

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЛОГОПЕДІЯ. СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»
підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

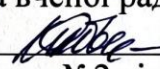
Галузь знань А Освіта
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
спеціалізації Логопедія. Спеціальна психологія

Кваліфікація: Бакалавр спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія. Вчитель-дефектолог. Вчитель-логопед.



Затверджено вченою радою

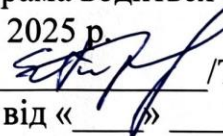
Голова вченої ради

 /Дубовий О.М./
(протокол №2 від «28» лютого 2025 р.)

Освітня програма водиться в дію з

«01» вересня 2025 р.

Ректор

 /Трушляков Є.І./

(наказ № _____ від « _____ » _____ 2025 р.)

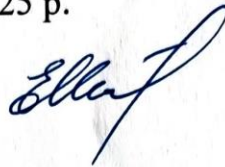


Миколаїв 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Логопедія. Спеціальна психологія»

Проект Освітньо-професійної програми «Логопедія. Спеціальна психологія» розглянута на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Протокол № 3 від «5» лютого 2025 р.

В.о.завідувачки кафедри

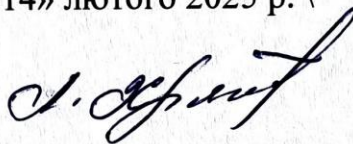


Катерина ШАПОЧКА

Проект Освітньо-професійної програми «Логопедія. Спеціальна психологія» розглянуто Навчально-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 2 від «14» лютого 2025 р. \

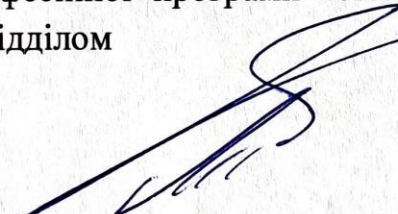
Голова



Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект Освітньо-професійної програми «Логопедія. Спеціальна психологія» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

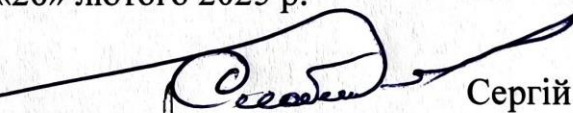


Андрій ЛАБАРТКАВА

Проект Освітньо-професійної програми «Логопедія. Спеціальна психологія» розглянуто Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 2 від «26» лютого 2025 р.

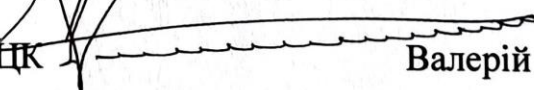
Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

Освітньо-професійна програма «Логопедія. Спеціальна психологія» зареєстрована в Єдиної державної бази з питань освіти ID програми 72206

Керівник центру ННЦІК



Валерій КОМИШНИК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта. Логопедія. Спеціальна психологія містить: профіль освітньої програми; перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність; перелік компетентностей; програмних результатів навчання; форму випускної атестації здобувачів вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 20 грудня 2015 року «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наказ МОН України № 799 від 16.06.2020р., Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» (вересень, 2024р.); Наказу МОН № 260 від 04.03.2024 р. про «Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення».

Розробники:

Керівник проєктної групи (гарант ОП):

1. Канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

 В.А. Кисличенко

Члени проєктної групи:

1. Доктор пед. наук, проф.,
проф. кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

 М. Супрун

2. Канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

 К.А. Шапочка

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Коваленко Валентина Володимирівна, в.о. директорки комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 4» Миколаївської міської ради

2. Соломко Ірина Анатоліївна, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 1» Миколаївської міської ради

3. Відгуки випускників спеціальності А6 Спеціальна освіта (Кулакова Юлія Олегівна; Моїсеєнко Дар'я Дмитрівна)

Освітня програма запроваджена з 1 вересня 2025 року.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 4 роки.

ЗМІСТ

1. Профіль освітньої програми	6
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність ..	13
2.1. Перелік компонент освітньої програми	13
2.2. Проведення базової загальновійськової підготовки	14
2.3. Структурно-логічна схема освітньої програми	16
3. Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти	18
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	19
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми	20

I Преамбула

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 20 грудня 2015 року «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наказ МОН України № 799 від 16.06.2020р., Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» (вересень, 2024р.); Наказу МОН № 260 від 04.03.2024 р. про «Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення».

