

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

Код РПНД Е74540



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Сергій Слободян
Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА
Professional Skills of the Coach and Teacher

рівень вищої освіти	_____ перший (бакалаврський) _____
тип дисципліни	_____ обов'язкова _____
мова викладання	_____ українська _____

Миколаїв – 2021 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт, освітня програма Олімпійський та професійний спорт

«26» серпня 2021 року. 11 с.

Розробник: *Деркач В. М.*, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА» узгоджено з гарантом освітньої програми (гарантами освітніх програм)

Гарант освітньої програми

«Олімпійський та професійний спорт»

кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
доцент кафедри фізичного виховання та спорту



Віктор ДЕРКАЧ

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА» розглянуто на засіданні кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

Протокол № 1 від «26» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри



Ольга КУВАЛДІНА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 1 від «26» серпня 2021 р.

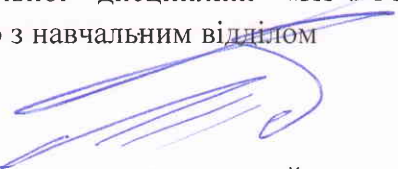
Голова



Олег БОБІНА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 7 від «26» серпня 2021 р.

Голова НМР НУК



Євген ТРУШЛЯКОВ

© НУК, 2021

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	5
3. Передумови для вивчення дисципліни	5
4. Очікувані результати навчання.....	5
5. Програма навчальної дисципліни.....	6
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування.....	8
7. Форми поточного та підсумкового контролю	8
8. Критерії оцінювання результатів навчання	10
9. Рекомендовані джерела інформації.....	10

ВСТУП

Анотація

Професійна майстерність тренера-викладача – це профільююча навчальна дисципліна, що формує систему фундаментальних знань, які визначають професійну діяльність тренера та викладача у сфері фізичного виховання і спортивного тренування.

Курс «Професійна майстерність тренера-викладача» сприяє більш високій професійній підготовці студентів в галузі теорії і сучасної методики підготовки тренерів вищої кваліфікації.

В процесі вивчення курсу студенти повинні оволодіти спеціальними знаннями та методичними навичками самостійної, творчої, поліфункціональної діяльності спеціаліста галузі фізичної культури та спорту.

Завданнями курсу є формування у студентів фундаментальних знань та умінь стосовно наукових і практичних відомостей про професійну діяльність в олімпійському та професійному спорті, розкриває сутність підготовленості та професійних завдань фахівця, обґрунтовує підбір специфічних прийомів професійної діяльності тренера та спортивного функціонера-агента професійного спортсмена, формує професійні навички спеціаліста.

Ключові слова: олімпійський та професійний спорт, підготовка тренера, професійна майстерність, професійні навички, тренер, фізичне виховання, викладач.

Abstract

The professional skill of the coach and teacher is a profiling discipline that forms a system of fundamental knowledge that determines the professional activity of a coach in the field of physical education and sports training.

The course “Professional Skills of the Coach and Teacher” promotes higher professional training of students in the field of theory and modern methods of training high-level coaches.

In the course of studying the course students should acquire special knowledge and methodological skills of independent, creative multifunctional activity of a specialist in the field of physical culture and sports.

The objectives of the course are the formation of students' basic knowledge and skills regarding scientific and practical information about professional activities in Olympic and professional sports, reveals the essence of the preparedness and professional tasks of the specialist, substantiates the selection of specific techniques of professional activity of the trainer and professional professional specialist.

Key words: Olympic and professional sports, coach training, professional skills, professional skills, trainer, physical education, teacher.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки: 3-й	
Змістових модулів – 3		Семестр – 6-й	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету: https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/olimpijskij-ta-profesijnij-sport/	Спеціальність 017 Фізична культура і спорт	Лекцій, год.	
		15	6
		Практичні, год.	
		15	6
Загальна кількість годин – 90	Освітня програма «Олімпійський та професійний спорт»	Самостійна робота, год.	
		60	78
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи – 4.	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: комбінована	

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

- ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

- ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- СК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
- СК 14. Здатність до безперервного професійного розвитку.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення дисципліни є дисципліни: Спортивні ігри та методика викладання, Теорія та методика обраного виду спорту, Теорія та методика фізичного виховання, Педагогіка, Біохімія спорту, Загальна та спортивна фізіологія, Гімнастика та методика викладання, Вступ до спеціальності, Психологія спорту.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких програмних результатів навчання:

- ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
- ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

• ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Сутність тренера-викладача як особистості

Тема 1. Професійна майстерність тренера-викладача

1. Сутність тренера-викладача як особистості
2. Уявлення про професійну майстерність тренера-викладача.
3. Структура і функції професійної майстерності тренера-викладача.
4. Критерії педагогічної майстерності

Література: [1] стор. 12-15, [2] стор. 22-26.

