

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ
(повна назва кафедри)

 **ЗАТВЕРДЖЕНО**
Проректор з науково-
педагогічної роботи
 Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ЗАГАЛЬНЕ ТЕРМІНОЗНАВСТВО
GENERAL TERM STUDIES

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський) _____

тип дисципліни _____ вибіркова _____

мова викладання _____ українська _____

Миколаїв – 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Загальне термінознавство» є однією із складових курсу вільного вибору студента (**Вибірковий курс 2 (10 семестр)**)).

«29» 08. 2022 р. 13 с.

Розробник: *Філіппова Н.М., канд. філол. наук, доцент, професор НУК, завідувач кафедри прикладної лінгвістики*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Лінгвістична експертиза» розглянуто на засіданні кафедри назва кафедри

Протокол № 1 від «30» 08. 2022 р.

Завідувач кафедри



Ніна Філіппова

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Лінгвістична експертиза» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 2 від «15» вересня 2022 р.

Голова



Олег Бобіна

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Лінгвістична експертиза» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій Лабарткава

Робоча програма навчальної дисципліни «Лінгвістична експертиза» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 7 від «28» вересня 2022 р.

Голова НМР НУК



Євгеній Трушляков

© НУК, 2022

© Філіппова Н.М., 2022

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	<i>5</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	<i>5</i>
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>6. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....</i>	<i>8</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>9</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання.....</i>	<i>12</i>
<i>9. Інструменти, обладнання, програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна</i>	<i>13</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>13</i>

ВСТУП

Анотація

Дисципліна "Загальне термінознавство" є компонентом ОП для магістрантів спеціалізації "Прикладна лінгвістика". Мета курсу полягає у тому, щоб навчити майбутніх фахівців з прикладних аспектів лінгвістики (викладачів, перекладачів, копі- і спічрайтерів) розуміти особливості функціонування терміносистем в сучасному суспільному просторі. Увагу зосереджено на лінгвістичних і екстралінгвістичних чинниках, які впливають на процеси термінологічного планування як обов'язкової складової мовної політики кожної країни: визначення терміну і терміносистеми, соціолінгвістичні тенденції становлення терміносистем, когнітивну засади формування терміносистем, історія україномовного термінознавства, механізми термінологічної стандартизації. Визначено актуальність прикладних аспектів теоретичних знань, пов'язаних з термінознавством.

Ключові слова: *слова: загальне термінознавство, термін, терміносистема, термінологічне планування, мовна політика.*

Abstract

The discipline "General Term Studies" is a component of the syllabus for Master Degree students majoring in applied linguistics. The aim of the course is to highlight the basic principles of term functioning in the contemporary social space for the further professional activity of applied linguists (teachers, translators, copy- and speechwriters...). Linguistic and extralinguistic problems of terminological planning as the obligatory component of the language politics are of special attention: defining the notions "a term" and "terminology", sociolinguistic tendencies and cognitive basics for the formation of term systems, history of Ukrainian term studies, the mechanisms of term standardization. The importance of applied aspects of theoretical knowledge related to term studies has been emphasized.

Key words: *general term studies, term, term system, term planning, language politics.*

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Вибіркова 2 (10 семестр)	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		5-й	5-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Освітній рівень: другий (магістерський)	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		10-й	10-й
Загальна кількість годин –150		Лекцій	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 7		30 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	10 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		90 год.	130 год.
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета – навчити студентів розуміти перспективність і актуальність дослідження терміносистем за допомогою методів когнітивної лінгвістики, оскільки мовні й когнітивні структурні взаємодіють між собою (дійсність – думка – мова), і через мову можна збагнути принципи оброблення інформації людиною, оскільки технічний термін розглядають результати такого оброблення. На рівні свідомості терміну відповідає певна когнітивна структура.

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, прикладної лінгвістики.
- Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.

