МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

Факультет економіки моря
(повна назва підрозділу)

Кафедра економічної політики та безпеки
(повна назва кафедри)

Код РНПД

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з науково-
педагогічної роботи НУК
_____ Слободян С.О.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ПОВЕДІНКОВА ЕКОНОМІКА
BEHAVIORAL ECONOMY

рівень вищої освіти _____перший (бакалаврський)_____
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

тип дисципліни_____вибіркова_____
обов'язкова / вибіркова

мова(и) викладання _____українська_____
українська / англійська

Миколаїв 2024

Робоча програма навчальної дисципліни _____
Поведінкова економіка
(зазначається повна назва навчальної дисципліни)
є однією із складових комплексної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

« 08 » 10 2024 року. – 15 с .

Розробник(и): Світлана МАРУЩАК, к.е.н., доцент, доцент кафедри економічної політики та безпеки

Проект робочої програми навчальної дисципліни «***Поведінкова економіка***» розглянуто на засіданні кафедри економічної політики та безпеки
Протокол № 3 від « 08 » 10 2024 р.

Завідувач кафедри _____ Ганна ЄФІМОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «***Поведінкова економіка***» розглянуто Методичною радою факультету економіки моря
Протокол № 4 від « 05 » 11 2024 р.

Голова _____ Вячеслав ІВАТА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «***Поведінкова економіка***» погоджено з навчальним відділом

Начальник навчального відділу _____ Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «***Поведінкова економіка***» затверджена Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 9 від « 27 » 11 2024 р.

Голова НМР НУК _____ Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2024
© Марущак С.М., 2024

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ 2
1. Опис навчальної дисципліни 4
2. Мета вивчення навчальної дисципліни 5
3. Передумови для вивчення дисципліни 5
4. Очікувані результати навчання 5
5. Програма навчальної дисципліни 6
Самостійна робота 9
Завдання для самостійної роботи 9
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування 9
7. Форми поточного та підсумкового контролю 10
Поточний модульний контроль у формі тестування 11
Підсумковий контроль (залік) у формі тестування 11
8. Критерії оцінювання результатів навчання 11
9. Засоби навчання 11
10. Рекомендовані джерела інформації 3
Основна література 3
Допоміжна література 3

АНОТАЦІЯ

Кожна людина проживає своє життя у вирі економічних явищ і процесів – ми купуємо і продаємо (передусім – робочу силу), отримуємо доходи і сплачуємо податки, управляємо і підкоряємся управлінським рішенням, наймаємося на роботу, започатковуємо власний бізнес тощо. За класичною економічною теорією, люди діють раціонально. Та й самі ми схильні думати, що ухвалюємо рішення з максимальною вигодою для себе. Однак нашим вибором часто керують емоції. Ґрунтуючись на уявленнях про людину, як раціональну істоту, що має максимізувати корисність, традиційні економічні концепції не можуть забезпечити належний рівень прогностичності, оскільки сама природа економічного суб'єкта є значно складнішою і не обмежується концепцією раціональності. Саме тому в епоху технологічних революцій та інформатизації суспільства, коли в економічних процесах зростає значення економічних рішень та людського чинника, загострюється потреба в уточненні економічних моделей, що обумовлюють реальну поведінку економічних агентів. Це, в свою чергу, обумовлює необхідність формування у фахівця – економіста уявлень про системний вплив на економічну поведінку соціальних, когнітивних та емоційних чинників, оволодіння інструментарієм та методологією їх оцінювання, моделювання та прогнозування.

В процесі прийняття управлінських та економічних рішень з огляду на існуючу неповноту інформації та специфіку когнітивних процесів, що притаманні людині, можливі системні помилки як самої особи, що приймає рішення, так і помилки тих осіб, чия економічна поведінка прогнозується. Створення ефективної прогностичної моделі при цьому вбачається можливим за умови знання системних особливостей функціонування когнітивної сфери людини, і зокрема – закономірностей, що притаманні її когнітивним процесам, та знання чинників і умов, що призводять до характерних когнітивних викривлень. Можливість передбачити ймовірну появу системних помилок дозволяє завчасно здійснити заходи щодо їх попередження, врахувати існуючі закономірності під час прогнозування економічної поведінки різних суб'єктів ринку, і, таким чином, підвищити якість управлінських рішень та забезпечити підвищення ефективності діяльності як на індивідуальному рівні, так і на рівні організації, підприємства, держави.

