

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ

імені адмірала Макарова

Навчально-науковий гуманітарний інститут

Кафедра теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

Код РПНД Е74539



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

АДАПТИВНИЙ СПОРТ

Adaptive Sport

рівень вищої освіти	_____ перший (бакалаврський) _____
тип дисципліни	_____ обов'язкова _____
мова викладання	_____ українська _____

Миколаїв – 2023 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «АДАПТИВНИЙ СПОРТ» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт, освітня програма Олімпійський та професійний спорт

«26» серпня 2021 року. 14 с.

Розробник: *Деркач В. М., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту.*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «АДАПТИВНИЙ СПОРТ» узгоджено з гарантом освітньої програми (гарантами освітніх програм)

Гарант освітньої програми

«Олімпійський та професійний спорт»

кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
доцент кафедри фізичного виховання та спорту



Віктор ДЕРКАЧ

Проект робочої програми навчальної дисципліни «АДАПТИВНИЙ СПОРТ» розглянуто на засіданні *кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту*

Протокол № 1 від «26» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри

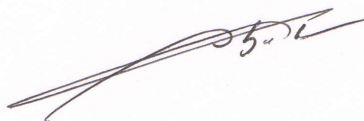


Ольга КУВАЛДІНА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «АДАПТИВНИЙ СПОРТ» розглянуто Науково-методичною комісією *Навчально-наукового гуманітарного інституту*

Протокол № 1 від «26» серпня 2021 р.

Голова



Олег БОБІНА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «АДАПТИВНИЙ СПОРТ» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

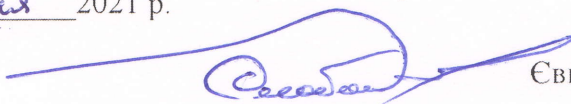


Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «АДАПТИВНИЙ СПОРТ» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 7 від «26» серпня 2021 р.

Голова НМР НУК



Євген ТРУШЛЯКОВ

© НУК, 2021

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	5
3. Передумови для вивчення дисципліни	5
4. Очікувані результати навчання.....	6
5. Програма навчальної дисципліни.....	6
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування.....	8
7. Форми поточного та підсумкового контролю	9
8. Критерії оцінювання результатів навчання	12
9. Засоби навчання	12
10. Рекомендовані джерела інформації.....	12

ВСТУП

Анотація

Фахівець з адаптивного спорту – це професія, яка недостатньо відома, але визнана багатьма європейськими країнами з 2011 року. Сьогодні зростає кількість досліджень, що свідчать про важливість професіоналів, які зможуть надавати послуги та підтримку у сферах спорту, відпочинку та фізичного виховання осіб з особливими потребами.

Дисципліна «Адаптивний спорт» являє собою структурний елемент системи академічної освіти та надає змогу майбутнім фахівцям цієї галузі, які мають сформований світогляд та володіють відповідними знаннями, уміннями й навичками, взаємодіяти та адекватно ставитися до людей з огляду на наявність у них порушень зору, слуху, опорно-рухового апарату або розумового розвитку.

У результаті вивчення дисципліни «Адаптивний спорт» здобувачі вищої освіти опанують уміння застосовувати набуті знання з соціальних, гуманістичних, організаційних, правових та теоретико-методичних засад адаптивної фізичної культури і спорту при розв'язанні конкретних наукових, практичних й інших завдань, володіти навичками самостійної роботи та технологією пізнавальної діяльності.

Ключові слова: адаптивна фізична культура; адаптивний спорт; люди з обмеженими можливостями; методи та компоненти адаптивного фізичного виховання; тренування; особливі потреби.

Abstract

A specialist in Adaptive Sports is a profession that is not well known in our country but has been recognized by many European countries since 2011. Today a growing number of studies show the importance of professionals who can provide services and support in the fields of sports, recreation and physical education for people with special needs.

The discipline “Adaptive Sports” is a structural element of the academic education system that allows future professionals in their field with a formed worldview and appropriate knowledge, skills and abilities to interact and treat people with visual, hearing, musculoskeletal system impairments or mental development adequately.

