

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з наукової роботи
Національного університету
кораблебудування імені адмірала

Макарова

ф. техн. Наук, професор



Г.В. Павлов

«6» 11. 2023 р.

ВИСНОВОК

спільного засідання кафедр економічної політики та безпеки й інтелектуальної цифрової економіки Факультету економіки моря Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова щодо наукової новизни, теоретичного та практичного значення результатів дисертаційної роботи магістра з економіки, аспіранта кафедри економічної безпеки та політики Канаш Олеси Єгорівни на тему «Економіко-організаційне забезпечення розвитку дуальної форми набуття фахових компетенцій у системі вищої освіти», поданої на здобуття ступеня вищої освіти «Доктор філософії» за спеціальністю 051 – «Економіка»

Витяг

з протоколу №4 спільного засідання кафедр економічної політики та безпеки й інтелектуальної цифрової економіки Факультету економіки моря Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова
від «06» листопада 2023 року

Присутні:

1. Вдовиченко Лариса Юріївна, к.е.н., доцентка кафедри економічної політики та безпеки;
2. Гурченков Олександр Петрович – к.е.н., професор, заслужений працівник освіти України, професор кафедри інтелектуальної цифрової економіки;
3. Єфімова Ганна Вікторівна д.е.н., професорка, завідувачка кафедри економічної політики та безпеки, заступник декана Факультету економіки моря (ФЕМ) з наукової роботи;

4. Жукова Олена Юріївна – к.е.н., доцентка кафедри інтелектуальної цифрової економіки, заступник декана ФЕМ з питань міжнародного співробітництва та зв'язків з бізнесом;

5. Іртищева Інна Олександрівна – д.е.н., професорка, керівник Центру економічних досліджень та управлінського консалтингу ФЕМ;

6. Канащ Олеся Єгорівна – магістр з економіки, аспірантка кафедри економічної політики та безпеки;

7. Корнієнко Оксана Петрівна – к.е.н., доцентка, завідувачка кафедри інтелектуальної цифрової економіки, заступник декана ФЕМ з питань студентського самоврядування та зв'язків з громадськістю;

8. Майстренко Ольга Миколаївна, к.е.н., доцентка кафедри економічної політики та безпеки;

9. Марущак Світлана Миколаївна, к.е.н., доцентка кафедри економічної політики та безпеки;

10. Парсяк Володимир Никифорович д.е.н., професор, заслужений діяч науки і техніки України, професор кафедри інтелектуальної цифрової економіки;

11. Рогов В'ячеслав Георгійович – к.е.н., в.о. доцент кафедри інтелектуальної цифрової економіки.

Головуюча на спільному засіданні кафедр – д.е.н., професорка, завідувачка кафедри економічної політики та безпеки Єфімова Г.В.

Порядок денний: публічна презентація наукової новизни, теоретичного та практичного значення результатів дисертаційної роботи Канащ О.Є. на тему «Економіко-організаційне забезпечення розвитку дуальної форми набуття фахових компетенцій у системі вищої освіти», виконаної в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова МОН України та поданої на здобуття ступеня вищої освіти «Доктор філософії» за спеціальністю 051 – «Економіка».

Тему дисертаційної роботи Канащ О.Є. затверджено Вченою радою Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (протокол № 9 від 04.10.2010 р.). Цим же рішенням призначено наукового керівника – д.е.н., професора, професора кафедри інтелектуальної цифрової економіки (на час затвердження теми – декана Факультету економіки моря НУК), заслуженого діяча науки і техніки України Парсяк В.Н. Корегування теми затверджено Вченою радою НУК імені адмірала Макарова (протокол № 6 від 01.07.2023 р.).

Слухали: наукову доповідь аспірантки кафедри економічної політики та безпеки Канащ О.Є, про наукову новизну, теоретичне та практичне

значення результатів дисертаційної роботи, які виносяться на захист, та відповіді здобувачки на запитання учасників спільного засідання кафедр.

Запитання ставили: Рогов В.Г., Жукова О.Ю., Вдовиченко О.Ю., Іртищева І.О., Майстренко О.М., Гурченков О.П. Всього дисертанту поставлено 10 запитань. На усі з них було надано вичерпні відповіді, переконливі та обґрунтовані пояснення.

