

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ
(повна назва кафедри)

Код РПНД О74424



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ТЕОРЕТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
THEORETICAL GRAMMAR OF THE ENGLISH LANGUAGE

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни обов'язкова

мова викладання англійська

Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретична граматики англійської мови» є одним зі складників комплексної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОП «Прикладна лінгвістика» галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика.

«05» березня 2022 р. 15 с.

Розробник: кандидат філологічних наук, старший викладач
кафедри прикладної лінгвістики.

Валерія ФОМІЧОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Теоретична граматики англійської мови» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Прикладна лінгвістика»,
канд.філол.наук, ст.викл. каф. прикладної лінгвістики

О.В. ЩЕРБАК

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Теоретична граматики англійської мови» розглянуто на засіданні кафедри назва кафедри

Протокол № 9 від «15» березня 2022 р.

Завідувач кафедри

Н.М. ФІЛІПОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового гуманітарного інституту
Протокол № 8 від «14» квітня 2022 р.

Голова

О.В. БОБІНА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Теоретична граматики англійської мови» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

А.В. ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «27» квітня 2022 р.

Голова НМР НУК

Є.І. ТРУШЛЯКОВ

© НУК, 2022

© Фомічова В. О., 2022

ЗМІСТ

Вступ	
1. Опис навчальної дисципліни	
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	
3. Передумови для вивчення дисципліни	
4. Очікувані результати навчання	
5. Програма навчальної дисципліни	
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування	
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....	
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....	
9. Інструменти, обладнання, програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна	
10. Рекомендовані джерела інформації.....	

ВСТУП

Анотація

Курс «Теоретичної граматики англійської мови» представляє нагальні проблеми структури англійської мови, аналізує мовленнєві структури та демонструє шляхи розвитку мови в історичній та сучасній перспективі. Курс спрямований на розвиток лінгвістичного мислення студентів, наукового розуміння граматичних і лексико-граматичних категорій сучасної англійської мови. Курс складається з двох основних змістовних частин: «Морфології» та «Синтаксису» англійської мови, в рамках яких розкриваються основні проблемні питання теорії граматики на сучасному етапі розвитку мовознавства.

Курс теоретичної граматики викладається на четвертому році навчання, після завершення систематичного курсу практичної граматики. Лекції відрізняються проблемною спрямованістю і концентруються на принципових питаннях теорії.

На базі курсу теоретичної граматики організується учбово-дослідницька діяльність студентів, основною формою якої є курсові роботи.

Ключові слова: *теоретична граматика англійської мови, морфологія, синтаксис, мовознавство, лексичні та граматичні категорії.*

Abstract

The course of “Theoretical Grammar of the English language” represents the crucial issues of the English language structure, analyses speech structures and demonstrates the ways of language development in historical and modern perspective. The course is aimed at general development of students’ linguistic thinking, scientific understanding of grammatical, lexical and grammatical categories of the modern language. The course is composed of two main parts: “Morphology” and “Syntax” of the English language, according to which the principal issues of theoretical grammar are revealed at the present stage of language studies.

The course of theoretical grammar is studied when a systematic course of practical grammar is finished, in the fourth academic year. The lectures are distinguished by problematic orientation and are focused on the crucial theoretical issues.

The students’ research activity is organized on the base of the course. The main form of the activity is a coursework.

Key words: *theoretical grammar of the English language, morphology, syntax, language studies, lexical and grammatical categories.*

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	4-й
Електронна адреса РПНД на сайті Університету	Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізація: 035.10 Прикладна лінгвістика Освітня програма «Прикладна лінгвістика»	Семестр	
Загальна кількість годин: 90 годин		8-й	8-й
		Лекцій	
		30 год.	12 год.
		Практичні, семінарські	
		-	-
		Лабораторні	
		-	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		60 год.	78 год.
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Теоретична граматики англійської мови» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми наступних загальних та фахових компетентностей:

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ФК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 17. Здатність виконувати роботи з перекладу.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумови для вивчення дисципліни є курси: «Вступ до мовознавства», «Англійська мова», «Сучасна українська мова» та інші спеціалізовані курси, що поглиблюють лінгвістичні знання за фахом та сприяють розвитку лінгвістичного мислення студентів.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких **програмних результатів навчання**:

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній і письмовій формі, в різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 16. Знати і розуміти основні поняття, теорії і концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Структура граматики. Основи морфології.

