

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Історія)

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність А 4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта).

Кваліфікація: Магістр освіти. Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Середня освіта (Історія та громадянська освіта).

Вчитель-магістр (Середня освіта. Історія та громадянська освіта).



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

/Дубовий О. М. /

(протокол № 2 від "28" лютого 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор

/ Трушляков Є. І. /

(наказ № 81 від "28" лютого 2025 р.)



Миколаїв 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)»

Проект Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» розглянуто на засіданні кафедри історії

Протокол № 12 від «06» лютого 2025 р.

Завідувач кафедри



Надія РИЖЕВА

Проект Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» розглянуто Навчально-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 2 від «14» лютого 2025 р.

Голова



Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій ЛАБАРТКАВА

Проект Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія)» розглянуто Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 2 від «26» лютого 2025 р.

Голова НМР НУК

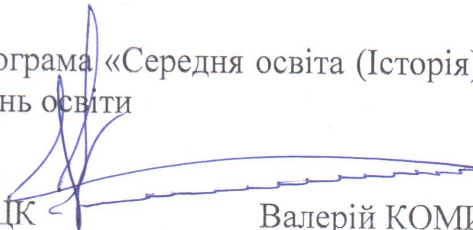


Сергій СЛОБОДЯН

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)» зареєстрована в Єдиної держаній базі з питань освіти

ID програми 72198

Начальник відділу ННЦЦК



Валерій КОМИШНИК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Предметна спеціальність А 4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) містить: профіль освітньої програми; перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність; перелік компетентностей; програмних результатів навчання; форму випускної атестації здобувачів вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 20 грудня 2015 року «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Проекту стандарту вищої освіти України другого (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (березень 2023 р.), Професійного стандарту «Викладачі ЗВО» (Наказ Мін. Економіки №610 від 23.03.2021р., Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО)» (Наказ Мін.економіки №2736 від 23.12.2020), Наказу МОН № 260 від 04.03.2024 р. про «Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення».

Розроблено робочою групою Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова у складі: у складі:

1. Гарант освітньої програми – Буглай Наталія Михайлівна, доктор історичних наук, в.о.професора;
2. Хрящевська Людмила Михайлівна, кандидат історичних наук, доцент;
3. Маринченко Ганна Миколаївна, кандидат історичних наук, старший викладач;
4. Кириленко Анна Олександрівна, кандидат історичних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач ВСП «Технологіко-економічного фахового коледжу» Миколаївського національного аграрного університету;
5. Білоконь Ірина Василівна, здобувач вищої освіти за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта), Освітня програма «Середня освіта (Історія)».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Ніколаєв І.Є., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів, д.і.н., професор)
2. Миколаївський муніципальний колегіум імені В.Д. Чайки (Січко С.М., директор, к.і.н., народний вчитель України)
3. Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Врадіївської районної ради» (Фасій К.В., відповідальна за консультування вчителів історії та правознавства)
4. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (Набока О.В., доктор історичних наук, доцент, завідувач кафедри історії України))

Освітня програма запроваджується з 1 вересня 2025 р.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 4 роки.

ЗМІСТ

1. Профіль освітньої програми.....	5
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.....	11
3. Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти.....	13
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.....	14
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.....	15

**Профіль освітньої програми «Середня освіта (Історія)»
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, проспект Героїв України, 9, 54007. Кафедра історії
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Історія)» Secondary education (History)
Форми навчання	Інституційна (очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Магістр освіти. Середня освіта (за предметними спеціальностями). Середня освіта (Історія та громадянська освіта).
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр (Середня освіта. Історія та громадянська освіта).
Кваліфікація в дипломі	Магістр освіти. Середня освіта (за предметними спеціальностями). Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Вчитель-магістр (Середня освіта. Історія та громадянська освіта).
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, обсяг програми – 90 кредитів ЄТКС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	НАЗЯВО. Сертифікат № 2629. Термін дії сертифіката до 1 липня 2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ- ENEA – другий цикл.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2027 р
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.nuos.edu.ua/studentu/osvitni-program/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних виконувати професійні завдання і обов'язки науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі історії та громадянської освіти, педагогіки та методики навчання історії та громадянської освіти, спроможних працювати в умовах академічної свободи та добровільної незалежної сертифікації у закладах освіти різного рівня.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта. Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Предметна спеціальність А 4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Міжнародна стандартна класифікація освіти – 0114 Teacher training with subject specialisation

	Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в закладах освіти різного рівня, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до науково обґрунтованих інновацій в освіті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі та цінності педагогічної освіти та методик навчання історії. Формуються традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення, зокрема в умовах запровадження НУШ. <i>Ключові слова:</i> магістр освіти, технології навчання, історія, історичні та педагогічні дослідження
Особливості програми	Освітньо-професійна програма визначається комплексним поєднанням теоретичної та практичної підготовки на підставі традиційних та інноваційних підходів до вирішення актуальних завдань освіти. Засобами поглибленого вивчення історичних та педагогічних дисциплін провідні акценти надаються виробничим практикам. Дана програма є єдиною в м. Миколаєві, що забезпечує підготовку вчителів та викладачів історії як для закладів освіти області, так і для всіх регіонів України..
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти
Академічні права	Мають право продовжувати навчання на третьому

