

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

Код РПНД Е74543



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Сергій Слободян
Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ
OLYMPISCHE BEWEGUNG IN DER MODERNEN GESELLSCHAFT

рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
тип дисципліни	<u>обов'язкова</u>
мова викладання	<u>українська</u>

Миколаїв – 2021 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт, освітня програма Олімпійський та професійний спорт

«26» серпня 2021 року. 14 с.

Розробник: Бірюк С. В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ» узгоджено з гарантом освітньої програми (гарантами освітніх програм)

Гарант освітньої програми

«Олімпійський та професійний спорт»

кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
доцент кафедри фізичного виховання та спорту



Віктор ДЕРКАЧ

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ» розглянуто на засіданні кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

Протокол № 1 від «26» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри



Ольга КУВАЛДІНА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 1 від «26» серпня 2021 р.

Голова



Олег БОБІНА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 7 від «26» серпня 2021 р.

Голова НМР НУК



Євген ТРУШЛЯКОВ

© НУК, 2021

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	5
3. Передумови для вивчення дисципліни	5
4. Очікувані результати навчання.....	5
5. Програма навчальної дисципліни.....	6
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування.....	9
7. Форми поточного та підсумкового контролю	10
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....	12
9. Рекомендовані джерела інформації.....	12

ВСТУП

Анотація

Починаючи з другої половини XX ст. в світі збільшується інтерес до філософських, соціологічних і культурологічних аспектів теорії й практики олімпійського руху, важливою складовою якого є олімпійська освіта. Філософія олімпізму, на якій ґрунтується олімпійська освіта покликана допомогти підростаючому поколінню зробити правильний вибір у процесі самовдосконалення.

Питання розвитку різних аспектів системи олімпійської освіти час від часу знаходили відображення в рішеннях Олімпійських конгресів, документах інших міжнародних організацій і на сам перед Міжнародного олімпійського комітету.

На етапі корінних перетворень в Україні, що торкнулись соціально-економічної, політичної, культурної, освітньої й інших сфер громадського життя, постала необхідність не тільки гуманізації відносин в оновленому суспільстві, але й вирішення проблеми морально-духовного становлення підростаючого покоління. В системі освіти особлива увага фахівців звернена до пошуку та впровадження нових ефективних навчально-виховних технологій і педагогічних систем, що забезпечують всебічний розвиток особистості, її духовних якостей, як домінуючих, і що мають вирішальне значення у розвитку ціннісної системи людини.

Курс «Олімпійський рух в сучасному суспільстві» формує професійний світогляд та громадянську життєву позицію студентів на основах гуманістичних ідеалів олімпізму; виховує зацікавленість до питань олімпійського руху і потребу в гармонійному розвитку та особистому вдосконаленні.

Ключові слова: олімпійська освіта, олімпізм, навчальний процес, процес підготовки студентів, заклади вищої освіти.

Abstract

Since the second half of XX century. in the world there is increasing interest in the philosophical, sociological and cultural aspects of the theory and practice of the Olympic movement, an important component of which is Olympic education. The Olympics philosophy that underlies Olympic education is designed to help the younger generation make the right choice in the process of self-improvement.

Issues related to the development of various aspects of the Olympic education system have from time to time been reflected in the decisions of Olympic congresses, documents of other international organizations, and in front of the International Olympic Committee itself.

At the stage of radical transformations in Ukraine, which affected socio-economic, political, cultural, educational and other spheres of public life, it became necessary not only to humanize relations in a renewed society, but also to solve the problem of moral and spiritual formation of the younger generation. In the system of education, special attention of specialists is paid to the search and introduction of new effective educational and educational technologies and pedagogical systems that provide comprehensive development of the individual, his spiritual qualities as dominant, and which are crucial in the development of the human value system.

The course «OLYMPISCHE BEWEGUNG IN DER MODERNEN GESELLSCHAFT» shapes students professional outlook and civic life based on the humanistic ideals of Olympism; nurtures an interest in the issues of the Olympic movement and the need for harmonious development and personal improvement.

