

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ, ФІЛОСОФІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН

Код РПНД О9314



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Філософія науки

PHILOSOPHY OF SCIENCE

рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

тип дисципліни: обов'язкова

мова(и) викладання: українська

Миколаїв – 2023

Робоча програма навчальної дисципліни "Філософія науки" є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань 14 "Електрична інженерія" спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" освітньої програми "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка".

« 19 » 04 2023 року. – 17 с.

Розробник:

Патлайчук О.В., доцент кафедри психології, філософії та соціально-гуманітарних дисциплін, канд. філос. наук, доцент.

Проект робочої програми навчальної дисципліни "Філософія науки" узгоджено з гарантом освітньої програми.

Гарант освітньої програми

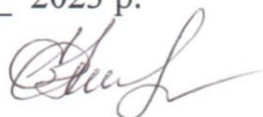


Черно О.О.

Проект робочої програми навчальної дисципліни "Філософія науки" розглянуто на засіданні кафедри психології, філософії та соціально-гуманітарних дисциплін.

Протокол № 9 від « 19 » 04 2023 р.

Завідувачка кафедри



Щербак О.В.

Проект робочої програми навчальної дисципліни "Філософія науки" розглянуто Методичною комісією Навчально-наукового гуманітарного інституту.

Протокол № 2 від « 15 » травня 2023 р.

Голова



Бобіна О.В.

Проект робочої програми навчальної дисципліни "Філософія науки" погоджено з навчальним відділом.

Начальник відділу



Лабарткава А.В.

Проект робочої програми навчальної дисципліни "Філософія науки" погоджено з директором Навчально-наукового Інституту автоматики та електротехніки.

Директор



Жук Д.О.

Робоча програма навчальної дисципліни "Філософія науки" затверджена Навчально-методичною радою НУК.

Протокол № 14 від « 14 » 05 2023 р.

Голова НМР НУК



Трушляков Є.І.

© НУК, 2023

Зміст

Вступ	4
1. Опис навчальної дисципліни	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	5
3. Передумови для вивчення дисципліни	6
4. Очікувані результати навчання	6
5. Програма навчальної дисципліни	7
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування	11
7. Форми поточного та підсумкового контролю	12
8. Критерії оцінювання результатів навчання	14
9. Засоби навчання	15
10. Рекомендовані джерела інформації	15

ВСТУП

Анотація

Дисципліна спрямована на формування загальнометодологічної культури студентів і забезпечує розвиток критичного рефлексивного мислення. В рамках дисципліни аналізуються філософські засади сучасного наукового знання, наукової раціональності, наукової картини світу; раціональні та неklasичні форми природничих і соціогуманітарних моделей сучасного наукового дискурсу. Особлива увага приділяється розкриттю міждисциплінарних взаємодій, характерних для сучасної науки і філософії.

Дисципліна передбачає засвоєння студентами сучасних філософських і загальнометодологічних знань у галузі науково-дослідної роботи, формування навичок практичного застосування цих знань в процесі виконання власного наукового дослідження при розв'язанні комплексних завдань.

Ключові слова: філософія, аналітичне мислення, теорія пізнання, раціональність, наукова картина світу.

Abstract

The discipline is aimed at forming a general methodological culture of students and provides the development of critical reflective thinking. The discipline analyzes the philosophical foundations of modern scientific knowledge, scientific rationality, the scientific picture of the world; rational and non-classical forms of natural and socio-humanitarian models of modern scientific discourse. Particular attention is paid to the discovery of interdisciplinary interactions that are characteristic of modern science and philosophy.

The course involves students mastering modern philosophical and general methodological knowledge in the field of research work, developing the skills of practical application of this knowledge in the process of performing their own scientific research in solving complex problems.

Keywords: philosophy, analytical thinking, theory of knowledge, rationality, scientific picture of the world.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 14 "Електрична інженерія"	Обов'язкова	
Модулів – 1	Спеціальність: 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" (освітня програма "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка")	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
Електронна адреса РПНД на сайті Університету: https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/onp-elektroenergetika-elektrotehnika-ta-elektromehanika/			
Загальна кількість годин – 120		Семестри	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3; самостійної роботи студента – 5.	Освітній рівень: третій (освітньо-науковий)	2-й	2-й
		Лекції	
		15 год	4 год
		Семінарські заняття	
		30 год	8 год
		Самостійна робота	
		75 год	108 год
		Індивідуальні завдання	
		–	–
Вид контролю: екзамен			
Форма контролю: комбінована			

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни "Філософія науки" є формування у студентів відповідно до освітньо-наукової програми таких компетентностей:

- ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумови для вивчення дисципліни відсутні.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких **програмних результатів навчання**:

- РН12. Володіння навичками мислення та аналізу ситуації з позиції наукової раціональності, з урахуванням етичних і екологічних вимог до наукових дисциплін.
- РН13. Знання та вміння використовувати в професійній діяльності методи аналізу, синтезу та оптимізації об'єктів, явищ і процесів.
- РН16. Уміння аналізувати свої спостереження, висувати на основі аналізу гіпотези, підтверджувати або спростовувати свої або протилежні доводи, концепції, гіпотези.