Освітня програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування та акредитації освітньої діяльності, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- розробки навчального-плану, програм навчальних дисциплін;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

Освітньо-професійна програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
 - формування індивідуальних планів здобувачів;
 - формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
 - визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

1.Профіль освітньої програми
«Логопедія. Спеціальна психологія»
зі спеціальності А6 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О.Сухомлинського Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	A1 Освіта
Спеціальність	A6 Спеціальна освіта
Спеціалізація	A6.01 Логопедія
Офіційна назва освітньої програми	Логопедія. Спеціальна психологія
Форми навчання	Денна та заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія. Вчитель-дефектолог. Вчитель-логопед.
Професійна кваліфікація	Вчитель-дефектолог. Вчитель-логопед.
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр. Спеціальність – А6 Спеціальна освіта. Спеціалізація – А6.01 Логопедія Освітня програма – Логопедія. Спеціальна психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки та 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, 2021р.Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Логопедія. Спеціальна психологія» № 1509 від 21.05.21р., діє до 01.07.2026р.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти або диплому молодшого бакалавра/ молодшого спеціаліста/ фахового молодшого бакалавра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nuos.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. Цілями ОП є формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей, що забезпечують розв'язання комплексних діагностичних, корекційно-навчальних, корекційно-виховних, корекційно-розвивальних, консультативно-просвітницьких завдань; оволодіння методологією та практикою професійної діяльності	

шляхом включення інноваційних технологічних розробок з логопедії та спеціальної психології у блоки педагогічних і психологічних дисциплін; набуття академічної кваліфікації фахівця спеціальної освіти у ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ, РЦ.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта за спеціальністю: А6 Спеціальна освіта ОПП «Логопедія. Спеціальна психологія» Об’єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв’язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; б бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для бакалавра) Академічна орієнтація
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальні знання у галузі знань А6 Спеціальна освіта. Підготовка до професійної діяльності у загальноосвітніх і загальноосвітніх спеціальних навчальних закладах, позашкільних навчальних закладах, реабілітаційних центрах. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері спеціальної освіти. Ключові слова: бакалавр, спеціальна освіта, логопедія, спеціальна психологія.
Особливості програми	З урахуванням регіональних потреб країни, освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов’язані з роботою та практичним вирішенням проблем у галузі спеціальної освіти та підвищенням її ефективності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри.

	Зклади системи МОН, МОЗ, Міністерства праці та соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на посади вчителя-дефектолога (відповідно до спеціалізації), консультант-дефектолог, вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням, асистент вчителя-дефектолога. Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010): вчитель-дефектолог; вихователь дітей з вадами психофізичного розвитку; асистент вчителя-дефектолога; асистент вчителя-логопеда; асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю; асистент вчителя (асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу); асистент вчителя-дефектолога. 2340 – вчитель-логопед; 2340 – вчитель-дефектолог; 3229 – логопед; 3340 – інші фахівці в галузі освіти.
Академічні права випускників	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі. Навчально-методичні матеріали розміщено в системі Moodle.
Оцінювання	<i>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») або («зараховано» і «не зараховано») системами.</i> Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, контрольні роботи. <i>Різновиди контролю:</i> тестові завдання для вхідного (попереднього), проміжного і підсумкового (результативного) обстеження студентів, самостійні та контрольні роботи, індивідуальні завдання, звіти про виконання лабораторних і практичних робіт, творчі роботи та дослідні проекти. <i>Форми контролю:</i> усні, письмові та дистанційні. <i>Критерії оцінювання результатів виконання завдань</i> доводяться перед початком виконання студентами письмової контрольної роботи. <i>Підсумковий семестровий контроль</i> відображає міру компетентності студента з навчальної дисципліни і проводиться у формі семестрового екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в термін, установлений графіком навчального процесу. <i>Семестрова оцінка</i> з навчальної дисципліни є комплексною характеристикою компетентності студентів, яка враховує результати виконання всіх видів навчальних робіт протягом семестру та результати підсумкового контролю знань. До екзаменаційного контролю з навчальної дисципліни не допускається студент, який не виконав усіх робіт поточного контролю, передбачених робочою навчальною програмою. Підсумкова атестація: комплексний кваліфікаційний іспит
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність (ІНК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6. Здатність реалізувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

	СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
	СК-17. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК-18. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК-19. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК-20. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК-21. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК-22. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК-23. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК-24. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. ПРН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дітей з ООП у контексті професійних завдань. ПРН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини. ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

	ПРН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. ПРН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. ПРН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. ПРН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. ПРН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. ПРН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. ПРН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. ПРН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. ПРН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. ПРН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. ПРН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. ПРН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
	ПРН18. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПРН19. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПРН20. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПРН21. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формуванні нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності
	8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють

забезпечення	професійну підготовку бакалаврів освітньої програми «Логопедія» відповідає ліцензійним умовам. Відповідно вимогам Постанови КМУ № 1187 від 30.12.15р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та Постанови КМУ № 347 від 10.05.2018р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України № 1187» Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію у вищих навчальних закладах та науково-дослідних установах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньої програми відповідає ліцензійним умовам. Відповідно вимогам Постанови КМУ № 1187 від 30.12.15 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та Постанови КМУ № 347 від 10.05.2018р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України № 1187» викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Логопедія. Спеціальна психологія» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Студенти, що опановують освітню програму «Логопедія. Спеціальна психологія» можуть користуватися фондами бібліотеки Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. Офіційний сайт НУК https://lib.nuos.edu.ua/. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форми навчання. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації викладачів університету, а також провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, доступ до електронного навчального середовища Moodle, до електронного олекційног.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Положення про порядок організації права на академічну мобільність у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність здійснюється відповідно до міжнародних угод, укладених між Національним університетом кораблебудування імені адмірала Макарова та університетами-партнерами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
ОК	1. Обов'язкові компоненти ОП		
	Цикл загальної підготовки		
ОК 1.	Історія та культура України	3	іспит
ОК 2.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	іспит
ОК 3.	Іноземна мова	6	іспит
ОК 4.	Філософія	3	іспит
ОК 5.	Фізичне виховання	0	залік
ОК 6.	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 7.	Інклюзивна освіта	3	залік
	Цикл професійної підготовки		
ОК 8.	Навчально-волонтерська практика	6	залік
ОК 9.	Виробнича фахова (дефектологічна) практика	12	залік
ОК 10.	Виробнича фахова (логопедична) практика	8	залік
ОК 11.	Кваліфікаційний іспит	3	іспит
ОК 12.	Анатомія, вікова фізіологія та патофізіологія	3	залік
ОК 13.	Основи педагогічної майстерності	3	залік
ОК 14.	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	3	залік
ОК 15.	Педагогіка	8	іспит
ОК 16.	Психологія (загальна, вікова)	5	іспит
ОК 17.	Спеціальна порівняльна педагогіка	6	іспит
ОК 18.	Спеціальна порівняльна та практична психологія	4	іспит
ОК 19.	Механізми і клініка мовленнєвих, сенсорних та інтелектуальних порушень	6	залік, іспит
ОК 20.	Педагогічна деонтологія, риторика, культура мовлення корекційного педагога	4	залік
ОК 21.	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	5	іспит
ОК 22.	Спеціальна методика образотворчого та трудового навчання	3	залік
ОК 23.	Спеціальна методика розвитку мовлення і початкового навчання мови	8	іспит
ОК 24.	Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики	6	залік
ОК 25.	Методика адаптивної фізичної культури та логопедичний масаж	3	іспит
ОК 26.	Спеціальна методика виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку	5	залік

