

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ЕКОЛОГІЯ ТА ОХОРОНА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»

Он-лайн опитування було реалізовано в Google-Forms і спрямоване на виявлення думки здобувачів вищої освіти, випускників, викладачів та роботодавців щодо якості змісту і структури освітньої програми «Екологія та охорона навколишнього середовища» з підготовки бакалаврів за спеціальністю 101 «Екологія» в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова.

Результати опитування здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 101 «Екологія», освітньою програмою «Екологія та охорона навколишнього середовища» щодо якості освітньої програми

Аналіз результатів опитування показав, що у відповідь на питання, чи забезпечить зміст освітньої програми (набір нормативних та вибіркового навчальних дисциплін) успішну діяльність за спеціальністю, здобувачі виставили бали від 8 до 10 за 10-бальною шкалою. При цьому 65 % респондентів дали максимальну позитивну відповідь – 10 балів.

Всі опитувані здобувачі (100 %) вважають, що всі дисципліни, які вони вивчають, необхідні для фахової діяльності та їх особистісного зростання. Також 100 % респондентів відзначили, що у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою дотримується логічний взаємозв'язок, 100 % відмітили відсутність дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньої програми. Всі респонденти зазначили, що в циклі професійної підготовки відсутні освітні компоненти, які можна вважати «зайвими».

На питання, чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі освітньої програми відповіли «так» – 100 % опитаних здобувачів.

Всі респонденти відзначили, що за даною освітньою програмою здійснюється вільний вибір навчальних дисциплін як суспільно-гуманітарного спрямування, так і професійно-практичного спрямування.

На думку більшості учасників опитування до основних компетентностей, які є найбільш актуальними для майбутньої спеціальності, були віднесені наступні загальні компетентності: знання та розуміння предметної області та професійної діяльності, навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

Серед спеціальних (фахових) компетентностей більшість опитуваних виділили такі: знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, здатність до критичного осмислення основних теорій, методів та принципів природничих наук, здатність проводити екологічний моніторинг та оцінювати поточний стан навколишнього середовища.

На питання, чи співпадають очікування здобувачів вищої освіти щодо освітньої програми з її змістом та шляхами реалізації всі респонденти поставили оцінку – 10 балів за 10-бальною шкалою.

**Результати опитування випускників спеціальності
101 «Екологія», освітньої програми «Екологія та охорона навколишнього
середовища» щодо якості освітньої програми**

За результатами анкетування 85 % опитаних випускників відзначили, що зміст освітньої програми (набір нормативних та вибіркового освітніх компонентів) забезпечує їхню успішну діяльність за спеціальністю.

Частка опитаних (63 %) вважають, що всі дисципліни, які вони вивчали, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання. Також 100 % респондентів відзначили, що у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою дотримується логічний взаємозв'язок. Серед опитуваних випускників 100 % відмітили відсутність дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі освітньої програми.

На питання, чи достатній обсяг практичної підготовки у структурі освітньої програми відповіли «так» – 63 % відсотків опитаних, «частково» – 37 %.

Серед респондентів 83 % відзначили, що їхні очікування щодо освітньої програми співпадають з її змістом та шляхами реалізації, 17 % відзначили, що частково співпадають.

**Результати опитування викладачів, які здійснюють навчання здобувачів
вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія»,
освітньою програмою «Екологія та охорона навколишнього середовища»
щодо якості освітньої програми**

За результатами опитування визначено, що 100 % викладачів вважають, що зміст освітньої програми (набір нормативних та вибіркового навчальних дисциплін) забезпечить успішну діяльність випускників за спеціальністю.

Серед опитаних викладачів 90 % зазначили, що всі дисципліни, які містяться в освітній програмі, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання майбутніх фахівців, відповідно 100% респондентів вважають, що у процесі викладання дисциплін за освітньою програмою дотримується логічний взаємозв'язок.

Відсутність дублювання змісту навчальних дисциплін у структурі даної освітньої програми зазначили 100 % викладачів.

Більшість респондентів (88 %) відзначили достатній обсяг практичної підготовки у структурі освітньої програми.

Всі опитані викладачі відмітили наявність вільного вибору освітніх компонентів професійно-практичного спрямування за даною освітньою програмою.

**Результати опитування роботодавців
кафедри екології та природоохоронних технологій
щодо рівня підготовки, набутих соціальних та професійних навичок
здобувачами вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія»,
освітньою програмою «Екологія та охорона навколишнього середовища»**

Аналіз результатів опитування показав, що роботодавці мають дефіцит фахівців у сфері екології та охорони навколишнього середовища. Близько 75 % організацій зазначили потребу в таких фахівця. В деяких організаціях вже працюють випускники кафедри екології та природоохоронних технологій.

Рівень підготовленості випускників освітньої програми «Екологія та охорона навколишнього середовища» респонденти оцінили від 8 до 10 балів за 10 бальною шкалою.

Більше половини опитаних роботодавців (61 %) хотіли б брати участь в оцінюванні підготовки здобувачів освіти. В якості основних напрямів співпраці більшість респондентів виділили:

- відкриті лекції для здобувачів вищої освіти із залученням провідних фахівців;
- та спільні проекти;
- надання рекомендацій з удосконалення змістовних модулів професійно-орієнтованих дисциплін.

Серед соціальних навичок (soft skills), що набувають/розвивають здобувачі вищої освіти упродовж періоду навчання і які, на думку респондентів, знадобляться їм при працевлаштуванні за спеціальністю більшість роботодавців обрали:

- уміння працювати в команді;
- здатність спілкуватися з колегами;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- володіння розмовною та письмовою англійською мовою на достатньому рівні.

Рівень задоволення набутими соціальними навичками випускників освітньої програми «Екологія та охорона навколишнього середовища» представники організацій (в яких вже працюють випускники) оцінили переважно в 9 балів за 10-бальною шкалою.

Всі опитані роботодавці (100 %) відмітили, що адаптація випускників на робочому місці триває декілька місяців. Серед респондентів 20 % відзначили, що потрібно було додатково на робочому місці навчати випускників та формувати певні практичні навички.

На думку опитаних найбільш вагомими компетентностями, які необхідні при роботі у їхній організації є наступні: знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування; знання сучасних досягнень національного та міжнародного екологічного законодавства; здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних з виробничою діяльністю, здатність оцінювати потенціал водних, земельних, природно-заповідних та рекреаційних ресурсів Південного регіону України.

За результатом оцінювання рівня задоволеності роботодавців співпрацею з кафедрою екології та природоохоронних технологій переважають оцінки 9 та 10 балів за 10-бальною шкалою.