МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

Факультет економіки та екології моря
(повна назва підрозділу)

Кафедра економічної політики та безпеки
(повна назва кафедри)

Код РНПД

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з науково-педагогічної роботи НУК
_____ Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ЦИФРОВА ЕФЕКТИВНІСТЬ В БІЗНЕСІ ТА ЕКОНОМІЦІ
DIGITAL PERFORMANCE IN BUSINESS AND ECONOMICS

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)
тип дисципліни вибіркова
обов'язкова / вибіркова
мова(и) викладання українська
українська / англійська

The Data Entrepreneurship in Action syllabus is developed in the framework of ERASMUS+ CBHE project "Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan" / DigEco 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP

This project has been funded with support from the European Commission. This document reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained there in.
Цей проект фінансується за підтримки Європейської Комісії. Цей документ відображає лише погляди автора, і Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що міститься в документі.

Миколаїв 2024

DigEco

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Робоча програма навчальної дисципліни _____
Цифрова ефективність в бізнесі та економіці
(зазначається повна назва навчальної дисципліни)
є однією із складових комплексної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
« 08 » 10 2024 року. – 19 с .

Розробник(и):
Ганна ЄФІМОВА, д.е.н., професор, завідувач кафедри економічної політики та безпеки _____

Проект робочої програми навчальної дисципліни «***Цифрова ефективність в бізнесі та економіці***» розглянуто на засіданні кафедри економічної політики та безпеки
Протокол № 3 від « 08 » 10 2024 р.

Завідувач кафедри _____ Ганна ЄФІМОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «***Цифрова ефективність в бізнесі та економіці***» розглянуто Методичною радою факультету економіки моря
Протокол № 4 від « 05 » 11 2024 р.

Голова _____ Вячеслав ІВАТА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «***Цифрова ефективність в бізнесі та економіці***» погоджено з навчальним відділом
Начальник відділу _____ Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «***Цифрова ефективність в бізнесі та економіці***» затверджена Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 9 від « 27 » 11 2024 р.

Голова НМР НУК _____ Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2024
© Ганна Єфімова, 2024

DigEco
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

МІСТ

ВСТУП 4
1. Опис навчальної дисципліни 6
2. Мета вивчення навчальної дисципліни 7
3. Передумови для вивчення дисципліни 7
4. Очікувані результати навчання 7
5. Програма навчальної дисципліни 7
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування 12
7. Форми поточного та підсумкового контролю 12
8. Критерії оцінювання результатів навчання 16
9. Засоби навчання 17
10. Рекомендовані джерела інформації 17

ВСТУП

Анотація

В умовах цифрової трансформації економіки інформація та технології (IT) стали вирішальними у підтримці, стабільності та зростанні підприємств. Зростання вартості підприємства для стейкхолдерів (тобто забезпечення реалізації переваг бізнесу за оптимальних витрат ресурсів при одночасній оптимізації ризиків зумовлено високим рівнем діджіталізації бізнес-моделей, ефективною організацією процесів, успішними інноваціях тощо. Сучасні підприємства все більше залежать від IT для забезпечення економічного зростання.

Ефективність діяльність підприємства залежить від управління інформацією та технологіями на підприємстві. Враховуючи ключове значення IT для управління ризиками на підприємстві та формування вартості, протягом останніх трьох десятиліть виник особливий акцент на управлінні інформацією та технологіями на підприємстві – УІТП. Ця система є невід'ємною частиною корпоративного управління. Проте вона складна і багатогранна, і немає ідеального способу для проектування, впровадження та підтримки ефективного УІТП в організації. Перевагами ефективного УІТП є забезпечення зростання вартості підприємства за допомогою IT. Оптимізація ризиків передбачає усунення загроз, пов’язаних із використанням, володінням, експлуатацією, залученням, впливом та прийняттям IT на підприємстві. Оптимізація ресурсів гарантує наявність відповідних можливостей для виконання стратегічного плану та забезпечення достатніх, відповідних та ефективних ресурсів.

Курс спрямований на формування у студентів компетентностей з питань розуміння сучасної ролі IT у бізнесі та економіці, впливу цифровізації на бізнес та економіку, знання принципів, концепції та базової структури COBIT 2019, вміння застосовувати COBIT 2019 на підприємствах.

Ключові слова: інформація, ефективність, ризик, управління, інформаційні технології, підприємство, ресурси, COBIT 2019.