Навчальна дисципліна також має на меті ознайомити студентів з основами організації діловодного обслуговування установ / компаній / підприємств різних профілів, зокрема тими, що стосуються мовного й технічного оформлення різних видів документів і документних справ; організації документообігу на різних носіях, насамперед електронних; здійснення аналізу документопотоку; етики ведення конфіденційного діловодства; організації експертизи цінності документів та їхнього архівування.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркових. Однак у ході опанування матеріалами курсу студенти опанують системи знань з когнітивних засад формування терміносистем, зокрема: ролі концепту як головної одиниці когнітивної лінгвістики в аналізі терміносистем; використання структури фрейму для представлення терміносистеми; історії становлення національних терміносистем; аналіз екстралінгвістичних і лінгвістичних характеристик терміносистеми (паспорт терміносистеми).

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1.

Змістовий модуль 1. Термін та його властивості.

Тема 1. Поняття терміна та терміносистеми. Шляхи виникнення терміна. Семантичні особливості терміна. Професіоналізми та номенклатурні найменування. *Література* [1] стор. 3–73.

Тема 2. Соціолінгвістичні тенденції становлення національних терміносистем. Роль перекладу в поновленні термінологічної лексики. Мовна адаптація. Мовні інтерференції. Принципи класифікації мовних інтерференцій (екстралінгвістичний, лінгвістичний). *Література* [1] стор. 73–74

Тема 3. Внутрішня та зовнішня форми термінологічних одиниць. Лексичне значення терміну. Вмотивованість як лінгвістична категорія. Структура класифікація зовнішньої форми термінологічних одиниць. *Література* [1] стор. 74–105

Тема 4. Когнітивні засади створення терміносистем. *Література* [1] стор. 105–139

Змістовий модуль 2. Термінологічне планування як складова частина мовного планування.

Тема 5. Історія українського термінознавства. *Література* [1] стор. 139–214

Тема 6. Механізм термінологічного планування. Історія термінологічного планування. *Література* [1] стор. 139–214

Тема 7. Сучасні тенденції україномовного термінознавства: проблеми та рішення. *Література* [1] стор. 214–216

Тема 8. Принципи укладення термінологічних словників. *Література* [1] стор. 216,

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с. р.		л	п	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Термін та його властивості.								
Тема 1. Поняття терміна та терміносистеми. Шляхи виникнення терміна. Семантичні особливості терміна. Професіоналізми та номенклатурні найменування.	18	4	4	10	14	2	2	10

Тема 2. Соціолінгвістичні тенденції становлення національних терміносистем. Роль перекладу в поновленні термінологічної лексики. Мовна адаптація. Мовні інтерференції. Принципи класифікації мовних інтерференцій (екстралінгвістичний, лінгвістичний).	18	4	4	10	20	-	-	20
Тема 3. Внутрішня та зовнішня форми термінологічних одиниць. Лексичне значення терміну. Вмотивованість як лінгвістична категорія. Структура класифікація зовнішньої форми термінологічних одиниць.	18	4	4	10	10	-	-	10
Тема 4. Когнітивні засади створення терміносистем.	16	3	3	10	24	2	2	20
Разом за змістовим модулем 1	70	15	15	40	68	4	4	60
Змістовий модуль 2. Термінологічне планування як складова частина мовного планування.								
Тема 5. Історія українського термінознавства.	14	2	2	10	14	2	2	10
Тема 6. Механізм термінологічного планування. Історія термінологічного планування.	18	4	4	10	14	2	2	10
Тема 7. Сучасні тенденції україномовного термінознавства: проблеми та рішення.	18	4	4	10	20	-	-	20
Тема 8. Принципи укладення термінологічних словників.	30	5	5	20	34	2	2	30
Разом за змістовим модулем 2	80	15	15	50	82	6	6	70
УСЬОГО ГОДИН	150	30	30	90	150	10	10	130

