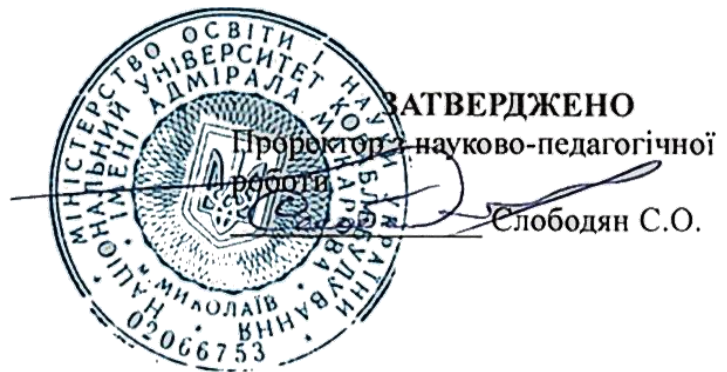


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ
(повна назва кафедри)

Код РНПД **О74428**



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна практика

SYLLABUS of the DISCIPLINE

Teaching practice

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

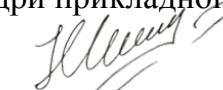
тип дисципліни _____ нормативна (обов'язкова) _____

мова викладання _____ українська _____

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна практика» є одним зі складників комплексної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.10 «Прикладна лінгвістика».

«05» травня 2021 р. 16 с.

Розробники: Шаманова Н.Є. старший викладач кафедри прикладної лінгвістики


підпис

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Педагогічна практика**» узгоджено з гарантом освітньої програми

*Гарант освітньої програми «Прикладна лінгвістика»,
канд.філол.наук, ст.викл. каф. прикладної лінгвістики*


О. В. Щербак

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Педагогічна практика**» розглянуто на засіданні кафедри назва кафедри

Протокол № 12 від «01» червня 2021 р.

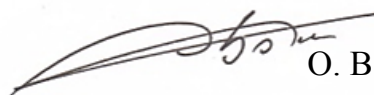
Завідувач кафедри


Н. М. Філіппова

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Педагогічна практика**» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 11 від «14» червня 2021 р.

Голова


О. В. Бобіна

Проект робочої програми навчальної дисципліни «**Педагогічна практика**» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу


А. В. Лабарткава

Робоча програма навчальної дисципліни «**Педагогічна практика**» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 6 від «23» червня 2021 р.

Голова НМР НУК


Є. І. Трушляков

ЗМІСТ

ВСТУП.....	
1. Опис і перелік компонентів педагогічної практики.....	
2. Мета і завдання педагогічної практики.....	
3. Передумови педагогічної практики	
4. Очікувані результати практики	
5. Зміст практики.....	
6. Діяльність студента-практиканта.....	
7. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування	
8. Форми поточного та підсумкового контролю.....	
9. Критерії оцінювання результатів навчання.....	
10. Інструменти, обладнання, програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна	
11. Рекомендовані джерела інформації.....	
12. Додатки.....	

Анотація

Педагогічна практика студентів є невід'ємною складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців університету і спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, формування та розвиток у студентів професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах конкретної професійної ситуації, оволодіння сучасними методами викладання англійської мови, формами організації навчальної діяльності, знаряддям праці в галузі майбутньої спеціальності. Педагогічна практика студентів передбачає безперервність та послідовність її проведення при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних умінь і знань відповідно до ОП «Прикладна лінгвістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.10 «Прикладна лінгвістика».

Ключові слова: педагогічна практика, сучасні методи викладання англійської мови, організація навчальної діяльності.

Abstract

Teaching practice is an inseparable component of training students at the university and is directed to the acquisition of theoretical knowledge obtained by the students in the course of studies, obtaining and improving practical habits and skills, forming and developing the professional competence to take independent decisions under the conditions of particular professional situation, the acquisition of modern teaching methods, classroom management skills, a working instrument in the field of student's future specialty. Students' probation anticipates its continuous and successive character the 4rd year students "bachelors" syllabi in the "Humanities sciences" field of knowledge 03 in the educational and professional program 035.10 Applied linguistics specialty 035 Philology.

Key words: teaching practice, modern teaching methods, classroom management skills.