ОК 27.	Основи дефектології та спеціальної дидактики	4	іспит
ОК 28.	Невропатологія з основами генетики	4	іспит
ОК 29.	Технології інклюзивної освіти	5	залік
ОК 30.	Логопедія та неврологічні основи логопедії	39	залік, іспит
	Курсова робота з дефектології та спеціальної дидактики	3	залік
	Курсова робота з логопедії	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
2. Вибіркові компоненти загальної та професійної підготовки ОП			
ВК 1.	Вибірковий курс загально-технічного спрямування	5	залік
ВК 2.	Вибірковий курс 1	5	залік
ВК 3.	Вибірковий курс 2	5	залік
ВК 4.	Вибірковий курс 3	5	залік
ВК 5.	Вибірковий курс соціально-гуманітарного спрямування	5	залік
ВК 6.	Вибірковий курс 4	5	залік
ВК 7.	Вибірковий курс економічного спрямування	5	залік
ВК 8.	Вибірковий курс 5	5	залік
ВК 9.	Вибірковий курс 6	5	залік
ВК 10.	Вибірковий курс 7	5	залік
ВК 11.	Вибірковий курс 8	5	залік
ВК 12.	Вибірковий курс 9	5	залік
ВК 13.	Базова загальновійськова підготовка	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60/ 63	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240 /243 кредитів (-и)	

Вибіркові компоненти програми обираються студентом згідно Положення про вибіркові дисципліни у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова.

* Згідно із Законом України «Про вищу освіту» студенти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

1. Проведення базової загальновійськової підготовки

Освітня компонента «Базова загальновійськова підготовка» обов'язково додається до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, громадян України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно) віком від 18 до 25 років, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.

Від проходження базової підготовки звільняються громадяни, які:

- визнані за станом здоров'я непридатними до військової служби;
- до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах;
- проходили військову службу;
- мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

«Базова загальновійськова підготовка» складається з теоретичної підготовки в обсязі 3 кредитів ЄКТС (які враховуються в обсяг освітньої програми), яку проходять здобувачі вищої освіти громадян України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно) віком від 18 до 25 років, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти та практичної підготовки в обсязі 7 кредитів ЄКТС (не враховуються в обсяг освітньої програми).

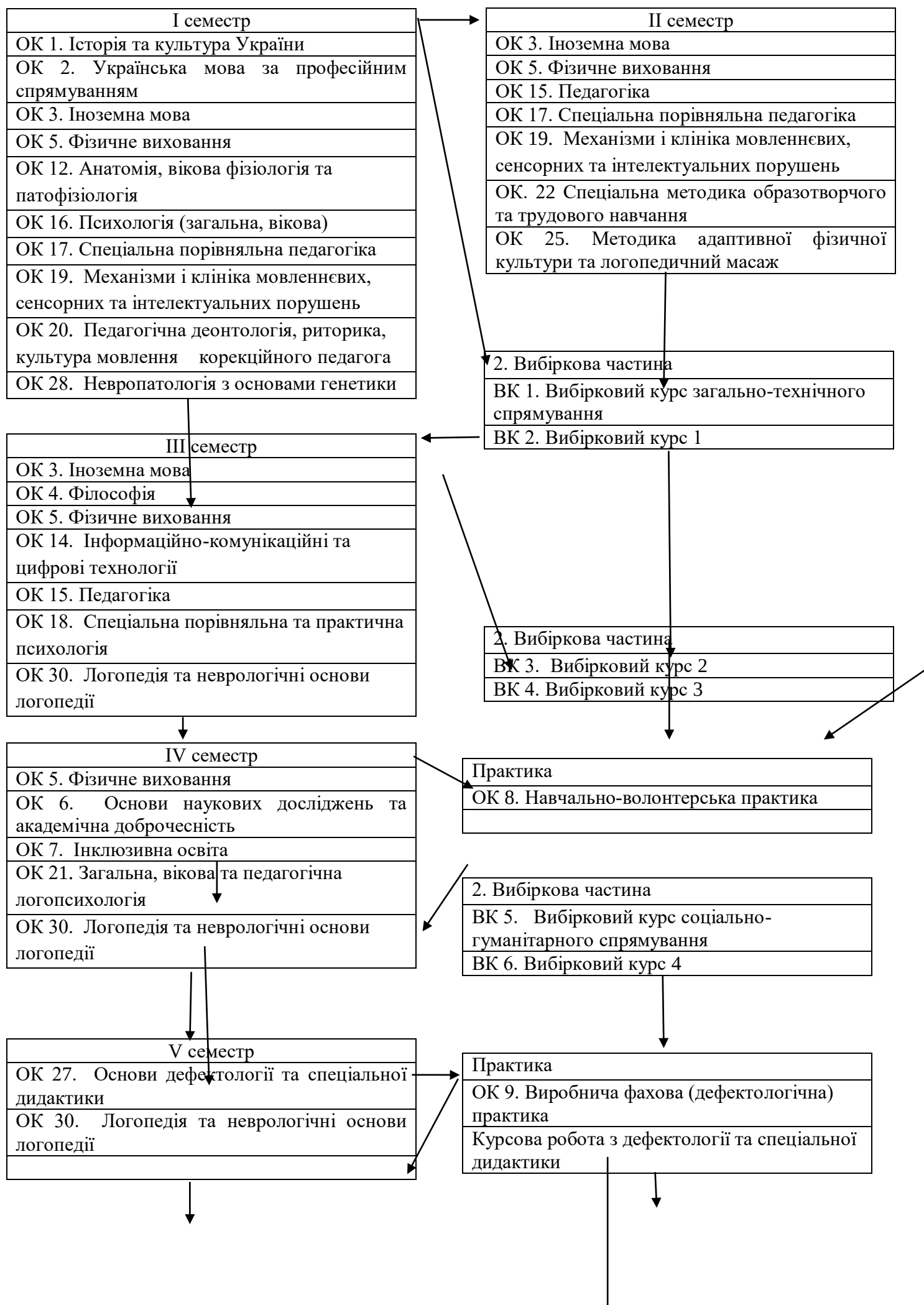
Практичну підготовку базової підготовки проходять громадяни України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою навчання.