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Термін і терміносистема. Аналіз текстів.	4	2
2	Соціолінгвістичні тенденції становлення терміносистем. Аналіз тестів.	4	-
3	Значення термінів. Робота із словниками	4	-
4	Когнітивні засади створення терміносистем. Створення фреймів терміносистем дипломних досліджень.	3	2

5	Історія українського термінознавства. Укладання узагальненої таблиці.	2	2
6	Механізм термінологічного планування. Опрацювання Національних стандартів.	4	-
7	Сучасні тенденції українськомовного термінознавства. Обговорення результатів роботи із першоджерелами.	4	-
8	Принципи укладання термінологічних словників. Аналіз різних типів термінологічних словників.	5	2
	<i>Разом</i>	30	10

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

підготовка до практичних занять – **2 год. / 1 заняття**;

виконання проектів – **15 год. / 1 проєкт**;

розв'язання кейсів – **3–5 год. / 1 кейс**;

підготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до семінарів	30	70
2	Підготовка проєкту	40	40
3	Фінальний тест.	10	10
4	Круглий стіл: підготовка до презентації проєктів.	10	10
	<i>Разом</i>	90	130

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДИ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методи навчання для всіх видів занять:

- робота з літературою – опрацювання різних видів джерел, спрямоване на формування нових знань, їх закріплення, вироблення вмінь і навичок та реалізацію контрольної-корекційної функції в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти;

- пояснення – словесне розкриття причинно-наслідкових зв'язків і закономірностей у розвитку природи, людського суспільства і людського мислення;

- дискусія – обмін поглядами щодо конкретної проблеми з метою набуття нових знань, зміцнення власної думки, формування вміння її обстоювати;

- диспут – цілеспрямоване зіставлення різних поглядів на наукову чи суспільну проблематику з метою формування у студентів оцінних суджень, зміцнення світоглядних позицій;

- демонстрування – наочно-чуттєве ознайомлення здобувачів з явищами, процесами, об'єктами в їх природному вигляді;

- лекція – усний виклад навчального матеріалу, який характеризується великим обсягом, складністю логічних побудов, сконцентрованістю розумових образів, доведень і узагальнень;

- бесіда – питально-відповідний метод, завдання якого - спонукати здобувачів до актуалізації відомих і засвоєння нових знань шляхом самостійних роздумів, висновків і узагальнень; різновиди бесіди: репродуктивні (спрямовані на відтворення раніше

засвоєного матеріалу), катехізичні (передбачають точне відтворення формулювань, запам'ятовування відповідей), евристичні (підводять здобувачів до самостійних висновків);

- ілюстрування – показ та сприйняття предметів, процесів і явищ у їх символічному зображенні за допомогою плакатів, карт, портретів, фотографій, схем, репродукцій, звукозаписів тощо;

- вправа – планомірне, організоване, повторне виконання дій із метою оволодіння ними або підвищення їх якості;

- практична робота – метод поглиблення і закріплення теоретичних знань та перевірки наукових висновків;

- методи контролю і самоконтролю;

- фронтальне опитування;

- контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей).

Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання:

- пояснювально-ілюстративний метод;

- репродуктивний метод;

- проблемного викладу;

- частково-пошуковий;

- дослідницький.

До переліку типових методів демонстрування результатів виконання навчальних робіт в процесі проведення поточного контролю, оцінювання результатів самостійної роботи, підсумкової атестації (екзамен наприкінці 6 семестру) з курсу «Лексикологія англійської мови» відносяться:

а) усні відповіді на практичних заняттях; відповіді на запитання і участь в обговоренні питань, які передбачені програмою курсу;

б) виконання практичних поточних завдань;

в) написання рефератів;

г) укладання глосаріїв;

д) створення понятійних схем;

ж) виконання поточних тестів;

з) виконання контрольних тестів;

і) виконання проєктів (індивідуально і в малих групах);

й) участь у конференціях;

к) участь в дослідницькій роботі кафедри;

л) екзамен.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного іспиту (за його наявності). У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати від 60 балів до 100 балів (у разі відсутності заключного іспиту). Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Питома вага заключного іспиту (при його наявності) в загальній системі оцінок - **40 балів**. Право здавати заключний іспит дається студенту, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок і заключного іспиту набирає не менше **60 балів**. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки іспиту (за його наявності).