Вступ

Педагогічна практика є інтегруючою ланкою теоретичної і практичної підготовки студентів у сфері функціонування мови, яка вирішує практичні завдання, пов'язані з навчанням іноземної мови в середніх загальноосвітніх закладах. Як одне із лінгвістичних завдань, що вирішується прикладною лінгвістикою, навчання іноземної мови відновиться до комунікативної взаємодії типу «людина – людина» і націлена на вирішення практичних питань, пов'язаних з оволодінням мовою. Під час педагогічної практики студенти шляхом особистого досвіду у школі оволодівають уміннями і навичками викладання англійської мови, вчаться самостійно приймати рішення під час конкретної роботи в реальних умовах та систематично поновлювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

1. Опис і перелік компонентів педагогічної практики

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Обов'язкова	
		Рік підготовки: 4	
		4-й	4-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізація: 035.10 Прикладна лінгвістика Освітня програма «Педагогічна практика» Рівень вищої освіти: перший(бакалаврський)	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		8-й	8-й
		-	
		Самостійна робота	
		90 год.	90 год.
		Вид контролю: залік	
Загальна кількість годин -90		Форма контролю: комбінована	

2. Мета і завдання педагогічної практики

Педагогічна практика здійснюється у VII семестрі і спрямована на оволодіння студентами комплексом навичок та вмінь, необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у навчальному закладі.

Метою педагогічної практики є:

- оволодіння майбутніми педагогами-вихователями формами, засобами, технологіями навчально-виховної роботи в навчальних закладах;
- розвиток умінь застосовувати у практичній діяльності знання з основ теорії педагогіки, психології та методики навчання іноземної мови; усвідомлення професійної значущості цих знань, виховання потреби постійного удосконалення професійних знань, навичок, умінь та педагогічної майстерності;
- подальший розвиток дослідницьких умінь у конкретній професійній діяльності.

Провідними завданнями є:

- забезпечення умов для професійної адаптації студентів в учнівському колективі;
- закріплення і поглиблення знань з психолого-педагогічних і фахових дисциплін, оволодіння засобами та методами застосування цих знань для розв'язання педагогічних завдань;
- ознайомлення із специфікою діяльності сучасних навчальних закладів;
- формування вміння проводити уроки з використанням сучасних технологій навчання;
- розвиток умінь здійснювати виховну роботу, в тому числі на базі іноземної мови, що вивчається;
- формування творчого, дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності, набуття вмінь проводити наукові дослідження з використанням ефективних методів і методик педагогічних досліджень, а також умінь здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку власної педагогічної діяльності та діяльності вчителів і колег-практикантів;
- оволодіння вміннями спілкуватися з вихованцями та педагогами;

– вироблення у майбутніх педагогів навичок самостійності у підготовці та проведенні різних форм і видів навчально-виховної роботи з вихованцями та особистої відповідальності за їхню якість та ефективність.

В результаті проходження педагогічної практики у студентів формуються такі компетенції відповідно до освітньої програми «Прикладна лінгвістика»:

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 04. Здатність бути критичним і самокритичним.

ФК 04. Здатність аналізувати соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

3. Передумови педагогічної практики

Підґрунтям для ефективності проходження педагогічної практики є попереднє опанування таких дисциплін, як: «Англійська мова», «Сучасна українська мова», «Педагогіка», «Психологія», «Методика викладання англійської мови» і певними розділами таких дисциплін, як: «Психолінгвістика», «Основи комунікативної лінгвістики», «Лінгвістика тексту».

4. Очікувані результати практики

Проходження педагогічної практики передбачає формування та розвиток таких результатів:

ПРН 01. Вільно спілкуватися з професійних питань з фахівцями та нефхівцями державною та іноземною мовами усно і письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 02. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати і систематизувати.

5. Зміст практики

Зміст педагогічної практики визначається кафедрою прикладної лінгвістики згідно з навчальним планом по спеціальності і відповідно до кваліфікаційної характеристики бакалавра.

Педагогічна практика органічно поєднується з вивченням педагогічних, психологічних та спеціальних дисциплін.

Практика проходить у загальноосвітніх навчальних закладах. Для проведення навчальної роботи студент закріплюється за однією мовною групою класу. Для проведення виховної роботи з учнями за кожним класом закріплюється два студенти.

