

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЛОГОПЕДІЯ»

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань А Освіта

за спеціальністю А6 Спеціальна освіта

спеціалізації Логопедія

Кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія.

Логопед. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти



**ВЧЕНА
РАДА**

Затверджено вченою радою
Голова вченої ради

/Дубовий О.М./

(Протокол №2 від «28» лютого 2025 р.)

Освітня програма водиться в дію з

«01» вересня 2025 р.



Ректор

(підпис №

від «

/Трушляков Є.І./

2025 р.)

Миколаїв 2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Логопедія»**

Проект Освітньо-професійної програми «Логопедія» розглянута на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол №3 від «5» лютого 2025 р.

В.о. завідувачки кафедри



Катерина ШАПОЧКА

Проект Освітньо-професійної програми «Логопедія» розглянуто Навчально-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 2 від «14» лютого 2025 р. \

Голова



Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект Освітньо-професійної програми «Логопедія» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій ЛАБАРТКАВА

Проект Освітньо-професійної програми «Логопедія» розглянуто Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 2 від «26» лютого 2025 р.

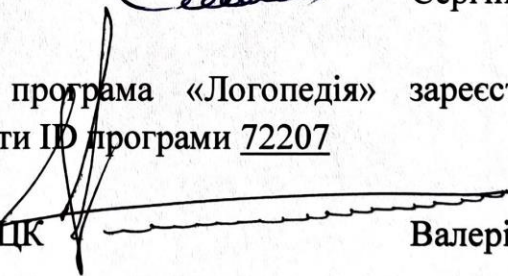
Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

Освітньо-професійна програма «Логопедія» зареєстрована в Єдиної держаній базі з питань освіти ІД програми 72207

Керівник центру ННЦІК



Валерій КОМИШНИК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта. Логопедія містить: профіль освітньої програми; перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність; перелік компетентностей; програмних результатів навчання; форму випускної атестації здобувачів вищої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 20 грудня 2015 року «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» наказ МОН України № 28 від 05.01.2021р., Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» (вересень, 2024р.); Професійного стандарту «Викладачі ЗВО» (Наказ Мін. Економіки №610 від 23.03.2021р., Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО)» (Наказ Мін.економіки №2736 від 23.12.2020), Наказу МОН № 260 від 04.03.2024 р. про «Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення».

Розробники:

Керівник проєктної групи (гарант ОП):

1. Доктор пед. наук, професор,
професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти  О. М. Супрун

Члени проєктної групи:

1. Канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти  В. А. Кисличенко
2. Канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти  К. А. Шапочка

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Форостян Ольга Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дефектології та фізичної реабілітації, Навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»

2. Прасол Дмитро Вікторович, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 3» Миколаївської міської ради, член президії ГО «Асоціація практикуючих логопедів України», канд.псих.наук.

3. Пріщак Людмила Олександрівна, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 2» Миколаївської міської ради

4. Відгуки випускників спеціальності А6 Спеціальна освіта (Регеда Катерина Володимирівна; Шиманець Златослава Миколаївна; Душенкова Маргарита Сергіївна)

Освітня програма запроваджується з 1 вересня 2025 р.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 4 роки

ЗМІСТ

1. Профіль освітньої програми	6
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	13
2.1. Перелік компонент освітньої програми	13
2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми	14
3. Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти	15
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми	16
5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми	16

Преамбула

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до

Закону України «Про вищу освіту»,

Постанови Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»,

Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 20 грудня 2015 року «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»,

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» наказ МОН України № 28 від 05.01.2021р.,

Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» (вересень, 2024р.);

Професійного стандарту «Викладачі ЗВО» (Наказ Мін. Економіки №610 від 23.03.2021р.,

Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО)» (Наказ Мін.економіки №2736 від 23.12.2020),

Наказу МОН № 260 від 04.03.2024 р. про «Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення».

Освітня програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеню бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Освітньо-професійна програма використовується під час:

ліцензування та акредитації освітньої діяльності, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю; розробки навчального-плану, програм навчальних дисциплін; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації.

