МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра фізичного виховання і спорту

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

МЕТОДИКА ФІЗИЧНИХ ВПРАВ У СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУПАХ
METHODOLOGY OF PHYSICAL EXERCISES IN SPECIAL MEDICAL GROUPS

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Миколаїв – 2024 р.

Робоча програма навчальної дисципліни *«МЕТОДИКА ФІЗИЧНИХ ВПРАВ У СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУПАХ»*

«25» листопада 2024 року. 14 с.

Розробник: *Сокол О. В. доцент НУК доцент НУК, кафедри фізичного виховання та спорту.*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«МЕТОДИКА ФІЗИЧНИХ ВПРАВ У СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУПАХ»* розглянуто на засіданні *кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту*

Протокол № 4 від «26» листопада 2024 р.

Завідувач кафедри Олександр ЯЦУНСЬКИЙ

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«МЕТОДИКА ФІЗИЧНИХ ВПРАВ У СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУПАХ»* розглянуто Науково-методичною комісією *Навчально-наукового гуманітарного інституту*

Протокол № 5 від « 13» грудня 2024 р.

Голова Олег БОБІНА

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«МЕТОДИКА ФІЗИЧНИХ ВПРАВ У СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУПАХ»* погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни *«МЕТОДИКА ФІЗИЧНИХ ВПРАВ У СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУПАХ»* затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 10 від «13» грудня 2024 р.

Голова НМР НУК Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2024

ЗМІСТ

Вступ 4
1. Опис навчальної дисципліни 5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни 5
3. Передумови для вивчення дисципліни 5
4. Очікувані результати навчання 5
5. Програма навчальної дисципліни 5
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування 9
7. Форми поточного та підсумкового контролю 10
8. Критерії оцінювання результатів навчання 12
9. Рекомендовані джерела інформації. 12

ВСТУП

Анотація

Культура здоров'я – це важливий складовий компонент загальної культури людини, що впливає на формування, збереження та зміцнення її здоров'я. Культурна людина є не тільки «споживачем» свого здоров'я, але і його «виробником».

Фізична культура – це частина всієї культури суспільства, засіб зміцнення здоров'я, всебічного розвитку людини, що охоплює фізичні вправи, спорт, туризм, методи загартовування організму.

Сучасний розвиток суспільства, погіршення екології, низький рівень здоров'я всіх категорій населення, особливо дітей та підлітків, поставили перед вчителями фізкультури нові завдання та вимоги щодо проведення занять з фізичної культури у спеціальних медичних групах (СМГ). Всі студенти з відхиленнями у стані здоров'я різного ступеня мають можливість займатися фізичними вправами в навчальному або лікувально-профілактичному закладі. Вони стосуються передусім системи освіти та виховання, зокрема створення умов для поступального, повноцінного, всебічного розвитку особистості. Особливої актуальності набуває проблема формування, збереження, зміцнення і відновлення здоров'я та фізичної працездатності підростаючого покоління. Зміцнення здоров'я, покращання фізичного розвитку і загартування організму; формування морально-вольових, фізичних якостей і основних рухових умінь та навичок, підготовка до складання окремих державних тестів фізичної підготовленості; усунення або зменшення наслідків захворювань та травм; стимуляція процесів компенсації, попередження патологічного процесу; поліпшення функціональних можливостей органів і систем, фізичної та розумової працездатності, загальне зміцнення організму; адаптація організму до навантажень, що поступово збільшуються, сприяння гармонійному фізичному розвитку, виховання правильної постави

Ключові слова: спеціальна медична група, зміцнення і відновлення здоров'я, загартування організму, рекреаційні потреби, фізична вправа.

Abstract

The current need for the professional recreational competency of the future physical education specialist being improved is dictated by the following considerations: growing priority given to the relevant competences by the general school, vocational and academic professional education systems; growing numbers of health and fitness centers; growing popularity of fitness technologies applied at sanatoria and resorts, in tourist industry, in the advanced education and athletic training systems etc. It is quite common for the national communities today to come up with children's sports, recreation and health improvement projects, encourage recreational group practices for different age groups including pilates, yoga, aquatic aerobics, stretching, oriental practices and other health improvement groups; increasingly popular physical education models driven by recreational gymnastics and body-building including the ones adapted for special health groups.