Навчальна дисципліна «Поведінкова економіка» є вибірковою навчальною дисципліною та вивчається згідно з навчальним планом підготовки фахівців економічних спеціальностей освітнього ступеня «магістр» усіх форм навчання.

Ключові слова: поведінкова економіка, ірраціональна поведінка, когнітивні процеси, управління, поведінкові чинники, теорія підштовхування, принципи вибору, техніки впливу, економічні рішення громадян, нестабільність, споживча поведінка, поведінкові фактори, принципи вибору, техніки впливу, раціональність, економічна активність.

ANNOTATION

Each person lives his life in a vortex of economic phenomena and processes – we buy and sell (primarily – labor power), receive income and pay taxes, manage and obey management decisions, get hired, start our own business, etc. According to classical economic theory, people act rationally. And we ourselves tend to think that we make decisions with maximum benefit for ourselves. However, our choices are often driven by emotions. Based on ideas about a person as a rational being who should maximize utility, traditional economic concepts cannot provide an adequate level of predictability, since the very nature of the economic subject is much more complex and is not limited to the concept of rationality. That is why in the era of technological revolutions and informatization of society, when the importance of economic decisions and the human factor is growing in economic processes, the need for clarification of economic models that determine the real behavior of economic agents is becoming more acute. This, in turn, determines the need for the economist specialist to develop ideas about the systemic influence of social, cognitive, and emotional factors on economic behavior, to master the tools and methodology of their assessment, modeling, and forecasting.

In the process of making managerial and economic decisions, due to the existing incompleteness of information and the specificity of cognitive processes inherent in a person, systematic errors are possible both by the person making the decision and by those persons whose economic behavior is predicted. At the same time, the creation of an effective prognostic model is considered possible on the condition of knowledge of the systemic features of the functioning of the human cognitive sphere, and in particular, the laws inherent in its cognitive processes, and knowledge of the factors and conditions that lead to characteristic cognitive distortions. The ability to predict the likely occurrence of system errors allows you to take measures to prevent them in advance, take into account existing patterns when forecasting the economic behavior of various market entities, and thus improve the quality of management decisions and ensure the improvement of the efficiency of activities both at the individual level and at the levels of organizations, enterprises, states.

The educational discipline «Behavioral economics» is a selective educational discipline and is studied in accordance with the curriculum for training specialists in economic specialties of the educational degree «master» of all forms of education.

Keywords: behavioral economics, irrational behavior, cognitive processes, management, behavioral factors, push theory, principles of choice, influence techniques, economic decisions of citizens, instability, consumer behavior, behavioral factors, principles of choice, influence techniques, rationality, economic activity.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">Галузь знань
_
(шифр і назва)</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 2</td><td>4-й</td><td>4-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Електронний адрес РПНД на сайті Університету</td><td rowspan="5">Спеціальність
_
(код та найменування)
Освітня програма
_
(найменування)</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>7-й</td><td>7-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Індивідуальне науково-дослідне завдання
_____
(назва)</td><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 150</td><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних:
5-й семестр – 4 год.;
самостійної роботи:
5-й семестр – 6 год.</td><td rowspan="4">Освітній рівень:
перший (бакалаврський)</td><td>30 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год.</td><td>138 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік
Форма контролю: комбінована</td></tr>
</table>

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни ***«Поведінкова економіка»*** є теоретико-методологічні, методичні та організаційно-економічні аспекти управління економічною поведінкою. Звідси, метою вивчення навчальної дисципліни ***«Поведінкова економіка»*** є формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких компетентностей: є формування у здобувачів знань теорії та практики поведінкової економіки, комплексного розуміння поведінкових засад прийняття рішень економічними суб'єктами, а також уміння прогнозувати поведінку економічних суб'єктів у залежності від кон'юнктури ринку, очікувань та внутрішніх психологічних настанов; визначати оптимальну стратегію економічної поведінки за наявності контрагентів із врахуванням принципів кооперації і «чесної гри».

