

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

Факультет економіки та екології моря

(повна назва підрозділу)

Кафедра менеджменту

(повна назва кафедри)

Код РНПД



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ORGANIZATION OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES

рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

тип дисципліни обов'язкова
обов'язкова/вибіркова

мова(и) викладання українська
українська/англійська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація науково-педагогічної діяльності» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань 07 Управління та адміністрування третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітня програма «Менеджмент»

« 6 » 01 2025 р. – 18 с.

Розробник:

доктор економічних наук, професор

 Інна ІРТИШЕВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Організація науково-педагогічної діяльності» узгоджено з гарантом освітньої програми «Менеджмент» третього (освітньо-наукового) рівня

Гарант освітньої програми «Менеджмент»

доктор економічних наук, професор

 Ірина КРАМАРЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Організація науково-педагогічної діяльності» розглянуто на засіданні кафедри менеджменту

Протокол № 1 від « 31 » 01 2025 р.

Завідувач кафедри

кандидат економічних наук, доцент

 Ігор СІРЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Організація науково-педагогічної діяльності» розглянуто Методичною радою факультету економіки та екології моря

Протокол № 4 від « 14 » 02 2025 р.

Голова Ради ФЕМ кандидат економічних наук, доцент

 Вячеслав ІВАТА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Організація науково-педагогічної діяльності» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

кандидат технічних наук, професор НУК

 Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація науково-педагогічної діяльності» затверджена Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 2 від « 26 » 02 2025 р.

Голова НМР НУК

кандидат технічних наук, доцент

 Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Інна Іртишева, 2025

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Опис навчальної дисципліни	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	6
3. Передумови для вивчення дисципліни	6
4. Очікувані результати навчання	6
5. Програма навчальної дисципліни	7
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування	14
7. Форми поточного та підсумкового контролю	14
8. Критерії оцінювання результатів навчання	18
9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.....	19
10. Рекомендовані джерела інформації	19

ВСТУП

Анотація

Навчальна дисципліна «Організація науково-педагогічної діяльності» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань 07 Управління та адміністрування галузі знань 07 Управління та адміністрування третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти освітня програма «Менеджмент».

Навчальна дисципліна «Організація науково-педагогічної діяльності» дозволяє сформувати та виокремити ціннісні й етичні засади наукової діяльності й принципи формування професійної етики вченого, а також включає в себе сутність базових понять дидактики вищої школи, процесу навчання, інновацій в системі вищої освіти, особливостей професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, усвідомлення рівнів та критеріїв педагогічної майстерності.

Ключові слова: наукова діяльність, педагогічна діяльність, дидактика, вища школа, методи, моніторинг, аналіз.

Summary

The educational discipline «Organization of scientific and pedagogical activities» is one of the components of the comprehensive training of specialists in the field of knowledge 07 Management and Administration of the field of knowledge 07 Management and Administration of the third (educational and scientific) level of higher education educational program «Management».

The academic discipline "Organization of Scientific and Pedagogical Activity" allows you to form and identify the value and ethical principles of scientific activity and the principles of forming the professional ethics of a scientist, and also includes the essence of the basic concepts of higher school didactics, the learning process, innovations in the higher education system, the features of the professional and pedagogical activity of a higher school teacher, awareness of the levels and criteria of pedagogical skill.

Keywords: scientific activity, pedagogical activity, didactics, higher school, methods, monitoring, analysis.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань D «Бізнес, адміністрування та право»	Обов’язкова	
Модулів – 1	Спеціальність D3 «Менеджмент» Освітня-наукова програма «Менеджмент»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету		Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – (назва)		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи здобувача в.о. – 4.		Освітній рівень: Третій (освітньо-науковий)	15 год.
	Практичні, семінарські		
	15 год.		8 год.
	Лабораторні		
	-		-
	Самостійна робота		
	60 год.		48 год.
	Вид контролю: екзамен		
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної викладання дисципліни «Організація науково-педагогічної діяльності» є формування професійної компетентності шляхом набуття теоретичних знань і практичних навичок використання спеціальних знань з науково-педагогічної діяльності, яка потрібна для професійної роботи.