It is such knowledge that introduces into the practice of physical education the discipline "Recreation in physical culture" to provide due recreational competences including the theoretical knowledge of the modern physical recreation models and methods; their effects on the recreation process subjects; ways to improve the physical education and recreation process efficiency; ability to effectively apply the theoretical knowledge in practices; and duly prioritise the individual health improvement goals and mechanisms, in modern health improvement training.

Key words: physical recreation; recreational and health-related activities; recreational needs, physical exercise.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">для всіх галузей</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td colspan="2">Рік підготовки: 3-й</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 2</td><td colspan="2">Семестр – 6-й</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Електронна адреса РПНД на сайті Університету: https://nuos.edu.ua/studentu/vibirkovi-kursi/</td><td rowspan="6">для всіх спеціальностей</td><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні заняття</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год.</td><td>138</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 4; самостійної роботи – 6.</td><td rowspan="2">Освітній рівень:
перший (бакалаврський)</td><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: усна, комбінована</td></tr>
</table>

2. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни *«МЕТОДИКА ФІЗИЧНИХ ВПРАВ У СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУПАХ»* є формування професійних, організаційних та методичних знань, вмінь та навичок, які необхідні у діяльності фахівця сфери здоров'я людини і фізичного виховання. Ознайомити студентів із виховною, оздоровчою, лікувальною і реабілітаційною спрямованістю занять в СМГ.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- формування знань щодо теорії походження фізичної рекреації;
- сформувати уявлення про раціональний зміст та обсяги рухової активності різних груп населення в процесі рекреаційно-оздоровчої діяльності;
- сформувати у студентів практичні навички проведення рекреаційно-оздоровчих занять та заходів;
- вивчення загальних питань організації та змісту фізичного виховання в СМГ та характеристик захворювань, що найчастіше зустрічаються у студентів, а також спеціальних комплексів фізичних вправ для реабілітації хворих і зміцнення їх здоров'я.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами для вивчення дисципліни немає, через те, що курс є вибірковим.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни *«МЕТОДИКА ФІЗИЧНИХ ВПРАВ У СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУПАХ»* студент повинен:

знати:

- основні поняття і терміни фізичної рекреації;
- функції фізичної рекреації у суспільстві;
- соціальні та економічні функції рекреаційно-оздоровчої діяльності;
- завдання і зміст методики фізичних вправ у спеціальних медичних групах (МФВСМГ);

- основні засоби та методи занять в спеціальній медичній групі;
- можливості використання фізичних вправ для профілактики та лікування різноманітних захворювань;
- методику фізичних вправ для корекції деформацій опорно-рухового апарату і формуванню правильної постави;
- сутність сучасних оздоровчих систем;
- засоби занять оздоровчої спрямованості;
- сучасні засоби та методи відновлення і підвищення спортивної працездатності;
- особливості використання різних видів спорту в рекреаційно-оздоровчій роботі.

уміти:

- застосовувати фізичні вправи при різноманітних захворюваннях;
- підготувати конспекти занять для учнів різних вікових груп;
- реалізувати різні програми спортивно-оздоровчих занять з різними верствами населення.
- розробити робочий план занять з фізичної культури;
- розробити комплекси вправ для занять в групах СМГ при різних захворюваннях.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Організація фізичного виховання з особами, які мають відхилення в стані здоров'я

Тема 1. Здоров'я і хвороба, як основні категорії, що визначають стан організму.

1. Діагностика здоров'я людини.
2. Визначення фізичного розвитку.
3. Оцінка фізичного розвитку.

Література: [1] стор. 9–14; 60–76.

Тема 2. Лікарсько-педагогічний контроль і самоконтроль на заняттях в СМГ.

1. Організація та зміст фізичного виховання осіб, віднесених до СМГ
2. Характеристика засобів фізичного виховання, які використовуються в СМГ:
3. Загальнорозвиваючі та спеціальні вправи в СМГ.

Література: [5] стор. 9–14; 60–76*:* [6] стор. 12–25.

Тема 3. Використання дихальних вправ у занімающихся, віднесених до СМГ. Фізичне виховання студентів в СМГ при захворюваннях органів дихання.