Для досягнення мети вирішуються такі завдання: вивчення теоретичних положень поведінкової та експериментальної економіки; засвоєння правил, принципів, оволодіння інструментами та методами дослідження впливу поведінкових чинників на прийняття економічних рішень; удосконалення вмінь та навичок застосування поведінкових моделей у розвитку економічних відносин та управлінні економічними суб'єктами. Об'єктом вивчення навчальної дисципліни є система чинників та процесів, що обумовлюють економічну поведінку.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є:_____

(за винятком навчальних дисциплін 1 курсу 1 семестру)

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати: сутність, категорії та концепції поведінкової економіки; завдання та методи поведінкової економіки; відмінності традиційних та поведінкових економічних моделей; обмеження раціональної моделі та типові помилки в економічних рішеннях, що нею обумовлені; особливості міжчасового вибору та основні положення теорії перспектив; соціальні, когнітивні та емоційні чинники, що впливають на зміну ієрархії уподобань; соціально-психологічні та фізіологічні механізми прийняття рішень; евристики, фрейми та аномалії в економічній поведінці; методи та інструменти оцінювання і моделювання економічної поведінки; практичні аспекти застосування соціальних, когнітивних та емоційних чинників у різних сферах економічної діяльності; логіку та методику проведення економічних досліджень;

вміти: здійснювати оцінювання раціональності поведінки економічних суб'єктів; визначати та долати обмеження традиційної економічної моделі під час вирішення практичних економічних завдань; здійснювати оцінювання впливу поведінкових чинників на діяльність економічних суб'єктів; застосовувати поведінкові моделі у процесі здійснення економічного прогнозування; застосовувати методи управління внутрішньою мотивацією та трудовою активністю; забезпечувати достовірність економічних прогнозів.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Вступ до поведінкової економіки

Тема 1. Сутність та генезис поведінкової економіки
[1, с. 5-66], [2], [4, с.17-124], [5, с.23-100], [6, с.20-110], [7, с. 1-32]
Тема 2. Концепції поведінкової економіки
[1, с. 30-45], [2], [7, с. 33-128]
Тема 3. Психофізіологічні основи поведінки та нейроекономіка
[2], [3], [7, с. 94-128]
Тема 4. Когнітивні процеси в регуляції поведінки
[2], [3], [7, с. 129-198]
Тема 5. Економічна свідомість і економічне мислення
[2], [3], [7, с. 129-198]

Змістовний модуль 2. Прикладні аспекти поведінкової економіки

Тема 6. Економічна поведінка у процесі прийняття рішень
[2], [3], [5, с.197-253], [8], [9]
Тема 7. Внутрішня мотивація та механізми підтримки діяльності
[2], [3], [8], [9]
Тема 8. Прийняття рішень в умовах ризику
[2], [5, с.197-253], [8], [9]
Тема 9. Міжчасовий вибір та фреймінг
[2], [3], [8], [9]
Тема 10. Евристики в прийнятті економічних рішень
[2], [3], [8], [9]
Тема 11. Економічна психологія підприємництва і зайнятості
[2] [3], [8], [9]
Тема 12. Грошова та податкова поведінка
[2], [3], [8], [9]
Тема 13. Аномалії в економічній поведінці
[2], [3], [8], [9]
Тема 14. Соціальні аспекти економічної поведінки
[2], [3], [8], [9]
Тема 15. Суспільна свідомість та інформаційно-психологічний вплив
[2], [3], [8], [9]