Завданнями навчальної дисципліни «Організація науково-педагогічної діяльності» є формування у здобувачів вищої освіти відповідно до освітньо-професійної програми загальних та фахових компетентностей:

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках.

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з управління та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел.

СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту в закладах вищої освіти.

СК04. Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проектами у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках та /або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

СК05. Здатність до впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни «Організація науково-педагогічної діяльності» є вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень».

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти відповідно до освітньо-професійної програми таких результатів навчання:

РН01. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних

великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН03. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках.

РН05. Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.

РН06. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.

РН07. Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.

РН08. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовний модуль 1. Організація наукової діяльності

Тема 1. Аналіз структури наукового економічного знання [1, с. 5-16; 4, с. 17-32].

Суперечка про передумови. Місце і роль гіпотези, особливості її формування. Перевірка гіпотези. Формування теоретичної моделі. Висновки і сфера поширення. Методи емпіричного дослідження. Спостереження. Експеримент. Порівняння. Порівняльно-історичний метод. Вимірювання. Формалізація. Аксиоматичний метод. Гіпотетико-дедуктивний метод.

Загальнонаукові методи і прийоми дослідження. Аналіз. Синтез. Ідеалізація. Узагальнення. Індукція. Дедукція. Аналогія. Моделювання. Системний підхід. Вірогіднісно-статистичні методи. Часткові методи наук (внутрішньо- та міждисциплінарні). Сходження від абстрактного до конкретного.

Тема 2. Технологія наукових досліджень [2, с. 10-25; 6, с. 38-41].

Загальна характеристика наукового дослідження. Логіка наукового дослідження. Формалізація. Тема дослідження. Робоча гіпотеза. Науковий напрям. Наукова проблема. Актуальність. Наукове завдання. Значущість. Профіль наукового колективу. Мета. Завдання. Об'єкт дослідження. Предмет дослідження. Виписка. Анотація. Конспект. Аналітичний огляд.

Звіт про виконану науково-дослідну роботу. Державний стандарт України ДСТУ 3008-95 «Документація. Звіти у сфері науки і техніки.

Структура і правила оформлення». Бібліографічний апарат наукових досліджень. Пошук інформації у процесі наукової роботи. Первинна інформація. Вторинна інформація. Електронний пошук наукової інформації.

Показники оцінки роботи дослідників та наукових колективів. Science Citation Index (SCI) та Journal Citation Reports (JCR), Institute for Scientific Information (ISI). Індекс цитування та його Internet версія (http://thomsonreuters.com/products_services/scientific/Web_of_Science). Показник цитованості журналів JCR. Профіль науковця в Академії Google.

Тема 3. Робота над написанням наукових доповідей і повідомлень, наукових статей, монографій [1, с. 121-148; 6, с. 78-95].

Наукова конференція. Види конференцій та їх науковий рівень. Очні та дистанційні конференції. Наукова доповідь (повідомлення). Тези наукової доповіді (повідомлення).

Види наукових публікацій. Публікації у фахових виданнях. Публікації апробаційного характеру.

Наукова монографія. Композиційна структура наукової монографії. Титульний аркуш. Анотація. Перелік умовних скорочень. Вступ. Передмова. Основна частина. Висновки. Післямова. Література. Допоміжні показники. Додатки. Зміст. Колективна монографія, її відмінність від збірника наукових праць.

Наукова стаття. Вступ. Аналіз останніх досліджень і публікацій. Формулювання мети статті (постановка завдання). Виклад змісту власного дослідження. Висновок. Бібліографічний список цитованої літератури. Анотації.

Класифікатори ББК та JEL, принципи їх побудови. Індекс DOI. Правила оформлення публікацій. Послідовний виклад матеріалу. Цілісний виклад. Вибірковий виклад. Формулювання задуму. Відбір і підготовка матеріалів. Групування матеріалу. Обробка рукопису: перевірка правильності оформлення; літературна правка; виділення. оформлення бібліографії. Транслітерація.

