МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПЕРЕКЛАДУ
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної роботи

_____ Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

АНГЛІЙСЬКА МОВА ДЛЯ НАУКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ
ENGLISH FOR ACADEMIC COMMUNICATION

рівень вищої освіти другий (магістерський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська/англійська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова для наукової комунікації» скерована на підготовку фахівців усіх галузей знань усіх спеціальностей.

«28» лютого 2025 р. 18 с.

Розробник: *Мороз Тетяна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри перекладу*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Англійська мова для наукової комунікації»* розглянуто на засіданні кафедри перекладу
Протокол № 1 від «01» січня 2025 р.

В.о.завідувача кафедри *Анжеліка Солодка*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Англійська мова для наукової комунікації»* розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 3 від «12» березня 2025 р.

Голова *Лілія Рускуліс*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Англійська мова для наукової комунікації»* погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу *Андрій Лабарткава*

Робочу програму навчальної дисципліни *«Англійська мова для наукової комунікації»* затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 3 від «19» березня 2025 р.

Голова НМР НУК *Сергій Слободян*

© НУК, 2025
© Мороз Т.О., 2025

ЗМІСТ

Вступ *4*
1. Опис навчальної дисципліни *5*
2. Мета вивчення навчальної дисципліни *6*
3. Передумови для вивчення дисципліни *6*
4. Очікувані результати навчання *6*
5. Програма навчальної дисципліни *6*
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування *12*
7. Форми поточного та підсумкового контролю *12*
8. Критерії оцінювання результатів навчання *12*
9. Засоби навчання *15*
10. Рекомендовані джерела інформації *17*

ВСТУП

Анотація

Курс «Англійська мова для наукової комунікації» призначений для розвитку пізнавальних та практичних навичок, необхідних для здобувачів вищої освіти для обробки англомовної дослідницької літератури та успішного ведення академічного спілкування в усній та письмовій формі.

Матеріал курсу дає можливість магістрам опанувати три види англомовної комунікативної діяльності з метою формування навичок, необхідних для написання дослідницької статті та розширеного конспекту, підготовки та викладу академічної презентації англійською мовою. Курс спрямовано на набуття знань у сфері сучасного англомовного наукового дискурсу, які необхідні не тільки під час навчання у закладі вищої освіти, але й в умовах самостійної професійної діяльності, і формуванні англомовної комунікативної компетентності у сфері професійного спілкування.

Ключові слова: *мовна компетенція, наукова комунікація, академічне спілкування.*

Abstract

The course «English for Academic Communication» is designed to develop the cognitive and practical skills required for Master students to process English-Language research literature and successfully pursue academic communication orally and in writing.

The course material enables students to master three types of English-language communicative activities so as to develop the skills needed to write a research article and an extended abstract, prepare and deliver an academic presentation in English. The course is aimed at acquiring knowledge in the field of modern English-language scientific discourse, which is necessary not only during studies at a higher education institution, but also in the conditions of independent professional activity, and the formation of English-language communicative competence in the field of professional communication.

Key words: *language competence, scientific communication, academic communication.*

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">Усі галузі знань</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 3</td><td>5-й</td><td>5-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Електронний адрес РПНД на сайті Університету</td><td rowspan="7">Усі спеціальності</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>10-й</td><td>10-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1</td><td>30 год.</td><td>12 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин – 150</td><td>30 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5;

самостійної роботи студента – 5</td><td rowspan="5">Освітній рівень: другий (магістерський)</td><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год.</td><td>138 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="3">Форма контролю: комбінована</td></tr>
</table>