1. Загальна характеристика гімнастичних вправ: на координацію, рівновагу, розслаблення, дихальних, коригуючих та ідеомоторних вправ на заняттях в СМГ.
2. Значення використання прикладних вправ в СМГ.
3. Про лікувальний та оздоровчий ефект вправ, які виконуються у водному середовищі (гідростатичний тиск, виштовхуюча сила, температурна та механічна дії води).
4. Лікувальний вплив спеціальних рухливих ігор через розвиток творчості, фантазії, ініціативи та позитивні емоції.
5. Організація та зміст фізичного виховання осіб, віднесених до СМГ. Демонстрація різних видів вправ.

Література: [6] стор. 36–48; 60–76, [12] стор. 15–30.

Тема 4. Особливості фізичного виховання осіб при серцево-судинній патології.

1. Лікарсько-педагогічний контроль і самоконтроль на заняттях в СМГ.
2. Проведення функціональних проб для оцінки стану ССС.
3. Функціональна проба з 20 присіданнями: тест $PWC_{170;}$ тести Наваккі та Купера.

Література: [4] стор. 19–34; 56–79, [6] стор. 44–52.

Змістовий модуль 2. Фізичне виховання школярів з різними нозологіями.

Тема 5. Фізичне виховання студентів з порушенням постави та при сколіозах.

1. Анатомічні особливості стопи, що підтримують її склепіння.
2. Значення правильної будови стопи та вплив плоскостопості на здоров'я людини.
3. Причини виникнення плоскостопості.
4. Діагностика плоскостопості.
5. Загальна характеристика спеціальних фізичних вправ, що використовуються при плоскостопості.
6. Характеристика ввідного, основного та заключного періодів занять фізичними вправами в СМГ при плоскостопості (завдання, засоби). Протипоказання до виконання окремих груп вправ при плоскостопості.
7. Методи контролю за поставою. Корекція порушень постави. Корекція плоскостопості. Обговорення конспектів уроків.

Література: [4] стор. 20–44; 52–76, [6] стор. 54–65.

Тема 6. Фізичне виховання при захворюваннях обміну речовин.

1. Комплекси фізичних вправ для зменшення маси тіла.
2. Цукровий діабет (першого та другова типу).
3. Ожиріння I, II, III ступеня.

Література: [2] стор. 9–14; 36–76, [7] стор. 48–69.

Тема 7. Фізичне виховання при патології органів травлення. Фізичне виховання при патології органів сечовидільної системи.

1. Спланхонтоз – характеристика захворювання
2. Дискінезія жовчовивідних шляхів – характеристика захворювання, причини його виникнення.
3. Особливості фізичного виховання при органічних захворюваннях органів травлення:
4. Гастрит – характеристика захворювання, причини його виникнення.
5. Особливості фізичного виховання при захворюваннях печінки та жовчного міхура:
6. Гепатит – характеристика захворювання, причини захворювання на форму А і В.
7. Фізичні вправи для школярів із захворюваннями органів травної системи.

Література: [1] стор. 9–14; 60–76.

Тема 8. Використання фізичних вправ при неврозах. Фізичне виховання при порушенні органу зору.

1. Особливості використання рухливих ігор при неврозах.
2. Зміст і особливості застосування фізичних вправ при неврозах.
3. Використання спеціальних вправ при захворюваннях органу зору.

Література: [1] стор. 25–53.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с. р.		л	п	с. р.
Змістовий модуль 1. Організація фізичного виховання з особами, які мають відхилення в стані здоров'я								
Тема 1. Здоров'я і хвороба, як основні категорії, що визначають стан організму	14	2	2	10	15	–	–	15
Тема 2. Лікарсько-педагогічний контроль і самоконтроль на заняттях в СМГ	14	2	2	10	15	–	–	15

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с. р.		л	п	с. р.
Тема 3. Використання дихальних вправ у занімающихся, віднесених до СМГ. Фізичне виховання студентів в СМГ при захворюваннях органів дихання	24	4	4	16	22	1	1	20
Тема 4. Особливості фізичного виховання осіб при серцево-судинній патології	23	4	4	15	23	1	1	21
Разом за змістовим модулем 1	75	12	12	51	75	2	2	71
Змістовий модуль 2. Фізичне виховання школярів з різними нозологіями								
Тема 5. Фізичне виховання студентів з порушенням постави та при сколіозах	20	5	5	10	19	1	1	17
Тема 6. Фізичне виховання при захворюваннях обміну речовин	18	5	4	9	18	1	1	16
Тема 7. Фізичне виховання при патології органів травлення. Фізичне виховання при патології органів сечовидільної системи	18	4	4	10	19	1	1	17
Тема 8. Використання фізичних вправ при неврозах. Фізичне виховання при порушенні органу зору	19	4	5	10	19	1	1	17
Разом за змістовим модулем 2	75	18	18	39	75	4	4	67
Разом за курсом	**150**	**30**	**30**	**90**	**150**	**6**	**6**	**138**

