МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор із науково-
педагогічної роботи
Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ПСИХОЛІНГВІСТИКА
PSYCHOLINGUISTICS

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Миколаїв – 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «ПСИХОЛІНГВІСТИКА» скерована на підготовку фахівців усіх галузей знань усіх спеціальностей.

«16» жовтня 2023 р. 19 с.

Розробник: *Гогоренко Олена Володимирівна, кандидат філологічних наук, в.о. завідувача кафедри психології, філософії та соціально-гуманітарних дисциплін*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Психолінгвістика»* розглянуто на засіданні кафедри прикладної лінгвістики
Протокол № 3 від «27» жовтня 2023 р.

Завідувач кафедри *Ніна Філіппова*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Психолінгвістика»* розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового гуманітарного інституту
Протокол № 4 від «15» листопада 2023 р.

Голова *Олег Бобіна*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Психолінгвістика»* погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу *Андрій Лабарткава*

Робоча програма навчальної дисципліни *«Психолінгвістика»* затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 9 від «22» листопада 2023 р.

Голова НМР НУК *Сергій Слободян*

© НУК, 2023
© Гогоренко О. В., 2023

ЗМІСТ

ВСТУП
1. Опис навчальної дисципліни 5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни 5
3. Передумови для вивчення дисципліни 5
4. Очікувані результати навчання 5
5. Програма навчальної дисципліни 6
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування 9
7. Форми поточного та підсумкового контролю 10
8. Критерії оцінювання результатів навчання 14
9. Засоби навчання 14
10. Рекомендовані джерела інформації 15

ВСТУП

Анотація

Навчальна дисципліна «Психолінгвістика» скерована на засвоєння студентами історіографії психолінгвістики як науки; опанування її термінологічною та методологічною базами; усвідомлення специфіки онто- та філогенетичної проблематики; пізнання структури та закономірностей мовленнєвої діяльності, а разом із нею й природи та особливостей моделювання процесів породження, сприйняття та розуміння мовлення, а також і мовленнєвих девіацій, що можуть виникати під час зазначених процесів.

Змістові блоки навчальної дисципліни прислужаться студентам, які планують розпочати свою кар'єру передусім як консультанти комунікаторів (медіафахівці, іміджмейкери та спічрайтери у сфері політики, державного управління).

Ключові слова: *психолінгвістика, мовленнєва діяльність, породження мовлення, сприйняття мовлення, розуміння мовлення, психолінгвістичний експеримент.*

Abstract

The discipline «Psycholinguistics» is aimed at studying the historiography of psycholinguistics; mastering its terminological and methodological bases; awareness of the specifics of onto- and phylogenetic issues; knowledge of the structure and patterns of speech activity nature and features of modeling the processes of speech generation, perception and understanding and speech deviations that may occur during these processes..

The content blocks of the discipline will be useful for students who plan to start their careers primarily as consultants for communicators (media professionals, image makers and speechwriters in the field of politics, public administration).

Key words: *psycholinguistics, speech activity, speech generation, speech perception, speech comprehension, psycholinguistic experiment.*

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">Усі галузі знань</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 3</td><td>4-й</td><td>4-й</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Електронний адрес РПНД на сайті Університету</td><td rowspan="8">Усі спеціальності</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>7-й</td><td>7-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Індивідуальне науково-дослідне завдання –</td><td>30 год.</td><td>12 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 150</td><td>30 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5;

самостійної роботи студента – 5</td><td>Освітній рівень: перший (бакалаврський)</td><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год.</td><td>138 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: комбінована</td></tr>
</table>

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна має на меті ознайомити студентів зі специфікою психолінгвістики як науки, її об'єктом і предметом вивчення, спектром проблем і методологією, технологіями та підходами до моделювання процесів породження, сприйняття та розуміння мовлення.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркових. Однак у ході опанування матеріалами курсу студенти навчаться моделювати процеси породження, сприйняття та розуміння мовлення, розрізняти мовленнєві афазії та апробовувати психолінгвістичні методи дослідження мовлення на різнорідних матеріалах.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Історія, експериментальні методи та основні проблеми психолінгвістики

