



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА**

54007, м. Миколаїв, пр. Героїв України 9, тел./факс +38(0512) 42-42-80, e-mail: university@nuos.edu.ua

Навчально-науковий інститут комп'ютерних наук та управління проєктами

ЗВІТ

**за результатами анкетування здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня, що навчаються за освітньою програмою
«Комп'ютерний еколого-економічний моніторинг»
галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 101 Екологія
щодо якості освітньої діяльності за освітньою програмою
у 2024/2025 н.р.**

Анкетування проводилося анонімно, на добровільній основі, шляхом заповнення здобувачами вищої освіти електронної форми анкети, розміщеної на сторінці сайту Університету <https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-institut-komp-juternih-nauk-ta-upravlinnya-proektami/anketuvannya/anketuvannya-magistr/>.

Метою анкетування є вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітньої діяльності за освітньою програмою.

В анкетуванні взяли участь 71% здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютерний еколого-економічний моніторинг».

Результати анкетування наведені нижче.

1. Моніторинг відповідності структури та змісту освітньої програми
(ця анкета призначена для проведення моніторингу відповідності структури освітньої програми критеріям оцінювання якості, можливостям формування індивідуальної освітньої траєкторії).

Питання анкети	Результати	
	Варіанти відповідей	%
1. Чи маєте Ви можливість формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії? <i>(Лише один варіант відповіді)</i>	Так	80
	Ні	0
	Частково	20
2. Чи було Вам надано можливість ознайомитися з навчальним контентом освітніх компонентів вільного вибору? <i>(Лише один варіант відповіді)</i>	Так	100
	Ні	0
	Частково	0

Питання анкети	Результати	
	Варіанти відповідей	%
3. Де і як Ви дізналися про освітні компоненти вільного вибору? (Можливі декілька варіантів відповіді)	На сайті НУК	60
	Від друзів, знайомих, тощо	60
	Шукав інформацію в Інтернеті	0
	Інше...	0
4. Чи було Вам надано можливість самостійно обрати освітні компоненти вільного вибору? (Лише один варіант відповіді)	Так	100
	Ні	0
	Частково	0
5. Чи була процедура вибору освітніх компонентів вільного вибору прозорою та зрозумілою? (Лише один варіант відповіді)	Так	100
	Ні	0
	Частково	0
6. Чи були Ви задоволені під час проходження практики компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП? (Лише один варіант відповіді)	Безумовно так	40
	В основному задоволений(на)	40
	Однозначно ні	0
	Важко відповісти	0
	Не було ще практики	20
7. Чи були Ви задоволені під час проходження практики відповідністю набутих компетентностей сучасним тенденціями розвитку ІТ-індустрії? (Лише один варіант відповіді)	Безумовно так	40
	В основному задоволений(на)	40
	Однозначно ні	0
	Важко відповісти	0
	Не було ще практики	20
8. Які соціальні навички (soft skills) ви набули/розвинули упродовж періоду навчання? (Можливі декілька варіантів відповіді)	Володіння розмовною англійською мовою на достатньо високому рівні	60
	Володіння письмовою англійською мовою на достатньо високому рівні.	20
	Уміння працювати в команді	60
	Здатність спілкуватися з колегами	60
	Здатність вести конструктивний діалог з стейкхолдерами	20
	Визначеність та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	40

Питання анкети	Результати	
	Варіанти відповідей	%
	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	60
	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	60
	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	20
	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	80
	Здатність приймати обґрунтовані рішення	40
9. Чи були Ви ознайомлені з цілями, змістом та структурою освітніх компонент на початку семестру? (Лише один варіант відповіді)	Так, за усіма освітніми компонентами	80
	Ні	0
	Частково	20
10. Чи вистачає Вам часу на самостійне опрацювання навчального контенту? (Лише один варіант відповіді)	Так, за усіма освітніми компонентами	80
	Ні	0
	Частково	20
11. Чи маєте Ви можливість вносити пропозиції щодо покращення структури та змісту освітніх компонент та ОП в цілому? (Лише один варіант відповіді)	Так, вони були враховані повністю/ частково	60
	Так, вони були проігноровані	0
	Ні, мене все влаштовує	40
	Ні, все одно вони будуть проігноровані	0

2. Моніторинг механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки (ця анкета призначена для моніторингу механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки освітньої програми).