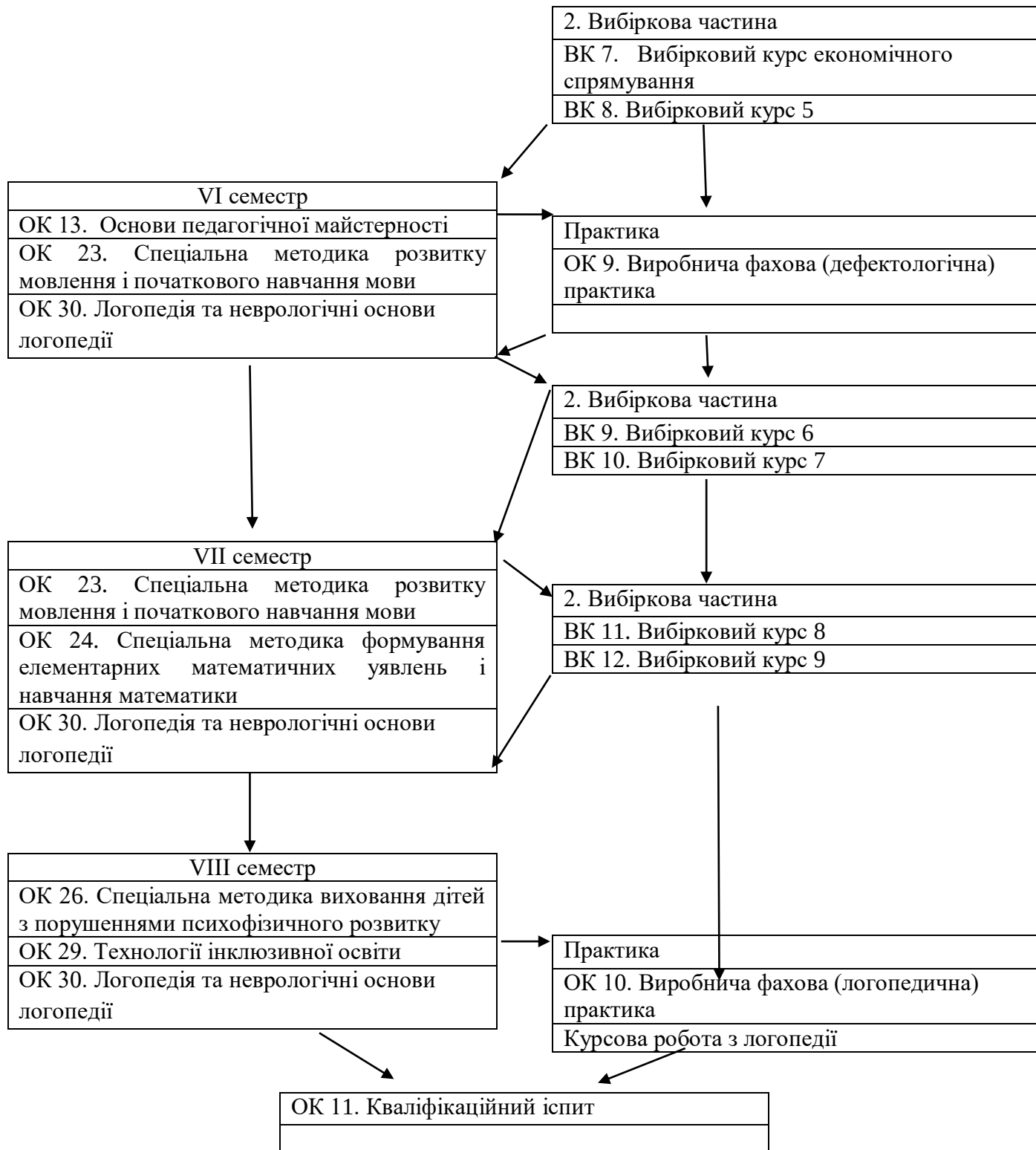
Практична підготовка базової підготовки проводиться після опанування теоретичної підготовки у поточному навчальному році строком до 1 місяця протягом травня-жовтня за рахунок часу, відведеного на канікулярну відпустку.