As a result of studying the discipline “Adaptive Sports” higher education students will be able to master their ability to apply the acquired knowledge of social, humanistic, organizational, legal and theoretical and methodological principles of Adaptive Physical Education and Sports in solving specific scientific, practical and other tasks, have the skills of independent work and the technology of cognitive activity.

Key words: Adaptive Physical Education; Adaptive Sport; people with disabilities; methods and components of adaptive physical education; training, special, needs.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки: 3-й	
Змістових модулів – 3		Семестр – 5-й	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету: https://nuos.edu.ua/studentu/po-lozhennya-nuk/opis-opp/olimpijskij-ta-profesijnij-sport/	Спеціальність 017 Фізична культура і спорт	Лекцій, год.	
		15	6
		Практичні, год.	
		15	6
		Самостійна робота, год.	
Загальна кількість годин – 90	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	60	78
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи – 4.		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: комбінована	

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «АДАПТИВНИЙ СПОРТ» є розкриття змісту, структури, функції АФВ, її принципів, завдань й засобів, особливостей діяльності спеціалістів у цій області; та забезпечення здобувачів вищої освіти викладацькими та тренерськими вміннями для оздоровчих фізичних занять з різних видів спорту, в яких люди з обмеженими фізичними можливостями можуть приймати участь, а також відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

- ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

- ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

- ЗК 4. Здатність працювати в команді.

- СК 3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.

- СК 4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.

- СК 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

- СК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення дисципліни є дисципліни: Біохімія спорту, Загальна та спортивна фізіологія, Спортивні ігри та методика викладання, Теорія та методика обраного виду спорту, Загальна теорія підготовки в олімпійському спорті, Олімпійський та професійний спорт.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких програмних результатів навчання:

- ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.
- ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи серед людей з особовими потребами.
- ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Загальні основи адаптивного спорту

Тема 1. Загальна характеристика адаптивного спорту

1. Загальна характеристика соціальної проблематики Паралімпійського спорту.
2. Історія розвитку Паралімпійського спорту.
3. Паралімпійський рух в Україні.

Література: [1] стор. 8-15, [2] стор. 5-19, [7] стор. 6-23, [9] стор. 6-34.

Тема 2. Організація адаптивної фізичної культури і спорту в Україні

1. Організація адаптивної фізичної культури в Україні.
2. Мета і завдання адаптивної фізичної культури.
3. Паралімпійський спорт в Україні і його структура організації.

Література: [3] стор. 15-37, [4] стор. 10-29.

Тема 3. Спортивна медична класифікація у Паралімпійському спорті

1. Поняття спортивної медичної класифікації спортсменів паралімпійців (історичні і соціальні аспекти).

Література: [5] стор. 29-41.

Змістовий модуль 2. Методичні основи адаптивного спорту

Тема 4. Класифікація спортсменів по нозологіям для участі у змаганнях

1. Нозологічні особливості класифікації спортсменів в адаптивному спорті. Принципи класифікації спортсменів в адаптивному спорті.
2. Види класифікації в адаптивному спорті. Класифікаційні ознаки при поділі спортсменів.
3. Загальні параолімпійські класифікації. Класифікація спортсменів з вадами зору. Класифікація спортсменів з пошкодженнями опорно-рухового апарату. Класифікація спортсменів з розумовими і фізичними вадами.
4. Особливості класифікації спортсменів у дефлімпійському спорті.

Література: [1] стор. 25-43, [2] стор. 38-51, [9] стор. 35-75.

Тема 5. Організація та проведення змагань у Паралімпійському спорті

1. Організаційні аспекти проведення змагань з паралімпійських видів спорту.
2. Особливості забезпечення суддівства.
3. Схеми проведення змагань.
4. Умови визначення переможця неофіційного командного заліку.
5. Типове положення про проведення змагання.

Література: [1] стор. 45-73, [2] стор. 54-71, [8] стор. 35-75, [9] стор. 76-175.

Змістовий модуль 3. Методичні основи підготовки спортсменів в адаптивному спорті

Тема 6. Загальні принципи формування команд та стартових груп у зимових видах спорту

1. Гірськолижний спорт.
2. Лижні гонки та біатлон.