Abstract

In the context of the economy digital transformation, information and technology (IT) have become crucial in the enterprises support, stability and growth. Stakeholder value creation (i.e., realizing benefits at an optimal resource cost while optimizing risk) is often driven by a high degree of digitization in new business models, efficient processes, successful innovation, etc. Modern organizations (i.e. digitized enterprises) are increasingly dependent on IT for survival and growth.

The enterprise efficiency depends on the enterprise information and technology management. Given the key importance of IT for enterprise risk management and value formation, over the past three decades, there has been a special emphasis on the enterprise governance of information and technology – EGIT. This system is an integral part of corporate governance. However, it is complex and multifaceted, and there is no ideal way to design, implement, and maintain an effective EGIT in an

organization. The advantages of an effective EGIT are to ensure of the enterprise value growth through IT. Risk optimization involves eliminating threats to the use, ownership, operation, engagement, impact, and adoption of IT in the enterprise. Resource optimization ensures that there are adequate opportunities to implement the strategic plan and ensure sufficient, appropriate and efficient resources.

The course is aimed at developing students' competencies in understanding the current role of IT in business and economics, the impact of digitalization on business and economics, the knowledge of the principles, concepts and basic structure of COBIT 2019, the ability to apply COBIT 2019 in enterprises.

Key words: information, efficiency, risk, management, information technology, enterprise, resources, COBIT 2019.

DigEco

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td>Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">Галузь знань
-
(шифр і назва)</td><td>Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 2</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Електронний адрес РПНД на сайті Університету http://www.nuos.edu.ua/students/osvita/860/</td><td rowspan="4">Спеціальність
-
(код та найменування)
Освітня програма
-
(найменування)</td><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>5-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Індивідуальне науково-дослідне завдання
-
(назва)</td><td rowspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td>30 год.</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 150</td><td>Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тижневих годин для денної форми навчання:</td><td rowspan="4">Освітній рівень:
перший (бакалаврський)</td><td>30 год.</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td rowspan="2">аудиторних:
5-й семестр – 4 год.;</td><td>90 год.</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">самостійної роботи:
5-й семестр – 6 год.</td><td>Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td>Форма контролю: комбінована</td></tr>
</table>

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни ***«Цифрова ефективність в бізнесі та економіці»*** є формування у студентів таких компетентностей:

– здатність генерувати нові ідеї (креативність);

– здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

– здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень;

– вміння використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження;

– вміння формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є:_____

_____

(за винятком навчальних дисциплін 1 курсу 1 семестру)

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

– обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень;

– обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики;

– застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Концептуальні положення управління цифровою ефективністю (на основі COBIT 2019)

Тема 1. Цифрова ефективність та її значення для бізнесу та економіки

Цифрова економіка та її вплив на розвиток національної та міжнародної економіки. Основні компоненти цифрової економіки. Переваги цифрових технологій для працюючих і споживачів. Оцінка рівня технологічного розвитку та ступеня запровадження інноваційних технологій в економіці. Показники цифровізації економіки України. Можливості та основні загрози цифровізації. [8, с. 21-65; 9, с. 4-12]

Тема 2. Рішення цифрової трансформації бізнесу

Поняття та програми цифрової трансформації бізнесу. Четверта промислова революція. Цифрова економіка. Сценарії розвитку цифрової економіки України. Показники цифровізації економіки та бізнесу. Розроблення цифрової стратегії, трансформація бізнес-моделей фірми. Типи бізнес-моделей. Цифрові платформи. Послідовність етапів (фаз) цифрової трансформації бізнес-моделі. Ключові цифрові компетентності.

[9, 13-27]

Тема 3. Управління інформацією і технологіями (EGIT)

Поняття "корпоративні інформаційні системи". Характерні риси об'єкта автоматизації управління. Методи і стандарти управління підприємством, покладені в основу побудови автоматизованих інформаційних систем управління. Особливості інформаційних технологій стратегічного та операційного планування, організації бізнес-процесів та управління логістичними процесами. Основні показники, що характеризують розвиток системи управління підприємством. Провідні інформаційні технології управління промисловим підприємством. Основні інформаційні технології організаційного та стратегічного розвитку підприємств. Основи стандартів стратегічного управління, спрямованого на поліпшення бізнес-процесів.