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Здоров'я і хвороба, як основні категорії, що визначають стан організму	2	–
2	Лікарсько-педагогічний контроль і самоконтроль на заняттях в СМГ	2	–
3	Використання дихальних вправ у тих хто займається, віднесених до СМГ. Фізичне виховання осіб в СМГ при захворюваннях органів дихання.	4	1
4	Особливості фізичного виховання студентів при серцево-судинній патології	4	1
5	Фізичне виховання осіб з порушенням постави. Особливості фізичних вправ при статичній плоскостопості та деформації грудної клітки.	5	1
6	Фізичне виховання дітей та студентів при захворюваннях обміну речовин.	5	1
7	Фізичне виховання осіб при патології органів травлення. Фізичне виховання при патології органів сечовидільної системи. Використання фізичних вправ при неврозах.	4	1
8	Використання фізичних вправ при неврозах. Фізичне виховання учнів при порушенні органу зору.	4	1
	Разом	**30**	**6**

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – ***2-3 год/1 робота***;
- рефератів, есе, виконання розрахункових, розрахунково-графічних або графічних робіт, домашньої контрольної роботи, перекладу, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій (обсяг однієї роботі 10-20 аркушів А4) – ***мінімум 15 годин на 1 роботу***;
- підготовка до контрольних заходів – (***15-30) год на 1 захід***.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Опрацювання лекційного матеріалу	10	15
2	Підготовка до семінарів	10	20
3	Виконання домашніх завдань	10	30
4	Написання рефератів на задану тему	15	18
5	Підготовка до контрольних заходів	45	55
	Разом	**90**	**138**

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДІВ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методи навчання – способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме:

- робота з літературою – опрацювання різних видів джерел, спрямоване на формування нових знань, їх закріплення, вироблення вмінь і навичок та реалізацію контрольно-корекційної функції в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти;
- лекція – усний виклад навчального матеріалу, який характеризується великим обсягом, складністю логічних побудов, сконцентрованістю розумових образів, доведень і узагальнень;
- бесіда – питально-відповідний метод, завдання якого – спонукати здобувачів до актуалізації відомих і засвоєння нових знань шляхом самостійних роздумів, висновків і узагальнень; різновиди бесіди : репродуктивні (спрямовані на відтворення раніше засвоєного матеріалу), катехізичні (передбачають точне відтворення формулювань, запам'ятовування відповідей), евристичні (підводять здобувачів до самостійних висновків);
- ілюстрування – показ та сприйняття предметів, процесів і явищ у їх символьному зображенні за допомогою плакатів, карт, портретів, фотографій, схем, репродукцій, звукозаписів тощо;
- відеометод – використання відеоматеріалів для активізації наочно- чуттєвого сприймання; забезпечує більш легке і міцне засвоєння знань в їх образно-понятійній цілісності та емоційній забарвленості;
- вправа – планомірне, організоване, повторне виконання дій із метою оволодіння ними або підвищення їх якості;
- практична робота – метод поглиблення і закріплення теоретичних знань та перевірки наукових висновків;
- інструктаж – ознайомлення зі способами виконання завдань, інструментами, матеріалами, технікою безпеки, показ операцій та організацію робочого місця;
- проблемного викладу – постановка викладачем перед здобувачами проблеми і визначення шляхів її розв'язання з приховуванням можливих пізнавальних суперечностей.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- усні відповіді;

- виконання практичних завдань;
- стандартизовані тести;
- реферат, есе.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету. Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати до 100 балів.

Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт. Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Відповіді на практичних заняттях		**Критерії оцінювання**
Денна форма	**Заочна форма**	
5	3	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міждисциплінарні зв'язки, містить аргументовані висновки
4	–	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
3	2	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована
2	1	Відповідь має суттєві помилки, аргументи не сформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	–	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована
0		Студент не дає відповіді
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми для студентів денної форми навчання 40 балів (8 тем по 5 балів) та для студентів заочної форми навчання 18 балів (6 тем по 3 бали)		

Реферат		**Критерії оцінювання**
Денна форма	**Заочна форма**	
10	12	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела. Висновки є чіткими та обґрунтованими. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). Оформлення відповідає вимогам. Обсяг: 10-15 сторінок. При захисті було використано презентацію. Студент вільно володіє матеріалом, наводить приклади, відповідає на питання на тему реферату.
9-8	11-10	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно,

Реферат		Критерії оцінювання
Денна форма	Заочна форма	
		використано сучасні джерела, але їх кількість недостатня. Висновки є не досить обґрунтованими та коректними. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг: 10-12 сторінок. При оформленні допущені помилки, що суттєво не впливають на загальне враження від роботи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання на тему реферату, може мати невеличкі утруднення.
7-6	9-7	Робота виконана у встановлений термін. Використано застарілі джерела, їх кількість недостатня. Висновки є не досить обґрунтованими та коректними. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг менш як 12 сторінок. При оформленні допущені помилки, що суттєво не впливають на загальне враження від роботи. Студент не повністю володіє матеріалом, але відповідає на питання на тему реферату.
5-4	6-4	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. використано сучасні джерела. Висновки містять неточності та помилки. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п’яти). Оформлення відповідає вимогам. Обсяг: 15-20 сторінок. Студент відповідає на питання на тему реферату.
3-2		Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Використано застарілі джерела, їх кількість недостатня. Висновки містять неточності та помилки. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг менш як 10 сторінок. При оформленні суттєві помилки. Студент слабко володіє матеріалом, на питання на тему реферату не відповідає.
1-0		Робота виконана з порушенням встановлених термінів. І майже не відповідає встановленим вимогам
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 10 балів для студентів денної форми навчання та 14 балів для студентів заочної форми навчання		

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильність виконання, %	100-90	80-70	60-50	40-30	20-10
Бал	9-10	6-8	4-6	2-3	1

Контрольна робота	Критерії оцінювання
36-40	Робота розкриває тему, основні питання, висвітлено причинно-наслідкові зв’язки, зроблено висновки. Робота має всі необхідні структурні елементи. Відповідно оформлена. Оригінальна. Відсутні помилки: граматичні і орфографічні.
31-35	Робота в цілому розкриває тему та основні питання, частково висвітленні причино-наслідкові зв’язки. Висновки не в повному обсязі. Робота має всі необхідні структурні елементи. Відповідно оформлена. Відсутні значні помилки. є окремі, несуттєві загальні зауваження.
21-30	Робота відповідає вище наведеним критеріям, але має ряд недоліків в розкритті теми, висвітлення причино-наслідкових зв’язків часткове, часткові висновки. Відступ від стандартів оформлення.
11-20	Сутність теми не розкрита. Робота містить суттєві недоліки. Неохайна. Суттєві відступи від стандартів оформлення.

0-10	Текст і зміст роботи не відповідає темі. Робота має неохайний вигляд. Студент не розуміє питання теми.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 40 балів	

Підсумковий контроль	**Критерії оцінювання**
30	Відповідь правильна, повна, логічна, науково і практично обґрунтована.
29-20	Студент розуміє зміст і значення питання, володіє понятійно-категоріальним апаратом, розуміє логіку відповіді, можливі окремі фактологічні неточності, відповідь в цілому правильна.
19-10	Студент розуміє окремі елементи питання, має певний термінологічний запас, може сформулювати окремі елементи відповіді, але не має цілісного уявлення про сутність питання і логіки відповіді на питання, відповідь часткового правильно.
9-2	Студент розуміє, в цілому, значення питання, але через відсутність знань не може сформулювати логічну відповідь
0-1	Студент не дає відповідь на поставлені запитання.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 30 балів	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Участь у практичних заняттях	8х5 балів=40 балів	6х3 бали=18 балів
Написання реферату	10 балів	12 балів
Поточний модульний контроль (ПМК)	2х10 балів=20 балів	–
Контрольна робота (письмово)	–	40 балів
Підсумковий контроль	30 балів	30 балів
Всього	100	100

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

		Денна форма		Заочна форма	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	Т1	Практичне заняття	5		
	Т2	Практичне заняття	5		
	Т3	Практичне заняття	5	Практичне заняття	3
	Т4	Практичне заняття	5	Практичне заняття	3
	ПМК		10		
ЗМ2	Т5	Практичне заняття	5	Практичне заняття	3
	Т6	Практичне заняття	5	Практичне заняття	3
	Т7	Практичне заняття	5	Практичне заняття	3
	Т8	Практичне заняття	5	Практичне заняття	3
	ПМК		10		
Реферат			10		12
Контрольна робота					40
Підсумковий контроль			30		30
Сума			**100**		**100**

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Боднар І. Р. Теорія, методика та організація фізичного виховання учнів у спеціальній медичній групі : навч. посіб. Львів: ЛДУФК, 2013. 170 с.