Лекційний модуль:

1. Мова та мовлення. Граматика як частина мовознавства [1, стор. 6-16].
2. Частини мови. Принципи класифікації частин мови [1, стор. 26-48; 2, стор. 4-20].
3. Іменник. Артикль [1, стор. 49-84; 2, стор. 21-33].
4. Дієслово [1, стор. 85-202; 2, стор. 46-86].
5. Прикметник [1, стор. 203-219; 2, стор. 34-38].
6. Займенник. Прислівник. Числівник [1, стор. 203-228; 2, стор. 39-45, 87-88].
7. Службові частини мови [2, стор. 90-99].

Модуль самостійної роботи:

1. Базові поняття граматики сучасної англійської мови [1, стор. 6-48].
2. Принципи граматичного аналізу [1, стор. 6-16].
3. Синтагматичні та парадигматичні зв'язки у мові [1, стор. 6-16].
4. Безособові форми дієслова в англійській та українській мовах [2, стор. 80-86].
5. Функціональна переорієнтація лексичних одиниць на рівні морфології [1, стор. 87; 120; 212-213; 224].
6. Дейктики [1, стор. 39, 47, 129-130].

Підсумкова тека: виконання письмових тестових завдань.

Змістовий модуль 2. Синтаксис.

Лекційний модуль:

1. Базові поняття синтаксису [1, стор. 229-235].
2. Словосполучення – основа речення [2, стор. 100-163].
3. Речення – основна синтаксична комунікативна одиниця [1, стор. 236-242; 2, стор. 164-266].
4. Другорядні члени речення [2, стор. 196-206].
5. Складне речення [1, стор. 288-360].
6. Прагматика речення [2, стор. 267-281].
7. Речення у тексті. Текст [1, стор. 361-373].

Модуль самостійної роботи:

1. Головні члени речення [2, стор. 183-195]
2. Другорядні члени речення [2, стор. 196-206]
3. Непряма мова [1, стор. 154]
4. Прагматика речення [2, стор. 267-281].
5. Когнітивний аспект мови [2, стор. 270-271].
6. Категорії тексту та їх лінгвістичне тлумачення [1, стор. 361-373].

Підсумкова тека: виконання письмових тестових завдань.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Морфологія												
Тема 1. Мова та мовлення. Граматика як частина мовознавства	6	2	-	-	-	4	6	1	-	-	-	5
Тема 2. Частини мови. Принципи класифікації частин мови	5	2	-	-	-	3	5	1	-	-	-	4
Тема 3. Іменник. Артикль	10	3	-	-	-	7	10	1	-	-	-	9
Тема 4. Дієслово	7	2	-	-	-	5	7	1	-	-	-	6
Тема 5. Прикметник	5	2	-	-	-	3	5	1	-	-	-	4
Тема 6. Займенник. Прислівник. Числівник	7	2	-	-	-	5	7	1	-	-	-	6
Тема 7. Службові частини мови	5	2	-	-	-	3	5	-	-	-	-	5
Разом за змістовим модулем 1	45	15	-	-	-	30	45	6	-	-	-	39
Змістовий модуль 2. Синтаксис												
Тема 1. Базові поняття синтаксису	6	2	-	-	-	4	6	1	-	-	-	5
Тема 2. Словосполучення – основа речення	7	2	-	-	-	5	7	1	-	-	-	6
Тема 3. Речення – основна синтаксична комунікативна одиниця	6	2	-	-	-	4	6	1	-	-	-	5
Тема 4. Другорядні члени речення	6	2	-	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Тема 5. Складне речення	6	2	-	-	-	4	6	1	-	-	-	5

Тема 6. Прагматика речення	6	2	-	-	-	4	6	1	-	-	-	5
Тема 7. Речення у тексті. Текст	8	3	-	-	-	5	8	1	-	-	-	7
Разом за змістовим модулем 2	45	15	-	-	-	30	45	6	-	-	-	39
Усього годин	90	30	-	-	-	60	90	12	-	-	-	78

АНОТАЦІЇ ДО ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРЕТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

Перший змістовний модуль

«Морфологія»

Лекція 1. Мова та мовлення. Граматика як частина мовознавства.