[8, с. 66-137]

Тема 4. Основи та стейкхолдери COBIT 2019

Управління інформацією та технологіями на підприємстві. Переваги управління інформацією та технологіями. COBIT як система управління IT. Стейкхолдери COBIT 2019.

[2, с. 7-15]

Тема 5. Принципи та концепції COBIT 2019

Принципи COBIT. Шість принципів системи управління. Три принципи рамки управління. Основні поняття: система управління та компоненти. Огляд COBIT. Цілі управління та адміністрування. Компоненти системи управління. Зони зосередження. Конструктивні фактори. Каскад цілей: цілі підприємства, цілі вирівнювання.

[2, с. 17-32]

Змістовий модуль 2. Організаційно-практичні положення управління цифровою ефективністю на основі COBIT 2019

Тема 6. Управління ефективністю COBIT 2019

Визначення. Принципи управління ефективністю COBIT. Огляд управління ефективністю COBIT. Управління ефективністю процесів. Рівні можливостей процесу. Процес оцінки діяльності. Рівні зрілості зони фокусування. Управління роботою інших компонентів системи управління. Управління діяльністю організаційних структур. Управління ефективністю інформаційних елементів. Управління ефективністю культури та поведінки.

[2, с. 33-44]

DigEco

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Тема 7. Основна структура COBIT 2019

Вплив факторів проектування. Етапи та кроки в процесі проектування. Впровадження управління IT на підприємстві. Керівництво з впровадження COBIT Мета. Підхід до впровадження COBIT. Взаємозв'язок між Керівництвом по проектуванню COBIT® 2019 та Керівництвом із впровадження COBIT® 2019. [2, 45-52]

Тема 8. Кейси імплементації COBIT 2019

Бізнес-кейс. Виклики бізнесу. Аналіз пробілів та ціль. Розглянуті альтернативи. Запропоноване рішення. Попереднє планування. Впровадження програми. Обсяг програми. Методологія та узгодження програм. Результати програми. Ризик програми. Стейкхолдери. Аналіз витрат і вигод. Виклики та фактори успіху.
[2, с. 53-61; 4]

DigEco

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	Усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Концептуальні положення управління цифровою ефективністю (на основі COBIT 2019)					
Тема 1. Цифрова ефективність та її значення для бізнесу та економіки	18	4	2	–	12
Тема 2. Рішення цифрової трансформації бізнесу	18	4	4	–	10
Тема 3. Управління інформацією і технологіями (EGIT)	16	4	4	–	8
Тема 4. Основи та стейкхолдери COBIT 2019	16	4	2	–	10
Тема 5. Принципи та концепції COBIT 2019	16	4	2	–	10
Модульний контроль за змістовим модулем 1	6	–	2	–	4
Разом за змістовим модулем 1	90	20	16	–	54
Змістовий модуль 2. Організаційно-практичні положення управління цифровою ефективністю на основі COBIT 2019					
Тема 6. Управління ефективністю COBIT 2019	18	4	2	–	12
Тема 7. Основна структура COBIT 2019	18	4	4	–	10
Тема 8. Кейси імплементації COBIT 2019	18	2	6	–	10
Модульний контроль за змістовим модулем 2	6	–	2	–	4
Разом за змістовим модулем 2	60	10	14	–	36
Разом за курсом	**150**	**30**	**30**	**–**	**90**

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма
1.	Тема 1. Цифрова ефективність та її значення для бізнесу та економіки	2
2.	Тема 2. Рішення цифрової трансформації бізнесу	4
3.	Тема 3. Управління інформацією і технологіями (EGIT)	4
4.	Тема 4. Основи та стейкхолдери COBIT 2019	2
5.	Тема 5. Принципи та концепції COBIT 2019	2
6.	*Модульний контроль за змістовим модулем 1*	2
7.	Тема 6. Управління ефективністю COBIT 2019	2
8.	Тема 7. Основна структура COBIT 2019	4
9.	Тема 8. Кейси імплементації COBIT 2019	6
10.	*Модульний контроль за змістовим модулем 2*	2
Разом		30

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

– підготовка до лекційних занять – ***0,5 год/1 год. занять (1 година на 1 лекцію)***;

– підготовка до практичних занять (включає опрацювання кейсів, підготовку до модульного контролю) – ***3 год. на 1 практичне заняття або модульний контроль***;

– виконання завдання на самостійну роботу – ***24 год.***

– підготовка до контрольних заходів – ***15 год. на 1 захід***.