Педагогічна практика допомагає студенту ознайомитись із напрямками, формами, методами навчально-виховної роботи загально-освітніх закладів (бесіди з адміністрацією школи, вчителями, класними керівниками; знайомство з організацією та змістом роботи методичного об'єднання вчителів іноземної мови; вивчення шкільної документації: планів роботи навчального закладу, планів виховної роботи класних керівників, вимог до ведення класного журналу, ознайомлення з тематичними та поурочними планами вчителів іноземної мови, планами роботи гуртків, з обладнанням навчальних кабінетів).

До змісту діяльності студента-практиканта входить:

1) *Навчальна робота:*

- планування окремих уроків та серій уроків спільно з методистом (учителем) або спираючись на їх консультації;
- проведення одного уроку;
- відвідування уроків учителів та студентів-практикантів;
- проведення предметного і комплексного аналізу відвіданих уроків за схемою;
- виготовлення наочних посібників, роздавального дидактичного матеріалу;
- дотримання психолого-педагогічних та гігієнічних вимог до уроку;
- перевірка зошитів учнів;
- проведення додаткових занять із невстигаючими.

2) *Позакласна робота з іноземної мови:*

- спостереження та аналіз окремих видів позакласної роботи, що проводять учителі школи;
- планування окремих видів групових та масових форм роботи спільно з методистом (учителем) або з опорою на готові зразки;
- участь у підготовці та проведенні запланованої позакласної роботи.

3) *Дослідницька робота:*

- проведення тестування учнів з метою виявлення рівня володіння іноземною мовою;
- проведення опитування (анкетування) учнів для вивчення їх особистісної спрямованості та індивідуального стилю вивчення мови;
- проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння учнями;
- вивчення наукової методичної літератури з метою удосконалення своєї роботи, теоретичного осмислення реального навчального процесу;
- виступ на підсумковій конференції;
- проведення спостережень з метою вивчення та узагальнення досвіду вчителів у викладанні іноземної мови.

6. Діяльність студента-практиканта

Навчально-виховна робота студентів-практикантів проходить у три етапи. На **початковому етапі** педагогічної практики студенти здійснюють таку діяльність:

1. Беруть участь у настановчих зборах і в організаційних заняттях в університеті та у школі.
2. Знайомляться з класом, вивчать навчальний план, журнал, розклад уроків та інші документи.
3. Визначають тематику і форми проведення виховних заходів рідною та іноземною мовами.
4. Складають індивідуальний план роботи.

На **основному етапі** педагогічної практики студенти здійснюють таку діяльність:

1. Відвідують уроки вчителів, позакласні заходи, що проводяться вчителями іноземної мови, класними керівниками, студентами-практикантами, беруть участь в їх аналізі.
2. Проводять один урок за заздалегідь складеним та обговореним із методистом (вчителем) планом-конспектом.
3. Розробляють конспект одного позакласного заходу.
4. Відвідують позакласні заходи, здійснювані рідною та іноземною мовами, які проводять вчителі та класні керівники і бере участь в їх аналізі.

На **заключному етапі** педагогічної практики студенти виконують таку роботу:

1. Готують звітні матеріали з педагогічної практики:
 - звіт про роботу;
 - повний конспект одного уроку з ескізами допоміжних засобів навчання;
 - повний конспект одного позакласного заходу;
 - наочний посібник з методичною запискою щодо його застосування;
 - комплексний аналіз відвіданого уроку, проведеного вчителем.

2. Здають звітну документацію керівникам педагогічної практики для перевірки та оцінювання.
3. Беруть участь в підсумкових заходах з педагогічної практики.

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання на педагогічну практику розробляються кафедрою прикладної лінгвістики (викладачами, які здійснюють керівництво педагогічною практикою від кафедри) і надають студентам консультації з вибору індивідуального завдання з урахуванням здібностей та інтересів щодо вивчення окремих питань педагогічного напрямку. Список індивідуальних завдань видається студентам керівником практики від університету до її початку. Змістом індивідуального завдання є вивчення нових технологій навчання англійської мови в школі та підготовка доповіді на підсумкову конференцію. Доповідь повинна складатися з трьох блоків: вступ, основна частина та висновки. У вступі надається перелік нових методів та технологій навчання в конкретній школі; в основній частині описуються способи та прийоми їх застосування на уроках англійської мови, висвітлюється власний досвід їх апробації; у висновках надаються рекомендації щодо застосування найбільш ефективних методів та технологій навчання в подальшій професійній діяльності майбутнього фахівця.