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова для наукової комунікації» є розвиток вмінь магістрантів використовувати англійську мову в усній формі для презентації та обговорення результатів своєї дослідницької роботи, розуміння англомовних текстів з академічного дискурсу, розвитку вміння аналізувати та критично оцінювати значну кількість дослідницького матеріалу викладеного англійською мовою в вітчизняних та закордонних виданнях із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності та формування англомовної комунікативної компетентності у сфері професійного спілкування.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов немає.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркових. Під час опанування матеріалами курсу студенти матимуть можливість: 1) ефективно використовувати англійську мову для здобуття і передавання фахової інформації; 2) самостійно працювати зі спеціальною англомовною літературою; 3) оволодіти вміннями та навичками анотувати та реферувати англомовну і україномовну літературу за фахом англійською мовою; 4) навчитися репрезентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою у писемній формі, складати план конспект, готувати слайди презентацій; продукувати і правильно оформлювати різножанрові наукові тексти англійською мовою (тези, статті, анотації, реферати, розділи дисертацій) відповідно до сучасних вимог; 5) критично мислити, аналізувати і синтезувати, оцінювати здобуту інформацію; 6) демонструвати високу культуру англомовного академічного письма.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. The Basics of Scientific Communication. Основи наукової комунікації.
Змістовий модуль 1. General Concepts and Principles of Scientific Communication. Загальні поняття та принципи наукової комунікації

Тема 1. English in Scientific Communication. Англійська мова у науковому спілкуванні.
1. Жанри академічних текстів.
2. Академічний стиль. Особливості академічного стилю.
3. Особливості наукової термінології. Способи запам'ятовування та використання термінів.
4. Етичні принципи наукової комунікації. Принципи академічної доброчесності.
Література [1] стор.6-34; [3] стор.8-23; стор.138-147; [8] стор.96-98.

Тема 2. Academic Reading and Writing. Академічне читання та письмо.
1. Мовно-стилістичні засоби англомовного академічного дискурсу.
2. Особливості використання граматичних категорій в академічному та науковому тексті.
3. Академічне читання: цілі, методи та прийоми, результати.
Література [1] стор.64-71; [2]; [3] стор.23-30; [4] стор.33-39; [8] стор.18-24.

Тема 3. Peculiarities of English Academic Writing. Особливості англійського академічного письма.
1. Визначення та функції академічного письма.

2. Основні риси академічного стилю.
3. Відмінності між академічним та неакадемічним письмом.
4. Види академічних текстів (есе, наукова стаття, звіт, реферат, дипломна робота, дисертація)
4. Основні правила використання граматичних конструкцій в англомовному науковому тексті.
Література [1] стор.35-42; [2]; [3] стор.31-47; [5] стор.28-39; [8] стор.25-45.

Тема 4. Structure of an Academic Text. Структура та організація академічного тексту.

1. Загальні принципи побудови академічного/наукового тексту.
2. Композиція різних видів академічних текстів (есе, наукова стаття, тези, реферат).
3. Використання вступу, основної частини, висновків.
4. Розділення тексту на абзаци та їх логічний зв'язок.
5. Використання заголовків та підзаголовків.
6. Оформлення цитат та посилань на джерела.
Література [1] стор.92-116; [2]; [3] стор.102-117; [4] стор.39-52; [8] стор.69-94.

Змістовний модуль 2. Scientific Article as a Genre of English Academic Writing. Наукова стаття як жанр англомовного академічного письма.
Тема 1. Scientific article: definition, characteristic, structure. Наукова стаття: визначення, характеристика, структура.
1. Визначення та характеристика наукової статті.
2. Місце наукової статті в системі академічного письма.
3. Основні види наукових статей (оригінальні дослідження, оглядові статті, тези тощо).
4. Типова структура наукової статті (IMRAD: Introduction, Methods, Results, and Discussion).
5. Вимоги міжнародних наукових видань до наукових статей.

Література [1] стор.117-155; [2]; [3] стор.147-172; [5] стор.42-47; [8] стор.69-94.

Тема 2. Linguistic features of a scientific article. Мовні особливості наукової статті.
1. Лексичні особливості (термінологія, наукові кліше, абревіатури).
2. Граматичні особливості (вживання часів, пасивний стан, безособові конструкції).
3. Стилістичні особливості (об'єктивність, точність, логічність, ясність).
4. Використання наукової термінології, наукових кліше.

Література [1] стор.155-174; [2]; [3] стор.147-172; [5] стор.47-61; [8] стор.25-69; стор.69-94.

Змістовний модуль 3. Peculiarities of Intercultural Communication in the Scientific Environment. Особливості міжкультурної комунікації в науковому середовищі.