Обсяги самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин
		Денна форма
1	Підготовка до лекцій	15
2	Підготовка до практичних занять	36
3	Підготовка доповіді з презентацією за обраною темою	24
4	Підготовка до заліку	15
…	**Разом**	**90**

Завдання на самостійну роботу

Завдання на самостійну роботу – поглиблене опрацювання однієї з запропонованих тем, підготовка доповіді з презентацією за обраною темою.

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування

МН1 – вербальні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); МН2 – наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); МН3 – практичні (різні види вправ та завдань, виконання розрахунків, практики); МН4 – пояснювально-ілюстративний (передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами; МН5 – репродуктивний, в основу якого покладено виконання різного роду завдань за зразком; МН7 – частково-пошуковий (евристичний); МН9 – дискусійний метод; МН11 – ситуаційний метод, рішення кейсових завдань

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:
1. На практичних заняттях – опрацювання кейсів.
2. За змістові модулі – контроль у формі тестування.
3. Результати самостійної роботи – доповідь з презентацією.
4. За весь курс – залік у формі тестування.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету. Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного заліку. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати до 80 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Питома вага заключного заліку в загальній системі оцінок – ***20 балів***. Право здавати заключний залік дається студенту, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок набирає не менше ***40 балів***. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки заліку.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті, після завершення вивчення кожного змістового модулю та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) у формі тестування та набутих практичних навичок під час виконання кейсів.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

DigEco
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Кількість балів	Критерії оцінювання
Кейси	
4	Студент самостійно обирає раціональний метод аналізу, визначає обсяги інформації, проводить статистичне спостереження, зведення та групування даних, застосовує необхідні методи аналізу інформації. На основі проведеного аналізу формулює висновки та визначає перспективи подальших досліджень. Демонструє розуміння комплексного підходу до аналізу ситуації. Звіт відповідає встановленим вимогам, має логічну впорядковану структуру, містить основні висновки і результати дослідження. Презентація за результатами аналізу ситуації висвітлює суть аналізу і висновків, відповідає меті дослідження. Робота виконана у встановлений термін.
3,5	Студент самостійно обирає раціональний метод аналізу, визначає обсяги інформації, проводить статистичне спостереження, зведення та групування даних, застосовує необхідні методи аналізу інформації. На основі проведеного аналізу формулює висновки та визначає перспективи подальших досліджень. Демонструє розуміння комплексного підходу до аналізу ситуації. Звіт відповідає встановленим вимогам, має логічну впорядковану структуру, містить основні висновки і результати дослідження. Презентація за результатами аналізу ситуації висвітлює суть аналізу і висновків, відповідає меті дослідження. Робота виконана з порушенням встановленого терміну.
3	Студент самостійно добирає метод аналізу, визначає обсяги інформації, проводить статистичне спостереження, зведення та групування даних, застосовує необхідні методи аналізу інформації, формулює висновки та визначає перспективи подальших досліджень. Демонструє розуміння комплексного підходу до аналізу ситуації. В роботі не вирішені деякі суттєві питання дослідження, результати не досить повно описують об’єкт дослідження. Звіт відповідає встановленим вимогам, має логічну впорядковану структуру, містить основні висновки і результати. Презентація висвітлює суть аналізу і висновків, в основному відповідає меті дослідження. Робота виконана у встановлений термін.
2,5	Студент самостійно метод аналізу, визначає обсяги інформації, проводить статистичне спостереження, зведення та групування даних, застосовує необхідні методи аналізу інформації, формулює висновки та визначає перспективи подальших досліджень.