Література: [3] стор. 65-97, [4] стор. 80-105.

Тема 7. Загальні принципи формування команд та стартових груп у літніх видах спорту

1. Баскетбол на візках.
2. Велоспорт.
3. Волейбол сидячи.
4. Голбол.
5. Дзюдо.
6. Кінний спорт.
7. Легка атлетика.
8. Пауерліфтинг.
9. Плавання.
10. Стрільба з лука.
11. Стрільба кульова.
12. Теніс на візках.
13. Теніс настільний.
14. Футбол.

Література: [1] стор. 45-73, [2] стор. 54-71, [8] стор. 35-75, [9] стор. 76-175.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Змістовий модуль 1. Загальні основи адаптивного спорту								
Тема 1. Загальна характеристика адаптивного спорту	6	2	2	2	6	2	–	4
Тема 2. Організація адаптивного спорту в Україні	6	2	2	2	6	–	–	6
Тема 3. Спортивна медична класифікація у Паралімпійському спорті	18	2	2	14	18	–	–	18
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	6	6	18	30	2	0	28
Змістовий модуль 2. Методичні основи адаптивного спорту								
Тема 4. Класифікація спортсменів по нозологіям для участі у змаганнях	9	2	2	5	9	–	2	7
Тема 5. Організація та проведення змагань у Паралімпійському спорті	21	2	2	17	21	–	–	21
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	4	4	22	30	0	2	28
Змістовий модуль 3. Методичні основи підготовки спортсменів в адаптивному спорті								
Тема 6. Загальні принципи формування команд та стартових груп у зимових видах спорту	9	3	3	3	9	2	2	5
Тема 7. Загальні принципи формування команд та стартових груп у літніх видах спорту	21	2	2	17	21	2	2	17
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	5	5	20	30	4	4	22
Разом за курсом	90	15	15	60	90	6	6	78

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Загальна характеристика адаптивного спорту	2	–
2	Організація адаптивного спорту в Україні	2	–
3	Спортивна медична класифікація у Паралімпійському спорті	2	–
4	Класифікація спортсменів по нозологіям для участі у змаганнях	2	2
5	Організація та проведення змагань у Паралімпійському спорті	2	–
6	Загальні принципи формування команд та стартових груп у зимових видах спорту	3	2
7	Загальні принципи формування команд та стартових груп у літніх видах спорту	2	2
Разом		30	6

Самостійна робота

Самостійна робота студентів передбачає навчально-пізнавальну діяльність із самостійного пошуку інформаційних джерел для вивчення питань за темами дисципліни, що рекомендуються для самостійного ознайомлення з метою поглиблення та розширення знань, формування та розвитку ключових, професійних, спеціально-професійних компетентностей. Організація самостійної роботи студентів спрямована на навчання студентів щодо творчої і самостійної праці, планування особистої стратегії навчання, раціональної організації свого часу, аналізу та інтерпретації результатів науково-дослідної роботи. Основні види самостійної роботи, передбачені для опанування навчальної дисципліни.

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до лекційних занять – 0,5 год/1 год. занять (1 година на 1 лекцію);
- підготовка до практичних занять – 1-2 год/1 заняття;
- написання рефератів (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – мінімум 15 годин на 1 роботу;
- підготовка до контрольних заходів – (15-30) год. на 1 захід.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекції	7	9
2	Підготовка до практичних занять	16	24
3	Підготовка до контрольних заходів	27	30
4	Реферат	10	15
Разом		60	78

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДІВ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методи навчання – способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме:

- **для всіх видів занять:** робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; демонстрування;
- **для лекційних занять:** лекція; бесіда; ілюстрування; відеометод;
- **для практичних занять:** вправа; інструктаж; спостереження;