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському, практичному/лабораторному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань лабораторних/практичних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Виконання практичних завдань (семінар)		Критерії оцінювання
ДФН	ЗФН	
5	15	Практичне заняття виконане у встановлений термін. Застосовувалися коректні прийоми аналізу. Усі завдання виконані самостійно і в повному обсязі. Оформлення записів виконання практичного заняття виконане згідно з інструкцією.
4	10	Практичне заняття виконане у встановлений термін. Усі завдання виконані самостійно і в повному обсязі. Застосовувалися коректні прийоми аналізу. В оформлення записів виконання практичного заняття наявні незначні відхилення від вимог інструкції.
3	9	Практичне заняття виконане у встановлений термін. Застосовувалися коректні прийоми аналізу. Усі завдання виконані самостійно, але не в повному обсязі (однак не менше 70% від повного обсягу). В оформлення записів виконання практичного заняття наявні незначні відхилення від вимог інструкції..
2	5	Практичне заняття виконане у встановлений термін. Застосовувалися коректні прийоми аналізу. Усі завдання виконані самостійно, але не в повному обсязі (однак не менше 70% від повного обсягу). В оформлення записів виконання практичного заняття наявні значні відхилення від вимог інструкції (записи не структуровані: не вказано тему, чи план практичного заняття, чи формулювання завдань).
1	3	Практичне заняття виконане з порушенням встановленого терміну. Застосовувалися некоректні прийоми аналізу. В оформлення записів виконання практичного заняття наявні значні відхилення від вимог інструкції (записи не структуровані: не вказано тему, чи план практичного заняття, чи формулювання завдань).
0	0	Робота не виконувалася
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми: ДФН - 45 балів/ЗФН - 30 балів</i>		

Самостій на робота	Критерії оцінювання
19 - 20	1. Студент виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань висока. 4. Студент проявив творчий підхід до виконання всіх самостійних завдань.

15 - 18	1. Студент виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань достатня. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання всіх самостійних завдань.
10 - 14	1. Студент не виступав або виступав нерегулярно з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано за зразком, але вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань задовільна. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання самостійних завдань.
1 - 9	1. Студент не виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, виконано за зразком і не вчасно. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань задовільна. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання самостійних завдань.
0	1. Студент не виступав з самостійно підготовленими доповідями. 2. Всі завдання, передбачені планом і графіком виконання самостійно, не виконано. 3. Якість виконання самостійно виконаних завдань не задовільна. 4. Студент не проявив творчий підхід до виконання самостійних завдань.
	<i>Максимальна кількість балів - 20</i>
Участь у круглому столі	Критерії оцінювання
5	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
4	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
2	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0	Студент не дає відповіді.
	<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 5 балів.</i>

Підсумковий контроль	Критерії оцінювання
9 - 10	1. Студент виконав всі завдання підсумкового контролю (контрольного тесту). 2. Студент виконував контрольний тест за графіком. 3. Якість виконання контрольного тесту висока. 4. Студент проявив творчий підхід при виконанні контрольних завдань
5 - 9	1. Студент виконав всі завдання підсумкового контролю (контрольного тесту). 2. Студент виконував контрольний тест за графіком. 3. Якість виконання контрольного тесту достатня. 4. Студент не проявив творчий підхід при виконанні контрольних завдань
1 - 4	1. Студент виконав всі завдання підсумкового контролю (контрольного

	тесту). 2. Студент виконував контрольний тест не за графіком. 3. Якість виконання контрольного тесту не задовільна. 4. Студент не проявив творчий підхід при виконанні контрольних завдань
0	1. Студент не виконав всі завдання підсумкового контролю (контрольного тесту). 2. Студент не виконував контрольний тести за графіком. 3. Якість виконання контрольного тесту не задовільна.
	Максимальна кількість балів - 10