Тема 1. Presentation of Scientific Research Results. Представлення результатів наукових досліджень.
1. Наукові тези й представлення результатів дослідження.
2. Соціокультурний аспект наукового спілкування на міжнародних конференціях.
3. Види наукових презентацій. Представлення результатів наукових досліджень у формі постерів і презентацій.

Література [1] стор.182-222; [3] стор.172-187; [6]; [8] стор.110-112.

Тема 2. Scientific Presentation: Main Structural Elements. Наукова презентація: основні структурні елементи.

1. Визначення та цілі наукової презентації.
2. Структура наукової презентації. Основні структурні елементи: вступ, основна частина, висновки.
3. Зміст наукової презентації. Використання візуальних засобів (графіки, таблиці, діаграми).
4. Мова та стиль наукової презентації.
5. Аудиторія наукової презентації. Підготовка виступу.

Література [1] стор.222-246; [3] стор.196-219; [6].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Модуль 1. Основи наукової комунікації.										
Змістовий модуль 1. Загальні поняття та принципи наукової комунікації.										
Тема 1. Англійська мова у науковому спілкуванні.	15	2	2	–	11	15	0	0	–	15
Тема 2. Академічне читання та письмо.	16	2	4	–	10	16	0	2	–	14
Тема 3. Особливості англійського академічного письма.	20	4	6	–	10	20	0	2	–	18
Тема 4. Структура та організація академічного тексту.	24	4	6	–	14	24	2	0	–	22
Разом за змістовим модулем 1	75	12	18	–	45	75	2	4	–	69
Усього годин	75	12	18	–	45	75	2	4	–	69
Змістовий модуль 2. Наукова стаття як жанр англомовного академічного письма.										
Тема 1. Наукова стаття: визначення, характеристика, структура.	16	2	4	–	10	16	0	0	–	16
Тема 2. Мовні особливості наукової статті.	29	4	4	–	21	29	2	2	–	25
Разом за змістовим модулем 2	45	6	8	–	31	45	2	2	–	41
Усього годин	45	6	8		31	45	2	2	–	41
Змістовий модуль 3. Особливості міжкультурної комунікації в науковому середовищі.										
Тема 1. Представлення результатів наукових досліджень.	14	4	2	–	8	14	0	0	–	14
Тема 2. Наукова презентація: основні структурні елементи.	16	8	2	–	6	16	2	0	–	14
Разом за змістовим модулем 3	30	12	4	–	14	30	2	0	–	28
Усього годин	30	12	4		14	30	2	0	–	28
Разом за курсом	150	30	30	0	90	150	6	6	0	138

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	English in Scientific Communication. Англійська мова у науковому спілкуванні.	2	0
2	Academic Reading and Writing. Академічне читання та письмо.	4	2
3	Peculiarities of English Academic Writing. Особливості англійського академічного письма.	6	2
4	Structure of an Academic Text. Структура та організація академічного тексту.	6	0
5	Scientific article: definition, characteristic, structure. Наукова стаття: визначення, характеристика, структура.	4	0
6	Linguistic features of a scientific article. Мовні особливості наукової статті.	4	2
7	Presentation of Scientific Research Results. Представлення результатів наукових досліджень.	2	0
8	Scientific Presentation: Main Structural Elements. Наукова презентація: основні структурні елементи.	2	0
	Разом	30	6

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – ***2 год. / 1 заняття***;
- виконання проєктних завдань – ***3–5 год. / 1 проєкт;***
- підготовка до тестового контролю – ***3–4 год. / 1 тест;***
- підготовка до підсумкового контролю – ***15 год. / 1 захід***
- підготовка до колоквіуму – ***15 год. / 1 захід***

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	6
2	Виконання проєктних завдань*	33	79
3	Підготовка до тестового контролю	12	12
4	Підготовка до підсумкового контролю	15	30
5	Підготовка до колоквіуму з письмовою роботою	15	11
	Разом	105	138

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:
   – лекція;
   – пояснення;
   – дискусія;
   – диспут;
   – ілюстрування;
   – демонстрація;
   – відеометод;
   – майстер-клас
2) на практичних заняттях:
   – практична робота;
   – фронтальне опитування;
   – частково-пошуковий метод;
   – спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- колоквіум.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, колоквіум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквіуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	**Критерії оцінювання**
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).