випускників	(освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практичну підготовку, навчання на основі досліджень тощо. Викладання проводиться у вигляді: лекцій та семінарських. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проєктна робота. Навчально-методичні матеріали розміщено в системі Moodle.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Письмові/усні экзамени (заліки), виступи на семінарах, есе, презентації, захист звітів із практики, захист курсових робіт Підсумкова атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов..
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації

	учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	ПК1. Знати закони наукового, соціального і професійного мислення, володіння комплексним, інтеграційним, історичним, динамічним, ситуаційним, системним підходами до наукового аналізу, здатність практично послуговуватись методами історичного дослідження ПК2. Вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення науково-практичних завдань. ПК3. Знати та розуміти наукові основи певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах ПК4. Оволодіння основними історичними концепціями, поняттями, судженнями; здатність критично оцінювати результати наукових досліджень, висувати гіпотези, вибудовувати моделі процесів і явищ української та всесвітньої історії ПК5. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учасника освітнього процесу, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів ПК6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності ПК7. Прагнення до саморозвитку та самовдосконалення у науково-педагогічній діяльності, обізнаність у власних силах, здатність до рефлексії та самоаналізу. ПК8. Виявляти знання та розуміння наукових основ певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах та вміти моделювати їх у зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання ПК9. Здатність до соціальної комунікації; розуміння та сприйняття принципів толерантності, соціальної справедливості, доброчесності, вміння втілювати їх у власні моделі поведінки, здатність попереджувати та вирішувати конфлікти
7 - Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні

	ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати. РН6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. РН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. РН8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя. РН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. РН10. <i>Називає і аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, <i>демонструє</i> вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. РН11. <i>Демонструє</i> уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. РН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. РН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді. РН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів
Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)	ПРН1. Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії та громадянської освіти. ПРН2. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу усно історичних досліджень у просторі

	конструювання минулого ПРН3. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів. ПРН4. Аналізувати правові та інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в них України ПРН5. Орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній обстановці, аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід ПРН6. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей здобувачів освіти, особливостей діяльності закладу освіти ПРН7. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей. ПРН8. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень ПРН9. Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів ПРН10. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, активно долучатися до діяльності професійних спільнот ПРН11. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість ПРН12. Здатність до соціальної взаємодії, займати активну громадянську позицію та робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму. ПРН13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання. ПРН14. Здатність до співпраці та інтеграції в прагненні до мети спільно з іншими людьми, відомствами, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, затверджених

	Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015р. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників відбувається кожні 5 років.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015р. та Державним будівельним нормам України «Будинки і споруди. Заклади освіти» ДБН В.2.2.-3:2018 та дозволяє забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015р.: офіційний сайт НУК https://nuos.edu.ua/ ; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали; віртуальне навчальне середовище Moodle; корпоративна пошта; навчальні та робочі плани; графіки навчального процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; робочі програми дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; критерії оцінювання рівня підготовки. Площі, які займає бібліотека університету, кількість посадкових місць у читальних залах відповідають діючим нормам. У НУК працює видавництво, яке щорічно випускає більш ніж 130 найменувань друкарської продукції, що відповідає приблизно 600 облікових друкарських аркушів середнім тиражуванням 300 екземплярів. Студенти і викладачі НУК мають можливість користуватися періодичними фаховими виданнями, які постійно надходять до бібліотеки університету, читальних залів та методичних кабінетів кафедр.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність в рамках договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, укладених між НУК та національними ЗВО. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно «Положення про порядок організації права на академічну мобільність у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова» https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf .
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність здійснюється відповідно до міжнародних угод, укладених між НУК та університетами-партнерами
Навчання іноземних	—

