

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Історія)

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність А 4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта).

Кваліфікація: Бакалавр освіти. Середня освіта (за предметними спеціальностями). Середня освіта (Історія та громадянська освіта).

Вчитель-бакалавр (Середня освіта. Історія та громадянська освіта).

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ

РАДОЮ

Голова вченої ради

/Дубовий О. М. /

(протокол № 2 від "28" лютого 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор / Трушляков Є. І. /

(наказ № 18 від "24" квітня 2025 р.)

Миколаїв 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)»

Проект Освітньо-професійної програми «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)» розглянута на засіданні кафедри історії

Протокол № 12 від «06» лютого 2025 р.

Завідувач кафедри

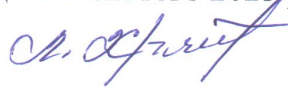


Надія РИЖЕВА

Проект Освітньо-професійної програми «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)» розглянуто Навчально-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 2 від «14» лютого 2025 р.

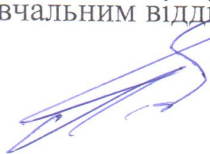
Голова



Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект Освітньо-професійної програми «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

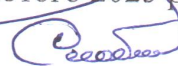


Андрій ЛАБАРТКАВА

Проект Освітньо-професійної програми «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)» розглянуто Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 2 від «26» лютого 2025 р.

Голова НМР НУК

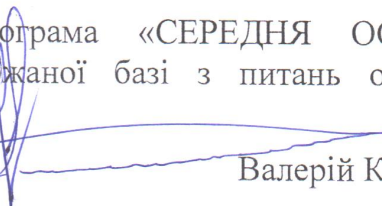


Сергій СЛОБОДЯН

Освітньо-професійна програма «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)» зареєстрована в Єдиної державної бази з питань освіти ІД програми

72 101

Керівник центру ННЦІК



Валерій КОМИШНИК

ПЕРЕДМОВА

«Стандарт вищої освіти відсутній. Освітньо-професійна програма розроблена на підставі Проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (квітень 2024 р.) до введення в дію офіційного затвердженого стандарту вищої освіти».

Розроблено робочою групою у складі:

1. Гарант освітньої програми – Хрящевська Людмила Михайлівна кандидат історичних наук, доцент;
2. Нефьодов Дмитро Валерійович доктор історичних наук, доцент;
3. Маринченко Ганна Миколаївна кандидат історичних наук, доцент;
4. Ніколаєв Ігор Євгенович, завідувач кафедри філософії освіти теорії й методики викладання суспільствознавчих предметів, доктор історичних наук, професор;
5. Нанакіна Карина Вікторівна студентка спеціальності 014 Середня освіта (Історія).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Січко Сергій Михайлович, директор Миколаївського муніципального колегіуму імені В.Д. Чайки, кандидат історичних наук, народний вчитель України;
2. Дробний Віктор Сергійович вчитель Криничанської ЗОШ I-III ступенів імені В.Л. Мусіяки.

Освітня програма запроваджена з 2025 року.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 4 роки.

ЗМІСТ

1. Профіль освітньої програми.....	6
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.....	15
2.1. Перелік компонент освітньої програми.....	15
2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми.....	17
3. Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти.....	18
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.....	19
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.....	21

I Преамбула

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Історія)» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р. Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ № 1225 від 29.08.2024).

Наказу МОН № 1006 від 11.11.22 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти»

Наказ МОН № 260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)...» (березень 2024 р.)

Проекту стандарту вищої освіти МОН України за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (квітень 2024 р.)

Освітня програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування та акредитації освітньої діяльності, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального-плану, програм навчальних дисциплін;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів здобувачів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики; зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

1 – Загальна інформація	
Складові	Опис освітньої програми
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, проспект Героїв України, 9, 54025. Кафедра історії
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Історія) Secondary education (History)
форми навчання	Інституційна (очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти. Середня освіта (за предметними спеціальностями). Середня освіта (Історія та громадянська освіта).
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр (Середня освіта. Історія та громадянська освіта).
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр освіти. Середня освіта (за предметними спеціальностями). Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Вчитель-бакалавр (Середня освіта. Історія та громадянська освіта).
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, обсяг програми – 240 кредитів ЄТКС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат про акредитацію, серія НД № 1597074. Рішення Акредитаційної комісії від 31 березня 2015 р. протокол № 115 (наказ МОН України від 14.04.2015 № 553л). Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ- ENEA – перший цикл.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або диплому молодшого бакалавра/ молодшого спеціаліста/ фахового молодшого бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2029
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.nuos.edu.ua/studentu/osvitni-program/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця, майбутніх вчителів історії, здатних втілювати концепцію «Нової української школи»; здатного застосовувати фундаментальні знання з історії у навчально-виховному процесі, розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань А1 Освіта

(галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Предметна спеціальність А 4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі педагогічної діяльності у сфері базової середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти. Методи, методики та технології: психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання за предметними спеціальностями; класичні та інноваційні освітні технології; цифрові технології. Інструментарій та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку фахівця, здатного розв'язувати завдання, відображені у переліку компетентностей програми
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Поєднання фахової підготовки в галузі історії з формуванням компетентностей вчителя загальноосвітньої школи. Ключові слова: вища освіта, бакалавр, вчитель, історія, освітні та інформаційні технології, сучасні засоби навчання та використання їх у педагогічному процесі, методики вивчення суспільних явищ і процесів.
Особливості програми	Вивчення у поєднанні з історією освітнього компоненту шкільної освітньої галузі «Громадянська та історична освіта». Акцент на освіченість, поглиблення і створення знань, критичне мислення, дослідницьких та аналітичних знань, здатність навчатися за індивідуальною освітньою траєкторією та формувати національну самосвідомість, громадянську позицію, загальну культуру особистості. Програма вимагає спеціальної практичної підготовки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої, професійної (професійно-технічної), спеціалізованої та позашкільної освіти
Академічні права випускників	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практичну підготовку, навчання на основі досліджень тощо.

	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Письмові та усні екзамени, заліки, виступи на семінарах, есе, презентації, захист звітів із практики, захист курсових робіт Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК7. Здатність працювати в команді. ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. ЗК13. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ■ ЗК17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів. ЗК18. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності. ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей. ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси. ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання. ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з
--	--

	використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу. ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання. ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.
7 - Програмні результати навчання	
Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	РН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності. РН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою. РН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності. РН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності. РН5. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу. РН6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). РН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. РН8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання. РН9. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці. РН10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей. РН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку. РН12. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів РН13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та

моніторингу результатів навчання учнів.

РН14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

РН15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

РН16. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.

РН17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

РН18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

РН19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

РН20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

РН21. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

РН22. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

РН23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

РН24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

РН25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

РН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

РН27. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

РН28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

РН29. Планувати освітній процес на основі освітньої

	програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти. РН30. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів. РН31. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів. РН32. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. РН33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. РН34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання. РН35. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності. РН36. Застосовувати різні підходи до розв’язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу. РН37. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку. РН38. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формуванні нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. <i>Програмні результати навчання для предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)</i> ПРН1. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей ПРН2. Висвітлювати історичний процес об’єктивно на основі різноманітних джерел, трактувань; виражено представляти контрверсійні та суперечливі теми; виявляти стійкість до маніпуляції суспільною свідомістю навколо історичних подій та їх інтерпретацій; розуміти соціальні наслідки зловживання історією. ПРН3. Виявляти взаємозв’язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; застосовувати інтегроване мислення для вирішення актуальних проблем історії.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр історії, яка входить до складу навчально-наукового педагогічного інституту імені

	В.О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. На кафедрі історії працює 5 осіб науково-педагогічного персоналу, з них: 3 доктори історичних наук та 2 - кандидата наук. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад відповідних кафедр. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми. Гарант групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015р.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015р. та Державним будівельним нормам України «Будинки і споруди. Заклади освіти» ДБН В.2.2.-3:2018 та дозволяє забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015р.: офіційний сайт НУК https://nuos.edu.ua/; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали; віртуальне навчальне середовище Moodle; корпоративна пошта; навчальні та робочі плани; графіки навчального процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; робочі програми дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; критерії оцінювання рівня підготовки. Площі, які займає бібліотека університету, кількість посадкових місць у читальних залах відповідають діючим нормам. У НУК працює видавництво, яке щорічно випускає більш ніж 130 найменувань друкарської продукції, що відповідає приблизно 600 облікових друкарських аркушів середнім тиражуванням 300 екземплярів. Студенти і викладачі НУК мають можливість користуватися періодичними фаховими виданнями, які постійно надходять до бібліотеки університету, читальних залів та методичних кабінетів кафедр.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення з /в іншого закладу вищої освіти України за спорідненою спеціальністю. Національна кредитна мобільність в рамках договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, укладених між НУК та національними ЗВО. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення

	досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна наукова мобільність забезпечена договорами про наукову і академічну співпрацю з Auburn University (USA), Stord/Haugesund University college (Norway), Хайкоуським економічним інститутом (Китай). Фахівці, залучені до професійної і наукової підготовки, пройшли міжнародне стажування у провідних європейських університетах. Індивідуальна академічна мобільність. Університет повністю визнає узгоджену кількість кредитів ЄКТС, отриманих у іноземних закладах вищої освіти, перезараховує їх в освітню програму здобувача вищої освіти та використовує їх для виконання кваліфікаційних вимог.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе після вивчення курсу української мови
10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Кваліфікаційний іспит
11 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	У Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова розроблена, впроваджена і сертифікована система управління якістю за міжнародним стандартом ISO 9001:2015, що підтверджується відповідними сертифікатами за номером UA231286 та ДСТУ ISO 9001:2015 за номером UA231286 з терміном дії до 8 лютого 2027 року. Оцінку щорічно здійснює незалежна компанія «Bureau veritas certification». Система управління якістю НУК включає в себе наступні процедури і заходи: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих

	навчальних закладів і здобувачів вищої освіти; 9) інші процедури і заходи. Сфера сертифікації: «Надання вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до підготовки молодших спеціалістів, молодших бакалаврів, магістрів, докторів філософії; підготовка науково-педагогічного персоналу; проведення наукових досліджень та здійснення науково-технічних розробок, готових для подальшого впровадження та виробництва».
--	---

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ОК	1. Обов'язкові компоненти ОП		
	Цикл загальної підготовки		
ОК 1.	ОК 1 Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	3	Екзамен
ОК 2.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
ОК 3.	Іноземна мова	6	Залік, екзамен
ОК 4.	Філософія	4	Екзамен
ОК 5.	Фізичне виховання	0	Залік
ОК 6.	Права людини та їх захист в сучасних реаліях	3	Залік
ОК 7.	Охорона праці та навколишнього середовища, безпека життєдіяльності	3	Залік
	Цикл професійної підготовки		
ОК 8.	Красзнавчо-етнографічна навчальна практика	6	Залік
ОК 9.	Навчальна практика з методики навчання	6	Залік
ОК 10.	Навчальна практика з методики виховної роботи	6	Залік
ОК 11.	Педагогічна виробнича практика	6	Залік
ОК 12.	Кваліфікаційний іспит	3	Екзамен
ОК 13.	Психологія (загальна та вікова)	5	Екзамен
ОК 14.	Педагогіка	8	Екзамен, екзамен
ОК 15.	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	Залік
ОК 16.	Інклюзивна освіта	3	Залік
ОК 17.	Методика виховної роботи	3	Залік
ОК 18.	Педагогічна майстерність	3	Залік
ОК 19.	Теорія та методика навчання історії	10	Залік, екзамен
ОК 20.	Шкільна освітня галузь «Громадянська та історична освіта» та методика її викладання	6	Залік, курсова робота
ОК 21.	Практичні навички вчителя історії та громадянської освіти	10	Залік, екзамен
ОК 22.	Етнологія та українознавство	5	Залік
ОК 23.	Теорія та практика наукових досліджень	3	Залік
ОК 24.	Культурно-мистецьке розмаїття народів світу	4	Залік
ОК 25.	Спеціальні історичні дисципліни та джерелознавство	5	Екзамен
ОК 26.	Давня історія та основи археології	5	Екзамен
ОК 27.	Історія стародавнього світу та античності	5	Екзамен
ОК 28.	Історія середніх віків	10	Залік, екзамен
ОК 29.	Історія країн Західної Європи та Америки	14	Екзамен
ОК 30.	Історія країн Азії та Африки	3	Залік
ОК 31.	Історія України	23	Екзамен, курсова робота
ОК 32.	Геральдика, фалеристика та емблематика	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	

