрування найпростіших раціональних дробів I-III типів. Інтегрування раціональних дробів.	7	2	2	-	3	8	0,25	0,75	-	7
Тема 4. Інтегрування тригонометричних функцій. Інтегрування ірраціональних функцій.	8	2	2	-	4	7	0,25	0,75	-	6
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	8	8	-	14	30	1	2	-	27

Змістовий модуль 2. Інтегральне числення функції однієї змінної. Визначений інтеграл										
Тема 5. Задачі, що приводять до визначеного інтеграла. Формула Ньютона-Лейбніца. Заміна змінної у визначеному інтегралі. Інтегрування частинами.	9	2	2	-	5	9,5	0,25	0,25	-	9
Тема 6. Обчислення площ плоских фігур у декартових та полярних координатах. Обчислення об'ємів тіл, довжини дуг та площ поверхонь обертання	10	2	2	-	6	10	0,5	0,5	-	9
Тема 7. Невласні інтеграли з нескінченними межами. Невласні інтеграли від необмежених функцій. Ознаки збіжності	11	2	2	-	7	10,5	0,25	0,25	-	10
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	6	6	-	18	30	1	1	-	28
Змістовий модуль 3. Звичайні диференціальні рівняння.										
Тема 8. Диференціальні рівняння першого порядку.	9	2	2	-	5	7,5	0,25	0,25	-	7
Тема 9. ДР вищих порядків. ДР n-го порядку, які інтегруються в квадратурах. ДР, які допускають пониження порядку	6	2	2	-	2	7,5	0,25	0,25	-	7
Тема 10. Лінійні ДР вищих порядків. Лінійні однорідні ДР другого порядку. Лінійні неоднорідні ДР другого порядку. Метод варіації довільних сталих	7	2	2	-	3	7	0,75	0,25	-	6
Тема 11. ЛДР із сталими коефіцієнтами. ЛОДР та ЛНДР із сталими коефіцієнтами. Рівняння із спеціальною правою частиною.	8	2	2	-	4	8	0,75	0,25	-	7
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	8	8		14	30	2	1		27
Змістовий модуль 4. Ряди.										
Тема 12. Числові ряди.	8	2	2	-	4	8	0,5	0,5	-	7
Тема 13. Функціональні ряди.	7	2	2	-	3	6	0,5	0,5	-	5
Тема 14. Ряд Тейлора та ряд Маклорена.	7	2	2	-	3	7	0,5	0,5	-	6
Тема 15. Ряди Фур'є.	8	2	2	-	4	9	0,5	0,5	-	8
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	30	8	8		14	30	2	2		26
<i>Усього годин</i>	120	30	30	-	60	120	6	6	-	108
<i>Разом за курсом</i>	120	30	30	-	60	120	6	6	-	108

Теми лабораторних занять
Лабораторні заняття не передбачено

Теми практичних занять

№	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Первісна функція та невизначений інтеграл. Основні властивості невизначеного інтегралу. Таблиця основних інтегралів	2	0,25
2	Поняття про комплексні числа.	2	0,25
3	Інтегрування найпростіших раціональних дробів I-III типів. Інтегрування раціональних дробів.	2	0,75
4	Інтегрування тригонометричних функцій. Інтегрування ірраціональних функцій.	2	0,75
5	Задачі, що приводять до визначеного інтеграла. Формула Ньютона-Лейбніца. Заміна змінної у визначеному інтегралі. Інтегрування частинами.	2	0,25
6	Обчислення площ плоских фігур у декартових та полярних координатах. Обчислення об'ємів тіл, довжини дуг та площ поверхонь обертання	2	0,5
7	Невласні інтеграли з нескінченними межами. Невласні інтеграли від необмежених функцій. Ознаки збіжності	2	0,25
8	Диференціальні рівняння першого порядку.	2	0,25
9	ДР вищих порядків. ДР n-го порядку, які інтегруються в квадратурах. ДР, які допускають пониження порядку	2	0,25
10	Лінійні ДР вищих порядків. Лінійні однорідні ДР другого порядку. Лінійні неоднорідні ДР другого порядку. Метод варіації довільних сталих	2	0,25
11	ЛДР із сталими коефіцієнтами. ЛОДР та ЛНДР із сталими коефіцієнтами. Рівняння із спеціальною правою частиною.	2	0,25
12	Числові ряди.	2	0,5
13	Функціональні ряди.	2	0,5
14	Ряд Тейлора та ряд Маклорена.	2	0,5
15	Ряди Фур'є.	2	0,5
Разом		30	6