Використання програми Microsoft Word для оформлення наукових робіт значного обсягу (монографій, дисертацій, авторефератів, підручників тощо). Форматування.

Тема 4. Виконання й захист дисертації доктора філософії [5, с. 155-183; 6, с. 61-72].

Дисертаційні роботи. Види дисертацій. Рукопис. Автореферат. Загальна методика виконання дисертаційного дослідження. Паспорт спеціальності.

Вибір і затвердження теми дисертації. Актуальність. Новизна. Перспективність. Нове вирішення теми. Індивідуальний план роботи здобувача. Робочий план і план-проспект.

Пошук, накопичення та обробка наукової інформації з теми дисертаційного дослідження. Первинна інформація. Вторинна інформація.

Достовірність. Визначення проблеми. Написання огляду літератури до дисертації. Понятійний апарат. Науковий факт. Новизна. Точність. Об'єктивність. Достовірність. Цитати. Систематизація.

Виклад змісту та структура дисертації. Титульний аркуш. Зміст. Перелік умовних позначень (за необхідності). Вступ. Основна частина. Висновки. Список використаних джерел. Додатки (за необхідності). Вступ до дисертації. Актуальність теми. Обґрунтування обраної теми. Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Мета дослідження. Завдання. Об'єкт дослідження. Предмет дослідження. Методи дослідження. Наукова новизна одержаних результатів. Теоретичне та практичне значення здобутих результатів. Особистий внесок здобувача. Апробація результатів дисертації. Публікації здобувача.

Структура дисертації. Основна частина. Огляд літератури. Стратегія і тактика, методика й техніка дослідження. Нове вирішення актуального наукового завдання. Нові факти. Уточнення відомих раніше, проте недостатньо вивчених фактів. Виявлені закономірності. Авторські висновки до розділів. Рекомендації Висновки до дисертації. Список використаної літератури і джерел.

Плагіат. Додатки до дисертації. Оформлення дисертаційної роботи. Автореферат дисертації та методика його написання й оформлення. Актуальність теми дослідження. Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Мета і завдання дослідження. Об'єкт дисертаційного дослідження. Предмет. Теоретико-методологічна основа. Наукова новизна здобутих результатів Теоретичне та практичне значення дослідження. Особистий внесок здобувача. Апробація результатів дисертації. Публікації. Структура дисертації. Основний зміст роботи. Висновки. Публікації з теми дисертації. Анотація.

Попередня експертиза (передзахист) дисертації на кафедрі (у відділі). Зазначення місця виконання дисертації, номеру і дати протоколу затвердження теми вченою радою. Актуальність теми. Особиста участь автора в отриманні конкретних наукових результатів. Ступінь обґрунтованості і достовірності наукових положень і рекомендацій. Наукова новизна одержаних результатів. Наукове та практичне значення роботи. Використання результатів роботи. Повнота викладу матеріалів дисертації в роботах, опублікованих автором. Відповідність змісту дисертації спеціальності, за якою вона подається до захисту. Оцінка мови та стилю викладу матеріалу дисертації. Рекомендація дисертації до захисту Подання дисертації до спеціалізованої вченої ради. Висновок. Перелік документів. Перелік установ, до яких обов'язково надсилаються автореферати дисертацій

Прилюдний захист дисертації. Процедура.

Оформлення документів для подання атестаційної справи до ВАК України. Перелік документів атестаційної справи здобувача наукового ступеня доктор філософії, які подаються до ВАК України.

Змістовний модуль 2. Організація педагогічної діяльності

Тема 5. Розвиток і реформування системи освіти в Україні [3, с. 17-36; 8, с. 49-56].

Болонський процес: шлях до європейської інтеграції. Освіта в Україні у період незалежності (ретроспектива, система, структура, законодавство). Принципи побудови системи освіти в Україні. Характеристика основних типів закладів освіти. Управління освітою. Інновації та реформи у сучасній українській освіті. Вища освіта: рівні акредитації, освітньо-кваліфікаційні рівні, післядипломна освіта, наукові ступені та вчені звання.