2. Вибіркові компоненти загальної та професійної підготовки ОП			
ВК 1.	Вибірковий курс загальнотехнічного спрямування	5	Залік
ВК 2.	Вибірковий курс 1	5	Залік
ВК 3.	Вибірковий курс 2	5	Залік
ВК 4.	Вибірковий курс 3	5	Залік
ВК 5.	Вибірковий курс соціально-гуманітарного спрямування	5	Залік
ВК 6.	Вибірковий курс 4	5	Залік
ВК 7.	Вибірковий курс економічного спрямування	5	Залік
ВК 8.	Вибірковий курс 5	5	Залік
ВК 9.	Вибірковий курс 6	5	Залік
ВК 10.	Вибірковий курс 7	5	Залік
ВК 11.	Вибірковий курс 8	5	Залік
ВК 12.	Вибірковий курс 9	5	Залік
ВК 13.	Вибірковий курс 9	5	Залік
ВК 14.	Базова загальновійськова підготовка*	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60/63*	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240/243* кредитів	

Вибіркові компоненти програми обираються студентом згідно Положення про вибіркові дисципліни у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова.

* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” студенти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

2.2. Проведення базової загальновійськової підготовки

Освітня компонента «Базова загальновійськова підготовка» обов'язково додається до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, громадян України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно) віком від 18 до 25 років, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.

Від проходження базової підготовки звільняються громадяни, які:

- ☐ визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- ☐ до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- ☐ проходили військову службу;
- ☐ мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

«Базова загальновійськова підготовка» складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС (які враховуються в обсяг освітньої програми), яку проходять здобувачі вищої освіти громадян України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно) віком від 18 до 25 років, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС (не враховуються в обсяг освітньої програми).

Практичну підготовку базової підготовки проходять громадяни України чоловічої статі (жіночої статі - добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою навчання.

Практична підготовка базової підготовки проводиться після опанування теоретичної підготовки у поточному навчальному році строком до 1 місяця протягом травня-жовтня за рахунок часу, відведеного на канікулярну відпустку.

Пройходження практичної підготовки базової підготовки для здобувачів освіти чоловічої статі - є обов'язковою умовою опанування освітньої програми. Відмова здобувача освіти, чоловічої статі, який визнаний придатним для військової служби, від проходження практичної підготовки базової підготовки - є підставою для його відрахування з закладу вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти жіночої статі можуть бути залучені до проходження практичної підготовки базової підготовки, якщо вони виявили на це бажання не пізніше ніж за 6 місяців до початку практичної підготовки базової підготовки.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК 1 Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	ОК 6 Права людини та їх захист в сучасних реаліях	ОК 4 Філософія				ОК 7 Охорона праці та навколишнього середовища, безпека життєдіяльності	
ОК2 Українська мова (за професійним спрямуванням)							
ОК3 Іноземна мова							
ОК5 Фізичне виховання*							
ОК 13 Психологія (загальна та вікова)	ОК 14 Педагогіка (загальна та історія педагогіки)	ОК15 Вікова фізіологія та шкільна гігієна	ОК16 Інклюзивна освіта	ОК 17 Методика виховної роботи		ОК 20 Шкільна освітня галузь "Громадянська та історична освіта" та методика її викладання	ОК 18 Основи педагогічної майстерності
ОК 23 Теорія та практика наукових досліджень				ОК 19 Теорія та методика навчання історії		ОК 21 Практичні навички вчителя історії та громадянської освіти	
ОК 22 Етнологія та українознавство	ОК 25 Спеціальні історичні дисципліни та джерелознавство	ОК 31 Історія України					
ОК 26 Давня історія та основи археології	ОК 27 Історія стародавнього світу та античності	ОК 28 Історія середніх віків		ОК 29 Історія країн Західної Європи та Америки			
ОК 24 Культурно-мистецьке розмаїття народів світу			ОК 32 Геральдика, фалеристика та емблематика				ОК 30 Історія країн Азії та Африки
			ОК 8 Красназнавчо-етнографічна навчальна практика	ОК 9 Навчальна практика з методики навчання	ОК 10 Навчальна практика з методики виховної роботи	ОК 11 Педагогічна виробнича практика	ОК 12 Кваліфікаційний іспит

3.Форма атестації здобувачів

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Історія)» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня *бакалавра* із присвоєнням

освітньої кваліфікації: Бакалавр освіти. Середня освіта (за предметними спеціальностями). Середня освіта (Історія та громадянська освіта).

професійної кваліфікації: Вчитель-бакалавр (Середня освіта. Історія та громадянська освіта).