Виступили: науковий керівник – д.е.н., професор Парсяк В.Н., д.е.н., професорка Єфімова Г.В., к.е.н., доцентка Корнієнко О.П., к.е.н., доцентка Марущак С.М., к.е.н., професор Гурченков О.П., д.е.н., професор Іртищева І.О.

У виступах наголошувалося, що дисертаційна робота Канаши О.Є. присвячена надзвичайно актуальній темі, яка набуває особливого значення у контексті цілком природних прагнень України зберегти за собою статус держави з високим рівнем національного інтелектуального капіталу, який відповідає викликам четвертої промислової революції, відкриває перед нею перспективи посісти належне місце в когорті країн з розвиненою економікою. Підкреслювалося, що отримані результати мають ознаки наукової новизни та підтверджене практичне значення. Зазначалося, що під час навчання в аспірантурі Канаши О.Є. продемонструвала фахову компетентність, відповідну вимогам стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю «Економіка», виключну дисциплінованість, здатність до креативного мислення, цілеспрямованість, наполегливість. Ці особисті якості надали можливість провести власне наукове дослідження, оформити його у вигляді цікавої й корисної дисертації та розлого опублікувати основні наукові результати.

Учасники обговорення звернули увагу на окремі дискусійні положення роботи. Зокрема, підкреслювалося, що:

імплементація пропозицій щодо широкого застосування технологій дуального набуття фахових компетенцій у вищій школі можливе лише за умов створення в країні сприятливого інституціонального клімату, яке б заохочувало співпрацю закладів вищої освіти з підприємствами-роботодавцями;

методика кількісної оцінки економічних наслідків започаткування дуальної вищої освіти виграла б за умови охоплення нею не лише тих, які представлені в рукописі;

розрахунки, вміщені у додатках, могли б зайняти належне місце у його тексті, збагативши ілюстративну складову основного контенту.

Разом з тим, ці та деякі інші недоліки не впливають суттєво на загальну позитивну оцінку дисертації.

Ухвалили: прийняти такий висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертаційного дослідження Канаш О.Є. на тему «Економіко-організаційне забезпечення розвитку дуальної форми набуття фахових компетенцій у системі вищої освіти»:

1. Актуальність теми та її зв'язок з планами наукових робіт НУК.

Четверта промислова революція, яка безупинно набуває обертів та охоплює усе нові та нові сфери людського життя – виробничу, соціальну побутову – супроводжується докорінною зміною пріоритетів серед чинників виробництва. Дедалі більше і потужніше проявляє себе попит на інтелектуальний капітал, якому поступається місцем робоча сила, бо на заміну їй приходять кіберфізичні системи. За таких умов як ніколи раніше підноситься роль системи вищої освіти з призначенням формувати та підтримувати в актуальному стані знання, вміння майбутніх та теперішніх співробітників високотехнологічних бізнесів. Де-факто, заклади вищої освіти мають вбудовуватися у «входи» процесів створення вартості, оскільки результатом їх роботи є особистості з новою якістю компетентностей – ресурсу, потреба в якому лише зростатиме.

Очевидно, що конкурентоспроможними залишаться лише ті економічні агенти та освітні установи, які об'єднують зусилля заради свого процвітання, підвищать гнучкість та ефективність управління виробничим та освітнім процесами. Особливо тепер, коли на обрії замайоріли перспективи післявоєнної відбудови нашої держави. Повернутися до того, що було – не велика хитрість. Побудувати нове, неперевершене – насправді величне завдання. І йдеться не лише про зруйновані будівлі та знищене війною обладнання. Головне – сучасна форма та переосмислена сутність реалізації змісту освіти.

На цьому тлі зростають шанси тих, хто віддає перевагу дуальними формам набуття фахових компетенцій. Про це свідчить досвід, накопичений країнами з потужним виробничим потенціалом, які перетворилися завдяки далекоглядному менеджменту та всебічній державній підтримці в локомотиви континентальної та світової індустрії. І було б непростачною помилкою залишити його поза увагою. Разом з тим, виявилось, що від чисельних дискусій та гучних декларацій «про прихильність до дуальних форм здобуття вищої освіти», які лунають на рівні державних органів управління освітою (на кшталт схваленої у 2018 р. Кабінетом Міністрів України «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти») та деяких ЗВО, до практичних справ в національному масштабі так зрештою й не дійшло.