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Наука як соціокультурний феномен

Тема 1.1. Філософські аспекти осмислення науки [1]. стор. 6-33, [5]. стор. 8-21, [6]. стор. 10-12.

Тема 1.2. Наука в історії філософії [2]. стор. 20-35, [5]. стор. 22-31, [6]. стор. 12-15.

Тема 1.3. Феномен науки [2]. стор. 36-41, [3]. стор. 7-30, [5]. стор. 32-45, [6]. стор. 15-20.

Тема 1.4. Філософські засади наукового дослідження [4]. стор. 92-110, [6]. стор. 20-22.

Тема 1.5. Філософія і наука в історії філософії [3]. стор. 31-33, 51-58, [6]. стор. 22-26.

Змістовий модуль 2. Історичні типи наукової раціональності

Тема 2.1. Наукова раціональність як філософська проблема. Історичні типи наукової раціональності [5]. стор. 111-125, [3]. стор. 59-67, [6]. стор. 27-29.

Тема 2.2. Становлення постнекласичного типу наукової раціональності [5]. стор. 125-132, [6]. стор. 30-32.

Тема 2.3. Класичний і некласичний типи наукової раціональності [2]. стор. 110-115, [3]. стор. 68-80, 88-91, [6]. стор. 32-37.

Тема 2.4. Сучасна глобальна наукова революція як становлення нелінійної науки та постнекласичного типу наукової раціональності [2]. стор. 88-97, [4]. стор. 122-135, [5]. стор. 223-236, [6]. стор. 37-42.

Тема 2.5. Сучасні методології наукових досліджень. Філософський вимір інновацій [5]. стор. 155-162, [6]. стор. 42-47.

Змістовий модуль 3. Сучасні філософські проблеми соціального пізнання

Тема 3.1. Епістемологічні моделі сучасного наукового дискурсу [6]. стор. 48-50.

Тема 3.2. Специфіка соціогуманітарного дискурсу [1]. стор. 220-225, [5]. стор. 65-80, [6]. стор. 50-54.

Тема 3.3. Антропологічні і суспільствознавчі інтенції сучасної філософії і науки [1]. стор. 225-248, [4]. стор. 72-80, [6]. стор. 55-59.

Тема 3.4. Специфіка та методологія соціально-економічних досліджень [6]. стор. 60-64.

Тема 3.5. Соціально-філософські характеристики сучасних економічних систем [6]. стор. 65-69.

Тема 3.6. Феномен споживання в модерних і постмодерних суспільствах [6]. стор. 70-74.

Змістовий модуль 4. Сучасні філософські проблеми техніки та технічних наук

Тема 4.1. Філософія техніки і методологія технічних наук [1]. стор. 72-90, [6]. стор. 75-77.

Тема 4.2. Природа і техніка. Техніка як предмет дослідження природознавства [4]. стор. 40-45, [6]. стор. 77-82.

Тема 4.3. Особливості неklasичних науково-технічних дисциплін [1]. стор. 189-196, [6]. стор. 82-88.

Тема 4.4. Людина і техніка. Філософська оцінка техніки [6]. стор. 88-93.

Тема 4.5. Філософські проблеми інформаційного суспільства [6]. стор. 93-99.