Кваліфікаційний іспит має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	ОК.28	ОК.29	ОК.30	ОК.31	ОК.32	ОК.33
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1						+						+											+								+		+
ЗК 2						+	+					+												+									
ЗК 3		+						+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4			+									+												+						+	+		
ЗК 5							+					+		+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6					+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+
ЗК 7					+		+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+											+
ЗК 8		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+						+										
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10				+	+	+	+					+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ЗК 12								+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+											
ЗК 13								+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 14								+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 15								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ЗК 16			+			+		+	+	+	+	+			+								+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 17	+					+						+												+						+	+	+	
ЗК 18	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+							+	+	+	
ФК-1							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК-2		+	+									+																					
ФК-3									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ФК-4									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ФК-5									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ФК-6									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												

ФК-7									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-8									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-9									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК-11	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-12	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-13									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-14									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-15									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-16									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-17									+	+	+	+	+	+	+	+																		
ФК-18									+	+	+	+	+	+	+	+																		
ФК-19					+		+		+	+	+	+			+																			+
ФК-20									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-21									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-22									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК-23									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК-24									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	ОК.28	ОК.29	ОК.30	ОК.31	ОК.32	ОК.33		
PH-1							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH-2		+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH-3			+									+											+							+	+	+			
PH-4						+	+	+	+	+	+	+										+			+										
PH-5		+	+						+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+													
PH-6						+						+		+	+	+																			
PH-7									+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH-8									+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH-9									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH-10									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
PH-11									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
PH-12									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
PH-13									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
PH-14				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+										
PH-15	+								+	+	+	+						+	+	+	+	+		+											
PH-16	+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH-17	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
PH-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

ЗМІСТ

1. Профіль освітньої програми.....	6
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.....	15
2.1. Перелік компонент освітньої програми.....	15
2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми.....	17
3. Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти.....	18
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.....	19
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.....	21

I Преамбула

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Історія)» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р. Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ № 1225 від 29.08.2024).

Наказу МОН № 1006 від 11.11.22 р. «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти»

Наказ МОН № 260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)...» (березень 2024 р.)

Проекту стандарту вищої освіти МОН України за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (квітень 2024 р.)

Освітня програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування та акредитації освітньої діяльності, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального-плану, програм навчальних дисциплін;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів здобувачів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики; зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

1 – Загальна інформація	
Складові	Опис освітньої програми
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, проспект Героїв України, 9, 54025. Кафедра історії
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Історія) Secondary education (History)
форми навчання	Інституційна (очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти. Середня освіта (за предметними спеціальностями). Середня освіта (Історія та громадянська освіта).
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр (Середня освіта. Історія та громадянська освіта).
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр освіти. Середня освіта (за предметними спеціальностями). Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Вчитель-бакалавр (Середня освіта. Історія та громадянська освіта).
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, обсяг програми – 240 кредитів ЄТКС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат про акредитацію, серія НД № 1597074. Рішення Акредитаційної комісії від 31 березня 2015 р. протокол № 115 (наказ МОН України від 14.04.2015 № 553л). Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ- ENEA – перший цикл.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або диплому молодшого бакалавра/ молодшого спеціаліста/ фахового молодшого бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2029
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.nuos.edu.ua/studentu/osvitni-program/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця, майбутніх вчителів історії, здатних втілювати концепцію «Нової української школи»; здатного застосовувати фундаментальні знання з історії у навчально-виховному процесі, розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Галузь знань А1 Освіта

(галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Предметна спеціальність А 4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі педагогічної діяльності у сфері базової середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти. Методи, методики та технології: психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання за предметними спеціальностями; класичні та інноваційні освітні технології; цифрові технології. Інструментарій та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку фахівця, здатного розв'язувати завдання, відображені у переліку компетентностей програми
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Поєднання фахової підготовки в галузі історії з формуванням компетентностей вчителя загальноосвітньої школи. Ключові слова: вища освіта, бакалавр, вчитель, історія, освітні та інформаційні технології, сучасні засоби навчання та використання їх у педагогічному процесі, методики вивчення суспільних явищ і процесів.
Особливості програми	Вивчення у поєднанні з історією освітнього компоненту шкільної освітньої галузі «Громадянська та історична освіта». Акцент на освіченість, поглиблення і створення знань, критичне мислення, дослідницьких та аналітичних знань, здатність навчатися за індивідуальною освітньою траєкторією та формувати національну самосвідомість, громадянську позицію, загальну культуру особистості. Програма вимагає спеціальної практичної підготовки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої, професійної (професійно-технічної), спеціалізованої та позашкільної освіти
Академічні права випускників	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практичну підготовку, навчання на основі досліджень тощо.