Розглядається зв'язок граматики з іншими науками, різновиди та базові поняття граматики сучасної англійської мови. Увагу зосереджено на проблемі синтагматичних та парадигматичних зв'язків. Надається характеристика лінгвістичних рівнів, граматичної категорії, граматичного значення, граматичної форми.

Лекція 2. Частини мови. Принципи класифікації частин мови.

Запропоновано огляд основних понять морфології (морфема, морф, аломорфема, семантема, класифікації морфем, імпліцитні та експліцитні морфеми). Надається характеристика досліджень англійської наукової граматичної школи (H.Sweet) та американської дескриптивної граматичної школи (L.Bloomfield). Лекція містить огляд проблеми класифікації частин мови у синхронічному та діяхронічному ракурсах.

Лекція 3. Іменник. Артикль.

Досліджується загальна характеристика іменника як частини мови. Детально вивчаються питання стосовно граматичних категорій числа, роду, відмінку. Розглядаються функції означеного та неозначеного артикля, а також його відсутність у реченні.

Лекція 4. Дієслово.

Обговорюються питання дослідження дієслова як частини мови. Детально досліджуються граматичні категорії часу, способу, виду, стану. Викладаються проблеми, пов'язані з дослідженням безособових форм дієслова: герундія, інфінітива, дієприкметника. Окремо розглядаються модальні дієслова, а також вивчається проблема перфектних форм.

Лекція 5. Прикметник.

Вивчається загальна характеристика прикметника як частини мови, його граматичне значення та морфологічна структура. Обговорюються питання, пов'язані з вивченням особливостей ступенів порівняння, субстантивації прикметників, їх транспозиції. Окремо акцентується увага на синтаксичних функціях прикметника.

Лекція 6. Займенник. Прислівник. Числівник.

Аналізується граматичне значення займенника, прислівника, числівника. Розглядається семантична класифікація займенників. Викладаються питання категорії числа, роду, відмінку займенника. Досліджуються особливості прислівників місця і часу, їх ступені порівняння. Стисло вивчається проблема числівника.

Лекція 7. Службові частини мови.

Розглядаються питання, пов'язані з вивченням ролі і функцій прийменника, сполучника, частки та вигука у реченні. Увагу зосереджено на їх класифікації згідно з морфологічною

структурою та семантичними особливостями. Крім того, надається характеристика таких функціональних слів як допоміжні дієслова, дієслова-зв'язки, слова-замінники.

Другий змістовний модуль «Синтаксис»

Лекція 1. Базові поняття синтаксису.

Пропонується визначення синтаксису, правила побудови правильних словосполучень і речень, їх типи та види. Розглядаються різні синтаксичні зв'язки. Надається характеристика основних синтаксичних понять, зокрема, Minor syntax і Major syntax, а також вивчаються особливості синтаксису тексту та основні синтаксичні теорії.

Лекція 2. Словосполучення – основа речення.

Розглядаються принципи класифікації словосполучення, його формальний, семантичний та функціональний опис. Увагу зосереджено на типах синтаксичних зв'язків між компонентами підрядних словосполучень (узгодження, керування, прилягання, замикання).

Лекція 3. Речення – основна синтаксична комунікативна одиниця.

Вивчаються різні визначення речення та його структура. Увагу зосереджено на структурному, семантичному, прагматичному (комунікативному) аспектах аналізу речення. Аналізується роль головних членів простого речення (підмет, присудок).

Лекція 4. Другорядні члени речення.

Пропонується визначення поширеного речення, як такого, в якому, окрім головних членів, є один або більше другорядних членів. Надається характеристика *додатка* (безприйменникові і прийменникові; прямі, непрямі та керовані), *означення*, що у сучасній англійській мові може виражатися прикметниками, неозначеною формою дієслова, прийменниковими словосполученнями, числівниками і підрядними означальними реченнями, *обставини*, що може виражатися прислівниками, прийменниковими словосполученнями, інфінітивом та дієприкметниками.