Тема 4.6. Філософські проблеми сталого розвитку [6]. стор. 99-104.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	сем	с.р.	лаб		л	сем	с.р.	лаб
Змістовий модуль 1. Наука як соціокультурний феномен										
Тема 1.1. Філософські аспекти осмислення науки.	6	2	–	4	–	6	1	–	5	–
Тема 1.2. Наука в історії філософії.	6	3	–	3	–	6	–	–	6	–
Тема 1.3. Феномен науки.	6	–	2	4	–	6	–	2	4	–
Тема 1.4. Філософські засади наукового дослідження.	6	2	–	4	–	6	–	–	6	–
Тема 1.5. Філософія і наука в історії філософії.	6	–	2	4	–	6	–	–	6	–
Разом за змістовим модулем 1	30	7	4	19	–	30	1	2	27	–
Змістовий модуль 2. Історичні типи наукової раціональності										
Тема 2.1. Наукова раціональність як філософська проблема. Історичні типи наукової раціональності	6	2	–	4	–	6	1	–	5	–
Тема 2.2. Становлення постнекласичного типу наукової раціональності	6	2	–	4	–	6	–	–	6	–
Тема 2.3. Класичний і некласичний типи наукової раціональності	6	–	2	4	–	6	–	2	4	–
Тема 2.4. Сучасна глобальна наукова революція як становлення нелінійної науки та постнекласичного типу наукової раціональності	6	–	2	4	–	6	–	–	6	–
Тема 2.5. Сучасні методології наукових досліджень. Філософський вимір інновацій.	6	–	2	4	–	6	–	–	6	–
Разом за змістовим модулем 2	30	4	6	20	–	30	1	2	27	–
Змістовий модуль 3. Сучасні філософські проблеми соціального пізнання										
Тема 3.1. Епістемологічні моделі	5	2	–	3	–	5	1	–	4	–

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	сем	с.р.	лаб		л	сем	с.р.	лаб
сучасного наукового дискурсу.										
Тема 3.2. Специфіка соціогуманітарного дискурсу.	5	–	2	3	–	5	–	2	3	–
Тема 3.3. Антропологічні і суспільствознавчі інтенції сучасної філософії і науки.	5	–	2	3	–	5	–	–	5	–
Тема 3.4. Специфіка та методологія соціально-економічних досліджень.	5	–	2	3	–	5	–	–	5	–
Тема 3.5. Соціально-філософські характеристики сучасних економічних систем.	5	–	2	3	–	5	–	–	5	–
Тема 3.6. Феномен споживання в модерних і постмодерних суспільствах.	5	–	2	3	–	5	–	–	5	–
Разом за змістовим модулем 3	30	2	10	18	–	30	1	2	27	–
Змістовий модуль 4. Сучасні філософські проблеми техніки та технічних наук										
Тема 4.1. Філософія техніки і методологія технічних наук.	5	2	–	3	–	5	1	–	4	–
Тема 4.2. Природа і техніка. Техніка як предмет дослідження природознавства.	5	–	2	3	–	5	–	2	3	–
Тема 4.3. Особливості неklasичних науково-технічних дисциплін.	5	–	2	3	–	5	–	–	5	–
Тема 4.4. Людина і техніка. Філософська оцінка техніки.	5	–	2	3	–	5	–	–	5	–
Тема 4.5. Філософські проблеми інформаційного суспільства.	5	–	2	3	–	5	–	–	5	–
Тема 4.6. Філософські проблеми сталого розвитку.	5	–	2	3	–	5	–	–	5	–
Разом за змістовим модулем 4	30	2	10	18	–	30	1	2	27	–
Усього годин	120	15	30	75	–	120	4	8	108	–

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Феномен науки.	2	2
2	Філософія і наука в історії філософії.	2	–
3	Класичний і неklasичний типи наукової раціональності	2	2

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
4	Сучасна глобальна наукова революція як становлення нелінійної науки та постнекласичного типу наукової раціональності	2	—
5	Сучасні методології наукових досліджень. Філософський вимір інновацій.	2	—
6	Специфіка соціогуманітарного дискурсу.	2	2
7	Антропологічні і суспільствознавчі інтенції сучасної філософії і науки.	2	—
8	Специфіка та методологія соціально-економічних досліджень.	2	—
9	Соціально-філософські характеристики сучасних економічних систем.	2	—
10	Феномен споживання в модерних і постмодерних суспільствах.	2	—
11	Природа і техніка. Техніка як предмет дослідження природознавства.	2	2
12	Особливості некласичних науково-технічних дисциплін.	2	—
13	Людина і техніка. Філософська оцінка техніки.	2	—
14	Філософські проблеми інформаційного суспільства.	2	—
15	Філософські проблеми сталого розвитку.	2	—
РАЗОМ		30	8

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної та заочної форм навчання:

- підготовка до лекційних занять – 0,5 год/1 год. занять;
- підготовка до семінарських занять – 1 год/1 заняття;
- написання рефератів, есе, виконання розрахункових, розрахунково-графічних або графічних робіт, домашньої контрольної роботи, перекладу, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – мінімум 15 годин на 1 роботу;
- підготовка до контрольних заходів – (15-30) год. на 1 захід.

Розподіл часу самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Підготовка до лекцій	7,5	2
2	Підготовка до семінарів	15	4
3	Підготовка реферату	22,5	72
3	Підготовка до екзамену	30	30
РАЗОМ		75	108

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Набуття здобувачами компетенцій забезпечується через засвоєння навчального матеріалу у вигляді лекційних, семінарських занять та самостійної роботи студентів.