Освітньо-професійна програма використовується для:

складання навчальних планів та робочих навчальних планів; формування індивідуальних планів здобувачів; формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань; визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики; зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

**1. Профіль освітньої програми
«Логопедія»
зі спеціальності А6 Спеціальна освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О.Сухомлинського м. Миколаїв, проспект Героїв України, 9, 54007 Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А6 Спеціальна освіта
Спеціалізація	А6.01 Логопедія
Офіційна назва освітньої програми	Логопедія
Форми навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Освітня кваліфікація	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія
Професійна кваліфікація	Професійна кваліфікація (у разі її присвоєння)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А6 Спеціальна освіта Спеціалізація – А6.01 Логопедія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік та 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат НД 159 70 50 від 13.03.17 діє до 01.07.2025 року
Цикл/рівень	FQ-EHEA-другий цикл, QF-LLL-7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність базового рівня "бакалавр", "спеціаліст" за напрямом підготовки 6.010105 Корекційна освіта (Логопедія), спеціальністю 7.01010501 Корекційна освіта (Логопедія), 016 Спеціальна освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nuos.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А6 Спеціальна освіта Логопедія Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних кадрів для виконання фахової діяльності в закладах освіти різного рівня, які володіють сучасними методами та технологіями організації освітнього процесу, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готовими до науково обґрунтованих інновацій в освіті.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі А Освіта, А6 Спеціальна освіта. Підготовка до професійної діяльності у загальноосвітніх і загальноосвітніх спеціальних навчальних закладах, позашкільних навчальних закладах, реабілітаційних центрах. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері спеціальної освіти. Ключові слова: магістр, спеціальна освіта, логопедія.
Особливості програми	Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з роботою та практичним вирішенням проблем у галузі спеціальної освіти та підвищенням її ефективності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо. 2340 – Вчитель-логопед;

	2340 – вчителі закладів спеціальної освіти; 3229 – логопед; 2322 – викладач ЗФПО; 2310.2 – викладач ЗВО; 3340 – інші фахівці в галузі освіти.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі. Викладання проводиться у вигляді: лекцій та практичних. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота. Навчально-методичні матеріали розміщено в системі Moodle.
Оцінювання	<i>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») або («зараховано» і «не зараховано») системами.</i> Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, контрольні роботи. <i>Різновиди контролю:</i> тестові завдання для вхідного (попереднього), проміжного і підсумкового (результативного) обстеження студентів, самостійні та контрольні роботи, індивідуальні завдання, звіти про виконання лабораторних і практичних робіт, творчі роботи та дослідні проекти. <i>Форми контролю:</i> усні, письмові та дистанційні. <i>Критерії оцінювання</i> результатів виконання завдань доводяться перед початком виконання студентами роботи. <i>Підсумковий семестровий контроль</i> відображає міру компетентності студента з навчальної дисципліни і проводиться у формі семестрового екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в термін, установлений графіком навчального процесу. <i>Семестрова оцінка</i> з навчальної дисципліни є комплексною характеристикою компетентності студентів, яка враховує результати виконання всіх видів навчальних робіт протягом семестру та результати підсумкового контролю знань. До екзаменаційного контролю з навчальної дисципліни не допускається студент, який не виконав усіх робіт поточного контролю, передбачених робочою навчальною програмою. Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНК)	Здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді.

	ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

	РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку магістрів освітньої програми «Логопедія» відповідає ліцензійним умовам. Відповідно вимогам Постанови КМУ № 1187 від 30.12.15р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами). Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, мають відповідну вищу освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію у ЗВО та науково-дослідних установах.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньої програми «Логопедія» відповідає ліцензійним умовам. Відповідно вимогам Постанови КМУ № 1187 від 30.12.15 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами). Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Логопедія» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Студенти, що опановують освітню програму «Логопедія» можуть користуватися фондами бібліотеки Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова офіційний сайт https://lib.nuos.edu.ua/ До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форми навчання. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації викладачів університету, а також провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, доступ до електронного навчального середовища Moodle, до електронного депозитарію.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Положення про порядок організації права на академічну мобільність у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність здійснюється відповідно до міжнародних угод, укладених між Національним університетом кораблебудування імені адмірала Макарова та університетами-партнерами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—
10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до атестаційного іспиту	У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
11 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті розроблена, впроваджена в дію та сертифікована система управління якістю, що базується на вимогах міжнародного стандарту серії ISO 9001:2015 та Національного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015. Впроваджена система сертифікована з 2015 року компанією

