

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Початкова освіта

підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань А Освіта

Спеціальність АЗ Початкова освіта

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти.

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти



**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ**

Голова вченої ради

/ Дубовий О. М. /

(протокол № 2 від "28" лютого 2025 р.)



Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор

/ Трушляков Є. І. /

(наказ № 7 від "24" квітня 2025 р.)

Миколаїв 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Проект Освітньо-професійної програми «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол №7 від «05» лютого 2025 р.

Завідувач кафедри



Світлана ЯКИМЕНКО

Проект Освітньо-професійної програми «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» розглянуто Навчально-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О.Сухомлинського

Протокол №2 від «14» лютого 2025 р.

Голова



Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект Освітньо-професійної програми «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій ЛАБАРТКАВА

Проект Освітньо-професійної програми «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» розглянуто Навчально-методичною радою НУК

Протокол №2 від «26» лютого 2025 р.

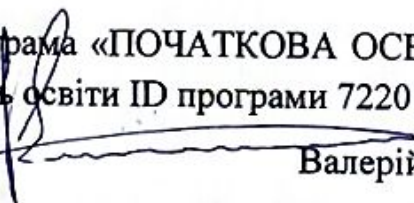
Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

Освітньо-професійна програма «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» зареєстрована в Єдиній державній базі з питань освіти ID програми 72201

Керівник центру ННЦІК



Валерій КОМИШНИК

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А3 Початкова освіта розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/ed20140701>, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти від 23.03.2021 р. №357 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>, Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ МОН України №1225 від 29.08.2024 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 25.06.2020 р. № 519 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>, «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти <https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-ehea-2015.pdf>

Розроблено робочою групою Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова у складі:

1. Гарант освітньої програми – Філімонова Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент;
2. Білявська Тетяна Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент;
3. Тимченко Алла Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент;
4. Дячук Валентина Іванівна, кандидат педагогічних наук, директор Миколаївської ЗОШ № 50 ім. Г.Дівиної м. Миколаєва;
5. Димченко Вероніка Андріївна, здобувач вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, Освітня програма «Початкова освіта».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Личко Ганна Володимирівна, начальник управління освіти Миколаївської міської ради;
2. Біда Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, психології, початкової, дошкільної освіти та управління закладами освіти Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II;
3. Вербицька Світлана Миколаївна, заступник директора з НВР Миколаївського ліцею «Академія дитячої творчості» Миколаївської міської ради, вчитель вищої категорії;
4. Неведомова Тетяна Сергіївна – випускниця першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, Освітня програма «Початкова освіта».

Освітня програма запроваджується з 1 вересня 2025 р.
Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 4 роки.

ЗМІСТ

1. Профіль освітньої програми.....	5
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.....	13
2.1. Перелік компонент освітньої програми.....	13
2.2.Проведення базової загальновійськової підготовки.....	15
2.3. Структурно-логічна схема освітньої програми.....	16
3. Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти.....	17
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	18
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.....	19

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності НАЗВА

1 – Загальна інформація	
Складові	Опис освітньої програми
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, проспект Героїв України, 9, 54007 Кафедра початкової освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A3 Початкова освіта
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
форми навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	<i>Освітня кваліфікація:</i> Бакалавр початкової освіти <i>Професійна кваліфікація:</i> Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат:НД №1597055. Термін дії сертифіката до 01 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL–6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або диплому молодшого бакалавра/ молодшого спеціаліста/ фахового молодшого бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.nuos.edu.ua/studentu/osvitni-program/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати конкурентоспроможного вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатного здійснювати освітній процес на засадах партнерської взаємодії, розв'язувати складні спеціалізовані задачі, проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти, організовувати безпечне освітнє середовище Нової української школи та особистісно-професійного розвитку.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Галузь знань:</i> A Освіта <i>Спеціальність:</i> A3 Початкова освіта <i>Об'єктами вивчення та діяльності є</i> освітній процес у початковій школі. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.