Основними методами навчання з дисципліни є:

1. Пояснювально-ілюстративний метод, за допомогою повідомлення та засвоєння інформації на лекційних та семінарських заняттях словесними й наочними засобами.

2. Проблемний метод, коли на семінарських заняттях утворюються пошукові ситуації, розвивається активність, самостійність, творчі здібності здобувачів освіти.

Як наочний матеріал на лекціях застосовуються мультимедійні слайди та лекційні демонстрації.

Для зручної та ефективної організації навчального процесу, зроблено Google Classroom з навчальної дисципліни, де розташовані конспекти лекцій, завдання до семінарських робіт та супроводжувальні матеріали. Доступ до класу надається на першому семінарському занятті за університетською електронною поштою.

З метою роз'яснення найбільш складних питань дисципліни та підвищення якості виконання завдань семінарських робіт проводяться групові та індивідуальні консультації за розкладом кафедри.

Під час карантину заняття повністю проводяться дистанційно у Google Classroom.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з дисципліни "Філософія науки" є:

- усні відповіді на семінарських заняттях;
- підготовка реферату;
- екзамен.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного екзамену. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати максимум **60 балів**. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Питома вага заключного екзамену в загальній системі оцінок – **40 балів**. Право здавати заключний екзамен надається студенту, якій з урахуванням отриманих балів проміжних оцінок і заключного екзамену може набрати разом не менше **60 балів**. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки екзамену.

Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Відповіді на семінарських заняттях	15 x 3 бали = 45 балів	4 x 10 балів = 40 балів
Підготовка реферату	1 x 15 балів = 15 балів	1 x 20 балів = 20 балів
Екзамен	1 x 40 балів = 40 балів	1 x 40 балів = 40 балів
Всього	100	100

Відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
3	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
2	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна та логічна, але допущені деякі помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, але містить неточності, недостатньо обґрунтована.
0	Студент не дає відповіді або відповідь містить значну кількість суттєвих помилок.

Підготовка реферату	Критерії оцінювання
15	Зміст роботи відповідає обраній темі; наявність чітко сформульованої проблеми; адекватність формулювання об'єкта, предмета, мети та задач дослідження; наявність посилань на використану літературу та відповідність оформлення роботи стандарту; відповідність висновків меті та завданням дослідження. Робота виконувалась систематично та вчасно подана на перевірку науковому керівнику у відповідності із планом виконання.
10	Зміст роботи відповідає обраній темі; але має поверхневий аналіз, матеріал викладено непослідовно та необґрунтовано. Робота виконувалась не систематично та подана на перевірку науковому керівнику з порушенням плану виконання курсової роботи.
5	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень і лише за допомогою викладача може виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
0	Робота не носить дослідницького характеру, не має аналізу і не відповідає пред'являємим вимогам. У роботі немає висновків або вони носять декларативний характер.

Екзамен	Критерії оцінювання
40	Відповідь логічно побудована, студент чітко та стисло викладає матеріал, показує глибокі знання з питань білету, під час доповіді впевнено і докладно відповідає на поставлені запитання.
35	Студент спроможний чітко та стисло зробити доповідь, дає правильні відповіді на всі запитання, але не завжди упевнений в аргументації, чи не завжди коректно її формулює.

Екзамен	Критерії оцінювання
30	Студент спроможний чітко та стисло відповісти на питання білету, належно обґрунтовує матеріал, але допускає неточності у відповідях на запитання.
25	Студент спроможний чітко та стисло відповісти на питання білету, але допускає суттєві неточності у відповідях на запитання, не завжди належно обґрунтовує відповіді.
20	Студент невпорядковано дає відповіді на питання білету, намагається дати відповідь на поставлені запитання і робить спроби аргументувати свою позицію.
15	Студент невпорядковано дає відповіді на питання білету, робить спроби аргументувати свою позицію, надає неповні, поверхові, необґрунтовані відповіді на поставлені питання.
10	Студент демонструє задовільні знання з питань білету, але не може впевнено й чітко відповісти на додаткові запитання членів комісії, та належно обґрунтувати свою відповідь.
5	Студент невпорядковано дає відповіді на питання білету, не спроможний дати відповідь на запитання, відстоювати свою позицію.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	T1.3	Семінарське заняття №1	3	Семінарське заняття №1	10
	T1.5	Семінарське заняття №2	3		
ЗМ2	T2.3	Семінарське заняття №3	3	Семінарське заняття №2	10
	T2.4	Семінарське заняття №4	3		
	T2.5	Семінарське заняття №5	3		
ЗМ3	T3.2	Семінарське заняття №6	3	Семінарське заняття №3	10
	T3.3	Семінарське заняття №7	3		
	T3.4	Семінарське заняття №8	3		
	T3.5	Семінарське заняття №9	3		
	T3.6	Семінарське заняття №10	3		
ЗМ4	T4.2	Семінарське заняття №11	3	Семінарське заняття №4	10
	T4.3	Семінарське заняття №12	3		
	T4.4	Семінарське заняття №13	3		