• **методи контролю і самоконтролю:** фронтальне опитування; контрольні роботи; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей); лабораторний контроль; графічна перевірка.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- екзамени;
- стандартизовані тести;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного іспиту. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати 60 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Питома вага заключного іспиту в загальній системі оцінок – 40 балів. Право здавати заключний іспит дається студенту, який з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок і заключного іспиту набирає не менше 60 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки іспиту.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання самостійної роботи.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Практичні заняття	Критерії оцінювання
3	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки
2	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована
1	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія
0	Студент не дає відповіді
<i>Максимальна оцінка за даний компонент програми – 21 бал (7 занять по 3 бали).</i>	

Контрольна робота	Критерії оцінювання
12	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно. Відповідь на питання правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки, повний список літератури.
8-11	Робота виконана у встановлений термін. Відповідь в цілому правильна,

Контрольна робота	Критерії оцінювання
	достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу та формулюванні висновку.
5-7	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована, не містить висновків.
1-4	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія та хронологія. Висновки відсутні.
0	Робота не виконана.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 12 балів</i>	

Реферат	Критерії оцінювання
9	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). Оформлення відповідає вимогам. Обсяг: 15-20 сторінок. При захисті було використано презентацію. Студент вільно володіє матеріалом, наводить приклади, відповідає на питання по темі реферату.
7-8	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). При оформленні допущені огріхи. Обсяг: 15-20 сторінок. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
5-6	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела, але їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг: 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
4	Робота виконана у встановлений термін. Використано застарілі джерела, їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг менше 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
3	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. використано сучасні джерела. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). Оформлення відповідає вимогам. Обсяг: 15-20 сторінок. Студент відповідає на питання по темі реферату.
2	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Використано застарілі джерела, їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг менше 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
1	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Не володіє матеріалом.
0	Робота не виконувалася
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 9 балів.</i>	

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Екзамен проводиться у комбінованій формі (письмові відповіді та усний захист). До екзаменаційного білету входить чотири питання. Кожне питання оцінюється у 10 балів. Максимально за іспит студент може отримати 4х10 балів = 40 балів.

Екзамен	Критерії оцінювання
10-8	Робота розкриває тему, основні питання, висвітлено причинно-наслідкові зв'язки, зроблено висновки. Робота має всі необхідні структурні елементи. Відповідно оформлена. Оригінальна. Відсутні помилки: граматичні і орфографічні.
7-6	Робота в цілому розкриває тему і основні питання, частково висвітленні причинно-наслідкові зв'язки. Висновки не в повному обсязі. Робота має всі необхідні структурні елементи. Відповідно оформлена. Відсутні значні помилки. є окремі, несуттєві загальні зауваження.
5-3	Робота відповідає вище наведеним критеріям, але має ряд недоліків в розкритті теми, висвітлення причинно-наслідкових зв'язків часткове, часткові висновки. Відступ від стандартів оформлення.
2-1	Сутність теми не розкрита. Робота містить суттєві недоліки. Неохайна. Суттєві відступи від стандартів оформлення.
0	Текст і зміст роботи не відповідає темі. Робота має неохайний вигляд. Студенти не розуміє питання теми.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 40 балів</i>	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	7х3 бали=21 бали	3х3 балів=9 балів
Поточний модульний контроль (тестування)	3х10 балів=30 балів	3х10 балів=30 балів
Реферат	9 балів	9 балів
Контрольна робота	—	12 балів
Екзамен	40 балів	40 балів
Всього	100	100

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

		Денна форма		Заочна форма	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	T1	Практичне заняття	3		
	T2	Практичне заняття	3		
	T3	Практичне заняття	3		
	ПМК	Тестування	10	Тестування	10
ЗМ2	T4	Практичне заняття	3	Практичне заняття	3
	T5	Практичне заняття	3		
	ПМК	Тестування	10	Тестування	10
ЗМ3	T6	Практичне заняття	3	Практичне заняття	3
	T7	Практичне заняття	3	Практичне заняття	3
	ПМК	Тестування	10	Тестування	10
Написання рефератів			9		9
Контрольна робота			—		12
Екзамен			40		40
Сума			100		100

9. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

В процесі навчання застосовуються технічні засоби (відеозаписи та ін.); мультимедіа-, відео- проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани).