Орієнтовані теми доповідей

1. Використання сучасних: підходів до навчання англійської мови в середній школі.
2. Використання міжпредметних зв'язків на уроках англійської мови.
3. Особливості підготовки і проведення нестандартних уроків з англійської мови на молодшому/ середньому/ старшому етапі навчання англійської мови.
4. Урок-конференція з англійської мови як засіб інтенсифікації навчання англійської мови на старшому етапі.
5. Шляхи розширення іншомовної комунікативної компетенції учнів середніх класів.
6. Особливості навчання англійської мови у початковій (середній, старшій) школі.
7. Система стратегій навчання іншомовного спілкування на старшому етапі навчання англійської мови.
8. Використання новітніх методик у процесі розвитку соціально-культурної компетенції.
9. Організація групової роботи учнів на уроці англійської мови на середньому етапі.
10. Організація колективної навчальної діяльності у формі проектних робіт на уроці англійської мови.
11. Навчання іншомовленнєвої діяльності на старшому етапі на базі проектної методики.
12. Використання мультимедійних технологій на уроках англійської мови.
13. Використання сучасних інформаційних технологій під час вивчення англійської мови на старшому етапі вивчення англійської мови.
14. Використання електронних енциклопедій у навчанні англійської мови на старшому етапі.
15. Дистанційне навчання англійської мови на базі комп'ютерних комунікацій.

7. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

До переліку типових методів діагностики результатів практики та їхнього демонстрування в процесі проходження педагогічної практики та оцінювання її результатів відносяться:

- проведення студентами залікових уроків;
- відвідування та аналіз залікових уроків студентів керівниками практики;

- презентації результатів практики (звітна документація, план-конспект уроку, сценарій позакласного заходу);
- виступ на науково-практичному семінарі з темою індивідуального завдання;
- залік.

Методичне забезпечення:

1. Методичні рекомендації з методики викладання англійської мови (тестові завдання для контролю рівня сформованості методичної компетенції / Н.Є. Шаманова. – Миколаїв : НУК 2020. 68 с.
2. Підручники та навчальні посібники вітчизняних та закордонних авторів для підготовки до лекцій та практичних занять.
3. Шкільні підручники різних типів з англійської мови для аналізу систем та комплексів вправ та розробки фрагментів уроків.
4. Додаткова аутентична методична література для самостійної та індивідуальної роботи.

8. Форми поточного та підсумкового контролю результатів практики

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Поточний контроль:

- облік відвідування та знаходження студентів на базі практики згідно з розкладом уроків;
- відвідування методистами пробних та залікових уроків студентів з наступним обговоренням;
- систематичний контроль за виконання студентом індивідуального плану практики.

Підсумковий контроль:

- перевірка документації, яка складає щоденник практики, плани-конспекти проведених уроків та виховних заходів;
- виступ на підсумковій конференції;
- складання заліку.

Критерії оцінювання видів діяльності студентів на педагогічній практиці та їх оцінювання

№ з/п	Вид діяльності	Максимальна кількість балів.
1	Підготовка і написання плану-конспекту залікового уроку	20
2	Проведення залікового уроку	40
3	Підготовка звітної документації	20
4	Виконання індивідуального завдання та виступ на підсумковій конференції	20
РАЗОМ		100

План-конспект уроку	Критерії оцінювання
20-19	Конспект уроку сплановано грамотно в методичному та мовному аспектах, правильно визначена практична ціль, методичні прийоми відповідають цілям та етапу навчання, правильно встановлено послідовність та співвідношення вправ, правильно полічено об'єкти контролю, сформульовано чіткі установки на виконання мовленнєвих дій, правильно розподілено час на виконання вправ, заплановано використання ТЗН та самостійної роботи.
18-15	Конспект уроку сплановано грамотно в методичному та мовному аспектах, в основному правильно визначена практична ціль, методичні прийоми в цілому