	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Письмові та усні екзамени, заліки, виступи на семінарах, есе, презентації, захист звітів із практики, захист курсових робіт Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК7. Здатність працювати в команді. ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. ЗК13. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ■ ЗК17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів. ЗК18. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності. ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей. ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси. ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання. ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з
--	--

	використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу. ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання. ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.
7 - Програмні результати навчання	
Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	РН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності. РН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою. РН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності. РН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності. РН5. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу. РН6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). РН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. РН8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання. РН9. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці. РН10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей. РН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку. РН12. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів РН13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та

моніторингу результатів навчання учнів.

РН14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

РН15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

РН16. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.

РН17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

РН18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

РН19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

РН20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

РН21. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

РН22. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

РН23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

РН24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

РН25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

РН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

РН27. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

РН28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

РН29. Планувати освітній процес на основі освітньої

	програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти. РН30. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів. РН31. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів. РН32. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. РН33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання. РН34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання. РН35. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності. РН36. Застосовувати різні підходи до розв’язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу. РН37. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку. РН38. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формуванні нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. Програмні результати навчання для предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) ПРН1. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей ПРН2. Висвітлювати історичний процес об’єктивно на основі різноманітних джерел, трактувань; виражено представляти контрверсійні та суперечливі теми; виявляти стійкість до маніпуляції суспільною свідомістю навколо історичних подій та їх інтерпретацій; розуміти соціальні наслідки зловживання історією. ПРН3. Виявляти взаємозв’язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; застосовувати інтегроване мислення для вирішення актуальних проблем історії.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедр історії, яка входить до складу навчально-наукового педагогічного інституту імені

	В.О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. На кафедрі історії працює 5 осіб науково-педагогічного персоналу, з них: 3 доктори історичних наук та 2 - кандидата наук. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад відповідних кафедр. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми. Гарант групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015р.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015р. та Державним будівельним нормам України «Будинки і споруди. Заклади освіти» ДБН В.2.2.-3:2018 та дозволяє забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015р.: офіційний сайт НУК https://nuos.edu.ua/; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали; віртуальне навчальне середовище Moodle; корпоративна пошта; навчальні та робочі плани; графіки навчального процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; робочі програми дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; критерії оцінювання рівня підготовки. Площі, які займає бібліотека університету, кількість посадкових місць у читальних залах відповідають діючим нормам. У НУК працює видавництво, яке щорічно випускає більш ніж 130 найменувань друкарської продукції, що відповідає приблизно 600 облікових друкарських аркушів середнім тиражуванням 300 екземплярів. Студенти і викладачі НУК мають можливість користуватися періодичними фаховими виданнями, які постійно надходять до бібліотеки університету, читальних залів та методичних кабінетів кафедр.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення з /в іншого закладу вищої освіти України за спорідненою спеціальністю. Національна кредитна мобільність в рамках договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, укладених між НУК та національними ЗВО. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення

	досліджень в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна наукова мобільність забезпечена договорами про наукову і академічну співпрацю з Auburn University (USA), Stord/Haugesund University college (Norway), Хайкоуським економічним інститутом (Китай). Фахівці, залучені до професійної і наукової підготовки, пройшли міжнародне стажування у провідних європейських університетах. Індивідуальна академічна мобільність. Університет повністю визнає узгоджену кількість кредитів ЄКТС, отриманих у іноземних закладах вищої освіти, перезараховує їх в освітню програму здобувача вищої освіти та використовує їх для виконання кваліфікаційних вимог.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе після вивчення курсу української мови
10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Кваліфікаційний іспит
11 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	У Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова розроблена, впроваджена і сертифікована система управління якістю за міжнародним стандартом ISO 9001:2015, що підтверджується відповідними сертифікатами за номером UA231286 та ДСТУ ISO 9001:2015 за номером UA231286 з терміном дії до 8 лютого 2027 року. Оцінку щорічно здійснює незалежна компанія «Bureau veritas certification». Система управління якістю НУК включає в себе наступні процедури і заходи: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих

	навчальних закладів і здобувачів вищої освіти; 9) інші процедури і заходи. Сфера сертифікації: «Надання вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до підготовки молодших спеціалістів, молодших бакалаврів, магістрів, докторів філософії; підготовка науково-педагогічного персоналу; проведення наукових досліджень та здійснення науково-технічних розробок, готових для подальшого впровадження та виробництва».
--	---