DigEco
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	Демонструє розуміння комплексного підходу до аналізу ситуації. В роботі не вирішені деякі суттєві питання дослідження, результати не досить повно описують об'єкт дослідження. Звіт відповідає встановленим вимогам, має логічну впорядковану структуру, містить основні висновки і результати. Презентація висвітлює суть аналізу і висновків, в основному відповідає меті дослідження. Робота виконана з порушенням встановленого терміну.
2	Студент з допомогою викладача обирає метод аналізу, визначає обсяги інформації, проводить статистичне спостереження, зведення та групування даних, застосовує необхідні методи аналізу інформації. В дослідженні допускаються помилки щодо обсягів вихідної інформації. В роботі не вирішені деякі суттєві питання дослідження, результати не досить повно описують об'єкт дослідження. На основі проведеного аналізу студент формулює висновки та визначає перспективи подальших досліджень. Демонструє розуміння комплексного підходу до аналізу ситуації. Звіт відповідає встановленим вимогам, має впорядковану структуру, містить основні висновки і результати дослідження. Презентація за результатами аналізу ситуації висвітлює отримані результати, відповідає меті дослідження, не враховує деякі суттєві питання. Робота виконана з порушенням встановленого терміну.
1,5	Студент з допомогою викладача обирає метод аналізу, проводить статистичне спостереження, застосовує необхідні методи аналізу інформації. Обсяги інформації недостатньо повно охоплюють ситуацію, аналіз не повний, висновки частково поверхневі. Звіт відповідає встановленим вимогам, містить основні висновки і результати дослідження, не враховує важливі питання, які не були розглянуті в дослідженні. Презентація висвітлює отримані результати і відповідні висновків. Робота виконана з порушенням встановленого терміну.
1	Студент з допомогою викладача обирає методи дослідження, проводить аналіз користуючись простим алгоритмом, аналіз поверховий, не враховує весь спектр досліджуваної проблеми. Використовує відповідні методи з допомогою викладача. Результати мають поверховий характер, частково розкривають ситуацію. В презентації відображені загальні висновки дослідження. Робота виконана з порушенням встановлених термінів.
0,5	Студент проводить аналіз за спрощеним алгоритмом, демонструє проблеми з методами дослідження. Складений звіт містить короткі висновки, які відображають ситуацію в загальному. Презентація відсутня. Робота виконана з порушенням встановлених термінів.
0	Студент не демонструє вміння аналізувати ситуацію.

DigEco

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Максимальна оцінка студента за даний компонент програми: 48 балів (12 робіт по 4 бали)

Оцінка результатів виконання самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання за бальною шкалою
16	Основні тези теми розкриті, добре обґрунтовані, чітко сформульовано висновки, пропозиції і рекомендації. Презентація гарно організована, доповідь супроводжується ілюстративними матеріалами, матеріали ілюстрації підготовлені відповідно до вимог що висуваються. Доповідь логічно побудована, студент чітко та стисло викладає основні результати дослідження, показує глибокі знання з питань теми, оперує даними дослідження, вносить пропозиції по темі дослідження, під час доповіді вміло використовує презентацію, впевнено і докладно відповідає на поставлені запитання.
13	Основні тези теми розкриті, але недостатньо обґрунтовані, висновки, пропозиції і рекомендації сформульовано чітко. Презентація гарно організована, доповідь супроводжується ілюстративними матеріалами, на які не завжди дано посилання у доповіді або ілюстративні матеріали оформлені з незначними зауваженнями. В доповіді студент спроможний чітко та стисло викласти основні результати дослідження, дає правильні відповіді на всі запитання, але не завжди упевнений в аргументації, чи не завжди коректно її формулює
11	Робота має поверхневий аналіз, матеріал викладено непослідовно та необґрунтовано. Доповідь супроводжується ілюстративними матеріалами, на які не завжди дано посилання у доповіді або ілюстративні матеріали оформлені з незначними зауваженнями. Студент спроможний чітко та стисло викласти основні результати дослідження, належно обґрунтовує положення роботи, але допускає неточності у відповідях на запитання.
9	Основні тези теми розкриті, але недостатньо обґрунтовані, нечітко сформульовано висновки, пропозиції і рекомендації. Доповідь супроводжується ілюстративними матеріалами, на які не завжди дано посилання у доповіді або ілюстративні матеріали оформлені з незначними зауваженнями. Студент невпорядковано викладає основні результати дослідження, намагається дати відповідь на поставлені запитання і робить спроби аргументувати положення роботи.
7	Матеріал викладено непослідовно та необґрунтовано. Основні тези роботи розкриті, але недостатньо обґрунтовані, нечітко сформульовано висновки, пропозиції і рекомендації. Ілюстративні

DigEco
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	матеріали низької якості, в організації презентації спостерігається невпевненість. Студент демонструє задовільні знання з теми дослідження, але не може впевнено й чітко відповісти на додаткові запитань членів комісії, та належно обґрунтувати положення роботи.
5	Матеріал викладено непослідовно та необґрунтовано. Ілюстративні матеріали низької якості, в доповіді немає посилань на ілюстративні матеріали. Студент невпорядковано викладає основні результати дослідження, не спроможний дати відповідь на запитання, відстоювати свою позицію.