Лекція 5. Складне речення.

Розглядаються складносурядні і складнопідрядні складні речення зі сполучниковим та безсполучниковим типами зв'язку між їх частинами, які в англійській термінології називаються клозами. Аналізуються типи підрядних речень (кложів), зокрема, підрядні речення причини, місця, часу, умови тощо. Детально вивчаються правила узгодження часів та пряма і непряма мова.

Лекція 6. Прагматика речення.

Речення вивчається з точки зору прагматики, зокрема, увагу зосереджено на типах речень (стверджувальні, питальні, наказові тощо). Розглядаються також функції таких речень в актуальному мовленні.

Лекція 7. Речення в тексті. Текст.

Досліджуються аспекти синтаксичної семантики та семантики членів речення. Розглядається проблема актуального членування речення (тема-рема). Надається визначення поняття тексту. Аналізується сутність і типи текстів, а також категорії тексту.

МОДУЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРЕТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ» МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Необхідність удосконалення мовленнєвої компетенції спонукає до всебічного розвитку особистості студента шляхом пошуку та творчої обробки додаткової інформації,

пов'язаної з тими темами та проблемами, що вивчаються згідно з програмою курсу. Таку роботу студенти виконують самостійно письмово і надають на перевірку викладачеві.

Модуль самостійної роботи №1

Морфологія

№	Назва теми	Зміст завдань	Форми контролю	Термін виконання
1.	Базові поняття граматики сучасної англійської мови	Виконати тестове завдання	Письмово	Протягом модуля
2.	Принципи граматичного аналізу	Граматичний аналіз речень	Письмово	Протягом модуля
3.	Синтагматичні та парадигматичні зв'язки у мові	Виконати тестове завдання	Письмово	Протягом модуля
4.	Безособові форми дієслова в англійській та українській мовах	Виконати письмові завдання	Письмово	Протягом модуля
5.	Функціональна переорієнтація лексичних одиниць на рівні морфології	Виконати тестове завдання	Письмово	Протягом модуля
6.	Дейктики	Виконати тестове завдання	Письмово	Протягом модуля

Модуль самостійної роботи №2

Синтаксис

№	Назва теми	Зміст завдань	Форми контролю	Термін виконання
1.	Головні члени речення	Виконати аналіз тексту	Письмово	Протягом модуля
2.	Другорядні члени речення	Виконати аналіз тексту	Письмово	Протягом модуля
3.	Непряма мова	Виконання вправ	Письмово	Протягом модуля
4.	Прагматика речення	Виконати тестове завдання	Письмово	Протягом модуля
5.	Когнітивний аспект мови	Виконати тестове завдання	Письмово	Протягом модуля
6.	Категорії тексту та їх лінгвістичне тлумачення	Виконання вправ	Письмово	Протягом модуля

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

– підготовка до лекційних занять – 0,5 год/1 год. занять (1 година на 1 лекцію);

– написання рефератів, есе, виконання розрахункових, розрахунково-графічних або графічних робіт, домашньої контрольної роботи, перекладу, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – мінімум 15 годин на 1 роботу;

– підготовка до контрольних заходів – (15-30) год. на 1 захід.

Розподіл часу самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Підготовка до лекцій	10	10
2	Виконання тестових завдань і домашньої контрольної роботи	15	18
3	Написання семестрової роботи	15	20
4	Підготовка до екзамену	20	30
РАЗОМ		60	78

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання для всіх видів занять:

- робота з літературою – опрацювання різних видів джерел, спрямоване на формування нових знань, їх закріплення, вироблення вмінь і навичок та реалізацію контрольної-корекційної функції в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти;
- пояснення – словесне розкриття причинно-наслідкових зв'язків і закономірностей у розвитку природи, людського суспільства і людського мислення;
- дискусія – обмін поглядами щодо конкретної проблеми з метою набуття нових знань, зміцнення власної думки, формування вміння її обстоювати;
- диспут – цілеспрямоване зіставлення різних поглядів на наукову чи суспільну проблематику з метою формування у студентів оцінних суджень, зміцнення світоглядних позицій;
- демонстрування – наочно-чуттєве ознайомлення здобувачів з явищами, процесами, об'єктами в їх природному вигляді;
- лекція – усний виклад навчального матеріалу, який характеризується великим обсягом, складністю логічних побудов, сконцентрованістю розумових образів, доведень і узагальнень;
- бесіда – питально-відповідний метод, завдання якого - спонукати здобувачів до актуалізації відомих і засвоєння нових знань шляхом самостійних роздумів, висновків і узагальнень; різновиди бесіди: репродуктивні (спрямовані на відтворення раніше засвоєного матеріалу), катехізичні (передбачають точне відтворення формулювань, запам'ятовування відповідей), евристичні (підводять здобувачів до самостійних висновків);
- ілюстрування – показ та сприйняття предметів, процесів і явищ у їх символічному зображенні за допомогою плакатів, карт, портретів, фотографій, схем, репродукцій, звукозаписів тощо;
- вправа – планомірне, організоване, повторне виконання дій із метою оволодіння ними або підвищення їх якості;
- методи контролю і самоконтролю:
- фронтальне опитування;
- контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей).

До переліку типових методів демонстрування результатів виконання навчальних робіт в процесі проведення поточного контролю, оцінювання результатів самостійної роботи, підсумкової атестації з курсу належать:

виконання практичних завдань;

контрольні роботи;
екзамени;
стандартизовані тести;
студентські презентації та виступи.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю (до 60 балів) і оцінки заключного іспиту (до 40 балів). У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати від 60 балів до 100. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Питома вага заключного іспиту в загальній системі оцінок - **40 балів**. Право скласти заключний іспит надається студенту, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок і заключного іспиту набирає не менше **60 балів**. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки іспиту.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Контрольна робота і семестрова робота (за кожним змістовим модулем)	Критерії оцінювання
10	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
8-9	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
5-7	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
3-4	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
0-2	Студент не дає відповіді або відповідь містить значну кількість суттєвих помилок.

Поточний модульний контроль у формі тестування (за кожним змістовим модулем)

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Відповіді на питання екзамену (4 питання)	Критерії оцінювання
10	Відповідає виявленню всебічного системного і глибокого знання програмного матеріалу; засвоєння основної та додаткової літератури; чітке володіння понятійним апаратом, методами, методиками та інструментами, передбаченими програмою дисципліни; вміння використовувати їх для вирішення як типових, так і нетипових практичних ситуацій; виявлення творчих здібностей в розумінні, викладі і використанні навчально-програмного матеріалу;
8	Відповідає виявленню знань основного програмного матеріалу; засвоєння інформації в основному з лекційного курсу; володіння необхідними методами, методиками та інструментами, передбаченими програмою; вміння використовувати їх для вирішення типових ситуацій, допускаючи незначні помилки;
6	Студент спроможний чітко та стисло відповісти на питання білету, належно обґрунтовує матеріал, але допускає суттєві неточності у відповідях на запитання.
4	Відповідає виявленню значних прогалин в знаннях основного програмного матеріалу; володіння окремими поняттями, методиками та інструментами, допускаючи при їх використанні принципові помилки.
2	Відповідає відсутності знань програмного матеріалу навіть в лекційному обсязі, не володіння методами, методиками та інструментами, передбаченими програмою.

	Денне відділення		Заочне відділення	
	Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Виконання семестрової роботи (частина 1)	10	Виконання семестрової роботи (частина 1)	10
	Виконання контрольної роботи	10	Виконання контрольної роботи	10
	МКР 1 (тест)	10	МКР 1 (тест)	10
ЗМ 2	Виконання семестрової роботи (частина 2)	10	Виконання семестрової роботи (частина 2)	10
	Виконання контрольної роботи	10	Виконання контрольної роботи	10
	МКР 2 (тест)	10	МКР 2 (тест)	10
Підсумковий контроль	Екзамен	40	Екзамен	40
Сума		100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужить друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, або довідковий матеріал (словники, енциклопедії), який доступний в Інтернеті.

Усі матеріали, необхідні студентам для виконання навчальної роботи, розміщено в окремій папці на хмарному диску, до якого усі студенти можуть мати доступ протягом семестру.