Самостійна робота

Самостійна робота передбачає підготовку до лекційних занять; самостійне поглиблення знання за темами дисципліни; підготовку та оформлення лабораторних робіт; підготовку до трьох поточних модульних контролів; підготовку до екзамену.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Підготовка до лекції за темою «Первісна функція та невизначений інтеграл.»	2	2
2.	Підготовка до лекції за темою «Поняття про комплексні числа.»	2	2
3.	Підготовка до лекції за темою «Інтегрування раціональних дробів.»	2	2
4.	Підготовка до лекції за темою «Інтегрування тригонометричних та ірраціональних функцій.»	2	2
5.	Підготовка до лекції за темою «Визначений інтеграл. Формула Ньютона-Лейбніца. Заміна змінної у визначеному інтегралі. Інтегрування частинами.»	2	2
6.	Підготовка до лекції за темою «Обчислення площ плоских фігур у декартових та полярних координатах. Обчислення об'ємів тіл, довжини дуг та площ поверхонь обертання.»	2	2
7.	Підготовка до лекції за темою «Невласні інтеграли.»	2	2
8.	Підготовка до лекції за темою «Диференціальні рівняння першого порядку»	2	2
9.	Підготовка до лекції за темою «ДР вищих порядків»	2	2
10.	Підготовка до лекції за темою «Лінійні ДР вищих порядків. ЛОДР другого порядку. ЛНДР другого порядку. Метод варіації довільних сталих»	2	2
11.	Підготовка до лекції за темою «ЛДР із сталими коефіцієнтами. ЛОДР та ЛНДР із сталими коефіцієнтами. Рівняння із спеціальною правою частиною»	2	2
12.	Підготовка до лекції за темою «Числові ряди.»	2	2
13.	Підготовка до лекції за темою «Функціональні ряди.»	2	2
14.	Підготовка до лекції за темою «Ряд Тейлора та ряд Маклорена.»	2	2
15.	Підготовка до лекції за темою «Ряди Фур'є.»	2	2
16.	Підготовка та оформлення індивідуального завдання №1: Невизначений інтеграл.	4	8

17.	Підготовка та оформлення індивідуального завдання №2: Визначений інтеграл.	6	8
18.	Підготовка та оформлення індивідуального завдання №3: Звичайні диференціальні рівняння.	6	7
19.	Підготовка та оформлення індивідуального завдання №4: Ряди.	6	10
20.	Підготовка до тестування за темами ЗМ1	6	7
21.	Підготовка до тестування за темами ЗМ2	6	6
22.	Підготовка до тестування за темами ЗМ3	5	7
23.	Підготовка до тестування за темами ЗМ4	6	10
24.	Підготовка до екзамену	15	15
	<i>Разом</i>	90	108

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання:

Лекційні та практичні заняття- інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.

Самостійна робота- репродуктивний метод; дослідницький метод.

Засоби оцінювання результатів навчання:

- звіти з індивідуальних завдань; оцінюється виконання кожної роботи та на основі усних відповідей визначається рівень розуміння виконаної роботи;
- модульні контрольні роботи;
- поточне та підсумкове тестування.

Методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- виконання індивідуального завдання за кожним змістовним модулем, оформлення паперового аналітичного звіту у відповідності до цих завдань;
- проходження поточного контролю за кожним змістовним модулем у вигляді стандартизованих тестів для оцінки рівня отриманих теоретичних знань; на проходження одного тесту надається від 20 до 60 хвилин, в залежності від кількості завдань (з розрахунку до 5 хвилин на одне завдання);
- проходження підсумкового контролю у вигляді усної відповіді на два теоретичні питання білету та вирішення шести практичних задач; на підготовку надається до 1,5 години.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного екзамену. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати до 60 балів. Питома вага заключного іспиту в загальній системі оцінок - 40 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки екзамену.

Форми поточного контролю:

- захист звітів з індивідуальних робіт;
- модульні контрольні роботи у формі тестування.