Тема 2. Компоненти професійної діяльності у процесі становлення професійного досвіду

1. Компоненти професійної діяльності тренера.
2. Необхідні професійні уміння і здібності тренера.

Література: [3] стор. 375-377, [4] стор. 288-289, [2] стор. 22-26.

Тема 3. Професійне самовдосконалення

1. Методи професійного самовдосконалення.
2. Зміст професійного самовдосконалення

Література: [4] стор. 290-92, [3] стор. 370-373.

Змістовий модуль 2. Професійна майстерність тренера-викладача

Тема 4. Критерії професійної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера-викладача

1. Складники професійної майстерності тренера-викладача.
2. Критерії професійної майстерності.
3. Вимоги до діяльності тренера-викладача

Література: [4] стор. 375-378, [2] стор. 28-30.

Тема 5. Тренер-професіонал

1. Структура підготовленості тренера: загально-теоретична базова; спеціально-теоретична; професійно-педагогічна; професійно-практична підготовленість тренера.

2. Професійні здібності тренера.
3. Особистість тренера та стилі керівництва.

Література: [5] стор. 298, [4] стор. 375, [9] стор. 184.

Змістовий модуль 3. Сутність педагогічної майстерності тренера

Тема 6. Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст

1. Класифікація педагогічних здібностей.
2. Професійно-педагогічна етика і такт.
3. Особистісні детермінанти авторитету тренера.
4. Структура педагогічної техніки.

Література: [5] стор. 298-299, [6] стор. 288-290.

Тема 7. Техніка педагогічного спілкування

1. Прийоми педагогічної взаємодії між тренером і спортсменом
2. Конфлікти у спортивно-педагогічній взаємодії.
3. Спортивно- педагогічне спілкування та його структура.

Література: [7] стор. 153-159, [10] стор. 114-117.

Тема 8. Спортивна дидактика

1. Специфіка дидактичних принципів у спорті.
2. Технологія спортивного тренування

Література: [10] стор. 120-127, [7] стор. 160-165.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Змістовий модуль 1. Сутність тренера-викладача як особистості								
Тема 1. Професійна майстерність тренера-викладача	10	2	2	6	10	1	1	8
Тема 2. Компоненти професійної діяльності у процесі становлення професійного досвіду	10	2	2	6	10	1	–	9
Тема 3. Професійне самовдосконалення	10	2	2	6	10	–	1	9
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	6	6	18	30	2	2	26
Змістовий модуль 2. Професійна майстерність тренера-викладача								
Тема 4. Критерії професійної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера-викладача	16	2	2	12	16	1	1	14
Тема 5. Тренер-професіонал	14	2	2	10	14	1	1	12
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	4	4	22	30	2	2	26
Змістовий модуль 3. Сутність педагогічної майстерності тренера								
Тема 6. Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст	11	2	2	7	11	1	–	10
Тема 7. Техніка педагогічного спілкування	11	2	2	7	11	–	1	10
Тема 8. Спортивна дидактика	8	1	1	6	8	1	1	6
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	5	5	20	30	4	4	26
Разом за курсом	90	15	15	60	90	6	6	78

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Професійна майстерність тренера-викладача	2	1
2	Компоненти професійної діяльності у процесі становлення професійного досвіду	2	–
3	Професійне самовдосконалення	2	1
4	Критерії професійної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера-викладача	2	1
5	Тренер-професіонал. Структура підготовленості тренера	2	1
6	Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст	2	–
7	Техніка педагогічного спілкування	2	1
8	Спортивна дидактика. Особисті якості тренера-викладача	1	1
Разом		15	6

Самостійна робота

Самостійна робота студентів передбачає навчально-пізнавальну діяльність із самостійного пошуку інформаційних джерел для вивчення питань за темами дисципліни, що рекомендуються для самостійного ознайомлення з метою поглиблення та розширення знань, формування та розвитку ключових, професійних, спеціально-професійних компетентностей. Організація самостійної роботи студентів спрямована на навчання студентів щодо творчої і самостійної праці, планування особистої стратегії навчання, раціональної організації свого

часу, аналізу та інтерпретації результатів науково-дослідної роботи. Основні види самостійної роботи, передбачені для опанування навчальної дисципліни.