Незважаючи на численні публікації з викладенням аргументів на користь доцільності запровадження дуальних освітньо-професійних програм (особливо в контексті військово-політичної ситуації в країні), власне економічні питання їх розробки та імплементації в царині вищої освіти залишається поза увагою більшості дослідників. З цієї причини мають місце лише поодинокі приклади використання відповідних технологій очільниками ЗВО та їхніми стейкхолдерами. Це відбувається тому, що вони позбавлені обґрунтованих, науково виважених та зрозумілих дороговказів.

Необхідність теоретико-методичного розв'язання окресленого науково-практичного завдання обумовила вибір теми та нагальну потребу проведення окремого дослідження, що здійснювалося за планами роботи лабораторії «Дослідження економічних трансформацій» Центру економічних досліджень та управлінського консалтингу ФЕМ НУК імені адмірала Макарова. Зокрема за теми:

«Економічні передумови та оцінка наслідків запровадження концепції дуальної вищої освіти» за державним реєстраційним номером 0223U003585;

«Теоретико-методичні передумови запровадження дуальної вищої освіти як інструменту реалізації кадрової політики бізнесу» за державним реєстраційним номером 0120U104432;

«Методика оцінки економічних наслідків запровадження дуальних форм здобуття вищої освіти» за державним реєстраційним номером 0123U102710.

2. Формування наукової проблеми, нове вирішення якої отримано в дисертаційній роботі.

Проблемний характер виконаної дисертаційної роботи полягає в науковому обґрунтуванні необхідності та розробці методичних підходів до формування й імплементації теоретичних узагальнень і практичних рекомендацій щодо використання дуальних форм набуття фахових компетенцій в діяльності закладів вищої освіти та їх ключових стейкхолдерів: організацій, зацікавлених в формуванні й безперервній актуалізації свого інтелектуального капіталу та отримувачів освітніх послуг. З огляду на саме економічний аспект проблеми, яка розглядається, таке дослідження виконане вперше, що обґрунтовує висновок про його оригінальність. Найважливішими складовими (завданнями) дослідження визначено:

виявлення зрушень в структурі чинників виробництва та з'ясування їх пріоритетів, важливих для замовників, надавачів та отримувачів освітніх послуг;

визначення завдань, які постають перед національною вищою школою з огляду на зрушення в економіці під впливом наслідків четвертої промислової революції;

систематизація теоретичних підходів до визначення економічного змісту дуальних форм здобуття фахових компетенцій у закладах вищої освіти в контексті зміни рушійних сил піднесення сучасної економіки;

виявлення та оцінка ключових трендів розвитку системи вітчизняної вищої освіти та її спроможність сприйняти трансформації процесів набуття зацікавленими особами фахових компетенцій на засадах дуальності;

аналіз закордонної практики застосування інструментів дуального набуття фахових компетенцій;

впорядкування умов імплементації дуальних форм освіти з огляду на специфіку набуття фахових компетентностей у вищій школі;

розробка теоретико-методичних засад та процедури реінжинірингу навчального процесу у закладах вищої освіти для його адаптації до запровадження дуальних технологій;

визначення структури та винайдення засобів збалансування економічних взаємовідносин між учасниками процесу реалізації дуальних освітніх програм;

пропозиція методів кількісного вимірювання економічних наслідків використання на практиці дуальних форм здобуття фахових компетенцій усіма зацікавленими сторонами.

3. Наукові положення, розроблені особисто дисертантом та новизна одержаних результатів

Наукова новизна одержаних результатів полягає у теоретико-методичному обґрунтуванні й науковому вирішенні прикладного завдання з розробки організаційно-економічних передумов застосування дуальних форм набуття фахових компетенцій у вітчизняних закладах вищої освіти, як ефективного засобу посилення їх ринкових позицій та створення фундаменту для підтримання у належному стані інтелектуального капіталу ключових стейкхолдерів. За підсумками виконаного дослідження, отримано здобутки, узгоджені з метою дисертаційної роботи та задачами, які з неї випливають, й складають предмет захисту. Серед них, зокрема:

набули розвитку методичні положення стосовно визначення місії вищої освіти як об'єднавчої компоненти ланцюга створення та підвищення вартості інтелектуального капіталу. Наведено аргументи на підтвердження гіпотези про унікальну роль ЗВО в забезпеченні конкурентної спроможності бізнесу та потребу їх щільної співпраці;