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ОК	1. Обов'язкові компоненти ОП		
	Цикл загальної підготовки		
ОК 1.	ОК 1 Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	3	Екзамен
ОК 2.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
ОК 3.	Іноземна мова	6	Залік, екзамен
ОК 4.	Філософія	4	Екзамен
ОК 5.	Фізичне виховання	0	Залік
ОК 6.	Права людини та їх захист в сучасних реаліях	3	Залік
ОК 7.	Охорона праці та навколишнього середовища, безпека життєдіяльності	3	Залік
	Цикл професійної підготовки		
ОК 8.	Красзнавчо-етнографічна навчальна практика	6	Залік
ОК 9.	Навчальна практика з методики навчання	6	Залік
ОК 10.	Навчальна практика з методики виховної роботи	6	Залік
ОК 11.	Педагогічна виробнича практика	6	Залік
ОК 12.	Кваліфікаційний іспит	3	Екзамен
ОК 13.	Психологія (загальна та вікова)	5	Екзамен
ОК 14.	Педагогіка	8	Екзамен, екзамен
ОК 15.	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	Залік
ОК 16.	Інклюзивна освіта	3	Залік
ОК 17.	Методика виховної роботи	3	Залік
ОК 18.	Педагогічна майстерність	3	Залік
ОК 19.	Теорія та методика навчання історії	10	Залік, екзамен
ОК 20.	Шкільна освітня галузь «Громадянська та історична освіта» та методика її викладання	6	Залік, курсова робота
ОК 21.	Практичні навички вчителя історії та громадянської освіти	10	Залік, екзамен
ОК 22.	Етнологія та українознавство	5	Залік
ОК 23.	Теорія та практика наукових досліджень	3	Залік
ОК 24.	Культурно-мистецьке розмаїття народів світу	4	Залік
ОК 25.	Спеціальні історичні дисципліни та джерелознавство	5	Екзамен
ОК 26.	Давня історія та основи археології	5	Екзамен
ОК 27.	Історія стародавнього світу та античності	5	Екзамен
ОК 28.	Історія середніх віків	10	Залік, екзамен
ОК 29.	Історія країн Західної Європи та Америки	14	Екзамен
ОК 30.	Історія країн Азії та Африки	3	Залік
ОК 31.	Історія України	23	Екзамен, курсова робота
ОК 32.	Геральдика, фалеристика та емблематика	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	

2. Вибіркові компоненти загальної та професійної підготовки ОП			
ВК 1.	Вибірковий курс загальнотехнічного спрямування	5	Залік
ВК 2.	Вибірковий курс 1	5	Залік
ВК 3.	Вибірковий курс 2	5	Залік
ВК 4.	Вибірковий курс 3	5	Залік
ВК 5.	Вибірковий курс соціально-гуманітарного спрямування	5	Залік
ВК. 6.	Вибірковий курс 4	5	Залік
ВК. 7.	Вибірковий курс економічного спрямування	5	Залік
ВК. 8.	Вибірковий курс 5	5	Залік
ВК 9.	Вибірковий курс 6	5	Залік
ВК 10.	Вибірковий курс 7	5	Залік
ВК 11.	Вибірковий курс 8	5	Залік
ВК 12.	Вибірковий курс 9	5	Залік
ВК 13.	Вибірковий курс 9	5	Залік
ВК 14.	Базова загальновійськова підготовка*	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60/63*	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240/243* кредитів	

Вибіркові компоненти програми обираються студентом згідно Положення про вибіркові дисципліни у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова.

* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” студенти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

2.2. Проведення базової загальновійськової підготовки

Освітня компонента «Базова загальновійськова підготовка» обов'язково додається до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, громадян України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно) віком від 18 до 25 років, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.

Від проходження базової підготовки звільняються громадяни, які:

- ☐ визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- ☐ до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- ☐ проходили військову службу;
- ☐ мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

«Базова загальновійськова підготовка» складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС (які враховуються в обсяг освітньої програми), яку проходять здобувачі вищої освіти громадян України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно) віком від 18 до 25 років, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС (не враховуються в обсяг освітньої програми).

Практичну підготовку базової підготовки проходять громадяни України чоловічої статі (жіночої статі - добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою навчання.