Key words: olympic education, olympism, educational process, student preparation process, higher education institutions.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки: 4-й	
Змістових модулів – 2		Семестр – 8-й	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету: https://nuos.edu.ua/studentu/polozheniya-nuk/opis-opp/olimpijskij-ta-profesijnij-sport/	Спеціальність 017 Фізична культура і спорт Освітня програма «Олімпійський та професійний спорт»	Лекцій, год.	
		15	6
		Практичні, год.	
		30	12
		Самостійна робота, год.	
Загальна кількість годин – 120	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	75	102
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3; самостійної роботи – 5.		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

- ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

- СК 16. Здатність аналізувати процес олімпійського руху в сучасному суспільстві на міжнародному та національному рівнях; аналізувати виступи спортсменів України на першостях і чемпіонатах Європи, Світу, Олімпійських іграх.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення дисципліни є дисципліни: Історія України та української культури, Вступ до спеціальності, Філософія, Олімпійський та професійний спорт, Теорія та методика обраного виду спорту.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких програмних результатів навчання:

- ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.

- ПРН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

- ПРН 23. Аналізувати процес олімпійського руху в сучасному суспільстві на міжнародному та національному рівнях; аналізувати виступи спортсменів України на першостях і чемпіонатах Європи, Світу, Олімпійських іграх.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Процес становлення та розвитку сучасного олімпійського руху

Тема 1. Вступ до предмету «Олімпійський рух в сучасному суспільстві».

Загальна характеристика структури і змісту навчальної дисципліни. Предмет і об'єкт навчальної дисципліни, значення дисципліни для підготовки спеціалістів, її зв'язок з іншими дисциплінами та інститутами. Основні терміни, поняття та еволюція їх розвитку. Періодизація та джерела вивчення предмету.

Література: [14] стор. 8-19, [15] стор. 10-25.

Тема 2. Теоретичні аспекти вивчення олімпійського руху

Концептуальні основи вивчення олімпізму. Сутність та ідеї олімпійського руху. Олімпійський рух в історії людства – Ігри Олімпіаді, зимові Олімпійські ігри – важливі спортивні фестивалі у сучасному світі. Сучасні тенденції розвитку міжнародного олімпійського руху.

Література: [2] стор. 35-37, [5] стор. 17-24, [6] стор. 7-13, [7] стор. 3-29.

Тема 3. Історичні коріння олімпійського руху Стародавньої Греції

Принцип змагальності у житті стародавніх греків. Зародження давньогрецьких Олімпійських ігор. Олімпійські ігри в період їх найвищого розвитку. Програма Олімпійських ігор давнини. Кризисні явища у спорті Стародавньої Греції, втрата олімпійських принципів та ідеалів.

Література: [1] стор. 3-7, [8] стор. 35-39, [16] стор. 24-30.

Тема 4. Історичні особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності

Передумови відродження Олімпійських ігор сучасності. Спроби проведення олімпійських змагань у XVII–XIX ст., піонери відродження Олімпійських ігор. Життя, діяльність та роль П'єра де Кубертена у відродженні сучасних Олімпійських ігор. Міжнародний Атлетичний конгрес 1894 р., його програма та значення для відродження сучасного олімпійського руху. Утворення МОК, завдання МОК згідно першої редакції Олімпійської хартії та її значення. Діяльність МОК до початку XX ст.

Література: [2] стор. 55-57, [8] стор. 123-134, [11] стор. 35-39, [12] стор. 124-304.

Тема 5. Основні принципи, структура та атрибути олімпійського руху сучасності

Сучасний олімпізм і його основні принципи. Олімпійська хартія – основний правовий документ олімпійського спорту. МОК та історія його створення. Міжнародні спортивні федерації (МСФ) і основи їх діяльності. Національні олімпійські комітети (НОК) і основи їх діяльності. Олімпійська символіка та атрибутика.

Література: [2] стор. 63-74, [7] стор. 123-194, [16] стор. 123-194.

Тема 6. Україна в міжнародному олімпійському русі

Історичні етапи входження України в олімпійський рух, Виступи спортсменів УРСР в Олімпійських іграх. Створення НОК України та особливості його діяльності. Особливості розвитку олімпійського руху в Україні за часів незалежності. Підсумки виступів українських спортсменів незалежними командами в Олімпійських іграх. Виступи спортсменів Волині на Олімпійських та Паралімпійських іграх.