	<i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психологопедагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма ґрунтується на загальновідомих науково-методичних і практичних результатах із врахуванням сучасного стану галузі початкової освіти, орієнтує на актуальні спеціальності, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі. Ключові слова: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, початкова школа; освітній процес у початковій школі; створення освітнього середовища; ключові та предметні компетентності; розвиток особистості дитини молодшого шкільного віку, Державний стандарт початкової загальної освіти, Програма «Нова українська школа».
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма базується на нормативних документах у сфері початкової освіти; опанування методик реалізації інтегрованого навчання молодших школярів. Враховує побажання стейкхолдерів щодо покращення фахової підготовки, що реалізується через періодичне оновлення вибірових дисциплін. Передбачає значний обсяг практичної підготовки, її інтеграцію з теорією та взаємне доповнення освітніх компонентів, що сприяє якісному оволодінню фундаментальними знаннями з належною їх трансформацією у практичну площину; рівнозначний розвиток <i>hard skills</i> (спеціальних вузькопрофесійних умінь та навичок) та <i>soft skills</i> (універсальних надпрофесійних навичок) завдяки використанню компетентнісного підходу під час вивчення обов'язкових та вибірових дисциплін, використання пошукових методів, проблемного навчання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи відповідно до положень «Класифікатора професій ДК003:2010» може обіймати первинну посаду: 2331 – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Академічні права випускників	Право на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти: 7 рівень РНК, FQ-EHEA – другий цикл, QF- LLL – 7 рівень).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на засадах

	компетентнісного, системного та інтегративного підходів, студентськоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання з використанням організаційних форм (лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; навчальна та виробнича практики, курсові роботи; тренінги, вебінари, консультації із викладачами; проектного навчання та інтерактивних технологій).
Оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей бакалаврів ґрунтуються на системному моніторингу навчальних досягнень, що передбачає накопичувальну систему, яка спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми, оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, відповідно до видів контролю навчального плану підготовки. Види контролю: за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової, творчої роботи; заліки, екзамени. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за: національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою; шкалою ЕКТС (А, В, С, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

	ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). КЗ-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефаківців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах

	початкової школи.
7 - Програмні результати навчання	
Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)	ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної

	діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. ПР-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Підготовку фахівців спеціальності АЗ Початкова освіта здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, пройшли стажування в провідних закордонних та українських університетах, мають публікації у журналах, що внесені до наукометричних баз Scopus, Web of Science та ін. Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності затверджених Постановою КМУ №1187 від 30.12.2015 р.
Матеріально-технічне забезпечення	Заклад вищої освіти (Навчально-науковий педагогічний інституту імені В. О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова), який здійснює підготовку бакалаврів за спеціальністю АЗ Початкова освіта, має матеріально-технічну базу, що відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення усіх видів підготовки і науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, передбачених цією освітньо-професійною програмою: навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. Навчально-методичне забезпечення містить: навчальні і робочі плани, графіки та розклади освітнього процесу, навчальні та робочі програми з дисциплін, навчально-методичну документацію до дисциплін відповідно до навчального плану (НМКД), програми практик, навчально-методичні посібники, методичні рекомендації тощо (зокрема, 40% авторських видань). Здобувачі вищої освіти мають доступ до бібліотечних фондів http://library.mdu.edu.ua/ і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану; до INTERNET та віртуального навчального середовища Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного навчання, системи електронного навчання Moodle). Площі, які займає бібліотека університету, кількість посадкових місць у читальних залах відповідають діючим нормам. У НУК працює видавництво, яке щорічно випускає більш ніж 130 найменувань друкарської продукції, що відповідає приблизно 600 облікових друкарських аркушів середнім тиражуванням 300 екземплярів. Студенти і викладачі НУК мають можливість користуватися періодичними фаховими виданнями, які постійно надходять до бібліотеки університету, читальних залів та методичних кабінетів кафедр.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність в рамках договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, укладених між НУК та національними ЗВО. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України. Кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно «Положення про порядок організації права на академічну мобільність у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова» https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність здійснюється відповідно до міжнародних угод, укладених між НУК та університетами-партнерами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-
10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Початкова освіта» спеціальності АЗ Початкова освіта здійснюється за формою атестаційного іспиту. Атестація здійснюється відкрито і публічно та завершується