Тематичний план навчальної дисципліни «Основи економіки»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Змістовий модуль 1. Вступ до поведінкової економіки								
Тема 1. Сутність та генезис поведінкової економіки	12	2	2	8	12	1	1	10
Тема 2. Концепції поведінкової економіки	12	2	2	8	12	1	1	10
Тема 3. Психофізіологічні основи поведінки та нейроекономіка	12	2	2	8	12	–	–	12
Тема 4. Когнітивні процеси в регуляції поведінки	12	2	2	8	12	–	–	12
Тема 5. Економічна свідомість і економічне мислення	12	2	2	8	12	–	–	12
Разом за змістовим модулем 1	*60*	*10*	*10*	*40*	*60*	*2*	*2*	*56*
Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти поведінкової економіки								
Тема 6. Економічна поведінка у процесі прийняття рішень	9	2	2	5	11	1	1	9
Тема 7. Внутрішня мотивація та механізми підтримки діяльності	9	2	2	5	8	–	–	8
Тема 8. Прийняття рішень в умовах ризику	9	2	2	5	8	–	–	8
Тема 9. Міжчасовий вибір та фреймінг	9	2	2	5	11	1	1	9
Тема 10. Евристики в прийнятті економічних рішень	9	2	2	5	8	–	–	8
Тема 11. Економічна психологія підприємництва і зайнятості	9	2	2	5	10	1	1	8
Тема 12. Грошова та податкова поведінка	9	2	2	5	8	–	–	8
Тема 13. Аномалії в економічній поведінці	9	2	2	5	10	1	1	8
Тема 14. Соціальні аспекти економічної поведінки	9	2	2	5	8	–	–	8
Тема 15. Суспільна свідомість та інформаційно-психологічний вплив	9	2	2	5	8	–	–	8
Разом за змістовим модулем 2	*90*	*20*	*20*	*50*	*90*	*4*	*4*	*82*
Разом за курсом	***150***	***30***	***30***	***90***	***150***	***6***	***6***	***138***

Теми практичних занять

Назви тем	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма
Тема 1. Сутність та генезис поведінкової економіки	2	1
Тема 2. Концепції поведінкової економіки	2	1
Тема 3. Психофізіологічні основи поведінки та нейроекономіка	2	–
Тема 4. Когнітивні процеси в регуляції поведінки	2	–
Тема 5. Економічна свідомість і економічне мислення	2	–
Тема 6. Економічна поведінка у процесі прийняття рішень	2	1
Тема 7. Внутрішня мотивація та механізми підтримки діяльності	2	–
Тема 8. Прийняття рішень в умовах ризику	2	–
Тема 9. Міжчасовий вибір та фреймінг	2	1
Тема 10. Евристики в прийнятті економічних рішень	2	–
Тема 11. Економічна психологія підприємництва і зайнятості	2	1
Тема 12. Грошова та податкова поведінка	2	–
Тема 13. Аномалії в економічній поведінці	2	1
Тема 14. Соціальні аспекти економічної поведінки	2	–
Тема 15. Суспільна свідомість та інформаційно-психологічний вплив	2	–
Разом	***30***	***6***

Самостійна робота

1. Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

– підготовка до лекційних занять – ***0,5 год/1 год. занять (1 година на 1 лекцію)***;

– підготовка до практичних занять (включає підготовку і виконання есе, доповідей, презентацій (обсяг однієї роботи – до 2 аркушів А4) – ***2 год/1 год занять***;

– підготовка до контрольних заходів – ***15 год. на 1 захід***.

2. Розподіл годин самостійної роботи для студентів заочної форми навчання:

– підготовка до лекційних занять – ***1 год/1 год. занять (2 години на 1 лекцію)***;

– підготовка до практичних занять (включає підготовку і виконання есе, доповідей, презентацій (обсяг однієї роботи – до 2 аркушів А4) – 9 ***год/1 год. занять***;

– підготовка до контрольних заходів – ***30 год. на 1 захід***.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Підготовка до лекцій	15	10
2	Підготовка до практичних занять:		
	– вивчення тем курсу за списком основної літератури для виконання тестів;	30	45
	– написання есе (обсяг однієї роботи до 2 аркушів А4) та їх презентація	30	45
3	Підготовка до заліку	15	30
...	***Разом***	**90**	**130**

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання – способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме:

для всіх видів занять:

– робота з літературою;

– пояснення;

– дискусія;

для лекційних занять:

– лекція;

– репродуктивна бесіда;

– ілюстрування;

для практичних занять:

– дидактична гра;

– фронтальне опитування;

– контрольні роботи, письмові заліки;

– контрольні тестові роботи програмованого типу.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

1. На практичних заняттях – есе і презентація.

2. За змістові модулі – тести.