Література: [7] стор. 3-29, [9] стор. 5-12, [16] стор. 124-304.

Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні та організаційні засади олімпійської освіти у світовому контексті

Тема 7. Історичні передумови формування олімпійської освіти

Сутність і принципи олімпійського руху та олімпізму. Історія виникнення гуманістичних ідеалів олімпізму Мета, завдання і функції олімпійської освіти. Витоки олімпійської освіти як елемент гуманізації освіти та виховання дітей та молоді.

Література: [12] стор. 124-304, [13] стор. 15-16, [15] стор. 12-34.

Тема 8. Формування олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій

Олімпійська освіта у діяльності Міжнародного олімпійського комітету. Олімпійські конгреси та їх роль у розвитку олімпійської освіти. Створення центрів – національних олімпійських академій «НОА», що займаються олімпійською освітою. Міжнародні і національні центри олімпійських досліджень і освіти. Організація впровадження олімпійської освіти у зарубіжних країнах та у країнах, що були організаторами Олімпійських ігор. Фейр Плей в системі олімпійської освіти.

Література: [12] стор. 124-304, [13] стор. 15-16, [15] стор. 12-34.

Тема 9. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії

Утворення та емблема Міжнародної олімпійської академії. Роль і місце олімпійської освіти у діяльності Міжнародної олімпійської академії. Діяльність Міжнародної олімпійської академії в напрямку вирішення проблем олімпійської освіти. Освітні програми у діяльності Міжнародної олімпійської академії.

Література: [9] стор. 5-12, [13] стор. 15-16, [14] стор. 2-20.

Тема 10. Олімпійська освіта у діяльності Олімпійської академії України: пріоритетні напрямки діяльності

Історичні аспекти зародження Національних олімпійських академій світу. Створення Олімпійської академії України та її регіональних філіалів. Мета та завдання Олімпійської академії України. Діяльність Олімпійської академії України для реалізації програми олімпійської освіти. Напрями розвитку олімпійської освіти в Україні. Концепція впровадження в Україні всеукраїнського олімпійського уроку та олімпійського тижня.

Література: [12] стор. 124-304, [13] стор. 15-16, [15] стор. 12-34.

Тема 11. Ідеї олімпізму в процесі виховання дітей і молоді

Становлення олімпійської освіти як ефективного фактора виховання підростаючого покоління. Вітчизняний та закордонний досвід використання олімпійських ідей у виховному процесі дітей і молоді. Причини, що перешкоджають популяризації олімпійської освіти серед молоді. Шляхи удосконалювання процесу олімпійської освіти підростаючої молоді.

Література: [13] стор. 15-16, [15] стор. 5-30.

Тема 12. Олімпійська освіта в процесі підготовки фахівців галузі «Фізичне виховання і спорт» у закладах вищої освіти України

Діяльність профільних навчальних закладів України щодо реалізації олімпійської освіти в процесі підготовки студентів. Проблеми, що заважають реалізації олімпійської освіти в спеціалізованих навчальних закладах України. Рекомендації щодо вирішення проблем впровадження олімпійської освіти в профільних навчальних закладах України.

Література: [15] стор. 5-30.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	л	с.р.		л	л	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Процес становлення та розвитку сучасного олімпійського руху								
Тема 1. Вступ до предмету «Олімпійський рух в сучасному суспільстві»	10	–	2	8	10	–	2	8
Тема 2. Теоретичні аспекти вивчення олімпійського руху	10	1	2	7	10	1	2	7
Тема 3. Історичні коріння олімпійського руху Стародавньої Греції	10	1	2	7	10	1	2	7