удосконалено категоріальний науковий апарат економічної теорії завдяки запропонованим дефініціям «четверта промислова революція (Індустрія 4.0)», «моральне зношування людського капіталу», «інтелектуальний капітал», «дуальна освіта». В авторській інтерпретації вони максимально наближені до реальності, концентруються на перетвореннях в органічній будові капіталу та, як наслідок, осучаснені економічних відносин між замовниками, надавачами та отримувачами освітніх послуг;

поліпшено уявлення про зростання ролі інтелектуального капіталу в економіці, яка ґрунтується на знаннях. Запропоновано авторське бачення сутності фізичного та морального зношування інтелектуального капіталу й визначено засоби протидії йому. Це відкриває перспективи для замовників, надавачів та отримувачів освітніх послуг щодо визначення стратегій поведінки на сегментах ринку праці та здобування фахових компетенцій;

відкрито для української наукової спільноти розуміння витоків дуальної освіти в країнах, які нарощують темпи застосування цифрових технологій. Засвідчено, що вона поширюється та розвивається природним шляхом та, своєю чергою, обумовлює зростання попиту на інтелектуальний капітал з позитивними наслідками для піднесення кон'юнктури ринку освітніх послуг. Виявлена трирівнева ієрархія дуальної освіти в ЄС складає підґрунтя для прийняття рішень, які б могли позбавити освітні організації в Україні ризиків та загроз, характерних для вітчизняної практики;

актуалізовано розуміння тенденцій розвитку вищої освіти в Україні. Разом з окресленням загроз та ризиків, які постають перед нею внаслідок інституціональної невизначеності та непослідовності менеджменту ЗВО, зроблено висновок про накопичення останніми досвіду використання на практиці дуальних форм набуття фахових компетенцій у замовників освітніх послуг. Ця констатація сповнена оптимізмом за умов докладання усіма зацікавленими сторонами конструктивних колективних зусиль;

розвинено науково-методичні засади імплементації дуальних форм здобуття вищої освіти та апгрейду фахових компетенцій. Спираючись на них розроблено дорожню карту імплементації дуальної форми навчання – плану дій, що визначає ціль та основні етапи, які треба подолати на шляху до неї. Його унікальність полягає в тому, що на будь-якому з цих етапів враховане бачення кожної з зацікавлених сторін щодо власного майбутнього внаслідок застосування дуальних форм набуття знань та вмінь;

виявлено характер взаємин між суб'єктами, які беруть участь у реалізації дуальних освітніх програм. Побудовано концептуальну модель гармонізації економічних відносин в тріаді «замовник-надавач-отримувачі освітніх послуг». Запропоновано інструменти економіко-правового

впорядкування стосунків між фізичними та юридичними особами, які залежать від якісної роботи ЗВО або спроможні в той чи інший спосіб впливати на академічну діяльність заради отримання важливих для себе вигод;

розроблено концепцію реінжинірингу навчального процесу у ЗВО з використанням блочно-модульної технології. Вона дозволяє абітурієнтам свідомо обирати стратегії набуття фахових компетенцій та налагоджувати за кожною з них взаємовигідні економічні стосунки між усіма суб'єктами, залученими до реалізації змісту освіти;

запропоновано методичні засади, способи та прийоми кількісного оцінювання економічних наслідків та переваг запровадження дуальних форм набуття фахових компетенцій. Інструментарій, який містить дисертація озброює стейкхолдерів розумінням можливостей вкладання ресурсів в збагачення інтелектуального капіталу: особистого, корпоративного, національного.

4. Обґрунтованість і достовірність

наукових положень, висновків і рекомендацій, які захищаються.

Основні положення, висновки та рекомендації щодо розробки та запровадження системи економіко-організаційного забезпечення розвитку дуальної форми набуття фахових компетенцій у системі вищої освіти, які одержані в процесі дослідження, науково обґрунтовані та достовірні. Це підтверджується:

по-перше, опрацюванням здобувачкою широкого кола інформації, отриманої із її вторинних та первинних джерел;

по-друге, використанням коректних методів дослідження: узагальнень та систематизації, історико-економічного, аналізу та синтезу, дедукції та індукції, структурно-функціонального, порівняльного аналізу, теорії нечітких множин, математичного моделювання, графічних побудов, класифікації та типології, абстрактно-логічного;

по-третє, апробацією найважливіших результатів на чисельних міжнародних та всеукраїнських наукових, науково-практичних конференціях.