Змістовий модуль 1. Основні проблеми та методи психолінгвістичних студій

Тема 1. Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність: історіографія та основні проблеми сьогодення

1. Сутність, об'єкт, предмет та завдання психолінгвістики.
2. Становлення та етапи психолінгвістики.
3. Психолінгвістичні школи.
4. Зв'язок психолінгвістики із сучасними напрямами мовознавства та іншими науками.

Література [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

Тема 2. Методи дослідження в психолінгвістиці

1. Методи дослідження в психолінгвістиці та їхні різновиди (психологічні, лінгвістичні та фізіологічні).
2. Прямі експериментальні методики.
3. Непрямі експериментальні методики.

Література [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

Змістовий модуль 2. Знання та значення в мовленнєвій діяльності

Тема 1. Знання в мовленнєвій діяльності

1. Поняття про знання.
2. Типи знань як субстрат мовленнєвої діяльності.
3. Знання в теорії діяльності О. Леонтьєва.
4. Знання в процесі оволодіння мовою.
5. Ментальний лексикон як динамічна функційна система.
6. Моделювання ментального лексикону: основні підходи та проблеми.

Література [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

Тема 2. Мовні значення

1. Теорія значень та її роль для психолінгвістичних студій.
2. «Менталістський» підхід до проблеми значення в мові.
3. «Лінгвоцентристський» підхід до проблеми значення в мові.
4. Причини звернення психолінгвістики до проблеми значення слова.
5. Основні підходи до проблеми значення слова в психолінгвістиці.
6. Параметри значення слова.

Література [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

Змістовий модуль 3. Моделювання процесів породження, сприйняття та розуміння мовлення

Тема 1. Процес породження мовлення та його моделювання

1. Нейрофізіологічний базис засвоєння мови.
2. Моделювання процесів породження мовлення: основні підходи.
3. Психолінгвістичні моделі породження та їхні різновиди.
4. Модель Ч. Осгуда.
5. Модель Л. Виготського.
6. Модель О. Лурії.
7. Модель О. Леонтьєва.
8. Модель Т. Ахутіної.
9. Модель І. Зимньої.

Література [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

Тема 2. Мовленнєві помилки в процесі породження мовлення

1. Поняття про мовленнєву помилку.
2. Мовленнєві помилки в процесі породження мовлення: огляд наукових праць.
3. Афазія Брока та афазія Верніке.
4. Класифікації мовленнєвих помилок.

Література [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

Тема 3. Процес сприйняття та розуміння мовлення: проблеми моделювання

1. Поняття про сприйняття мовлення.
2. Моделі сприйняття мовлення.
3. Особливості сприйняття усного та писемного мовлення.
4. Проблема розуміння мовлення: умови, рівні та модулі оптимальної комунікації.
5. Моделювання процесів розуміння мовлення.

Література [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

Тема 4. Особливості сприйняття й розуміння тексту та його компонентів

1. Текст, його ознаки та структурні компоненти.
2. Засоби зв'язку в тексті.
3. Процеси синтезу й аналізу тексту.
4. Ключові слова як індикатори тексту.