Форми підсумкового контролю:

- екзамен.

Поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми та набутих практичних навичок під час виконання індивідуальних завдань та поточних модульних контролів.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Критерії оцінювання виконання індивідуальних завдань (ІДЗ)

(кожне ІДЗ складається із різної кількості завдань, нижче наведені критерії оцінювання кожного окремого завдання)

Бал	Критерії оцінювання
2	Завдання виконано у встановлений термін. Виконано самостійно, чітко сформульовані цілі, завдання та гіпотеза досліджень. Застосовувалися коректні методи обробки отриманих результатів. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Надані повні усні відповіді на запитання стосовно теоретичних основ завдання.
1	Завдання виконана з порушенням встановлених термінів. Студент виконує завдання під керівництвом викладача; складений звіт містить неточності у висновках та помилки. Надані часткові усні відповіді на запитання стосовно теоретичних основ роботи або студент відмовляється надавати усні відповіді на запитання.
0	Завдання не виконувалось.
	<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 30 балів (4 ІДЗ по 8,6,8,8 балів відповідно).</i>

Критерії оцінювання поточного модульного контролю у формі тестування

Правильних відповідей	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

У відповідності до програми передбачено 4 поточних модульних контролів, таким чином максимальна оцінка за даний компонент програми 30 балів (10,6,8,6 балів за ЗМ1, ЗМ2, ЗМ3 та ЗМ4 відповідно). Кожний тест передбачає від 6 до 10 тестових запитань.

Критерії оцінювання екзамену.

Здобувач має відповісти на два усні питання та вирішити шість практичних задач. Кожна відповідь на усні питання оцінюється максимум у 5 балів, вирішення кожної практичної задачі – у 5 балів. Загалом за екзамен можна отримати максимум 40 балів.

Відповідь на усне питання	Критерії оцінювання на екзамені
5	Відповідь надана повна, ґрунтовна, чітка, при наданні відповіді представлені необхідні математичні викладки та схемні рішення, надані пояснення особливостей використання даного теоретичного знання на практиці, наведено приклади такого використання.
4	Відповідь надана повна, ґрунтовна, але спостерігаються невпевненість та труднощі при відповідях на уточнюючі запитання, хоча при наданні відповіді представлені необхідні математичні викладки та схемні рішення, надані пояснення особливостей використання даного теоретичного знання на практиці, наведено приклади такого використання.
3	Відповідь надана не повна, але висвітлено більше половини питання, спостерігаються невпевненість та труднощі при відповідях на уточнюючі запитання, представлені основні математичні залежності та схемні рішення, надані пояснення особливостей використання даного теоретичного знання на практиці, наведено приклади такого використання.
2	Відповідь надана не повна, висвітлено менше половини питання, спостерігаються невпевненість та труднощі при відповідях на уточнюючі запитання, представлені деякі математичні залежності та схемні рішення, надані пояснення особливостей використання даного теоретичного знання на практиці, з наведенням прикладу такого використання виникли труднощі.
1	Відповідь надана не повна, висвітлено менше половини питання, спостерігаються невпевненість та труднощі при відповідях на уточнюючі запитання, не в змозі представити математичні залежності та схемні рішення, а також пояснення особливостей використання даного теоретичного знання на практиці.
0	Відповідь не надана взагалі або абсолютно не відповідає питанню.
	<i>Максимальна оцінка студента за відповідь на усні питання 10 балів (2 питання по 5 балів).</i>

Рішення практичної задачі	Критерії оцінювання на екзамені
5	Рішення представлене повне, коректне, з чіткими поясненнями, відповідь правильна.