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до лекційних занять – 0,5 год/1 год. занять (1 година на 1 лекцію);
- підготовка до практичних занять – 1-2 год/1 заняття;
- написання рефератів (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – мінімум 15 годин на 1 роботу;
- підготовка до контрольних заходів – (15-30) год. на 1 захід.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекції	15	15
2	Підготовка до практичних занять	15	24
3	Підготовка до контрольних заходів	30	39
<i>Разом</i>		60	78

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДІВ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методи навчання – способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме:

- **для всіх видів занять:** робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; демонстрування;
- **для лекційних занять:** лекція; бесіда; ілюстрування; відеометод;
- **для практичних занять:** вправа; інструктаж; спостереження;
- **методи контролю і самоконтролю:** фронтальне опитування; контрольні роботи; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей); лабораторний контроль; графічна перевірка.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- екзамени;
- стандартизовані тести;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного іспиту. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати 60 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Питома вага заключного іспиту в загальній системі оцінок – 40 балів. Право здавати заключний іспит дається студенту, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок і заключного іспиту набирає не менше 60 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки іспиту.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки

здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання самостійної роботи.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Практичні заняття	Критерії оцінювання
5	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
4	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
2	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0	Студент не дає відповіді.
Максимальна оцінка за даний компонент програми – 40 бал (8 занять по 5 балів).	

Контрольна робота	Критерії оцінювання
10	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно. Відповідь на питання правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки, повний список літератури.
8-9	Робота виконана у встановлений термін. Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу та формулюванні висновку.
5-7	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована, не містить висновків.
1-4	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія та хронологія. Висновки відсутні.
0	Робота не виконана.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 10 балів	

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Екзамен проводиться у комбінованій формі (письмові відповіді та усний захист). До екзаменаційного білету входить чотири питання. Кожне питання оцінюється у 10 балів. Максимально за іспит студент може отримати 4x10 балів = 40 балів.

Екзамен	Критерії оцінювання
10-8	Робота розкриває тему, основні питання, висвітлено причинно-наслідкові зв'язки, зроблено висновки. Робота має всі необхідні структурні елементи.

Екзамен	Критерії оцінювання
	Відповідно оформлена. Оригінальна. Відсутні помилки: граматичні і орфографічні.
7-6	Робота в цілому розкриває тему і основні питання, частково висвітленні причинно-наслідкові зв'язки. Висновки не в повному обсязі. Робота має всі необхідні структурні елементи. Відповідно оформлена. Відсутні значні помилки. є окремі, несуттєві загальні зауваження.
5-3	Робота відповідає вище наведеним критеріям, але має ряд недоліків в розкритті теми, висвітлення причинно-наслідкових зв'язків часткове, часткові висновки. Відступ від стандартів оформлення.
2-1	Сутність теми не розкрита. Робота містить суттєві недоліки. Неохайна. Суттєві відступи від стандартів оформлення.
0	Текст і зміст роботи не відповідає темі. Робота має неохайний вигляд. Студенти не розуміє питання теми.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 40 балів</i>	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	8x5 бали=40 бали	6x5 балів=30 балів
Поточний модульний контроль (тестування)	2x10 балів=20 балів	2x10 балів=20 балів
Контрольна робота	—	10 балів
Екзамен	40 балів	40 балів
Всього	100	100

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

		Денна форма		Заочна форма	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	T1	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	T2	Практичне заняття	5		
	T3	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	ПМК	Тестування	10	Тестування	10
ЗМ2	T4	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	T5	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	ПМК	Тестування	10	Тестування	10
ЗМ3	T6	Практичне заняття	5		
	T7	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	T8	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
Контрольна робота		—			10
Екзамен			40		40
Сума			100		100

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Андрєєва О. В., Благій О. Л. Система підготовки та підвищення кваліфікації фахівців із фізичної рекреації. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*: збірник наукових праць. № 3 (31), 2015. С. 5–10.

2. Данилко Валентина, Толкач Василь, Данилко Микола. Зміст роботи тренера-викладача. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*: збірник наукових праць. № 3 (11), 2010. С 12–15.

3. Данилко М., Толкач В. Сучасні уявлення про сутність і структуру діяльності тренера. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*: зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. 2010. № 2 (10). С. 22–26.

4. Деркач А. А., Исаев А. А. Педагогическое мастерство тренера: монография. Москва: Физкультура и спорт, 1981. 375 с.

5. Воронова В. І. Психологія спорту: навч. посіб. Київ: Олімпійська література, 2007. 298 с.

6. Занина Л. В., Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. пед. вузов. Ростов на Дону: Феникс, 2003. 288 с.

7. Комендант А. Г., Комендант С. А. Педагогическое мастерство преподавателя физической культуры и тренера. *Мир образования – образование в мире*. 2004. № 1. С. 153–159.

8. Новиков А. А. Основы спортивного мастерства. Москва: ВНИИФК, 2003. 208 с.

9. Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога: навч. посіб. Київ: Олімпійська література, 2015. 184 с.

10. Петровська Т. В., Картузова А. А. Види професійних деформацій тренера-викладача з позиції інтерперсональної поведінки. *Теорія і методика фіз. виховання*. 2011. № 2. С. 114–117.

11. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник. Київ: Олимп. лит., 2015. Кн. 2. 2015. 752 с.

12. Якимов А. М. Основы тренерского мастерства: учеб. пособ. для вузов физической культуры. Москва: Terra-спорт, 2003. 176 с.

Допоміжна література

1. Бондарчук А. П. Периодизация спортивной тренировки. Киев: Олимпийская литература, 2005. 302 с.

2. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта: учебник для студ. вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания. Киев: Олимпийская литература, 2002. 293 с.

3. Келлер В. С., Платонов В. М. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів. Львів: Українська Спортивна Асоціація, 1992. 269 с.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Каталоги | Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://irbis-nbuv.gov.ua> (дата звернення: 05.04.2023).

2. HealthDay.in.ua – Портал про здоров'я. URL: <http://librar.org.ua/sections> (дата звернення: 05.04.2023).

3. Визначення поняття педагогічна майстерність. *Коллекция Otherreferats*. URL: <https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00070904.html> (дата звернення: 05.04.2023).

Розробник програми



Віктор ДЕРКАЧ

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА»

Оновити літературу Основну літературу у розділ 9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ та викласти у такій редакції:

Основна література

1. Андреева О. В., Благій О. Л. Система підготовки та підвищення кваліфікації фахівців із фізичної рекреації. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*: збірник наукових праць. № 3 (31), 2015. С. 5–10.
2. Данилко Валентина, Толкач Василь, Данилко Микола. Зміст роботи тренера-викладача. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*: збірник наукових праць. №. 3 (11), 2010. С 12–15.
3. Данилко М., Толкач В. Сучасні уявлення про сутність і структуру діяльності тренера. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*: зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. 2010. № 2 (10). С. 22–26.
4. Воронова В. І. Психологія спорту: навч. посіб. Київ: Олімпійська література, 2007. 298 с.
5. Костенко М. П. Підготовка майбутніх тренерів з футболу до формування групової рефлексивності спортсменів : дис. ... канд. пед. навч. : 13.00.04. Київ, НУБіП України, 2021. 315 с.
6. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): Навчальний посібник. 2-ге вид. перероб. та доп. Київ: КНТ, 2018. 616 с.
7. Матійків І. М., Якимів А. І., Черняк Т. Г. Основи тренерської майстерності: навч.-метод. посіб. / За заг. ред. А. І. Якиміва. Львів: Манускрипт, 2012. 392 с
8. Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога: навч. посіб. Київ: Олімпійська література, 2015. 184 с.
9. Петровська Т. В., Картузова А. А. Види професійних деформацій тренера-викладача з позиції інтерперсональної поведінки. *Теорія і методика фіз. виховання*. 2011. № 2. С. 114–117.
10. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник. Київ: Олимп. лит., 2015. Кн. 2. 2015. 752 с.
11. Павелків Р. В. Особистість у контексті морального та професійного зростання. Монографія. ЦУЛ. 2019 192 с.
12. Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога: навч. посібник. Київ: Олімпійська література 2015. 184 с.
13. Професійна педагогічна освіта: системні дослідження: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 308 с.

У зв'язку зі змінами у літературі змінити у розділі 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ посилання на літературу до тем:

Тема 1. Професійна майстерність тренера-викладача
Література: [1] стор. 12-15, [2] стор. 22-26.

Тема 2. Компоненти професійної діяльності у процесі становлення професійного досвіду
Література: [2] стор. 22-26, [3] стор. 375-377.

Тема 3. Професійне самовдосконалення
Література: [3] стор. 370-373.

Тема 4. Критерії професійної майстерності і передумови підвищення ефективності

діяльності тренера-викладача

Література: [2] стор. 28-30.

Тема 5. Тренер-професіонал

Література: [4] стор. 298, [8] стор. 184.

Тема 6. Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст

Література: [4] стор. 298-299.

Тема 7. Техніка педагогічного спілкування

Література: [9] стор. 114-117.

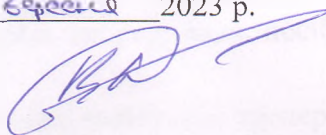
Тема 8. Спортивна дидактика

Література: [9] стор. 120-127.

Зміни до робочої програми навчальної дисципліни «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА» розглянуто на засіданні кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

Протокол № 2 від « 18 » вересня 2023 р.

Завідувач кафедри

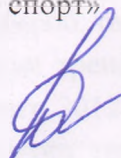


Віктор ДЕРКАЧ

Зміни до робочої програми навчальної дисципліни «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА-ВИКЛАДАЧА» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Олімпійський та професійний спорт»

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
теоретичних основ олімпійського та професійного спорту



Оксана АДАМЕНКО