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника; пер. с англ. И. Андреев. Киев: Олимпийская литература, 2010. 608 с.
2. Бріскін Ю. А. Спорт інвалідів: підручник. Київ: Олімпійська література, 2006. С. 5–124.
3. Бріскін Ю. А. Організаційні основи Паралімпійського спорту навчальний посібник. Львів: Кобзар, 2004. 180 с.
4. Брискин Ю. А. Организация соревнований среди спортсменов с отклонениями интеллектуального развития. *Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сб. науч. тр.* / под ред. С. С. Ермакова. Хальков, 2005. № 6. С. 72–78.
5. Деркач В. Н. Физическое воспитание детей с нарушением зрения: учебное. Николаев: Илион, 2013. 124 с.
6. Деркач В. М., Яцунський О. С., Єдинак Г. А. Фізичне виховання дітей з ураженням опорно-рухового апарату: підручник. Миколаїв: Іліон, 2015. 186 с.
7. Евсеев С. П., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура: учебное пособие. Москва: Советский спорт, 2000. 240 с.
8. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів ВНЗ. Киев: Олімпійська література, 2008. 393 с.
9. Тарасова А. К., Кувалдина О. В., Портах В. С. Теория и методика адаптивного физического воспитания: учебное пособие. Николаев: Николаевская областная типография, 2015. 220 с.

Допоміжна література

1. Адаптивне фізичне виховання навч. посібник / уклад. Осадченко Т. М., Семенов А. А., Ткаченко В. Т. Умань: Візаві, 2014. 210 с.

2. Аксенова О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие / под ред. С. П. Евсеева. Москва: Советский спорт, 2004. 296 с.
3. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: метод. пособие. 2-е изд., доп. и испр. Москва: Советский спорт, 2004. 96 с.
4. Гриценко А. Особенности классификации спортсменов в адаптивном спорте. *Спорт та сучасне суспільство*: матеріали V відкр. студент. наук. конф. Київ, 2012. С. 116–118.
5. Деркач В. Н. Легкая атлетика в паралимпийском спорте. Николаев: Илион, 2016. 153 с.
6. Евсеев С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебн. пособие / под редакцией проф. С. П. Евсеева. Москва: Советский спорт, 2000. 152 с.
7. Евсеев С. П., Евсеева О. Э. Классификации спортсменов в адаптивном спорте. *Адаптивная физическая культура*. 2011. № 4 (48). С. 2–5.
8. Історичні, організаційні та соціальні аспекти розвитку спорту інвалідів: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту / С. Ф. Матвеев, Ю. А. Бріскін, І. О. Когут та ін. Київ: Асконіт, 2011. 250 с.
9. Карпюк Р. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців з адаптивного фізичного виховання: теорія та методика: монографія. Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2008. 504 с.
10. Карпюк Р. П., Сущенко Л. П. Термінологія вищої фізкультурної освіти з напрямку «Адаптивне фізичне виховання»: навчальний посібник. Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2008. 112 с.
11. Карпюк Р. П., Сущенко Л. П. Історія адаптивного спорту: Методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2008. 36 с.
12. Матвеев С., Когут И., Шульга Л. Адаптивный спорт и олимпийское движение. *Наука в олимпийском спорте*. 2006. № 1. С. 9–14.
13. Махов А. С. Клубная система адаптивного спорта – база для подготовки волонтеров. *Адаптивная физическая культура*. 2011. № 1 (45). С. 29–31.
14. Передерий А. Общая характеристика классификаций в спорте инвалидов. *Наука в олимпийском спорте*. 2006. №1. С. 50–54.
15. Шапкова Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. Москва: Советский спорт, 2004. 464 с.
16. Шульга Л. Особенности планирования и подготовки к Дефлимпийским играм. *Оздоровча і спортивна робота з неповносправними* : зб. наук. ст. з проблем фіз. виховання і спорту та фіз. реабілітації неповносправних. Львів, 2005. Вип. 4. С. 114–116.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Деркач В. М., Єдинак Г. А. До питання про періодизацію і зміст підготовки легкоатлетів-паралімпійців із порушеннями опорно-рухового апарату у світлі загальної теорії спортивного тренування. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2014. №5. С. 13–18. URL: <https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2014-05/PP201405.pdf#page=14> (дата звертання 5.04.2023).
2. Деркач Віктор, Єдинак Геннадій, Гуска Михайло Періодизація спортивного тренування легкоатлетів із порушеними функціями опорно-рухового апарату. *Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура*. 2017. Вип. 25–26. С. 96–102. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/7809/1/B.%20Деркач%2С%20Г.%20Єдинак%2С%20М.%20Гуска.pdf> (дата звертання 5.04.2023).
3. Передерий А. Організаційна структура дефлімпійського спорту. *Фізична активність, здоров'я і спорт*. 2010. № 1. С. 41–47. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/6870/1/A.%20Передерій.pdf> (дата звертання 5.04.2023).