3. За весь курс – залік.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету. Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного заліку. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати від 60 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Питома вага заключного заліку в загальній системі оцінок – ***10 балів***. Право здавати заключний залік дається студенту, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок набирає не менше ***60 балів***. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки заліку.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Кількість балів	Критерії оцінювання
Есе, доповіді, презентації	
4	Тема роботи розкрита. Відповідь правильна, повна, логічна, структурована, містить критичний аналіз, систематизацію, узагальнення, зв'язок з іншими питаннями курсу, аргументовані висновки. Презентація доповнює матеріал есе або доповіді, не дублюючи його. Студент правильно відповідає на додаткові питання. Завдання виконано у встановлений термін.
3,5	Тема роботи розкрита. Відповідь правильна, повна, логічна, структурована, містить критичний аналіз, систематизацію, узагальнення, зв'язок з іншими питаннями курсу, аргументовані висновки. Презентація доповнює матеріал есе або доповіді, не дублюючи його. Студент правильно відповідає на додаткові питання. Завдання виконано з порушенням встановлених термінів.
3	Тема роботи в основному розкрита. Відповідь в основному правильна, досить повна, має певні неточності у викладенні матеріалу, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, висновки. Презентація доповнює матеріал есе або доповіді. Студент в основному правильно відповідає на додаткові питання. Завдання виконано у встановлений термін.
2,5	Тема роботи в основному розкрита. Відповідь правильна, досить повна, має певні неточності у викладенні матеріалу, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, висновки. Презентація доповнює матеріал есе або доповіді. Студент в основному правильно відповідає на додаткові питання. Завдання виконано з порушенням встановлених термінів.
2	Тема роботи частково розкрита. Відповідь в основному правильна, не повна, має певні неточності у викладенні матеріалу, містить елементи аналізу і узагальнення, недостатньо обґрунтована, є висновки. Презентація частково дублює матеріал есе або доповіді. Студент відповідає на додаткові питання частково правильно. Завдання виконано у встановлений термін.
1,5	Тема роботи частково розкрита. Відповідь в основному правильна, не досить повна, має певні неточності у викладенні матеріалу, містить елементи аналізу і узагальнення, недостатньо обґрунтована. Презентація частково дублює матеріал есе або доповіді. Студент відповідає на додаткові питання частково правильно. Завдання виконано з порушенням встановлених термінів.
1	Відповідь частково розкриває тему роботи, не повна, є неточності у викладенні матеріалу. Презентація дублює матеріал есе або доповіді. Студент не дає відповіді на додаткові питання. Завдання виконано у встановлений термін.
0,5	Відповідь частково розкриває тему роботи, не повна, є неточності у викладенні матеріалу. Презентація дублює матеріал есе або доповіді. Студент не дає відповіді на додаткові питання. Завдання виконано з порушенням встановлених термінів.
0	Студент не дає відповіді.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми – 60 балів (15 робіт по 4 бали)	

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей,%	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	15,0	13,5	12,0	10,5	9,0	7,5	6,0	4,5	3,0	1,5
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми: 15 балів (15 тестів по 1 балу)										
Форма контролю					Максимальна кількість балів					
Виконання есе, доповідей, презентацій					15*4 балів = 60 балів (денна форма)					
Поточний модульних контроль					2*15 балів – 30 балів					
Всього					**90**					

Підсумковий контроль (залік) у формі тестування

Правильних відповідей,%	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми: 10 балів (20 тестів по 0,5 бала)										

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Елемент програми		Денна форма		Заочна форма	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Тема 1.	Есе з презентацією	4	Есе з презентацією	4
	Тема 2.	Есе з презентацією	4	Есе з презентацією	4
	Тема 3.	Есе з презентацією	4	Есе з презентацією	4
	Тема 4.	Есе з презентацією	4	Есе з презентацією	4
	Тема 5.	Есе з презентацією	4	Есе з презентацією	4
ПМК		Тест	15	Тест	15
ЗМ 2	Тема 6.	Есе з презентацією	4	Есе з презентацією	4
	Тема 7.	Есе з презентацією	4	Есе з презентацією	4
	Тема 8.	Есе з презентацією	4	Есе з презентацією	4
	Тема 9.	Есе з презентацією	4	Есе з презентацією	4
	Тема 10.	Есе з презентацією	4	Есе з презентацією	4
	Тема 11.	Есе з презентацією	4	Есе з презентацією	4
	Тема 12.	Есе з презентацією	4	Есе з презентацією	4
	Тема 13.	Есе з презентацією	4	Есе з презентацією	4
	Тема 14.	Есе з презентацією	4	Есе з презентацією	4
	Тема 15.	Есе з презентацією	4	Есе з презентацією	4
ПМК		Тест	15	Тест	15
Підсумковий контроль		Залік	10	Залік	10
Сума балів за семестр			100		

9. Засоби навчання

– мультимедіа-, проекційна апаратура (проектори, екрани тощо);

– комп’ютери, комп’ютерні системи та мережі;

– бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література тощо).