	«Бюро Верітас Сертифікейшн Україна» і підлягає щорічному аудиту. Сферою сертифікації внутрішньої системи забезпечення якості є: надання вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до підготовки молодших спеціалістів, молодших бакалаврів, магістрів, докторів філософії, підготовка науково-педагогічного персоналу; проведення наукових досліджень та здійснення науково-технічних розробок, готових до подальшого впровадження та виробництва. Система забезпечення якості освітньої діяльності передбачає здійснення таких процедур і заходів: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти; 9) інші процедури і заходи.
--	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

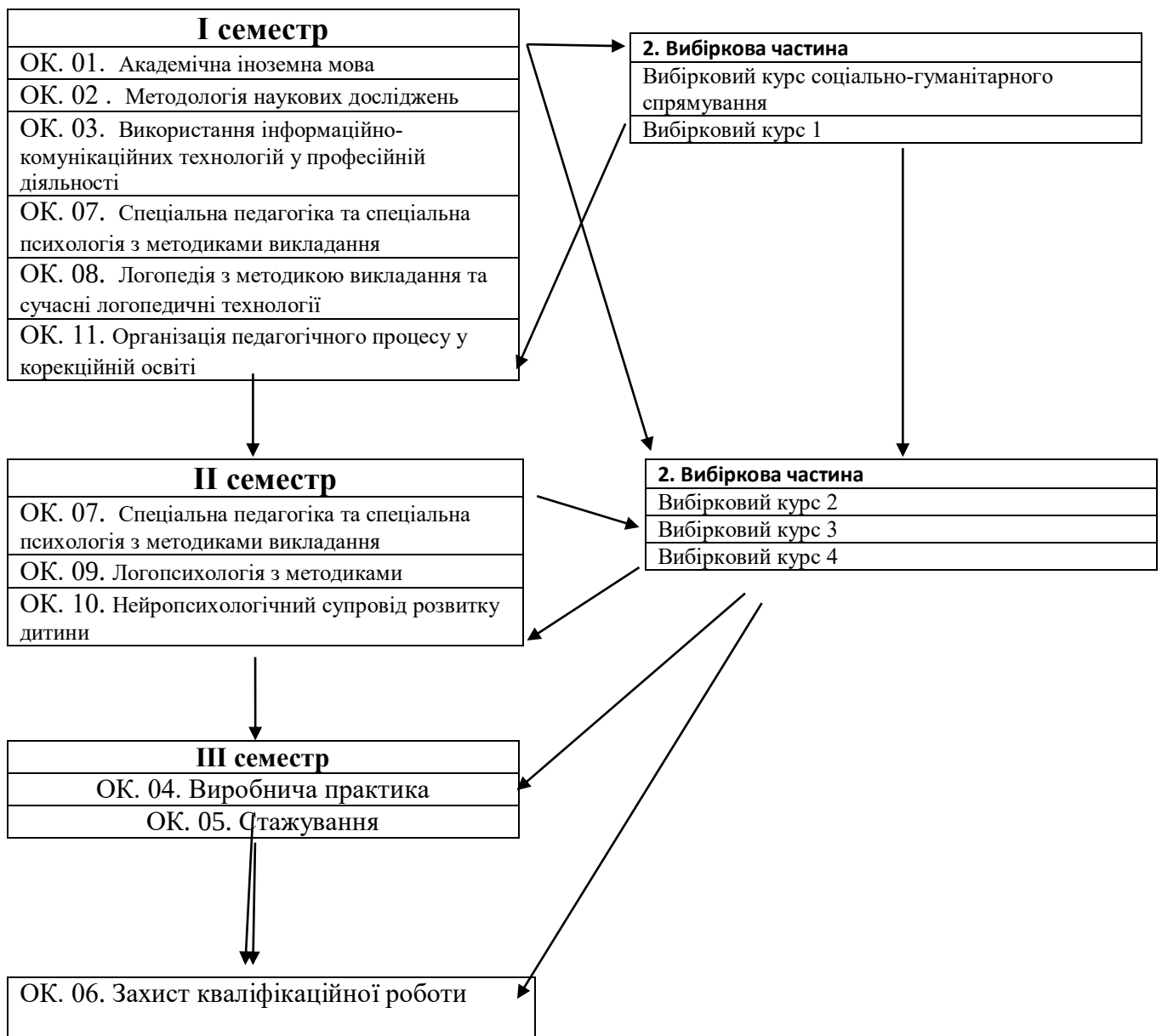
2.1. Перелік компонент ОП

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кіль- кість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. Обовязкова частина				
ОК. 01.	Академічна іноземна мова	3	1	залік
ОК. 02.	Методологія наукових досліджень	3	1	іспит
ОК. 03.	Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності	3	2	залік
ОК. 04.	Виробнича практика	6	3	залік
ОК. 05.	Стажування	6	3	залік
ОК. 06.	Кваліфікаційна атестація	18	3	іспит
ОК. 07.	Спеціальна педагогіка та спеціальна психологія з методиками викладання	7	1, 2	залік, іспит
ОК. 08.	Логопедія з методикою викладання та сучасні логопедичні технології	7	1	іспит
ОК. 09.	Логопсихологія з методиками	4	2	іспит
ОК. 10.	Нейропсихологічний супровід розвитку дитини	4	2	іспит
ОК. 11.	Організація педагогічного процесу у корекційній освіті	5	1	іспит
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	66		
2. Вибіркова частина				
ВК. 01.	Вибірковий курс соціально-гуманітарного спрямування	4	1	залік
ВК. 02.	Вибірковий курс 1	5	1	залік
ВК. 03.	Вибірковий курс 2	5	2	залік
ВК. 04.	Вибірковий курс 3	5	2	залік