4. Розторгуй М. С., Передерій А. В., Бріскін Ю. А. Принципи класифікації в параолімпійському спорті. URL: <https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008-02/08rmscps.pdf> (дата звертання 5.04.2023).

5. Трояновська М. М., Лазаренко М. Г., Жлобо В. О. Профілактика травматизму в адаптивній фізичній культурі для учнів з особливими освітніми потребами. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. 2019. №3 (159). Серія: Педагогічні науки. С. 296–300. URL: <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/365/1/Troyanovska%2C%20Lazarenko%2C%20Zhlobo.pdf> (дата звертання 5.04.2023).

Розробник програми



Віктор ДЕРКАЧ

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни «АДАПТИВНИЙ СПОРТ»

Оновити літературу Основну та додаткову літературу у розділ 10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ та викласти у такій редакції:

Основна література

1. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника; пер. с англ. И. Андреев. Киев: Олимпийская литература, 2010. 608 с.
2. Бріскін Ю. А. Спорт інвалідів: підручник. Київ: Олімпійська література, 2006. С. 5–124.
3. Бріскін Ю. А. Організаційні основи Паралімпійського спорту навчальний посібник. Львів: Кобзар, 2004. 180 с.
4. Брискин Ю. А. Организация соревнований среди спортсменов с отклонениями интеллектуального развития. *Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сб. науч. тр.* / под ред. С. С. Ермакова. Харьков, 2005. № 6. С. 72–78.
5. Григоренко В. Г. Дифференциально-интегральный подход в организации педагогической системы коррекции двигательной сферы инвалидов с нарушениями функций спинного мозга. *Физическая культура и спорт инвалидов: Тезисы докладов I-й Всесоюзной научной конференции.* Одесса, 2009. С. 22–27
6. Гончаренко Є. В. Дидактика тренувальних занять зі спортсменами, які мають відхилення розумового розвитку. *Спортивний вісник Придніпров'я.* 2010. № 3. С. 31–34.
7. Деркач В. Н. Физическое воспитание детей с нарушением зрения: учебное. Николаев: Илион, 2013. 124 с.
8. Деркач В. М., Яцунський О. С., Єдинак Г. А. Фізичне виховання дітей з ураженням опорно-рухового апарату: підручник. Миколаїв: Іліон, 2015. 186 с.
9. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів ВНЗ. Киев: Олімпійська література, 2008. 393 с.
10. Матвеев С. Ф., Когут І. О., Борисова О. В. Адаптивный спорт: навчально-наочний посібник для студ. вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту. Київ: НВП «Інтерсервіс», 2014. 116 с.
11. Передерій А. В., Розторгуй М. С. Теоретико-методичні підходи до періодизації багаторічної підготовки спортсменів у адаптивному спорті. *Спортивний вісник Придніпров'я: наук.-теор. журнал Дн. дер. інст. фіз.. культ. і спорту.* 2016. № 1. С. 91–95.
12. Розторгуй М., Передерій А. Підготовка спортсменів з інвалідністю на етапі спортивно- реабілітаційної підготовки в силових видах спорту. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві* / уклад. А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. № 1(41). С. 61–66.
13. Тарасова А. К., Кувалдина О. В., Портах В. С. Теория и методика адаптивного физического воспитания: учебное пособие. Николаев: Николаевская областная типография, 2015. 220 с.