2. Гунько П. М. Методика навчання студентів застосовувати силові навантаження в процесі фізичного виховання : автореф. дис ... . канд. пед. наук : 13.00.02. Київ, 2008. 20 с.

3. Гауряк О. Д. Методика проведення фізичної культури в спеціальних медичних групах: навч.-метод. посібник / укл. О. Д. Гауряк, Л. Г. Доцюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 156 с.

4. Кабанчук С. В. Навчальна програма та робочі навчальні програми з фізичної культури МК ДонНУЕТ. Маріуполь, 2019.

5. Круцевич Т. Ю. Теория и методика физического воспитания. Киев: Олимпийская литература, 2003.

6. Киселевська С. М. Постава. Види порушень та корекція: Методичні вказівки для студентів спеціальної медичної групи. Київ: КНУБА, 2018. 50 с.

7. Марченко О. Ю. Формування ціннісних категорій особистої фізичної культури у студентської молоді : автореф. дис. канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02. Дніпропетровськ, 2010. 20 с.

8. Озерова О. А. Фізичне виховання: Навчальний посібник з реалізації оздоровчих програм для студентів спеціального медичного відділення / уклад.: О. А. Озерова, С. М. Киселевська, А. М. Головко, Н. Т. Кучик. Київ: КНУБА, 2020. 153 с.

9. Онопрієнко О. В Самостійні заняття з фізичного виховання для студентів спеціальних медичних груп: методичні рекомендації / упоряд. О. В. Онопрієнко, О. М. Онопрієнко. Черкаси: ЧДТУ, 2019. 48 с.

10. Фізична рекреація: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту / Є. Н. Приступа, О. М. Жданова, М. М. Линець та ін.; за наук. ред. Є. Н. Приступи. Дрогобич: Коло, 2010. 448 с.

11. Сергієнко В. М. Технології спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Суми, 2008.

12. Турчина С. Ю. Педагогічні особливості моделей фізичного виховання студентів вузів на різних курсах навчання : автореф. дис. канд. наук з фіз. вих. і спорту : 24.00.02. Київ, 2009. 23 с.

Допоміжна література

1. Андрєєва О. В. Характеристика базових категорій фізичної рекреації. *Педагогіка, психологія та медико біологічні проблеми фізичного виховання і спорту.* Зб. наук. Праць. 2009. № 9. С. 7 – 11.

2. Андрєєва О. В. Фізична рекреація різних груп населення: монографія. Київ: ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. 280 с.

3. Андрєєва О. В., Оріховська А. С. Соціально-психологічні засади оздоровчо-рекреаційної рухової активності студентської молоді з вадами слуху. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту.* 2016. №.4. С. 25–31.

4. Оріховська А. С. Організаційні основи фізичної рекреації студентів з особливими потребами. *Фізична культура і спорт: досвід та перспективи:* матеріали Міжнар. науково-практ. конф. (Чернівці, 6-7 квітня 2017 р.). С. 163 – 164.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Круцевич Т. Ю., Безверхня Г. В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Олімпійська література, 2010. 248 с. Режим доступу: http://reposit.unisport.edu.ua/handle/787878787/1187

2. Бібліотека Київського національного університету будівництва та архітектури – http://library.knuba.edu.ua/

3. Освітній сайт Київського національного університету будівництва та архітектури – https://org2.knuba.edu.ua/

4. Національна бібліотека України ім. Вернадського – http://www.nbuv.gov.ua

Нормативна та законодавча база:

1. Закон України про вищу освіту. (редакція від 27.10.2022) https://zakon.help/zakonodavstvo-ukraini/1556-18

2. Закон України про фізичну культуру і спорт (редакція від 27.10.2022). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text

Розробник програми _____Ольга СОКОЛ