ВК. 05.	Вибірковий курс 4	5	2	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24		
Загальний обсяг освітніх компонент		90		

Вибіркові компоненти програми обираються студентом згідно Положення про вибіркові дисципліни у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова.

* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” студенти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі: - публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Формою атестації фахівців за другим (магістерським) рівнем за освітньо-професійною програмою спеціальності А6 Спеціальна освіта. Логопедія є публічний захист кваліфікаційної роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11		
ЗК-1				+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК-2				+	+	+		+	+		+		
ЗК-3				+	+	+		+	+	+			
ЗК-4		+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК-5	+				+	+							
ЗК-6				+	+	+		+	+	+			
ЗК-7	+	+	+		+	+			+		+		
ЗК-8				+	+	+	+	+	+	+			
ЗК-9		+		+	+	+	+	+					
ЗК-10	+	+	+	+	+	+			+				
СК-1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		
СК-2		+		+	+	+	+	+	+	+	+		
СК-3				+	+	+	+	+	+	+	+		
СК-4				+	+	+	+	+	+	+	+		
СК-5			+	+	+	+		+	+		+		
СК-6				+	+	+		+			+		
СК-7				+	+	+		+	+	+	+		
СК-8			+	+	+	+	+	+	+	+	+		
СК-9				+	+	+		+	+	+	+		
СК-10	+	+		+	+	+	+	+			+		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11		
ПН-1		+			+	+	+				+		
ПН-2		+		+	+	+	+	+			+		
ПН-3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПН-4				+	+	+		+	+	+			
ПН-5				+	+	+	+	+	+	+			
ПН-6				+	+	+	+	+	+	+	+		
ПН-7		+		+	+	+	+	+	+	+			
ПН-8	+	+			+	+	+	+	+	+	+		
ПН-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПН-10	+	+	+		+	+							
ПН-11					+	+		+	+		+		
ПН-12		+		+	+	+	+	+	+	+	+		
ПН-13				+	+	+	+	+	+	+			
ПН-14	+	+	+		+	+					+		

Керівник проектної групи (гарант ОПП) _____ Супрун М.О.