Практична підготовка базової підготовки проводиться після опанування теоретичної підготовки у поточному навчальному році строком до 1 місяця протягом травня-жовтня за рахунок часу, відведеного на канікулярну відпустку.

Пройходження практичної підготовки базової підготовки для здобувачів освіти чоловічої статі - є обов'язковою умовою опанування освітньої програми. Відмова здобувача освіти, чоловічої статі, який визнаний придатним для військової служби, від проходження практичної підготовки базової підготовки - є підставою для його відрахування з закладу вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти жіночої статі можуть бути залучені до проходження практичної підготовки базової підготовки, якщо вони виявили на це бажання не пізніше ніж за 6 місяців до початку практичної підготовки базової підготовки.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК 1 Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	ОК 6 Права людини та їх захист в сучасних реаліях	ОК 4 Філософія				ОК 7 Охорона праці та навколишнього середовища, безпека життєдіяльності	
ОК2 Українська мова (за професійним спрямуванням)							
ОК3 Іноземна мова							
ОК5 Фізичне виховання*							
ОК 13 Психологія (загальна та вікова)	ОК 14 Педагогіка (загальна та історія педагогіки)	ОК15 Вікова фізіологія та шкільна гігієна	ОК16 Інклюзивна освіта	ОК 17 Методика виховної роботи		ОК 20 Шкільна освітня галузь "Громадянська та історична освіта" та методика її викладання	ОК 18 Основи педагогічної майстерності
ОК 23 Теорія та практика наукових досліджень				ОК 19 Теорія та методика навчання історії		ОК 21 Практичні навички вчителя історії та громадянської освіти	
ОК 22 Етнологія та українознавство	ОК 25 Спеціальні історичні дисципліни та джерелознавство	ОК 31 Історія України					
ОК 26 Давня історія та основи археології	ОК 27 Історія стародавнього світу та античності	ОК 28 Історія середніх віків		ОК 29 Історія країн Західної Європи та Америки			
ОК 24 Культурно-мистецьке розмаїття народів світу			ОК 32 Геральдика, фалеристика та емблематика				ОК 30 Історія країн Азії та Африки
			ОК 8 Красназнавчо-етнографічна навчальна практика	ОК 9 Навчальна практика з методики навчання	ОК 10 Навчальна практика з методики виховної роботи	ОК 11 Педагогічна виробнича практика	ОК 12 Кваліфікаційний іспит

3.Форма атестації здобувачів

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Історія)» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня *бакалавра* із присвоєнням

освітньої кваліфікації: Бакалавр освіти. Середня освіта (за предметними спеціальностями). Середня освіта (Історія та громадянська освіта).

професійної кваліфікації: Вчитель-бакалавр (Середня освіта. Історія та громадянська освіта).

Кваліфікаційний іспит має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	ОК.28	ОК.29	ОК.30	ОК.31	ОК.32	ОК.33
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1						+						+											+								+		+
ЗК 2						+	+					+												+									
ЗК 3		+						+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4			+									+												+						+	+		
ЗК 5							+					+		+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6					+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+
ЗК 7					+		+					+	+	+		+	+	+	+	+	+												+
ЗК 8		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+						+										
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10				+	+	+	+					+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ЗК 12								+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+												
ЗК 13								+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 14								+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 15								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ЗК 16			+			+		+	+	+	+	+			+								+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 17	+					+						+												+						+	+	+	
ЗК 18	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+							+	+	+	
ФК-1							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК-2		+	+									+																					
ФК-3									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ФК-4									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ФК-5									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ФК-6									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												

ФК-7									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-8									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-9									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК-11	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-12	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-13									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-14									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-15									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-16									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-17									+	+	+	+	+	+	+	+																		
ФК-18									+	+	+	+	+	+	+	+																		
ФК-19					+		+		+	+	+	+			+																			+
ФК-20									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-21									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
ФК-22									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК-23									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК-24									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	ОК.28	ОК.29	ОК.30	ОК.31	ОК.32	ОК.33		
PH-1							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH-2		+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH-3			+									+											+							+	+	+			
PH-4						+	+	+	+	+	+	+										+			+										
PH-5		+	+						+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+													
PH-6						+						+		+	+	+																			
PH-7									+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH-8									+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH-9									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH-10									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
PH-11									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
PH-12									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
PH-13									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
PH-14				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+										
PH-15	+								+	+	+	+						+	+	+	+	+		+											
PH-16	+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH-17	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+													
PH-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

22