	Денне відділення		Заочне відділення	
	Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
T4.5	Семінарське заняття №14	3		
T4.6	Семінарське заняття №15	3		
Підготовка реферату		15	Підготовка реферату	20
Підсумковий контроль	Екзамен	40	Екзамен	40
Сума		100		100

9. Засоби навчання

У спеціальних засобах навчання потреби немає.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Кисляков В. П., Дрожанова О. М., Ступак О. П. Вступ до філософії науки: навч. посібник. Миколаїв: НУК, 2018. 296 с.
2. Кузь О. М., Чешко В. Ф. Філософія науки: навч. посібник. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. 172 с.
3. Патлайчук О. В., Ступак О. П., Гончарова О. О. Наука як соціокультурний феномен: практикум з дисципліни "Філософія науки" для аспірантів та здобувачів наукового ступеню PhD (доктор філософії). Миколаїв: НУК, 2020. 192 с.
4. Семенюк Е., Мельник В. Філософія сучасної науки і техніки: підручник. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2017. 364 с.
5. Філософія науки: підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко. Київ: ВПЦ "Київ. ун-т", 2018. 255 с.

6. Яценко Г. Ю., Патлайчук О. В. Філософія науки: навч. посібник для аспірантів та здобувачів наукового ступеня "доктор філософії". Миколаїв: НУК, 2018. 120 с.

Допоміжна література

1. Іщенко М.П., Руденко І.І. Філософія науки: питання теорії і методології: навч. посібник. Київ: УБС НБУ, 2010. 444 с.
2. Лук'янець В.С., Кравченко О.М., Озадовська Л.В. Сучасний науковий дискурс: оновлення методологічної культури. Київ: Вид-во КНУ, 2000. 232 с.
3. Мельник В.П. Філософія науки і техніки: методологічно-світоглядний аналіз. Львів: Вид-во ЛНУ ім. І. Франка, 2010. 117 с.
4. Патлайчук О. В., Гончарова О. О. The course of lectures on the Philosophy of science for graduate students : навч. посібник з філософії науки для аспірантів та здобувачів наукового ступеню PhD (доктор філософії). Миколаїв: НУК, 2021. 200 с.
5. Ханстантинов В. О. Філософія науки: курс лекцій. Миколаїв: МНАУ, 2017. 188 с.
6. Чуйко В.Л. Рефлексія основоположень методології філософії науки. Київ: Центр практичної філософії, 2000. 310 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. URL: <http://hvnu.com.ua/>.
2. Інститут філософії імені Г.С. Сковороди НАН України: публікації. URL: <https://www.filosof.com.ua/publik.htm>.
3. Антропологічні виміри філософських досліджень: збірник наукових праць. URL: <https://library.diit.edu.ua/uk/article/377>.
4. Humanitarium: збірник наукових праць з педагогіки, психології, філософії. URL: <https://humanitarium.com.ua/index.php/hum>.
5. Sententiae: історико-філософський журнал. URL:

- <https://sententiae.vntu.edu.ua/index.php/sententiae>.
6. Δόξα/Докса: збірник наукових праць з філософії та філології. URL: <http://doxa.onu.edu.ua/>.
 7. Актуальні проблеми філософії та соціології: збірник наукових праць. URL: <http://apfs.onua.edu.ua/index.php/APFS>.
 8. Вища освіта України: журнал. URL: <https://wou.npu.edu.ua/>.
 9. Гілея: науковий вісник. URL: <http://www.gileya.org/>.
 10. Вісник Житомирського державного університету імені І. Франка. Філософські науки. URL: <http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/>.
 11. Вісник Київського національного університету імені Т. Шевченко. Серія "Філософія, політологія". URL: http://www.phildep.univ.kiev.ua/ua/view/Vysnyk_KNU/78/19/6.
 12. Вісник Львівського університету. Серія "Філософсько-політологічні студії". URL: <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/politology>.
 13. Вісник Національного юридичного університету імені Я. Мудрого. Серія "Філософія, філософія права, політологія, соціологія". URL: <http://fil.nlu.edu.ua/>.
 14. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія, культурологія. URL: <http://jrnl.nau.edu.ua/index.php/VisnikPK>.