Проходження практичної підготовки базової підготовки для здобувачів освіти чоловічої статі – є обов'язковою умовою опанування освітньої програми. Відмова здобувача освіти, чоловічої статі, який визнаний придатним для військової служби, від проходження практичної підготовки базової підготовки – є підставою для його відрахування з закладу вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти жіночої статі можуть бути залучені до проходження практичної підготовки базової підготовки, якщо вони виявили на це бажання не пізніше ніж за 6 місяців до початку практичної підготовки базової підготовки.

2. Структурно-логічна схема ОП





3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Формою підсумкової атестації фахівців за першим (бакалаврським) рівнем за освітньо-професійною програмою спеціальності А6 Спеціальна освіта галузі знань А Освіта є атестаційний іспит, який проводиться з предметів фахової підготовки. Атестаційний комплексний іспит передбачає виявлення готовності випускника до розв'язання професійних завдань.

Форми підсумкової атестації для бакалаврів можуть містити додатково тестовий контроль.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми:

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ПРН 1									+	+	+						+	+									+			+
ПРН 2		+				+	+	+	+	+	+			+			+										+		+	+
ПРН 3					+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+						+	+		+
ПРН 4							+		+	+	+				+	+	+	+					+		+					+
ПРН 5								+	+	+	+				+	+	+					+	+	+	+	+			+	
ПРН 6									+	+	+				+	+	+	+				+	+	+	+	+			+	+
ПРН 7	+	+	+	+				+	+	+	+	+								+										
ПРН 8							+		+	+	+	+									+	+	+	+	+	+				+
ПРН 9							+		+	+	+						+										+		+	
ПРН 10							+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+
ПРН 11					+				+	+	+											+	+	+	+	+			+	+
ПРН 12							+		+	+	+	+	+	+			+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 13							+		+	+	+					+		+			+	+							+	+
ПРН 14					+		+		+	+	+			+						+		+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 15							+		+	+	+			+								+	+	+	+	+	+			+
ПРН 16					+		+	+	+	+	+				+		+													
ПРН 17		+	+			+		+	+	+	+			+																
ПРН 18						+			+	+	+			+		+		+			+									
ПРН 19								+	+	+	+			+		+		+		+	+									
ПРН 20									+	+	+			+		+		+		+	+									
ПРН 21	+					+									+															

Керівник проєктної групи (гарант ОПІ) _____ Кисличенко В. А.