Тестові роботи	**Критерії оцінювання**
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).

Самостійна (проєктна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (6 робіт по 5 балів).

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15–13 ЗФН 39–30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10 ЗФН 29–20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7 ЗФН 19–10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.

ДФН 6–4 ЗФН 9–6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 5–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)

Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	**Критерії оцінювання**
10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
9–7	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
6–4	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
3–2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомоги викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15х2 бали = 30 балів	3х2 бали = 6 балів
Самостійна (проєктна) робота	6х5 балів = 30 балів	6х5 балів = 30 балів
Колоквіум із письмовою робою	1х10 балів = 10 балів	1х10 балів = 10 балів
Тестування	3х5 балів = 15 балів	3х5 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1х15 балів= 15 балів	1х39 балів = 39 балів
Всього	**100**	**100**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на практичному занятті	2		
	Т2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проєкт	5	Проєкт	5
	Т3	Відповідь на практичному занятті	6	Відповідь на практичному занятті	2
		Проєкт	5	Проєкт	5
	Т4	Відповідь на практичному занятті	6		
		Проєкт	5	Проєкт	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 2	Т1	Відповідь на практичному занятті	4		
		Проєкт	5		
	Т2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проєкт	5	Проєкт	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 3	Т1	Відповідь на практичному занятті	2		
	Т2	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проєкт	5	Проєкт	5

ПМК	Тест	5	Тест	5
Колоквіум		10	Колоквіум	10
Контрольна робота		15	Контрольна робота	39
Підсумковий контроль	Залік		Залік	
Сума		100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять слугують передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, сеанси гіпнозу, рекламні та політичні відеоролики тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різнорідні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Англійська для науковців: підручник для студ. вищих навч. закладів / О.М. Ільченко; НАН України, Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов. - Київ : Едельвейс, 2016. - 317 с.
2. Bailey, S. (2011). Academic Writing: A Handbook for International Students (3rd ed.). New York, NY: Routledge. Retrieved from http://cw.routledge.com/textbooks/bailey/
3. Мирковіч І. Л., Буздуган О. А. Основи наукової комунікації іноземною мовою: навчальний посібник. Одеса : Видавництво «Освіта України», 2021. 246 с. http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/12909
4. С.К. Ревуцька, В.М. Зінченко. «Академічне письмо» – Навчальний посібник. – Кривій Ріг: Pir, 2019. – 130с.
5. Тагільцева А. English for Specific Purposes. – Навчальний посібник. - Київ. – Ліра К.- 2016. – 196с.
6. Hofmann A. Scientific Writing and Communication: Papers, Proposals, and Presentations. Oxford University Press, 2017.
7. Yachontova T.V. English Academic Writing. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2002. – 220 с.

Допоміжна література

1. Jordan, R.R. Academic Writing Course. 3rd ed. Pearson Education Limited. 2003.
2. Journal of English for Academic Purposes *Електронний ресурс+. – Режим доступу: https://www.elsevier.com/journals/journal-of-english-for-academic-purposes; http://www.sciencedirect.com/science/journal/14751585/14

3. Jago, Carol. Literature & Composition: Reading/ Writing/ Thinking / C. Jago, R. H. Shea, L. Scanlon, R. D. Aufses. - Boston ; New York : Bedford/St. Martin's, 2011. - 1530 p.
4. Pecorari, D. Academic Writing and Plagiarism. A Linguistic Analysis. Continuum International Publishing Group. 2008

Інформаційні ресурси:

1. Presentations: Challenge URL: http:// www.financialcenter.com (дата звернення 20.06.2023).
2. Advice on Academic Writing URL: http://www.etoronto.ca/writing/ (дата звернення 22.07.2023).
3. Academic English. URL: https://help.open.ac.uk/develop-your-listening-and-speaking (дата звернення 22.07.2023).
4. Academic writing skills. URL: http://grammar.yourdictionary.com/style-andusage/academic-writingskills.html. (дата звернення 22.07.2023).
5. Advice on Academic writing. URL: http://www.writing.utoronto.ca/advice . (дата звернення 22.07.2023).