Література [1]; [2]; [3]; [4]; [5].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Модуль 1. Історія, експериментальні методи та основні проблеми психолінгвістики										
Змістовий модуль 1. Основні проблеми та методи психолінгвістичних студій										
Тема 1. Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність: історіографія та основні проблеми сьогодення	14	2	2	–	10	14	0	0	–	14
Тема 2. Методи дослідження в психолінгвістиці	31	8	10	–	13	31	2	2	–	27
Разом за змістовим модулем 1	45	10	12	–	23	45	2	2	–	41
Усього годин	45	10	12		23	45	2	2	–	41
Змістовий модуль 2. Знання та значення в мовленнєвій діяльності										
Тема 1. Знання в мовленнєвій діяльності	14	2	2	–	10	14	0	0	–	14
Тема 2. Мовні значення	16	2	2	–	12	16	2	0	–	14
Разом за змістовим модулем 2	30	4	4	–	22	30	2	0	–	28
Усього годин	30	4	4		22	30	2	0	–	28
Змістовий модуль 3. Моделювання процесів породження, сприйняття та розуміння мовлення										
Тема 1. Процес породження мовлення та його моделювання	18	4	4	–	10	18	0	0	–	18
Тема 2. Мовленнєві помилки в процесі породження мовлення	14	2	2	–	10	14	0	2	–	12
Тема 3. Процес сприйняття та розуміння мовлення: проблеми моделювання	18	2	2	–	14	18	2	0	–	16
Тема 4. Особливості сприйняття й розуміння тексту та його компонентів	25	8	6	–	11	25	0	2	–	23
Разом за змістовим модулем 3	75	16	14	–	45	75	2	4	–	69
Усього годин	75	16	14	–	45	75	2	4	–	69
Разом за курсом	150	30	30	0	90	150	6	6	0	138

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність: історіографія та основні проблеми сьогодення	2	0
2	Методи дослідження в психолінгвістиці	10	2
3	Знання в мовленнєвій діяльності	2	0
4	Мовні значення	2	0
5	Процес породження мовлення та його моделювання	4	0
6	Мовленнєві помилки в процесі породження мовлення	2	2
7	Процес сприйняття та розуміння мовлення: проблеми моделювання	2	0
8	Особливості сприйняття й розуміння тексту та його компонентів	6	2
	Разом	30	6

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – ***2 год. / 1 заняття***;
- виконання проєктних завдань, уміщених до методичних указівок – ***8–9 год. / 1 проєкт;***
- підготовка до тестового контролю – ***4 год. / 1 тест;***
- підготовка до підсумкового контролю – ***10 год. / 1 захід***
- підготовка до участі в засіданні круглого столу – ***8 год. / 1 захід***

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	16	6
2	Виконання проєктних завдань*	59	79
3	Підготовка до тестового контролю	12	12
4	Підготовка до підсумкового контролю	10	30
5	Підготовка до участі в засіданні круглого столу «У колі психолінгвістичної проблематики»	8	11
	Разом	105	138

** Проєктні завдання розміщено:*

Щербак О. В. Проблемні питання психолінгвістики : метод. вказівки до самостійної роботи студ. спец. 035 Філологія («Прикладна лінгвістика»). Миколаїв : НУК, 2018. 59 с.

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:
   – лекція;
   – пояснення;
   – дискусія;
   – диспут;
   – ілюстрування;
   – відеометод;
2) на практичних заняттях:
   – практична робота;
   – вправа;
   – фронтальне опитування;
   – частково-пошуковий метод;
   – спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- тези доповіді для участі в засіданні круглого столу.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проект, тези доповіді) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проектних самостійних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	**Критерії оцінювання**
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.

1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).

Тестові роботи	**Критерії оцінювання**
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).

Самостійна (проєктна) робота	**Критерії оцінювання**
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.

3	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (6 робіт по 5 балів).

Контрольна робота	**Критерії оцінювання**
ДФН 15–13 ЗФН 39–30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру та повний опис технології проведення психолінгвістичних експериментів. Бал знижується в разі наявності помилок у кількісних підрахунках даних та орфографічних помилок.
ДФН 12–10 ЗФН 29–20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, проте містить певні неточності в термінології (завдання II рівня складності). Бал знижується в разі наявності орфографічних і стилістичних помилок, а також через неточні підрахунки наведених результатів експериментів.
ДФН 9–7 ЗФН 19–10	Робота виконана з огріхами в описі технології проведення психолінгвістичних експериментів та обробці їхніх результатів, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і стилістичних помилок.
ДФН 6–4 ЗФН 9–6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в в описі технології проведення психолінгвістичних експериментів та обробці їхніх результатів (III рівень складності). Бал знижується в разі наявності орфографічних і стилістичних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 5–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і стилістичних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)