	видачею документу про вищу освіту із присудженням ступеня бакалавра початкової освіти та присвоєнням кваліфікації «Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».
11 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті розроблена, впроваджена в дію та сертифікована система управління якістю, що базується на вимогах міжнародного стандарту серії ISO 9001:2015 та Національного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015. Впроваджена система сертифікована з 2015 року компанією «Бюро Верітас Сертифікейшн Україна» і підлягає щорічному аудиту. Сферою сертифікації внутрішньої системи забезпечення якості є: надання вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до підготовки молодших спеціалістів, молодших бакалаврів, магістрів, докторів філософії, підготовка науково-педагогічного персоналу; проведення наукових досліджень та здійснення науково-технічних розробок, готових до подальшого впровадження та виробництва. Забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII (Ч 2., ст. 41) та передбачає здійснення таких процедур і заходів: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за освітньо-професійною програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійну програму, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладу вищої освіти і здобувачів вищої освіти; 9) інші процедури і заходи.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ОК	Обов'язкові компоненти ОП		
ОК 1.	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК 2.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 3.	Іноземна мова	6	Залік, залік, екзамен
ОК 4.	Філософія	3	Екзамен
ОК 5.	Фізичне виховання		Залік, залік
ОК 6.	Основи наукових досліджень та академічна добросесність	3	Залік
ОК 7.	Інклюзивна освіта	3	Залік
ОК 8.	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	3	Залік
ОК 9.	Психологія (загальна та вікова)	5	Екзамен
ОК 10.	Психологія (педагогічна)	4	Екзамен
ОК 11.	Педагогіка	8	Екзамен, екзамен
ОК 12.	Дидактика початкової освіти	5	Екзамен
ОК 13.	Методика виховної роботи у початковій школі	3	Екзамен
ОК 14.	Педагогічна майстерність вчителя початкової школи	7	Екзамен, курсова робота
ОК 15.	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	Залік
ОК 16.	Дитяча література та сучасна українська мова з практикумом	12	Залік, екзамен
ОК 17.	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі	8	Залік, екзамен
ОК 18.	Методика навчання іноземної мови у початковій школі/ Methods of teaching a foreign language in primary school	6	Залік, екзамен
ОК 19.	Теорія та методика навчання математичної освітньої галузі у початковій школі	11	Екзамен, екзамен, екзамен
ОК 20.	Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі у початковій школі	5	Екзамен
ОК 21.	Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі у початковій школі	4	Екзамен
ОК 22.	Теорія та методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі	9	Екзамен, екзамен, курсва робота
ОК 23.	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у початковій школі	6	Екзамен
ОК 24.	Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі	6	Екзамен, екзамен
ОК 25.	Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі	4	Екзамен
ОК 26.	Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі у початковій школі	4	Екзамен
ОК 27.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі	4	Залік

ОК 28.	Безпека життєдіяльності	3	Залік
ОК 29.	Навчальна практика	12	Залік, залік, залік
ОК 30.	Виробнича практика	24	Залік, залік, залік
ОК 31.	Атестаційний іспит	3	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
1	2	3	4
Вибіркові компоненти ОП			
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВК 1.	Вибірковий курс загальнотехнічного спрямування	5	Залік
ВК 2.	Вибірковий курс 1	5	Залік
ВК 3.	Вибірковий курс 2	5	Залік
ВК 4.	Вибірковий курс 3	5	Залік
ВК 5.	Вибірковий курс соціально-гуманітарного спрямування	5	Залік
ВК 6.	Вибірковий курс 4	5	Залік
ВК 7.	Вибірковий курс економічного спрямування	5	Залік
ВК 8.	Вибірковий курс 5	5	Залік
ВК 9.	Вибірковий курс 6	5	Залік
ВК 10.	Вибірковий курс 7	5	Залік
ВК 11.	Вибірковий курс 8	5	Залік
ВК 12.	Вибірковий курс 9	5	Залік
ВК 13.	Базова загальновійськова підготовка*	3	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		60/63*	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240/243* кредитів	

Вибіркові компоненти програми обираються студентом згідно Положення про вибіркові дисципліни у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова.