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Бал	0,8	1,6	2,4	3,2	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2	8,0

Максимальна оцінка студента за даний компонент програми: 8 балів (10 тестів по 0,8 бали)	
Форма контролю	Максимальна кількість балів
Опрацювання кейсів	12*4 балів = 48 балів
Поточний модульний контроль	2*8 балів = 16 балів
Доповідь з презентацією за темою самостійної роботи	16 балів
Разом	**80**

Підсумковий контроль (залік) у формі тестування

Правильних відповідей, %	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Бал	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Елемент програми		Денна форма	
		Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	ПР 1	Кейси	4
	ПР 2		4
	ПР 3		4
	ПР 4		4
	ПР 5		4
	ПР 6		4
ПМК 1		Тест	8
ЗМ 2	ПР 7	Кейси	4
	ПР 8		4

DigEco
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	ПР 9		4
	ПР 10		4
	ПР 11		4
	ПР 12		4
ПМК 2		Тест	8
Самостійна робота		Доповідь	16
Підсумковий контроль		Залік	20
Сума балів за семестр			100

9. Засоби навчання

– мультимедіа-, проекційна апаратура (проектори, екрани тощо);
– комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі;
– бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література тощо).

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. COBIT 2019 Framework: Introduction and Methodology. ISACA, 2018. URL: https://community.mis.temple.edu/mis5203sec001sp2019/files/2019/01/COBIT-2019-Framework-Introduction-and-Methodology_res_eng_1118.pdf
2. COBIT 2019 Design Guide: Designing an Information and Technology Governance Solution, Information Systems Audit and Control Association, Isaca, Information Systems Audit and Control Association, 2018.
3. COBIT CASE STUDIES. URL: https://www.isaca.org/resources/cobit/cobit-case-studies
4. Gerl A, von der Heyde M, GroЯ R, Seck R, Watkowski L. Applying COBIT 2019 to IT Governance in Higher Education. INFORMATIK 2020. 2021. URL: https://dl.gi.de/bitstream/handle/20.500.12116/34756/C6-6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Foss, N.J., Saebi, T. (2021). Business Model Innovation: How to Create Value in a Digital World. Wiley.
6. Kane, G.C., Palmer, D., Phillips, A.N., Kiron, D., & Buckley, N. (2021). The Transformation Myth: Leading Your Organization Through Uncertain Times. MIT Press.
7. OECD (2018), "Digitalisation, business models and value creation", in Tax Challenges Arising from Digitalisation. Interim Report 2018: Inclusive Framework on BEPS, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264293083-4-en.
8. OECD (2019), "Digitalisation and productivity: A story of complementarities", in OECD Economic Outlook, Volume 2019 Issue 1, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/5713bd7d-en.
9. OECD (2021). The Digital Transformation of SMEs. OECD Publishing, Paris. URL: https://doi.org/10.1787/39415f4d-en. - Звіт про цифрову трансформацію малих та середніх підприємств.

DigEco
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

10. Schwertner, K. (2021). Digital Transformation of Business Models in Industry 4.0. Springer.
11. Westerman, G., Bonnet, D., & McAfee, A. (2021). Leading Digital: Turning Technology into Business Transformation. Harvard Business Review Press.
12. Посібник з цифрової трансформації бізнесу. Центр підтримки бізнесу. URL: https://biz.mk.ua/posibnyk-z-tsyfrovoi-transformatsii-biznesu/