	відповідають цілям та етапу навчання, в основному правильно встановлено послідовність вправ, правильно полічено об'єкти контролю, не чітко сформульовано установки на виконання мовленнєвих дій, не передбачено використання ТЗН та самостійна робота.
14-10	Конспект уроку сплановано в основному правильно в методичному та мовному аспектах, практична ціль уроку не може бути реалізована повністю, мають місце послідовності та співвідношення вправ, не правильно полічені об'єкти контролю, не визначено час на виконання вправ, не передбачена самостійна робота та використання ТЗН.
9-3	Конспект уроку сплановано недостатньо грамотно в методичному та мовному аспектах, нечітко визначена практична ціль, мають місця порушення послідовності та співвідношення вправ, неправильно полічені об'єкти контролю, час виконання вправ не визначено, не досить чітко сформульовано установки на виконання мовленнєвих дій, не передбачена самостійна робота та використання ТЗН.
2-1	Конспект уроку сплановано з помилками методичного та мовного характеру, не точно сформульована практична ціль, запропоновані вправи не відповідають меті навчання, методичні прийоми нераціональні й одноманітні, час виконання вправ не визначено, перевага віддається мовним вправам, не передбачена самостійна робота та використання ТЗН.
0	Конспект уроку не виконано
	<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 20 балів</i>

Проведення уроку	Критерії оцінювання
40-39	урок проведений на високому науково-методичному рівні - цілі навчального заняття досягнуті, обраний відповідний тип уроку, обрана оптимальна структура уроку, студент-практикант продемонстрував уміння здійснювати підготовку учнів до активної пізнавальної діяльності, уміння викладати матеріал, організовувати осмислення, узагальнення і систематизацію, підбивати підсумки навчального заняття (рефлексія).
38-35	урок проведений на високому науково-методичному рівні із незначними недоліками (порушення часових меж навчального заняття, неповне виконання дидактичного завдання на окремому етапі уроку, тимчасова втрата контролю за пізнавальною діяльністю учнів)
34-30	урок проведений на достатньому науково-методичному рівні - основні ділі навчального заняття досягнуті, обраний відповідний тип уроку, обрана оптимальна структура уроку, студент здебільшого продемонстрував уміння здійснювати підготовку учнів до активної пізнавальної діяльності, уміння викладати матеріал, організовувати осмислення, узагальнення і систематизацію, підбивати підсумки навчального заняття (рефлексія).
29-25	урок проведений на достатньому науково-методичному рівні із незначними недоліками (не вдалося реалізувати заплановану структуру навчального заняття, не вдалося утримати увагу учнів, осмислення матеріалу і рефлексія проведені частково).
24-20	урок проведений на середньому науково-методичному рівні - деякі цілі навчального заняття досягнуті, обраний відповідний тип уроку, структура уроку перевантажена або не є оптимальною відповідно до цілей, студент недостатньо підготував учнів до активної пізнавальної діяльності, виклад матеріалу здійснювався несистемно і фрагментарно із незначними помилками, осмислення матеріалу проведене фрагментарно, рефлексія відсутня).

19-15	урок проведений на середньому науково-методичному рівні із незначними недоліками (слабка організація роботи учнів на уроці, теоретичні помилки під час викладу історичного матеріалу, відсутність систематизації вивченого на уроці, порушення дисципліни).
14-10	урок проведений на низькому науково-методичному рівні - цілі навального заняття майже не досягнуті, обраний невідповідний тип уроку й структура уроку, студенту не вдалося підготувати учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, виклад матеріалу здійснювався на рівні повідомлення окремих фактів із значними помилками, осмислення матеріалу не проведене, рефлексія відсутня.
9-1	урок проведений на низькому науково-методичному рівні із значними недоліками (відсутні чіткі цілі навчального заняття, оформлення плану-конспекту із суттєвими порушеннями вимог, значне порушення часових меж, бездіяльність учнів на уроці).
0	студент не з'явився у встановлений час на заняття, не оформив план-конспект навчального заняття.
	<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 40 балів</i>

Звітня документація	Критерії оцінювання
20-19	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно, аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на всі запитання комісії.
18-17	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно, аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на більшість запитань комісії.
16-14	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно, аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на половину запитань комісії.
13-11	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно, аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на деякі запитання комісії.
10-8	Студент виконав всі види робіт у неповному обсязі, здебільшого аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, поверхово відповів на запитання комісії.
7-5	Студент виконав всі види робіт частково, поверхово висвітлив свою діяльність під час практики, не завжди зміг дати відповідь на запитання комісії.
4-2	Студент фрагментарно виконав види робіт, поверхово висвітлив свою діяльність під час практики, не зміг відповісти на запитання комісії.
1	Студент не зміг аргументовано висвітлити свою діяльність під час практики, не зміг відповісти на запитання комісії.
0	Звітня документація не здана.
	<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 20 балів</i>