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	л	с.р.		л	л	с.р.
Тема 4. Історичні особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності	10	2	2	6	10	1	–	9
Тема 5. Основні принципи, структура та атрибути олімпійського руху сучасності	10	2	4	4	10	1	–	9
Тема 6. Україна в міжнародному олімпійському русі	10	2	4	4	10	–	–	10
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	60	8	16	36	60	4	6	50
Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні та організаційні засади олімпійської освіти у світовому контексті								
Тема 7. Історичні передумови формування олімпійської освіти	10	1	2	7	10	–	2	8
Тема 8. Формування олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій	10	1	2	7	10	–	2	8
Тема 9. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії	10	1	2	7	10	1	–	9
Тема 10. Олімпійська освіта у діяльності Олімпійської академії України: пріоритетні напрямки діяльності	10	1	2	7	10	1	–	9
Тема 11. Ідеї олімпізму в процесі виховання дітей і молоді	10	1	2	7	10	–	1	9
Тема 12. Олімпійська освіта в процесі підготовки фахівців галузі «Фізичне виховання і спорт» у закладах вищої освіти України	10	2	4	4	10	–	1	9
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	60	7	14	39	60	2	6	52
Разом за курсом	120	15	30	75	120	6	12	102

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Вступ до предмету «Олімпійський рух в сучасному суспільстві»	2	2
2	Теоретичні аспекти вивчення олімпійського руху	2	2
3	Історичні коріння олімпійського руху Стародавньої Греції	2	2
4	Історичні особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності	2	–
5	Основні принципи, структура та атрибути олімпійського руху сучасності	4	–
6	Україна в міжнародному олімпійському русі	4	–
7	Історичні передумови формування олімпійської освіти	2	2
8	Формування олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій	2	2
9	Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії	2	–

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
10	Олімпійська освіта у діяльності Олімпійської академії України: пріоритетні напрямки діяльності	2	–
11	Ідеї олімпізму в процесі виховання дітей і молоді	2	1
12	Олімпійська освіта в процесі підготовки фахівців галузі «Фізичне виховання і спорт» у закладах вищої освіти України	4	1
Разом		30	12

Самостійна робота

Самостійна робота студентів передбачає навчально-пізнавальну діяльність із самостійного пошуку інформаційних джерел для вивчення питань за темами дисципліни, що рекомендуються для самостійного ознайомлення з метою поглиблення та розширення знань, формування та розвитку ключових, професійних, спеціально-професійних компетентностей. Організація самостійної роботи студентів спрямована на навчання студентів щодо творчої і самостійної праці, планування особистої стратегії навчання, раціональної організації свого часу, аналізу та інтерпретації результатів науково-дослідної роботи. Основні види самостійної роботи, передбачені для опанування навчальної дисципліни.

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до лекційних занять – 0,5 год/1 год. занять (1 година на 1 лекцію);
- підготовка до практичних занять – 1-2 год/1 заняття;
- написання рефератів, есе, виконання розрахункових, розрахунково-графічних або графічних робіт, домашньої контрольної роботи, перекладу, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – мінімум 15 годин на 1 роботу;
- підготовка до контрольних заходів – (15-30) год. на 1 захід.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекції	15	12
2	Підготовка до практичних занять	15	24
3	Підготовка до контрольних заходів	25	46
4	Написання рефератів на задану тему	20	20
Разом		75	102

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДІВ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методи навчання – способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме:

- **для всіх видів занять:** робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; демонстрування;
- **для лекційних занять:** лекція; бесіда; ілюстрування; відеометод;
- **для практичних занять:** вправа; інструктаж; спостереження;
- **методи контролю і самоконтролю:** фронтальне опитування; контрольні роботи; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей); лабораторний контроль; графічна перевірка.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- екзамени;
- стандартизовані тести;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного контролю (заліку). У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати до 60 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Питома вага заліку в загальній системі оцінок – 40 балів. Право здавати залік дається студенту, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок набирає не менше 60 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки заліку.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Практичні заняття	Критерії оцінювання
5	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки
4	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована
2	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія
1	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована
0	Студент не дає відповіді
<i>Максимальна оцінка за даний компонент програми – 60 балів (12 занять по 5 балів).</i>	

Контрольна робота	Критерії оцінювання
25	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно. Відповідь на питання правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки, повний список літератури.
24-20	Робота виконана у встановлений термін. Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу та формулюванні висновку.