На лекційних заняттях застосовуються презентаційні матеріали, а також друковані матеріали у вигляді опорних конспектів за темами, системних таблиць і схем.

Для виконання завдань самостійної роботи використовуються рекомендовані довідники, енциклопедії, словники, підручники.

У якості наочного матеріалу застосовуються таблиці з граматичними матеріалами теми. Для аналізу морфологічної та синтаксичної структури мови використовуються тексти художнього стилю, а також сучасна публіцистика з сайтів BBC, журналів «The Times», «Newsweek» та ін.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar. – M., 1983.
2. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М., 1981.

Допоміжна література

1. Воронцова Г.Н. Очерки по грамматике английского языка. – М., 1960.
2. Есперсен О. Философия грамматики. - М., 1958.
3. Иртеньева Н.Ф. Грамматика современного английского языка (Теоретический курс). – М., 1956.
4. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. - М., 1978.
5. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. - М., 1975. С. 35 - 101.
6. Мороховская Э.Я. Основы теоретической грамматики английского языка. – Киев, 1984.
7. Реформатский А.А. Введение в языковедение. - М., 1996.
8. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. – М., 1962.
9. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / де Соссюр Ф. Труды по языкознанию. - М., 1977.
10. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.
11. Iyish B.A. The Structure of Modern English. – Moscow – Leningrad, 1971.
12. Ganshina M.A., Vasilevskaja N.M. English Grammar. – Moscow, 1964.
13. Rayevska N.M. Modern English Grammar. – Kiev, 1976.
14. Мухин А.М. Синтаксический анализ и проблема уровней языка. – Л., 1980.
15. Смирницкий А.И. Морфология английского языка. – М., 1959.
16. Чейф У. Значение и структура языка. - М., 1975.
17. Alexander L.G. Longman English Grammar. – London and New York, 1996.
18. Brody M. Mirror Theory: Syntactic Representation in Perfect Syntax. *Linguistic Inquiry* 31.1.- L., 2000.
19. Bloomfield L. Language. - New York, 1962.
20. Bolinger D. Meaning and Form. – L. – N.Y., 1977.

21. Chomsky N. Language and Mind. – N.Y., 1972.
22. Curme G.O. English Grammar. - N.Y., 1966.
23. Dahl O. Tense and aspect systems. - Oxford, 1985.
24. Fang A.C. and M. Huckvale Enhanced Language Modelling with Phonologically Constrained Morphological Analysis. In Proceedings of International Conference on Acoustics and Speech Signal Processing. - Istanbul, 2000
25. Fries Ch.C. The structure of English. – N.Y., 1952.
26. Gardiner A.H. The Theory of Speech and Language. – Oxf., 1951.
27. Gleason H.A. An introduction to Descriptive Linguistics. - N.Y., 1961.
28. Huckvale M. Fang A. Experiments in apply morphological analysis in speech recognition and their cognitive explanation, IOA Workshop on Innovation in Speech Processing. - Stratford-on-Avon, 2001.
29. Jespersen O. Essentials of English Grammar. – Ldn., 1946.
30. Kruisinga E.A. A Handbook of Present-Day English. – Groningen, 1932.
31. Korsakov A. The Use of Tenses in English. - Lvov, 1969.
32. Leach G., Svartvic J.A. Communicative Grammar of English. – Moscow, 1983.
33. Matthews P. H. Morphology. - Cambridge, 1991.
34. Nida E. Morphology: The descriptive analysis of words. - Ann Arbor, 1965.
35. Poutsma H. A Grammar of Late Modern English. – Groningen, 1929.
36. Quirk R., Greenbaum S., Leech., Svartvic J. A University Grammar of English. – M., 1982.
37. Sinclair J. Collins Cobuild English Grammar. – London, 1996.
38. Strang B. Modern English Structure. – Lnd., 1974.
39. Swan M. Practical English Usage. – M., 1984.
40. Sweet H. A New English Grammar. Logical abd Historical. – Oxf., 1903.
41. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar for Foreign Students. – Oxford University Press, 1960.

Розробник:

канд. філол. наук, ст. викл.

 Валерія ФОМІЧОВА