Державні нормативні документи, що визначають зміст освіти. Державні стандарти освіти. Структура, принципи та особливості освітньо-професійної програми. Навчальний план. Складові робочої програми навчальної дисципліни. Моніторинг якості вищої освіти.

Тема 6. Теорія і практика освіти. Процес навчання [8, с. 107-119; 9, с. 72-93].

Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Основи формування педагогічної системи ЗВО: стандарти, характеристики, категорії, прогнозування, моделі. Основні категорії дидактики. Поняття дидактичної системи. Освітнє середовище. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

Проблема класифікації методів навчання. Форми організації навчання у вищому навчальному закладі. Засоби навчання. Види лекцій та методика їх проведення. Семінарські, практичні, лабораторні заняття. Проблемне навчання у вищому навчальному закладі. Педагогічний контроль навчання. Функції та види педагогічного контролю. Виробнича практика здобувачів вищої освіти. Організація і контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Тема 7. Інновації в системі вищої освіти. Інтерактивність у педагогічному спілкуванні [7, с. 171-197; 8, с. 35-51].

Сутність педагогічної інноватики. Основні напрями оновлення системи освіти. Новітні технології та методи навчання. Дистанційне навчання як самостійний елемент сучасної підготовки здобувачів вищої освіти. Активні методи, прийоми і засоби навчання. Педагогічне спілкування як взаємодія. Інтерактивна сторона професійно-педагогічного спілкування. Навчання інтерактивності. Інтерактивність на лекціях, практичних та індивідуальних заняттях. Інтерактивна робота у творчих групах.

Тема 8. Професійно-педагогічна діяльність й майстерність викладача вищої школи [3, с. 325-351; 8, с. 59-72].

Поняття педагогічної майстерності. Суспільна значущість професії викладача Педагогічна майстерність як система: гуманістична спрямованість особистості викладача, професійні знання, педагогічні здібності, педагогічна техніка. Рівні та критерії педагогічної майстерності викладача. Педагогічне новаторство.

Формування індивідуального стилю педагогічної діяльності. Особливості авторитарного, демократичного та ліберального стилів у педагогічному спілкуванні: основні переваги та недоліки. Психолого-педагогічні умови майстерної взаємодії. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання. Педагогічний такт викладача. Проблема готовності до педагогічної діяльності. Мобінг та педагогічне спілкування. Види мобінгу, основні наслідки. Аналіз помилок поведінки у педагогічному спілкуванні. Проблема виховання високопрофесійної, адаптивної та конгруентної особистості викладача та здобувача вищої освіти.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Змістовний модуль 1. Організація наукової діяльності										
Тема 1. Аналіз структури наукового економічного знання	9	1	1	-	7	11	1	1	-	9
Тема 2. Технологія наукових досліджень	12	2	2	-	8	11	1	1	-	9
Тема 3. Робота над написанням наукових доповідей і повідомлень, наукових статей, монографій	12	2	2	-	8	11	1	1	-	9
Тема 4. Виконання й захист дисертації доктора філософії	12	2	2		8	12	1	1	-	10
Разом за змістовим модулем 1	45	7	7	-	31	45	4	4	-	37
Змістовий модуль 2. Організація педагогічної діяльності										
Тема 5. Розвиток і реформування системи освіти в Україні	11	2	2	-	7	11	1	1	-	9
Тема 6. Теорія і практика освіти. Процес навчання	11	2	2	-	7	11	1	1	-	9
Тема 7. Інновації в системі вищої освіти. Інтерактивність у педагогічному спілкуванні	12	2	2	-	8	11	1	1	-	9
Тема 8. Професійно-педагогічна діяльність й майстерність викладача вищої школи	11	2	2	-	7	12	1	1	-	10
Разом за змістовим модулем 2	45	8	8	-	29	45	4	4	-	37
Усього годин	90	15	15	-	60	90	8	8	-	74

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Аналіз структури наукового економічного знання	1	1
2	Технологія наукових досліджень	2	1
3	Робота над написанням наукових доповідей і повідомлень, наукових статей, монографій	2	1
4	Виконання й захист дисертації доктора філософії	2	1
5	Розвиток і реформування системи освіти в Україні	2	1
6	Теорія і практика освіти. Процес навчання	2	1
7	Інновації в системі вищої освіти. Інтерактивність у педагогічному спілкуванні	2	1
8	Професійно-педагогічна діяльність й майстерність викладача вищої школи	2	1
	Разом	15	8

Самостійна робота

Самостійна робота передбачає підготовку до лекційних занять; самостійне поглиблення знання за темами дисципліни; підготовку до практичних робіт; написання рефератів та підготовку презентацій; підготовку до екзамену.