Контрольна робота	Критерії оцінювання
19-12	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована, не містить висновків.
11-1	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія та хронологія. Висновки відсутні.
0	Робота не виконана.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 25 балів</i>	

Реферат	Критерії оцінювання
19-20	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). Оформлення відповідає вимогам. Обсяг: 15-20 сторінок. При захисті було використано презентацію. Студент вільно володіє матеріалом, наводить приклади, відповідає на питання по темі реферату.
16-18	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). При оформленні допущені огріхи. Обсяг: 15-20 сторінок. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
13-15	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела, але їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг: 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
11-12	Робота виконана у встановлений термін. Використано застарілі джерела, їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг менше 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
6-10	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Використано сучасні джерела. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). Оформлення відповідає вимогам. Обсяг: 15-20 сторінок. Студент відповідає на питання по темі реферату.
2-5	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Використано застарілі джерела, їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг менше 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату. Студент виконує лабораторну згідно з інструкцією; складений звіт містить неточності у висновках та помилки.
1	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Не володіє матеріалом.
0	Робота не виконувалася
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 20 балів.</i>	

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	12х5 балів=60 балів	7х5 балів=35 балів
Поточний модульний контроль (тестування)	2х10 балів=20 балів	2х10 балів=20 балів
Реферат	20 балів	20 балів
Контрольна робота	–	25 балів
Всього	100	100

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

		Денна форма		Заочна форма	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	T1	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	T2	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	T3	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	T4	Практичне заняття	5		
	T5	Практичне заняття	5		
	T6	Практичне заняття	5		
	ПМК	Тестування	10	Тестування	10
ЗМ2	T7	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	T8	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	T9	Практичне заняття	5		
	T10	Практичне заняття	5		
	T11	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	T12	Практичне заняття	5	Практичне заняття	5
	ПМК	Тестування	10	Тестування	10
Написання рефератів			20		20
Контрольна робота			–		25
Сума			100		100

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.

Основна література

1. Бубка С. Н. Древнегреческие истоки олимпизма. *Физ. воспитание студ.* 2011. № 5. С. 3–7.
2. Бубка С. Н. Олимпийский спорт в обществе: история развития и современное состояние: монография. Киев: Олимп. лит., 2012. 260 с.
3. Бубка С. Н. Соціальна спрямованість економічних програм у сучасному олімпійському спорті. *Теорія і методика фіз. виховання і спорту.* 2011. № 4. С. 75–78.
4. Бубка С. Н. Современный олимпийский спорт: экономический механизм саморазвития. *Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту.* 2011. № 12. С. 17–24.

5. Бубка С. Н. Підсумки виступу збірних команд України у зимових видах спорту в 2011 році та напрями вдосконалення олімпійської підготовки спортсменів України. *Актуал. пробл. фіз. культури і спорту*. 2011. Вип. 20, № 1. С. 3–11.
6. Бубка С. Н. Развитие программ Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр при различных президентах МОК. *Фіз. виховання, спорт і культура здоров'я у суч. суспільстві* : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Луцьк, 2012. № 3 (19). С. 7–13.
7. Бубка С. Н. Підсумки Ігор XXX Олімпіади в Лондоні та перспективи виступу збірних команд України на Іграх XXXI Олімпіади 2016 р. У Ріо-де-Жанейро. *Актуал. пробл. фіз. культури і спорту*. 2012. Вип. 24, № 2. С. 3–29.
8. Булатова М. М., Бубка С. Н. Культурное наследие Древней Греции и Олимпийские игры. Киев: Олимп. лит., 2012. 408 с.
9. Булатова М. М. Олимпийская академия Украины: приоритетные направления деятельности. *Наука в олимп. спорте*. 2007. № 2. С. 5–12.
10. Васильєва О. В., Барабанова В. Б. Олимпийская парадигма развития современного спортивного мышления. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2004. № 2. С. 2–5.
11. Єрмолова В. М. Витоки олімпійської освіти, її місце у напрямках діяльності Міжнародного олімпійського комітету та інших міждержавних організацій. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2009. № 1. С. 35–39.
12. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. Київ, 2011. 335 с.
13. Куликова Л. М. Олимпийское образование школьников в период педагогической практики. *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2003. № 4. С. 15–16.
14. Матвеев С. Ф., Радченко Л. О., Щербашин Я. С. Олімпійська освіта – пріоритетний напрям в діяльності Олімпійської академії України. *Олімпійський спорт і спорт для всіх: IX Міжнар. наук. конгр.: тези доп.* Київ: Олімпійська література, 2005. 22 с.
15. Олімпійська освіта: метод. рек. / за ред. М. М. Булатової. Київ: Знання, 2002. 38 с.
16. Платонов В. Н., Гуськов С. Й. Олимпийский спорт: в 2 кн. Киев: Олимпийская литература, 1994. Кн. 1. 493 с.