Виконання індивідуальних завдань	Критерії оцінювання
20-18	Робота студента містить розгорнуте, повне та обґрунтоване викладення матеріалу, виявляв при цьому високі знання студентом усієї програми містить аналіз змістовного матеріалу; порівняння різних поглядів на проблему; самостійні висновки студента; логічно і граматично

	правильно викладена.
17-10	Робота студента містить відповідь на поставлене завдання, однак вона є неповною, не містить усіх необхідних відомостей про предмет дослідження.
9-5	Робота студента містить відповідь на поставлене завдання, однак вона не є аргументованою, наявні недоліки у розкритті змісту; свідчить про наявність прогалин у знаннях студента, викладена з порушенням логіки подання матеріалу, містить багато граматичних, грубих стилістичних помилок.
5-1	студент не розкрив завдання або виконав його неправильно, не зміг висвітлити сутності питання, або допустив грубі змістовні помилки, які свідчать про відсутність знань у студента, або їх безсистемність та поверховість, незнання основних положень навчальної дисципліни.
0	Робота не виконана

10. Інструменти, обладнання, програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

У процесі проходження практики використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, інтернет-мережа, бібліографічні, бібліотечні.

Серед них сайт Міністерства освіти і науки України, інтернет-ресурси, періодичні видання, тези та матеріали наукових конференцій.

Наочні засоби:

1. Мультимедійні презентації у програмі Microsoft Office Power Point
2. Відеоматеріали з каналу Youtube
3. Зразки друкованих медіа джерел, схематизованих навчально- методичних матеріалів і довідкових статей.

Технічні засоби:

1. Мультимедійний проектор для демонстрації слайдів.
2. Ноутбук чи інший комп'ютерний пристрій з програмним забезпеченням Word.

11. Рекомендовані джерела інформації **Основна література**

1. Ніколаєвої С. Ю. Виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння учителя іноземної мови (спеціаліста) / С. Ю. Ніколаєва / . - К.: Ленвіт, 1999.- 96 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. - К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / У поряд. О. Я. Коваленко, І.П.Кудіна. - Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. - 240 с.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навчальний посібник. – К. : Академвадав, 2004. 352 с.
5. Пометун О., Пирожено Л., Сучасний урок Інтерактивні технології навчання. – К., 2004. 192 с.
6. Ніколаєвої С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах/ Ніколаєва С. Ю./ - К.: Ленвіт, 2002. - 328 с.
7. Шаманова Н. Є., Мочалова Н. С., Методичні вказівки для проходження педагогічної практики / Н. С. Мочалова, Н. Є. Шаманова. – Миколаїв: НУК, 2013. – 46с.
8. Програми для загальноосвітніх навчальних закладах з поглибленим вивченням іноземних мов / Іноземні мови, Вид-во "Перун", 2005. 208 с.
9. Шаманова Н. Є. Методичні рекомендації з методики викладання англійської мови (тестові завдання для контролю рівня сформованості методичної компетенції / Н. Є. Шаманова. Миколаїв, НУК. 2020. 68 с.

Допоміжна література

1. Журнал Іноземні мови в школах України. Педагогічна преса. Київ.

2. Журнал "Іноземні мови". Науково-методичний журнал - Київ.
3. Журнал «Англійська мова та література». Науково-методичне видання. «Основа». – Київ.
4. Підручники та навчально-методичні комплекси з англійської мови для середніх навчальних закладів.
5. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, Jack C. Richards and Richard W. Schmidt, Pearson Education limited, 2002, 606 p.
6. Penny Ur. A Course in Language Teaching Practice and Theory. Cambridge University Press, 2009. 388 p.
7. Primary Methodology Handbook. Practical Ideas for ELT; Richmond Publishing, S.A. de C.V, 2014.
8. Starter Teachers. A Methodology Course for the Classroom. British Council, London, UK, 2015, 84 p.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. <http://www.tesol.net>
2. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>
3. <http://www.eslcsfe.com>
4. <http://www.englishclub.net>
5. <http://www.netcolony.com>
6. <http://www.rice.edu/projects/topics>
7. <http://www.cambridge-efl.org.uk>
8. <http://www.englishtips.org>

Розробники:

Шаманова Н.Є. старший викладач кафедри прикладної лінгвістики



Схема індивідуального плану

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник педпрактики
від кафедри прикладної лінгвістики

«__» ____ 20__ року

Індивідуальний план роботи

студента-практиканта _____ курсу, галузі знань 03 Гуманітарні науки
спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.10 «Прикладна лінгвістика»,
студента групи _____ першого рівня вищої освітиНАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

(прізвище, ім'я, по-батькові)

на період педпрактики з _____ до _____ року.