Розподіл годин самостійної роботи для здобувачів вищої освіти **денної** форми навчання:

- підготовка до лекційних занять – **1 година на 1 лекцію;**
- підготовка до практичних занять – **1-2 години на 1 заняття;**
- написання рефератів; виконання розрахункових / розрахунково-графічних робіт; аналітичний огляд – **15 годин на 1 роботу;**
- підготовка до контрольних заходів – **15-30 годин на 1 захід.**

Розподіл годин самостійної роботи для здобувачів вищої освіти **заочної** форми навчання:

- підготовка до лекційних занять – **2 години на 1 лекцію;**
- підготовка до практичних занять – **2-5 годин на 1 заняття;**
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни – **52 годин;**
- підготовка до контрольних заходів – **20-30 годин на 1 захід.**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекцій	8	8
2	Підготовка до практичних робіт	12	20
3	Написання рефератів та підготовку презентацій	20	26
4	Підготовка до екзамену	20	20
<i>Разом</i>		60	74

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме):

1. Для всіх видів занять: робота з літературою, дискусія, диспут, демонстрування.
2. Для лекційних занять: лекція, ілюстрування, відео метод.
3. Для практичних занять: практична робота, дидактична гра, методи контролю і самоконтролю:

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- усні відповіді;
- виконання практичних завдань;
- екзамен;
- модульна контрольна робота у вигляді стандартизованих тестів;
- аналітичні звіти, реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення здобувача вищої освіти оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного екзамену. Поточні оцінки – це оцінки проміжного (поточного) контролю протягом семестру.

Поточний контроль проводиться на кожному занятті. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти за темою практичного заняття та широти кругозору зі споріднених тем (у тому числі з урахуванням самостійно опрацьованого матеріалу) та набутих практичних навичок під час виконання завдань та розгляду ситуацій на практичних заняттях.

На практичному занятті поточний контроль виконується у формі перевірки виконання завдань. Поточний модульний контроль виконується у формі тестів під час модульних контрольних робіт. Контроль самостійної роботи проводиться у формі перевірки наявності та повноти змісту конспекту лекційного матеріалу, розв'язування задач на практичних заняттях, перевірки реферату за обраною темою.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для виставлення екзамену і враховуються викладачем при виставленні підсумкової оцінки (балів) з даної дисципліни. Питома вага поточного контролю складає до **60 балів**.

Питома вага заключного екзамену у загальній системі оцінок – **40 балів**. Право здавати заключний екзамен дається здобувачу вищої освіти, якій з урахуванням проміжних оцінок набрав протягом курсу понад **20 балів**.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки екзамену.

Інформація щодо оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти наведена в таблиці нижче.

Форми контролю результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти та їх оцінювання

Кількість балів	Критерії оцінювання
Виконання практичних робіт	
5	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, чітко сформульовані цілі, завдання та гіпотеза досліджень. Застосовувалися коректні методи обробки отриманих результатів. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів.
4	Робота виконана у встановлений термін. Здобувач вищої освіти самостійно визначає тип задачі і раціонально розв'язує її. Може розв'язувати комбіновані задачі. Задачі вирішено вірно, у висновках проведена коректна інтерпретація результатів. В цілому правильно складає звіт та робить висновки.
3	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Здобувач вищої освіти виконує практичне завдання згідно рекомендацій, іноді після консультації викладача; описує спостереження; складає звіт, що містить неточності у висновках та помилки.
2	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Здобувач вищої освіти виконує практичне завдання згідно рекомендацій; складений звіт містить неточності у висновках та помилки.
1	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Здобувач вищої освіти виконує практичне завдання під керівництвом викладача; складений звіт містить неточності у висновках та помилки.
0	Здобувач вищої освіти не виконує завдання.