Допоміжна література

1. Bharadwaj, A., & Sambamurthy, V. (2023). Digital Business Strategy: Harnessing Technology to Create Value in the Digital Era. Harvard Business Publishing.
2. Calvino, F. and C. Criscuolo (2019), "Business dynamics and digitalisation", OECD Science, Technology and Industry Policy Papers, No. 62, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/6e0b011a-en.
3. Hardy G. „Using IT governance and COBIT to deliver value with IT and respond to legal, regulatory and compliance challenges“, Information Security Technical Report, let. 11, št. 1, str. 55–61, 2006, doi: 10.1016/j.istr.2005.12.004.
4. Nachrowi, E., Nurhadryani, Y., & Sukoco, H. (2020). Evaluation of Governance and Management of Information Technology Services Using Cobit 2019 and ITIL 4. Jurnal RESTI (Rekayasa Sistem Dan Teknologi Informasi), 4(4), 764-774.
5. OECD (2014), "Information and communication technology and its impact on the economy", in Addressing the Tax Challenges of the Digital Economy, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264218789-6-en.
6. OECD (2014), "The digital economy, new business models and key features", in Addressing the Tax Challenges of the Digital Economy, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264218789-7-en.
7. Weill Peter, Woerner Stephanie (2018) What's Your Digital Business Model?: Six Questions to Help You Build the Next-Generation Enterprise. Harvard Business Review Press. Boston, Massachusetts. 251p.
8. Дергачова В.В., Скибіна О.О. Глобалізація бізнесу та Інтернет-маркетинг: перспективи і проблеми: монографія. Донецьк, 2007. 216 с.
9. Зайцева О.О., Болотинюк І.М. Електронний бізнес. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2015. URL: http://nmc-pto.lg.ua/images/ Посібники/elektronnyi_biznes.pdf
10. Закон України Про електронну комерцію [Електронний ресурс]. – Режим доступа : http://zakon4.rada.gov.ua /laws/show/675-viii
11. Ляпін Д. В. Тест малого підприємництва (М-тест). Посібник з використання //Київ: Центр комерційного права. 2016. С. 63.
12. Плескач В. Л. Технології електронного бізнесу. К.: КНТЕУ, 2004. 222с.
13. Плескач В.Л., Затонацька Т.Г. Електронна комерція : Підручник. Київ: Знання, 2007. 535 с. URL:
14. Тардаскіна Т.М., Стрельчук Є.М., Терешко Ю.В. Електронна комерція: Навчальний посібник. Одеса: ОНАЗ ім.О.С. Попова, 2011. 244 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/l_178_50211194.pdf

DigEco
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

15. Федишин І.Б. Електронний бізнес та електронна комерція (опорний конспект лекцій для студентів напрямку «Менеджмент» усіх форм навчання). Тернопіль, ТНТУ імені Івана Пулюя, 2016. 97 с. URL: http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/123456789/17964/5/Lekciji_Elektronnyj_biznes.pdf

16. Шалева О. І. Електронна комерція. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2011. 216 с. URL: https://kcollegeht.kr.ua/images/Electronni_pidruchniki/ЕК_Шалева_навч_посібник_2011р.pdf

11. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Blake M. 7 Examples Of How Digital Transformation Impacted Business Performance // Forbes. URL: https://www.forbes.com/sites/blakemorgan/2019/07/21/7-examples-of-how-digital-transformation-impacted-business-performance/?sh=13d5b5ca51bb

2. Deloitte Insights (2023). Accelerating Digital Transformation for Sustainable Business Growth. Deloitte. URL: deloitte.com

3. Digital performance management: From the front line to the bottom line. URL: https://www.mckinsey.com/business-functions/operations/our-insights/digital-performance-management-from-the-front-line-to-the-bottom-line#

4. Gartner (2022). Top Strategic Technology Trends for 2023. Gartner Research.

5. How digital transformation is revolutionizing economics. URL: https://drivinginnovation.ie.edu/how-digital-transformation-is-revolutionizing-economics/

6. McKinsey Global Institute (2023). The Future of Work in the Age of Digital Transformation. McKinsey & Company. URL: mckinsey.com

7. What is Digital Performance / HP Process. URL: https://hp-process.com/what-is-digital-performance/

8. Дія. Бізнес. Проєкт Міністерства цифрової трансформації. URL: https://business.diia.gov.ua/

9. Рішення BAS. BAS. 2019. URL: https://www.bas-soft.eu/

10. Успішна цифрова трансформація починається з культури / DTEK. URL: https://dtek.com/media-center/news/uspeshnaya-tsifrovaya-transformatsiya-nachinaetsya-s-kultury/

11. Як цифрова трансформація допоможе розвитку вашої організації? / Terrasoft. URL: https://www.terrasoft.ua/page/digital-transformation

DigEco

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union