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

[1]. Поведінкова економіка: від теорії до практики : міждисциплінарний навч. посіб. За науковою ред. к.е.н., доц. Татомир І.Л., к.е.н., доц. Квасній Л.Г. Трускавець: ПОСВІТ, 2022, 408 с.

[2]. Поведінкова економіка : навч.-метод. комплекс. Укл.: М.О. Кравченко, К.О. Кузнєцова, О.С. Ченуша. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2024, 74 с.

[3]. Компанієць В.В., Полякова О.М. Економічна психологія : конспект лекцій. Харків: УкрДУЗТ, 2021. Ч. 4. 90 с.

[4]. Аріелі Д. Передбачувана ірраціональність. Львів: Видавництво Старого Лева, 2018. 296 с.

[5]. Канеман Д. Мислення швидке й повільне. З англ. пер. Максим Яковлєв. Київ : НашФормат, 2017, 479 с.

[6]. Талер Р. Поведінкова економіка. Як емоції впливають на економічні рішення. Пер. з англ. Світлана Крикуненко. Київ : Наш формат, 2018. 462 с

[7]. Corr Philip, Plagnol Anke (2023). Behavioral Economics: The Basics. 2nd edition. Routledge. 267 p.

[8]. Arthur J. Caplan, Logan UT. (2022). A Practicum in Behavioral Economics. UEN Digital Press. URL : https://uen.pressbooks.pub/behavioraleconomics/

[9]. Earl Peter E. (2022). Principles of Behavioral Economics: Bringing Together Old, New and Evolutionary Approaches. Cambridge University Press. 500p.

Допоміжна література

1. Базова: 1. Талер Р. Поведінкова економіка. Чому люди діють ірраціонально і як отримати з цього вигоду. К. : Наш формат, 2021. 464 с.

2. Берн Е. Вступ до психіатрії та психоаналізу. Просто про складне / Ерік Берн; пер. з анг. О.Оксевич. Харків. Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2022. 416 с.

3. Гусєва О.Ю., Легомінова С.В., Воскобоєва О.В., Ромащенко О.С., Хлевицька Т.Б. Психологія підприємництва та бізнесу : навч. посіб. Київ: Державний університет телекомунікацій, 2019. 257с.

4. Клейман П. Психологія 101: факти, теорія, статистика, тести й таке інше! / Пол Клейман; пер. З англійської Ю. Кузьменко. Харків: Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2022. 240 с.

5. Мерфі Д. Сила підсвідомості. Як спосіб мислення змінює життя / Джозеф Мерфі; пер. з анг. С. Вакуленка. Харків. Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2022. 287 с.

6. Angner E. (2022). A Course in Behavioral Economics. Palgrave Macmillan. 509p.

7. Collective monograph. Veliko Tarnovo, Bulgaria: Access Press, 2021. 184 p.

8. Copur Z. Handbook of Research on Behavioral Finance and Investment Strategies: Decision Making in the Financial Industry. Hershey: IGI Global, 2015. 560 p.

9. Frantz Roger et al. (eds.) (2017). Routledge Handbook of Behavioral Economics. Routledge.

10. Have, H., Patrão Neves, M. (2021). Behavioral Economics. In: Dictionary of Global Bioethics. Springer, Cham. URL : https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-54161-3_70

11. Monahan K. How Behavioral Economics Influences Management Decision-Making: A New Paradigm. Academic Press, 2018. 266 p.
12. Petrova Mariana (ed.) Social capital: vectors of development of behavioral economics
13. Špecián Petr (2022). Behavioral Political Economy and Democratic Theory: Fortifying Democracy for the Digital Age. Routledge. 195 p.
14. Анке Планьоль, Філіп Корр (2023) Behavioral Economics: The Basics. Taylor & Francis.
15. Артур О'Салліван (2022) Behavioral Economics. Oxford University Press
16. Девід Оррелл (2021) Behavioural Economics: Psychology, neuroscience, and the human side of economics. Icon Books