5. Наукове та практичне значення роботи.

Одержані в процесі дослідження результати являють собою суттєвий внесок в теорію та практику створення економічно-організаційних передумов та кількісної оцінки економічних наслідків застосування дуальних форм набуття фахових компетенцій, як ефективного засобу формування та підтримання в актуальному стані інтелектуального капіталу – визначального

чинника бізнес-процесів, побудованих на використанні продуктів четвертої промислової революції.

Завдяки цьому вже відбувається підвищення конкурентоздатність закладів вищої освіти та наукоємних, цифрових підприємств, на яких здійснювалося пілотне випробовування результатів проведеного дослідження, зростає їхня спроможність протистояти зовнішнім та внутрішнім загрозам і ризикам, підтримувати позицій на внутрішньому та міжнародному ринках освітніх послуг, ринках виробів та інтелектуальних сервісів й розширювати присутність на них.

6. Використання результатів дослідження.

Характерною ознакою дисертації є те, що викладені на її сторінках положення, рекомендації та висновки доведені до рівня методичних та практичних рекомендацій, прийнятих до впровадження низкою підприємств. Зокрема:

Товариством з обмеженою відповідальністю ТОВ «СІ-Джоб Миколаїв» (довідка № 2315/S від 14.07.2023 р.);

ТОВ «Марин Дизайн Інжинірінг Миколаїв» (довідка № 1-2023 від 09.01.2023 р.);

ТОВ «ХПК ТРЕЙД» (довідка № 075 від 07.08.2023 р.);

ТОВ «УНІВЕРСАЛ ГРУП» (довідка № 003 від 08.08.2023 р.);

ТОВ «ЮСТ ПРЕМІУМ» (довідка № 28 від 11.08.2023 р.);

а також органами управління миколаївською міською територіальною громадою (довідка № 0604/01-001 від 06.04.2023 р.).

Результати проведеного дослідження використовуються у навчальному процесі кафедри інтелектуальної цифрової економіки Факультету економіки моря Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (довідка № 69-02/4970 від 05.03.2023 р.), при викладанні курсів «Організація бізнесу та бізнес-планування», «Економіка підприємства», «Стратегія підприємства».

Вони є невід'ємною частиною системи управління якістю освітніх послуг, розробленої, запровадженої на Факультеті економіки моря НУК та сертифікованої на відповідність ДСТУ ISO 9001-2009 «Системи управління якістю. Вимоги (ISO 9001:2008 Quality management system – Requirements)» Центром сертифікації «Миколаївстандартметрологія», що підтверджено низкою наглядових аудитів.

7. Повнота викладення матеріалів дисертації в публікаціях та особистий внесок у них автора

Основні результати дисертації висвітлені 32 публікаціях (з них 23 – одноособові). Зокрема: у двох колективних монографіях, у 11 статтях (з яких,

10 – у наукових фахових виданнях, що перебувають у міжнародних наукометричних базах, одна з них – у закордонному журналі, який індексується в наукометричній базі Scopus); 19 – у матеріалах міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій. Загальний обсяг публікацій – 255 друк. арк., з яких 85,5 друк. арк. належать особисто автору.

Серед них:

1. Канааш О.Є. Місце інтелектуальної складової в будові людського капіталу організації. «Приазовський економічний вісник», № 05 (20), 2020, м. Запоріжжя. С. 120-127.

2. Університетський менеджмент: засади ефективності. Монографічна серія у 4 т. Т. 3. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 292 с.

3. Kanash O., Parsyak V., Zhukova O., Dybach I. & Korniienko O. Influence of State Policy on the State of Higher Education System in Ukraine. Journal of Higher Education Theory and Practice, 22 (6), 2022. P. 74-85.;

4. Канааш О.Є. Інституціональні та організаційно-правові аспекти запровадження дуальної форми навчання у закладах вищої освіти. Економіка та суспільство, № 38, 2022. С. 52-57.