Допоміжна література

1. Герцик М. С., Вацеба О. М. Вступ до спеціальностей галузі фізичне виховання і спорт: навч. посіб. Львів: Українські технології, 2003. 232 с.
2. Георгиадис К. Теоретические основы олимпийского образования. *Наука в олимпийском спорте*. 2007. № 2. С. 3–16.
3. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII : станом на 1 січ. 2023 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 05.04.2023).
4. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти: Стратегія. Реалізація. Результати. Київ Грамота, 2005. 447 с.
5. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Киев: Олимпийская литература, 1997. 429 с.
6. Столбов В. В. Эволюция олимпийских идей от Пьера де Кубертена до Хуана Антонио Самаранча. *Олимпийское движение и социальные процессы*: материалы V Всерос. научно-практ. конф., посвященной 100-летию Междунар. олимп. комитета. Москва: Физкультура и спорт, 1996. С. 22– 28.
7. Столяров В. Й. Олимпийское воспитание молодежи. *Возвращение к олимпийским идеалам: Олимпийское и спортивно-гуманитарное воспитание молодежи*. Харьков, 1992. С. 29–32.
8. Столяров В. Й. Социология физической культуры и спорта (введение в проблематику й новая концепция): научно-метод. пособие для ин-тов й акад. физ. культуры. Москва: Гуманитар. «СпАрт» РГАФК, 2002. 346 с.

9. Столяров В. Й. Концепция олимпийского образования (многолетний опыт разработки и внедрения в практику). *Наука в олимп. спорте*. 2007. № 2. С. 30–35.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Welcome – LA84 Foundation. *LA84 Foundation*. URL: <http://www.la84foundation.org> (date of access: 05.04.2021).

2. Olympics Site Closed | Olympics at Sports-Reference.com. *Sports Reference | Sports Stats, fast, easy, and up-to-date | Sports-Reference.com*. URL: <http://www.sportsreference.com/olympics/> (date of access: 05.04.2021).

3. Olympics | Olympic Games, Medals, Results & Latest News. *Olympics.com*. URL: <http://www.olympic.org> (date of access: 05.04.2021).

4. International Olympic Academy. *International Olympic Academy*. URL: <http://ioa.org.gr> (date of access: 05.04.2021).

5. Summer FISU World University Games. *International University Sports Federation | FISU*. URL: <http://www.fisu.net/en/Summer-Universiades-3490.html> (date of access: 05.04.2021).

Розробник програми



Світлана БІПЮК

Результати перегляду робочої програми навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ»

Видалити у розділ 9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ з *Основної літератури* 1, 8-16 джерела та додати нові. Викласти *Основну літературу* у такій редакції:

1. Бубка С. Н. Олимпийский спорт в обществе: история развития и современное состояние: монография. Киев: Олимп. лит., 2012. 260 с.
2. Бубка С. Н. Соціальна спрямованість економічних програм у сучасному олімпійському спорті. *Теорія і методика фіз. виховання і спорту*. 2011. № 4. С. 75–78.
3. Бубка С. Н. Современный олимпийский спорт: экономический механизм саморазвития. *Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту*. 2011. № 12. С. 17–24.
4. Бубка С. Н. Підсумки виступу збірних команд України у зимових видах спорту в 2011 році та напрями вдосконалення олімпійської підготовки спортсменів України. *Актуал. пробл. фіз. культури і спорту*. 2011. Вип. 20, № 1. С. 3–11.
5. Бубка С. Н. Развитие программ Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр при различных президентах МОК. *Фіз. виховання, спорт і культура здоров'я у суч. суспільстві* : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Луцьк, 2012. № 3 (19). С. 7–13.
6. Бубка С. Н. Підсумки Ігор XXX Олімпіади в Лондоні та перспективи виступу збірних команд України на Іграх XXXI Олімпіади 2016 р. У Ріо-де-Жанейро. *Актуал. пробл. фіз. культури і спорту*. 2012. Вип. 24, № 2. С. 3–29.
7. Булатова М. М., Бубка С. Н., Платонов В. М. Олімпійський рух. Історія і сучасність: у 2 т. Київ: Олімпійська література, 2021. Т. 1. 640 с.
8. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції / за заг. ред. А. В. Огністого, К. М. Огніста. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 198 с.
9. Реалізація національної ідеї становлення громадянина-патріота України через ціннісний потенціал олімпізму / М. М. Булатова та ін. Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2020. Т. 3. 132 с.

У розділі 9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ *Допоміжна література* видалити 2-9 джерело та додати нові:

1. Герцик М. С., Вацеба О. М. Вступ до спеціальностей галузі фізичне виховання і спорт: навч. посіб. Львів: Українські технології, 2003. 232 с.
2. Biryuk Svitlana, Biryuk Vlada. Modern problems of sailing in Ukraine. Scientific views on the structural reconstruction of the regions. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2022. P. 130-139.
3. Olympic Charter. URL: <https://stillmed.olympics.com/media/Document%20Library/OlympicOrg/General/EN-Olympic-Charter.pdf> (date of access: 19.01.2024).

У розділі 9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ *Інформаційні ресурси в інтернет* додати нове джерело:

6. Decisions adopted by the Executive Board at its 169th session : programme and meeting document of 14-28.04.2004 no. 169 EX/Decisions. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134685> (date of access: 19.01.2024).

У зв'язку зі змінами у літературі змінити у розділі 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ посилання на літературу до тем:

Тема 1. Вступ до предмету «Олімпійський рух в сучасному суспільстві».

Література: [7] стор. 5-23.

Тема 2. Теоретичні аспекти вивчення олімпійського руху

Література: [1] стор. 35-37, [9] стор. 3-29.

Тема 3. Історичні коріння олімпійського руху Стародавньої Греції

Література: [1] стор. 15-20, [7] стор. 30-35.

Тема 4. Історичні особливості розвитку міжнародного олімпійського руху сучасності

Література: [1] стор. 55-57.

Тема 5. Основні принципи, структура та атрибути олімпійського руху сучасності

Література: [1] стор. 63-74.

Тема 6. Україна в міжнародному олімпійському русі

Література: [7] стор. 55-78.

Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні та організаційні засади олімпійської освіти у світовому контексті

Тема 7. Історичні передумови формування олімпійської освіти

Література: [7] стор. 154-304.

Тема 8. Формування олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій

Література: [7] стор. 304-335.

Тема 9. Олімпійська освіта у діяльності Міжнародної Олімпійської академії

Література: [7] стор. 120-134.

Тема 10. Олімпійська освіта у діяльності Олімпійської академії України: пріоритетні напрямки діяльності

Література: [7] стор. 74-104.

Тема 11. Ідеї олімпізму в процесі виховання дітей і молоді

Література: [9] стор. 5-30.

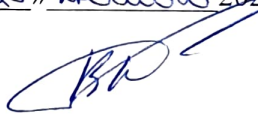
Тема 12. Олімпійська освіта в процесі підготовки фахівців галузі «Фізичне виховання і спорт» у закладах вищої освіти України

Література: [9] стор. 45-60.

Зміни до робочої програми навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ» розглянуто на засіданні кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту

Протокол № 3 від «29» лютого 2023 р.

В. о. завідувача кафедри



Віктор ДЕРКАЧ

Зміни до робочої програми навчальної дисципліни «ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Олімпійський та професійний спорт»

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри

теоретичних основ олімпійського та професійного спорту



Оксана АДАМЕНКО