* Згідно із Законом України "Про вищу освіту" студенти мають право на "вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу".

2.2. Проведення базової загальновійськової підготовки

* – Освітня компонента «*Базова загальновійськова підготовка*» обов'язково додається до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти громадян України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно) віком від 18 до 25 років, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.

Від проходження базової підготовки звільняються громадяни, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

Базова підготовка складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС (які враховуються в обсяг освітньої програми), яку проходять здобувачі вищої освіти громадяни України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно) віком від 18 до 25 років, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС (не враховуються в обсяг освітньої програми).

Практичну підготовку базової підготовки проходять громадяни України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою навчання.

Практична підготовка базової підготовки проводиться після опанування теоретичної підготовки у поточному навчальному році строком до 1 місяця протягом травня – жовтня за рахунок часу, відведеного на канікулярну відпустку.

Проходження практичної підготовки базової підготовки для здобувачів освіти чоловічої статі – є **обов'язковою** умовою опанування освітньої програми. Відмова здобувача освіти, чоловічої статі, який визнаний придатним для військової служби, від проходження практичної підготовки базової підготовки – є підставою для його відрахування з закладу вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти жіночої статі можуть бути залучені до проходження практичної підготовки базової підготовки, якщо вони виявили на це бажання не пізніше ніж за 6 місяців до початку практичної підготовки базової підготовки.

2.3. Структурно-логічна схема ОП

I курс		II курс			III курс			IV курс	
семестри		семестри			семестри			семестри	
1	2	3	4	5	6	7	8		
ОК.01	→	ОК.04			ОК.17				
ОК.02				ОК.17		ОК.18	→	ОК.18	
↓									
ОК.03	→	ОК.03				ОК.22	→	ОК.22	
			ОК.05		ОК.20				
ОК.05	→	ОК.05							
			ОК.06						
ОК.08	→	ОК.11	ОК.07						
ОК.09	→		ОК.29	→	ОК.29				ОК.27
ОК.16	→	ОК.12				ОК.30	→	ОК.30	
		ОК.15	ОК.13	→	ОК.14				
ОК.21	→	ОК.11				ОК.24	→	ОК.24	
ОК.26	→	ОК.19	→	ОК.19					ОК.31

3.Форма атестації здобувачів

Підсумкова атестація фахівця освітньої програми спеціальності А3 Початкова освіта проводиться у формі складання атестаційного іспиту. Зміст екзаменаційних питань визначається кафедрою початкової та дошкільної освіти факультету.

Атестація випускників спеціальності А3 Початкова освіта здійснюється відкрито і публічно у формі атестаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому кваліфікації: бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	OK.01	OK.02	OK.03	OK.04	OK.05	OK.06	OK.07	OK.08	OK.09	OK.10	OK.11	OK.12	OK.13	OK.14	OK.15	OK.16	OK.17	OK.18	OK.19	OK.20	OK.21	OK.22	OK.23	OK.24	OK.25	OK.26	OK.27	OK.28	OK.29	OK.30	OK.31
ПРН-01	+	+	+	+					+	+						+	+												+	+	
ПРН-02												+																	+	+	
ПРН-03						+		+					+												+				+	+	+
ПРН-04		+	+														+		+										+	+	+
ПРН-05							+	+																+					+	+	+
ПРН-06	+	+	+		+				+	+			+	+			+	+				+							+	+	+
ПРН-07							+		+	+	+	+	+	+	+							+							+	+	+
ПРН-08							+		+	+												+							+	+	+
ПРН-09											+						+					+							+	+	+
ПРН-10							+						+	+	+							+							+	+	+
ПРН-11				+		+												+	+	+		+							+	+	+
ПРН-12									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-13					+											+												+	+	+	+
ПРН-14							+		+	+																			+	+	+
ПРН-15					+		+		+	+						+						+						+	+	+	+
ПРН-16																													+	+	+
ПРН-17						+																							+	+	+

Гарант освітньої програми

Handwritten signature

Тетяна Філімонова