здобувачів вищої освіти	
10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної
Вимоги до атестаційного іспиту	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти
11 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті розроблена, впроваджена в дію та сертифікована система управління якістю, що базується на вимогах міжнародного стандарту серії ISO 9001:2015 та Національного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015. Впроваджена система сертифікована з 2015 року компанією «Бюро Верітас Сертифікейшн Україна» і підлягає щорічному аудиту. Сферою сертифікації внутрішньої системи забезпечення якості є: надання вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до підготовки молодших спеціалістів, молодших бакалаврів, магістрів, докторів філософії, підготовка науково-педагогічного персоналу; проведення наукових досліджень та здійснення науково-технічних розробок, готових до подальшого впровадження та виробництва. Система забезпечення якості освітньої діяльності передбачає здійснення таких процедур і заходів: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти; 9) інші процедури і заходи.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Практикум з іншомовного спілкування	3	3/
ОК 2.	Проекти та правові засади професійної діяльності	3	3/
ОК 3.	Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності	3	3/
Цикл професійної підготовки			
ОК 4.	Виробнича педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	9	3/
ОК 5.	Виробнича педагогічна практика у закладах вищої освіти	9	3/
ОК 6.	Кваліфікаційна робота	12	3/
ОК 7.	Методика викладання історії у профільній школі та закладах фахової передвищої освіти	4	Е/
ОК 8.	Методика викладання історії у закладах вищої освіти	6	Е/
ОК 9.	Історія міжнародних відносин ХХ - початку ХХІ століть	8	Е/Е/
ОК 10.	Історичні концепції культурно-цивілізаційного розвитку	3	3/
ОК 11.	Країнознавство та регіоналістика	3	Е/
ОК 12.	Наука в історії суспільства	3	3/
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.	Вибірковий курс соціально-гуманітарного спрямування	4	3/
ВК 2.	Вибірковий курс 1	5	3/
ВК 3.	Вибірковий курс 2	5	3/
ВК 4.	Вибірковий курс 3	5	3/
ВК 5.	Вибірковий курс 4	5	3/
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90 кредитів	

Вибіркові компоненти програми обираються студентом згідно Положення про вибіркові дисципліни у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова.

* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” студенти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

V курс		VI курс	
9 семестр	10 семестр	11 семестр	
ОК 1 Практикум з іншомовного спілкування	ОК 3 Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності		
ОК 2 Проекти та правові засади професійної діяльності			
ОК 7 Методика викладання історії у профільній школі та закладах фахової передвищої освіти	ОК 8 Методика викладання історії у закладі вищої освіти	ОК 4 Виробнича педагогічна практика у закладах фахової передвищої освіти	
ОК 9 Історія міжнародних відносин XX - початку XXI століть		ОК 5 Виробнича педагогічна практика у закладах вищої освіти	
ОК 10 Історичні концепції культурно-цивілізаційного розвитку	ОК 11 Країнознавство та регіоналістика		
ОК 12 Наука в історії суспільства		ОК 6 Кваліфікаційна робота	

3.Форма атестації здобувачів

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою здійснюється у формі *публічного захисту кваліфікаційної роботи* та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня *магістра* із присвоєнням:

освітньої кваліфікації: *Магістр освіти. Середня освіта (за предметними спеціальностями). Середня освіта (Історія та громадянська освіта).*

професійної кваліфікації: *Вчитель-магістр (Середня освіта. Історія та громадянська освіта).*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв’язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
---	---

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК. 01	ОК. 02	ОК. 03	ОК. 04	ОК. 05	ОК. 06	ОК. 07	ОК. 08	ОК. 09	ОК. 10	ОК. 11	ОК. 12
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1				+	+	+	+	+				
ЗК 2		+		+	+	+						
ЗК 3			+	+	+	+						
ЗК 4			+	+	+	+						
ЗК 5				+	+	+						
ЗК 6			+	+	+	+						
ЗК 7			+	+	+	+						
ФК-1				+	+	+	+	+				
ФК-2			+	+	+	+	+	+				
ФК-3				+	+	+	+	+				
ФК-4				+	+	+	+	+				
ФК-5				+	+	+	+	+				
ФК-6				+	+	+	+	+				
ФК-7				+	+	+	+	+				
ФК-8				+	+	+	+	+				
ПК-1			+	+	+	+			+	+	+	+
ПК-2				+	+	+			+	+	+	+
ПК-3				+	+	+			+	+	+	+
ПК-4				+	+	+			+	+	+	+
ПК-5				+	+	+	+	+				
ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-7				+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-8				+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-9				+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК. 01	ОК. 02	ОК. 03	ОК. 04	ОК. 05	ОК. 06	ОК. 07	ОК. 08	ОК. 09	ОК. 10	ОК. 11	ОК. 12
РН-1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН-2		+	+	+	+	+						
РН-3				+	+	+	+	+				
РН-4				+	+	+	+	+				
РН-5			+	+	+	+						
РН-6			+			+						
РН-7				+	+	+	+	+				
РН-8				+	+	+	+	+				
РН-9				+	+	+	+	+				
РН-10				+	+	+	+	+				
РН-11				+	+	+	+	+				
РН-12				+	+	+	+	+				
РН-13				+	+	+	+	+				
РН-14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-1						+			+	+	+	+
ПРН-2						+			+	+	+	+
ПРН-3						+			+	+	+	+
ПРН-4						+			+	+		
ПРН-5						+			+		+	
ПРН-6				+	+	+	+	+				
ПРН-7				+	+	+	+	+				
ПРН-8	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН-9	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПРН-10				+	+	+	+	+				
ПРН-11				+	+	+	+	+				

ПРН-12				+	+	+			+	+	+	+
ПРН-13				+	+	+	+	+				
ПРН-14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми



Буглай Н.М.