Тези доповіді для участі в засіданні круглого столу	Критерії оцінювання
10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, організовує експеримент із достатньою кількістю респондентів, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює тези доповіді.
9–7	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, організовує експеримент із достатньою кількістю респондентів, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює тези доповіді. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
6–4	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, організовує експеримент із недостатньою кількістю респондентів, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює тези доповіді. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
3–2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту тез доповіді.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді тез доповіді з допомоги викладача
0	Студент не підготував тези доповіді або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15х2 бали = 30 балів	3х2 бали = 6 балів
Самостійна (проєктна) робота	6х5 балів = 30 балів	6х5 балів = 30 балів
Тези доповіді для участі в засіданні круглого столу	1х10 балів = 10 балів	1х10 балів = 10 балів
Тестування	3х5 балів = 15 балів	3х5 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1х15 балів= 15 балів	1х39 балів = 39 балів
Всього	**100**	**100**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на практичному занятті	2		
	Т2	Відповідь на практичному занятті	10	Відповідь на практичному занятті	2
		Проєкт	5	Проєкт	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 2	Т1	Відповідь на практичному занятті	2		
	Т2	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проєкт	5	Проєкт	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 3	Т1	Відповідь на практичному занятті	4		
		Проєкт	5	Проєкт	5
	Т2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Проєкт	5	Проєкт	5
	Т3	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проєкт	5	Проєкт	5
	Т4	Відповідь на практичному занятті	6	Відповідь на практичному занятті	2
		Проєкт	5	Проєкт	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
Тези			10	Тези	10
Контрольна робота			15	Творча робота	39
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць і опорних схем, а також зразки моделей породження, сприйняття та розуміння мовлення, а також мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також використання карток із вправами, а також різнорідні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові, фото- та відеозразки).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та діючих комп'ютерних систем, а саме енциклопедій, довідників, комп'ютерних програм з обробки експериментальних даних, зокрема «ВААЛ» та «Діатон», а також методичних указівок лектора:

Щербак О. В. Проблемні питання психолінгвістики : метод. вказівки до самостійної роботи студ. спец. 035 Філологія («Прикладна лінгвістика»). Миколаїв : НУК, 2018. 59 с.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

Підручники та монографії

1. Ковалевська Т. Ю. Комунікативні аспекти нейролінгвістичного програмування : Монографія. Одеса : Астропринт, 2008. 324 с.

Навчальні посібники

2. Загнітко А., Михальченко М. Основи психолінгвістики : науково-навчальне видання. Донецьк : ДонНУ, 2008. 233 с.
3. Засєкіна Л. В., Засєкін С. В. Психолінгвістична діагностика : Навч. посіб. Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2008. 188 с.
4. Куранова С. І. Основи психолінгвістики : навч. посіб. К. : ВЦ «Академія», 2012. 208 . (Серія «Альма матер»).
5. Лозова О. М. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови : навчально-методичний посібник. К., 2010. 143 с.

Методичні вказівки

6. Щербак О. В. Проблемні питання психолінгвістики : метод. вказівки до самостійної роботи студ. спец. 035 «Філологія» («Прикладна лінгвістика»). Миколаїв : НУК, 2018. 59 с.