4	Рішення представлено у вигляді формул, правильно використаних, але без пояснень, відповідь правильна.
3	Рішення представлено повне, коректне, з чіткими поясненнями, відповідь неправильна у зв'язку із помилками при виконанні розрахунків.
2	Рішення представлено у вигляді формул, правильно використаних, але без пояснень, відповідь неправильна у зв'язку із помилками при виконанні розрахунків.
1	Рішення представлено неповне, більш ніж наполовину, правильна відповідь відсутня.
0	Рішення не представлено взагалі або неповне, більш ніж на 90%.
	<i>Максимальна оцінка студента за задачі 30 балів (6 задач по 5 балів).</i>

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Теми 1-4	Індивідуальне завдання №1	8	Індивідуальне завдання №1	8
	ПМК	Тестування за темами ЗМ1	10	Тестування за темами ЗМ1	10
ЗМ 2	Теми 5-7	Індивідуальне завдання №2	6	Індивідуальне завдання №2	6
	ПМК	Тестування за темами ЗМ2	6	Тестування за темами ЗМ2	6
ЗМ 3	Теми 8-11	Індивідуальне завдання №3	8	Індивідуальне завдання №3	8
	ПМК	Тестування за темами ЗМ3	8	Тестування за темами ЗМ3	8
ЗМ 4	Теми 12-15	Індивідуальне завдання №4	8	Індивідуальне завдання №4	8
	ПМК	Тестування за темами ЗМ4	6	Тестування за темами ЗМ4	6
Підсумковий контроль		Екзамен	40	Екзамен	40
Сума			100		100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS
90-100	A
82-89	B
74-81	C
64-73	D
60-63	E
35-59	FX
0-34	F

9. Засоби навчання

1. Опорний конспект лекцій з дисципліни в електронному варіанті.
2. Методичні вказівки та завдання до виконання індивідуальних завдань з дисципліни в електронному варіанті.
3. Роздатковий матеріал.
4. Мультимедійні презентації.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Дубовик В.П., Юрик І.І. Вища математика: Навчальний посібник – К.: А.С.К., 2006. – 648 с.
2. Шкіль М.І., Колесник Т.В. Вища математика підручник: У 3 кн. Кн. 2. Диференціальне та інтегральне числення функції однієї змінної. Ряди. – К.: Лібідь, 1994. - 352 с.
3. Каплан І.А. Практические занятия по высшей математике. Ч.3. – Харьков: 1972. – 412 с.
4. Саприкіна Л.Т., Юрченко Т.А. та інші. Методичні вказівки до виконання типових розрахунків та індивідуальних завдань з вищої математики., частина 2, - Миколаїв: НУК, 2006 – 40 с.
5. Романчук Н.О., Майборода О.В., Гайша О.О. Диференціальні рівняння. Навчальний посібник., - Миколаїв: НУК, 2018 – 136 с.
6. Цеберна Н.О., Юрченко Т.А. Невизначений та визначений інтеграл. Навчальний посібник., - Миколаїв: НУК, 2008 – 109 с.

Допоміжна література

1. Шкіль М.І., Колесник Т.В. Вища математика підручник: У 3 кн. Кн. 2. Диференціальне та інтегральне числення функції однієї змінної. Ряди. – К.: Лібідь, 1994. - 352 с.

2. Шкіль М.І., Колесник Т.В. Вища математика підручник: У 3 книгах. Книга 3. Диференціальне та інтегральне числення функцій багатьох змінних. Диференціальні рівняння. – К.: Лібідь, 1994. – 352 с.
3. Юрченко Т.А., Іванова О.Г. Методичні вказівки та контрольні роботи з вищої математики для студентів заочників спеціальностей технічного профілю. – Миколаїв: УДМТУ, 2000. – 110 с

Інформаційні ресурси в інтернет

1. MIT OpenCourseWare – проект Массачусетського технологічного інституту з публікації у відкритому доступі матеріалів всіх курсів інституту. Опубліковані матеріали включають плани курсів, конспекти лекцій, домашні завдання, екзаменаційні питання. Для деяких курсів доступні відеозаписи лекцій. [Режим доступу <https://ocw.mit.edu/courses/mathematics/>].
2. Дидактичні та методичні матеріали кафедри математичного аналізу та теорії ймовірностей КПІ ім. Ігоря Сікорського [Режим доступу <http://matan.kpi.ua/uk/files.html>].
3. Courséра – проект в сфері масової онлайн-освіти. Пропонує своїм користувачам сотні безкоштовних онлайн-курсів з різних дисциплін, у разі успішного закінчення яких користувач отримує сертифікат про проходження курсу. Coursera співпрацює з університетами з різних країн світу для викладання курсів цих навчальних закладів онлайн. [Режим доступу <https://prometheus.org.ua/coursera/>].