	<i>Максимальна оцінка 40 балів (8 робіт по 5 балів).</i>
Підготовка реферату та його презентація	
10	Зміст реферату відповідає заданій темі, частини тексту логічно пов'язані, він містить аналіз, систематизацію, узагальнення, міжпредметні зв'язки; висновки аргументовані, окреслені перспективи подальшого дослідження. Наявні посилання на актуальну літературу та інші джерела. Оформлення відповідає вимогам. Терміни здачі не порушені.
9	Зміст відповідає заданій темі; частини тексту логічно пов'язані, він містить аналіз, систематизацію, узагальнення, міжпредметні зв'язки; висновки аргументовані, окреслені перспективи подальшого дослідження. Наявність посилань на використану літературу та відповідність оформлення роботи стандарту. Робота виконувалась не систематично та подана на перевірку з порушенням термінів.
8	Зміст реферату відповідає темі, частини тексту логічно пов'язані, містить незначний обсяг аналізу, систематизації, узагальнення, міжпредметних зв'язків; висновки достатньо аргументовані, перспективи подальшого дослідження не окреслені. Оформлення відповідає вимогам. Терміни здачі не порушені.
7	Зміст реферату відповідає темі, частини тексту логічно пов'язані, містить незначний обсяг аналізу, систематизації, узагальнення, міжпредметних зв'язків; висновки достатньо аргументовані, перспективи подальшого дослідження не окреслені. Оформлення відповідає вимогам. Робота виконувалась не систематично та подана на перевірку з порушенням термінів.
6	Зміст реферату відповідає темі, частини тексту логічно пов'язані. не містить аналізу, систематизації, узагальнення, міжпредметних зв'язків; висновки слабо аргументовані, перспективи подальшого дослідження не окреслені. Оформлення відповідає вимогам. Терміни здачі не порушені.
5	Зміст реферату відповідає темі, частини тексту логічно пов'язані. не містить аналізу, систематизації, узагальнення, міжпредметних зв'язків; висновки слабо аргументовані, перспективи подальшого дослідження не окреслені. Оформлення відповідає вимогам із зауваженнями. Терміни здачі не порушені.
4	Зміст реферату відповідає темі, частини тексту логічно пов'язані. не містить аналізу, систематизації, узагальнення, міжпредметних зв'язків; висновки слабо аргументовані, перспективи подальшого дослідження не окреслені. Оформлення відповідає вимогам із зауваженнями. Робота виконувалась не систематично та подана на перевірку з порушенням термінів.
3	Зміст реферату частково відповідає темі, частини тексту не мають логічної послідовності викладення, не містить аналізу,

	систематизації, узагальнення, міжпредметних зв'язків; висновки слабо аргументовані. Оформлення відповідає вимогам із зауваженнями. Терміни здачі не порушені.
2	Зміст реферату частково відповідає темі, частини тексту не мають логічної послідовності викладення, не містить аналізу, систематизації, узагальнення, міжпредметних зв'язків; висновки слабо аргументовані. Оформлення відповідає вимогам із зауваженнями. Робота виконувалась не систематично та подана на перевірку з порушенням термінів.
1	Зміст реферату не відповідає темі, частини тексту не мають логічного зв'язку, аналізу, систематизації, узагальнення, міжпредметних зв'язків; висновки не аргументовані. Оформлення не відповідає вимогам.
0	Здобувач вищої освіти не виконав реферат.
	<i>Максимальна оцінка 10 балів (1 реферати – 10 балів).</i>
Питання на екзамені	
10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
9	Володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.
8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. При викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності.
7	Володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності.