Допоміжна література

Словники

7. Бутенко Н. П. Словник асоціативних норм української мови. Львів : Вища школа, 1979. 120 с.
8. Ковалевська Т. Ю., Сологуб Г. Д., Ставченко О. В. Асоціативний словник української рекламної лексики. Одеса : Астропринт, 2001. 115 с.
9. Кутуза Н. В., Ковалевська Т. Ю. Короткий асоціативний словник рекламних слоганів. Одеса : Астропринт, 2011. 80 с.
10. Мартінек С. В. Український асоціативний словник : У 2 т. Т. І : Від стимулу до реакції. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 344 с.
11. Мартінек С. В. Український асоціативний словник : У 2 т. Т. ІІ : Від реакції до стимулу. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 468 с.

Статті, тези та інша література

12. Арешенкова О. Ю. Комунікативно-прагматичний потенціал ключових слів у рекламі. *Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету*. 2016. Вип. 14. С. 124–135.
13. Боть Л. П., Малишева О. І. Вивчення дитячого мовлення: історія та напрямки дослідження. *Культура народів Причорномор'я* ; Таврійський нац. ун-т. – Сімферополь, 2007. № 120. С. 63–67.

14. Бурейко Н. О. Методологічні засади психологічного дослідження білінгвів у наукових підходах до психолінгвістичної типології білінгвізму. *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.* Психологія. 2014. Вип. 48. С. 22–29.
15. Василькевич Я. З. Семантичний диференціал як метод психологічного аналізу особистісного смислоутворення. *Психолінгвістика*. 2009. Вип. 3. С. 34–40.
16. Гусак Л. Психолінгвістичні аспекти асоціативного навчання іноземних мов. *Актуальні питання іноземної філології.* 2015. № 2. С. 59–66.
17. Іванова С. В. Особливості сприйняття сучасного англійського мовлення. *Проблеми семантики слова, речення та тексту*. 2011. Вип. 26. С. 132–137.
18. Ковалевська Т. Ю. Психолінгвістична теорія О. О. Потебні в концепціях сучасного мовознавства. *Записки з загальної лінгвістики*. Збірник наукових праць. Одеса : Астропринт, 2001. С. 74–80.
19. Ковалевська Т. Ю., Станкевич Ю. В. Семантична динаміка ключових слів політичної реклами. *Записки з українського мовознавства* : зб. наук. пр. Одеса, 2009. Вип. 18. С. 94–101.
20. Костик Є. Проблема сприйняття і розуміння іншомовного мовлення студентами нефілологічних факультетів. *Психолінгвістика*. 2016. Вип. 20(2). С. 77–88.
21. Лила М., Лила М. Особливості сприймання, розуміння й породження висловлювання [Електронний ресурс]. Режим доступу : irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...
22. Макаренко С. І. Особливості розвитку українського мовлення дошкільників в умовах білінгвізму. *Наукова скарбниця освіти Донеччини*. 2012. № 4. С. 101–104.
23. Мамай Н. Ю. Теоретичний аналіз проблеми оволодіння мовою в сучасних психолінгвістичних теоріях. *Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти* : зб. матеріалів всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 11 квітня 2014 року. Луцьк : РВВ Луцького НТУ, 2014. С. 227–230.
24. Овсієнко Л. Текст як об'єкт вивчення психолінгвістики. *Теоретична і дидактична філологія.* 2013. Вип. 15. С. 58–69.
25. Прус Л. В. Комунікативні девіації в актах обіцянок українських і російських політиків. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. Сер. : Філологія. 2016. № 22. С. 176–178.
26. Тарасун В. В. Модель процесу породження писемного мовлення як особливої форми комунікації. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.* Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2015. Вип. 29. С. 95–102.
27. Федчик В. А. Психологічні закономірності сприйняття і розуміння живого мовлення [Електронний ресурс]. Режим доступу : http:// www.rusnauka.com/19_NNM_2007/Psihologia/23208.doc.htm.
28. Щербак О. В. Субтитри в системі кінодискурсу: психолінгвістичний погляд. *Scientific researches : international periodical scientific journal*. Is. 11. Part 4. March 2020. Minsk : Yolnat PE. P. 69–75.

Розробник: кандидат філологічних наук, доц. _____ Олена Гогоренко