8. Апробація результатів дисертаційного дослідження

Результати досліджень, відображені в дисертації, оприлюднені на 19 міжнародній та всеукраїнських наукових конференціях, зокрема, на:

1. IV Міжнародній науковій конференції «From the Baltic to the Black Sea: The Formation of Modern Economic Area» (August 21th, 2020, Riga, Latvia);

2. Міжнародній економічній конференції «The Economic Analysis: Theory, Methodology, Practice» (September 25, 2020, Kielce, Poland);

3. V Міжнародній науково-практичній конференції «Modern transformations in economic sand management» (March 26-27, 2021, Klaipeda, Lithuania);

4. II Міжнародній науковій конференції «Розвиток соціально-економічних систем в умовах глобального мережного середовища» (21-22 травня 2021 р., Ле-Ман, Франція).

9. Оцінка мови та стилю дисертації.

Рукопис дисертаційної роботи викладений літературною українською мовою. Автор дотримувався стилістичних правил висвітлення матеріалів наукового дослідження. Для підготовленого тексту характерні: чітка структуризація, однозначність уживання термінології, доступність розуміння поглядів автора, точність формулювань, логічність, послідовність та доказовість науково-практичних узагальнень й висновків.

10. Відповідність змісту дисертації спеціальності, за якою вона

подається до захисту.

Дисертаційна робота Канаш Олесі Єгорівни є завершеною науково-дослідною роботою, в результаті якої одержані нові теоретично та методично обґрунтовані розробки щодо економічних аспектів впровадження дуальних форм набуття фахових компетенцій у закладах вищої освіти України. Наведені теоретичні узагальнення, висновки та практичні рекомендації базуються на накопиченому й опрацьованому з застосуванням коректних наукових методів методологічному та фактологічному матеріалі.

Викладене дає підстави для таких висновків:

1. Здобувачка – Канаш Олеся Єгорівна – опанувала теоретичні знання, уміння, навички та компетентності, окреслені стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю «Економіка» та восьмим рівнем Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 року.

2. Пані Олеся виконала самостійне наукове дослідження, оформила його результати у вигляді дисертації та висвітлила їх у більш ніж 30 публікаціях.

3. Зміст дисертаційної роботи повною мірою узгоджується з нормативними положеннями:

- стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;

- наукової освітньої програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», кваліфікація доктор філософії (PhD), затвердженої Вченою радою НУК (протокол № 4, від 29. 03.2019 р).

4. Рукопис відповідає вимогам до оформлення наукових кваліфікаційних робіт здобувачів ступеня доктора філософії, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України (№ 40 від 12.01.2017 р.).

Ухвалили:

1. Дисертаційна робота Канаш Олесі Єгорівни на тему «Економіко-організаційне забезпечення розвитку дуальної форми набуття фахових компетенцій у системі вищої освіти» є завершеною науковою працею, в якій розв'язано конкретне наукове завдання - розробка ефективних передумов організації опору зношуванню інтелектуального капіталу бізнесу інструментами дуального набуття вищої освіти, як високопродуктивного засобу інноваційного розвитку економіки України:

а) основні результати дисертації висвітлені 32 публікаціях (з них 23 – одноособові). Зокрема: у двох колективних монографіях, у 11 статтях (з яких, 10 – у наукових фахових виданнях, що перебувають у міжнародних наукометричних базах, одна з них – у закордонному журналі, який індексується в наукометричній базі Scopus); 19 – у матеріалах міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій;

б) дисертація відповідає вимогам наказу МОН України №40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Постанови Кабінету Міністрів України №44 від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії»;

в) враховуючи наукову зрілість та професійні якості Канаши Олеси Єгорівни на тему «Економіко-організаційне забезпечення розвитку дуальної форми набуття фахових компетенцій у системі вищої освіти» рекомендується до захисту у разовій спеціалізованій вченій раді.

2. Пропонувати Вченій раді НУК імені адмірала Макарова утворити разову спеціалізовану вчену раду у складі:

Голова: доктор економічних наук Надточій Ірина Ігорівна, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова.

Члени:

Рецензенти:

- доктор економічних наук Крамаренко Ірина Сергіївна, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова;

- кандидат економічних наук Гришина Наталія Володимирівна, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова.

Опоненти:

- доктор економічних наук Тюхтенко Наталія Анатоліївна, Херсонський державний університет;

- доктор економічних наук Холявко Наталія Іванівна, Національний університет «Чернігівська політехніка».

За ухвалу проголосували:

«За» - 10

«Проти» - немає

«Утримались» - немає

Голова спільного засідання кафедр, гарант
освітньої програми «Економіка» рівня вищої
освіти «Доктор філософії», д.е.н., професорка



Єфімова Г.В.