5	Володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, без глибокого аналізу, обґрунтування, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки
4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому неточності.
3	Фрагментарно, поверхово викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
2	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.
1	Не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Здобувач вищої освіти не з'явився на екзамен.
<i>Максимальна оцінка 40 балів (4 питання по 10 балів).</i>	

Поточний модульний контроль у форму тестування

Правильних відповідей, %	100	80	60	40	20	0
Бал	5	4	3	2	1	0

Оцінювання поточного рівня навчальних успіхів здобувачів вищої освіти

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Виконання практичних завдань	8*5 бали = 40 балів	8*5 бали = 40 балів
Поточний модульний контроль	1*10 балів = 10 балів	1*10 балів = 10 балів
Самостійна робота (реферат та його презентація)	1*10 балів = 10 балів	1*10 балів = 10 балів
Екзамен	40	40
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Змістові модулі		Вид роботи	Кількість балів	
			Денна форма навчання	Заочна форма навчання
ЗМ 1	Т 1	Практичне заняття № 1	5	5
	Т 2	Практичне заняття № 2	5	5
	Т 3	Практичне заняття № 3	5	5
	Т 4	Практичне заняття № 4	5	5
ПМК			5	5
ЗМ 2	Т 5	Практичне заняття № 5	5	5
	Т 6	Практичне заняття № 6	5	5
	Т 7	Практичне заняття № 7	5	5
	Т 8	Практичне заняття № 8	5	5
ПМК			5	5
СРС		Реферат та його презентація	10	10
Підсумковий контроль		Екзамен	40	40
Сума			100	100

9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

У навчальному процесі використовуються ПЕОМ (ноутбук), проектор, інтерактивна дошка з ПЗ Smart notebook, офісне ПЗ, Інтернет-браузер та доступ до онлайн-сервісів створення та керування сайтом Google. Матеріали курсу викладені на сервісі Google Classroom (доступ надається здобувачам вищої освіти на початку вивчення дисципліни).

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2019. 149 с.
2. Данильян О. Г. Дзьобань О. П. Організація та методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. для аспірантів/здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Харків. 2020. 40 с.
3. Зайченко І., Теслюк В., Каленський А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник. Київ: Ліра-К. 2018. 484 с.
4. Кіршо С. М. Педагогічна майстерність та професійна етика: конспект лекцій для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктор філософії. Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2021. 40 с.

5. Корягін М. В., Чік В. Ю. Основи наукових досліджень: навч. Основи наукових досліджень: навч. посібник. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ: Алерта, 2019. 492 с.
6. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми: СНАУ, 2020. 220 с.
7. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: підручник. Київ: ЦУЛ. 2020. 472 с.
8. Прокопів Л. М. Інноваційні освітні технології: навч.-метод. посіб. / Івано-Франківськ: ПНУ ім. Василя Стефаника, 2020. 172 с.
9. Холковська І. Л., Волошина О. В., Губіна С. І. Основи педагогічної майстерності: практикум. Вінниця: «Твори», 2019. 240 с.

Додаткова література

1. Вимоги до оформлення дисертацій, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 р. № 40. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#n91>
2. ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання». URL: <http://lib.pu.if.ua/files/dstu-8302-2015.pdf>
3. Про авторське право і суміжні права: Закон України від 23.12.1993 р. № 3792-XII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>
4. Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії: постанова Кабінет Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>
5. Про наукову та науково-технічну діяльність: Закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII. Відомості Верховної Ради. 2016. № 3. ст. 25. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
6. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 15 квітня 2015 р. № 244. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/244-2015-%D0%BF>

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Google Scholar або Google Академія: пошукова система і некомерційна бібліометрична база даних, що індексує наукові публікації та наводить дані про їх цитування. URL: <https://scholar.google.com.ua/>
2. Бібліотека імені В. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Верховна Рада України URL: <http://rada.gov.ua>
4. Державна служба статистики України. URL: www.ukrstat.gov.ua
5. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.djia.gov.ua>
6. Кабінет Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>
7. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
8. Національний фонд досліджень України. URL: <https://nrfu.org.ua>

9. Портал полегшення процедури оформлення наукових джерел відповідно до вимог Вищої атестаційної комісії (ВАК) України та проходження нормоконтролю при написанні публікацій, курсових, дипломних, дисертацій та інших наукових робіт. URL: <https://www.vak.org.ua>