База практики _____

Розділ	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання
I	Початковий етап педагогічної практики 1) Участь у настановчій конференції, у груповій роботі з методистом та керівником педпрактики. 2) Знайомство зі школою, директором, завучем, заступником директора з виховної роботи, вчителями школи. 3) Ознайомлення з планом роботи вчителя іноземної мови, конспектами його уроків. 4) Знайомство з учнями класу, з планом роботи класного керівника, особовими справами учнів. 5) Ознайомлення з порядком ведення класного журналу. 6) Складання індивідуального плану та його затвердження.		
II	Навчально-виховна робота з іноземної мови 1) Відвідування уроків учителів іноземної мови (<i>вказати прізвища</i>), їхній аналіз. 2) Відвідування демонстраційних уроків студентів-практикантів (<i>вказати прізвища</i>), їхній аналіз. 3) Проведення уроків іноземної мови. 4) Виготовлення наочних посібників (<i>вказати, які посібники</i>). 5) Перевірка зошитів учнів. 6) Проведення додаткових занять.		
III	Позакласна виховна робота 1) Ознайомлення з системою навчально-виховної роботи у школі та класі (<i>вказати прізвище вчителя та клас, за яким закріплений студент</i>). 2) Ознайомлення з системою роботи класного керівника (<i>вказати прізвище вчителя та клас, за яким закріплений студент</i>). 3) Підготовка та проведення позакласних виховних заходів.		
IV	Науково-дослідна робота 1) Виконання індивідуального завдання 2) Виступ на підсумковій конференції (<i>вказати тему доповіді</i>).		

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ
(повна назва кафедри)

ЗВІТ З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

студента-практиканта _____ курсу, галузі знань 03 Гуманітарні науки
спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.10 «Прикладна лінгвістика»,
студента групи _____ першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
студента групи _____
П.І.Б. _____
Керівник практики _____

1. Кількісні результати педагогічної практики:

- а) кількість відвіданих уроків учителів;
- б) кількість проведених уроків;
- в) кількість відвіданих позакласних заходів з іноземної мови;
- г) кількість проведених позакласних заходів з іноземної мови.

2. Початковий етап педагогічної практики (участь у настановчій конференції та груповій бесіді з методистом; знайомство з керівництвом школи та вчителями; ознайомлення з планом роботи вчителя іноземної мови; знайомство з учнями).

3. Навчально-виховна робота з іноземної мови (відвідування уроків учителів іноземної мови - загальна коротка характеристика уроків; проведення уроків іноземної мови в закріплених групах та під час заміни; виготовлення наочних посібників та інших допоміжних матеріалів студентами-практикантами та їх загальна коротка характеристика).

4. Проведення позакласної роботи з іноземної мови (відвідування позакласних заходів з іноземної мови, що проводяться вчителями та студентами-практикантами, їх загальна коротка характеристика; опис підготовки до самостійного проведення позакласного заходу іноземною мовою **на тему** «_____»; якість проведення позакласного заходу іноземною мовою; самоаналіз проведеного заходу).

5. Проведення виховної роботи з учнями (ознайомлення з системою роботи класного керівника; вивчення учнів класу, за яким закріплений студент; виконання функцій та обов'язків помічника класного керівника; відвідування виховних заходів, проведених учителями та студентами-практикантами, їх загальна коротка характеристика; кількість проведених виховних заходів, їх тематика; якість та аналіз їх проведення).

6. Науково-дослідна робота (теми виступів на науково-практичній конференції).

*Зразок оформлення щоденника***ЩОДЕННИК
ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ**

Дата, клас, прізвище вчителя	Вид діяльності	Зміст роботи	Аналіз та зауваження щодо ефективності роботи на уроці