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Участь на семінарах	9x5 балів = 45 балів	3x15 балів = 45 балів
Виконання самостійних завдань	20 балів	20 балів
Поточний модульних контроль	2x10 балів= 20 балів	2x10 балів= 20 балів
Участь у обговоренні круглого столу	5 балів	5 балів
Підсумковий контроль	10 балів	10 балів
Всього	100 балів	100 балів

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	T1	Відповіді на семінарі	5		
	T2	Відповіді на семінарі	5		
	T3	Відповіді на семінарі	5	Відповіді на семінарі	15
	T4	Відповіді на семінарі	5		
ПМК		МКР 1 (тест)	10	МКР 1 (тест)	10
ЗМ 2	T5	Відповіді на семінарі	5	Відповіді на семінарі	15
	T6	Відповіді на семінарі	5		
	T7	Відповіді на семінарі	5		
	T8	Відповіді на семінарі	5	Відповіді на семінарі	15
ПМК		МКР 2 (тест)	10	МКР 2 (тест)	10
Виконання самостійного завдання		Проект	20	Проект	20
		Участь у круглому столі	5	Участь у круглому столі	5
Підсумковий контроль		Екзамен	10	Екзамен	10
Сума			100	Сума	100

9. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Наочним матеріалом для семінарських занять послужить опорні схеми та довідковий словники, енциклопедії, та допоміжна термінологічні словники які доступні в Інтернеті.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання словники та Національні стандарти.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Д'яков А.С. Основи термінотворення: семантичні та соціолінгвістичні аспекти. - К.: Видавничий діи "КМ Академія", 2000. - 216 с.
2. Зарицький М.С. Актуальні проблеми українського термінознавства: підручник для студ. вищих навч. закл.. - К.: НУ "Київська політехніка", 2004. - 128 с.
3. Симоненко Л.О. Термін як предмет лексикографії // Мовознавство, 2017. - N 1. - С. 35 - 48.
4. Філіппова Н.М. Загальне термінознавство: навч. посіб. з грифом НУК. - НУК: Миколаїв, 2020. - 224 с.
5. Філіппова Н.М. Особливості англomовного риторично-організованого наукового дискурсу: навч. посіб. з грифом НУК. - НУК: Миколаїв, 2021. - 172 с.
6. Юзьків Я. Національна система стандартизації а сучасному етапі // Вісник НУ "Львівська політехніка". Серія "Проблеми української термінології", 2012. Вип. 622. - С. 3 - 8.

Допоміжна література

1. Малевич Л.Д. Особливості української термінології донаукового періоду // Мовознавство, 2000. N 4 - 5. - С. 51 - 58.
2. Нікуліна Н. Дискусії щодо терміна "номен" в українському та зарубіжному мовознавстві // Вісник НУ "Львівська політехніка". Серія "Проблеми української термінології". - 2010. N 676. - С. 56 - 61.
3. Павлова О. Терміни, професіоналізми і номенклатурні знаки: до проблеми класифікації спеціальної лексики // Вісник НУ "Львівська політехніка". Серія "Проблеми української термінології", 2008. N 620. - С. 42 - 47
4. Романова О.О. Спеціальна лексика української мови як об'єкт лінгвістичного дослідження: термін і професіоналізм // Термінологічний вісник, 2013. - Вип. 2. С. 42 - 47.
5. Селігей Л.О. Сучасне термінотворення: симптоми та синдроми // Мовознавство. 2007. - N 3. - С. 48 - 61.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>

2. <http://www.philology.ru/linguistics3.htm>
3. <http://www.e-lingvo.net>

Розробник:
кандидат філологічних наук, доц.
зав. кафедри прикладної лінгвістики



ФІЛІПОВА Н.М.