Допоміжна література

1. Адаптивне фізичне виховання навч. посібник / уклад. Осадченко Т. М., Семенов А. А., Ткаченко В. Т. Умань: Візаві, 2014. 210 с.
2. Гриценко А. Особенности классификации спортсменов в адаптивном спорте. *Спорт та сучасне суспільство: матеріали V відкр. студент. наук. конф.* Київ, 2012. С. 116–118.

3. Деркач В. Н. Легкая атлетика в паралимпийском спорте. Николаев: Илион, 2016. 153 с.

4. Історичні, організаційні та соціальні аспекти розвитку спорту інвалідів: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту / С. Ф. Матвеев, Ю. А. Бріскін, І. О. Когут та ін. Київ: Асконіт, 2011. 250 с.

5. Карпюк Р. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців з адаптивного фізичного виховання: теорія та методика: монографія. Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2008. 504 с.

6. Карпюк Р. П., Сущенко Л. П. Термінологія вищої фізкультурної освіти з напрямку «Адаптивне фізичне виховання»: навчальний посібник. Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2008. 112 с.

7. Карпюк Р. П., Сущенко Л. П. Історія адаптивного спорту: Методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2008. 36 с.

8. Матвеев С., Когут И., Шульга Л. Адаптивный спорт и олимпийское движение. *Наука в олимпийском спорте*. 2006. № 1. С. 9–14.

9. Махов А. С. Клубная система адаптивного спорта – база для подготовки волонтеров. *Адаптивная физическая культура*. 2011. № 1 (45). С. 29–31.

10. Передерий А. Общая характеристика классификаций в спорте инвалидов. *Наука в олимпийском спорте*. 2006. №1. С. 50–54.

11. Шульга Л. Особенности планирования и подготовки к Дефлимпийским играм. *Оздоровча і спортивна робота з неповносправними* : зб. наук. ст. з проблем фіз. виховання і спорту та фіз. реабілітації неповносправних. Львів, 2005. Вип. 4. С. 114–116.

У зв'язку зі змінами у літературі змінити у розділі 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ посилання на літературу до тем:

Тема 1. Загальна характеристика адаптивного спорту
Література: [1] стор. 8-15, [2] стор. 5-19, [13] стор. 6-34.

Тема 2. Організація адаптивної фізичної культури і спорту в Україні
Література: [3] стор. 15-37, [4] стор. 10-29.

Тема 3. Спортивна медична класифікація у Паралімпійському спорті
Література: [7] стор. 29-41.

Тема 4. Класифікація спортсменів по нозологіям для участі у змаганнях
Література: [1] стор. 25-43, [2] стор. 38-51, [13] стор. 35-75.

Тема 5. Організація та проведення змагань у Паралімпійському спорті
Література: [1] стор. 45-73, [2] стор. 54-71, [9] стор. 35-75, [13] стор. 76-175.

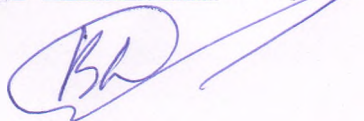
Тема 6. Загальні принципи формування команд та стартових груп у зимових видах спорту
Література: [3] стор. 65-97, [4] стор. 80-105.

Тема 7. Загальні принципи формування команд та стартових груп у літніх видах спорту
Література: [1] стор. 45-73, [2] стор. 54-71, [9] стор. 35-75, [13] стор. 76-175.

Зміни до робочої програми навчальної дисципліни «АДАПТИВНИЙ СПОРТ» розглянуто на засіданні кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

Протокол № 2 від «18» березня 2023 р.

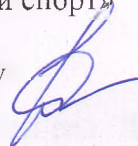
Завідувач кафедри



Віктор ДЕРКАЧ

Зміни до робочої програми навчальної дисципліни «АДАПТИВНИЙ СПОРТ» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Олімпійський та професійний спорт»
Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
теоретичних основ олімпійського та професійного спорту



Оксана АДАМЕНКО