Питання анкети	Результати	
	Варіанти відповідей	%
1. Чи берете Ви участь в опитуванні щодо організації роботи студентського самоврядування НУК? (Лише один варіант відповіді)	Так	40
	Ні	40
	Раз від разу	20
2. Чи берете Ви участь в опитуванні щодо організації навчання за Вашою ОП? (Лише один варіант відповіді)	Так	60
	Ні	20
	Раз від разу	20

Питання анкети	Результати	
	Варіанти відповідей	%
3. Чи вносите Ви пропозиції щодо покращення у будь-якій сфері діяльності у НУК? <i>(Лише один варіант відповіді)</i>	Так, вони були враховані повністю/ частково	0
	Так, вони були проігноровані	0
	Ні, мене все влаштовує	100
	Ні, все одно вони будуть проігноровані	0
4. Якщо виникне конфліктна ситуація до кого Ви звернетесь з початку? <i>(Лише один варіант відповіді)</i>	Куратор навчальної групи	100
	Будь-який викладач	0
	Науковий керівник	0
	Завідувач випускової кафедри	0
	Директор інституту (Декан факультету)	0
	Ректор	0
	Інше	0
5. Де і як Ви дізнаєтеся про події, які відбуваються у НУК? <i>(Можливі декілька варіантів відповіді)</i>	На сайті НУК	100
	На індивідуальних сайтах викладачів ОП	20
	Facebook	20
	Telegram	60
	На дошках оголошень	0
	Від знайомих	20
	Інше	0
6. Чи ознайомлені Ви з Положенням щодо політики попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в НУК? <i>(Лише один варіант відповіді)</i>	Так	100
	Ні	0
7. Чи стикалися Ви особисто із сексуальними домаганнями під час навчання за ОП? <i>(Лише один варіант відповіді)</i>	Так	0
	Ні	100
8. Чи ознайомлені Ви із механізмом врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних з дискримінацією під час навчання за ОП? <i>(Лише один варіант відповіді)</i>	Так	80
	Ні	0
	Важко відповісти	20

Питання анкети	Результати	
	Варіанти відповідей	%
9. Чи стикалися Ви особисто із випадками ксенофобських і расистських проявів під час навчання за ОП? <i>(Лише один варіант відповіді)</i>	Так	0
	Ні	100
10. Чи знаєте Ви що в НУК функціонує телефонна Гаряча лінія "Запобігання проявам корупції"? <i>(Лише один варіант відповіді)</i>	Так	80
	Ні	0
	Телефон є на сайті НУК	20
11. Чи стикалися Ви особисто із вимаганням хабара під час навчання за ОП? <i>(Лише один варіант відповіді)</i>	Так	0
	Ні	100

3. Моніторинг навчання і викладання за ОП (ця анкета призначена для проведення моніторингу форм і методів навчання та викладання – чи сприяють вони досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, наскільки зрозумілі критерії оцінювання).

Питання анкети	Результати	
	Варіанти відповідей	%
1. Які методи навчання найчастіше використовують викладачі НУК при викладанні освітніх компонентів за Вашою ОП? <i>(Можливі декілька варіантів відповіді)</i>	Пояснювально-ілюстративний (знання не просто повідомляють, а пояснюють, обґрунтовують, коментують)	100
	Проблемно-орієнтований (генерування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, утворення пошукових ситуацій)	60
	Евристичний (організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок)	40
	Репродуктивний (застосування вивченого на основі зразка або правила)	60
	Дослідницький (методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук)	80

Питання анкети	Результати	
	Варіанти відповідей	%
2. Чи задоволені Ви формами та методами викладання за Вашою ОП? (Лише один варіант відповіді)	Так	100
	Ні	0
	Частково	0
3. Чи були Ви ознайомлені з критеріями оцінювання знань у межах освітніх компонент на початку семестру? (Лише один варіант відповіді)	Так	100
	Ні	0
	Частково	0
4. Чи є критерії оцінювання знань у межах освітніх компонент прозорими та зрозумілими? (Лише один варіант відповіді)	Так	100
	Ні	0
	Частково	0
5. Якими засобами доступу до інформації щодо структури та змісту освітніх компонент Ви користуєтеся під час навчання? (Можливі декілька варіантів відповіді)	Паперова документація, що зберігається на випусковій кафедрі	40
	Сайт НУК	80
	Електронна пошта (листування з викладачами в рамках окремих освітніх компонентів)	80
	Хмарні сховища даних (доступ в рамках окремих освітніх компонентів)	60
	Google Classroom	80
	Інше	0
6. Чи ознайомлені Ви із процедурами запобігання та врегулювання конфлікту інтересів між викладачем і студентом? (Лише один варіант відповіді)	Так	100
	Ні	0
	Частково	0
7. Чи стикалися Ви з випадками конфлікту інтересів між викладачем і студентом при навчанні за ОП? (Лише один варіант відповіді)	Так	20
	Ні	80
8. Чи маєте Ви можливість своєчасно дізнатися про результати поточного, модульного та семестрового контролю? (Лише один варіант відповіді)	Так	80
	Ні	0
	Частково	20
9. Чи ознайомлені Ви із порядком оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів? (Лише один варіант відповіді)	Так	100
	Ні	0

Питання анкети	Результати	
	Варіанти відповідей	%
10. Чи маєте Ви можливість перезарахування результатів навчання, здобутих під час неформальної та/або інформальної освіти в межах окремих освітніх компонент? <i>(Лише один варіант відповіді)</i>	Так	80
	Ні	20
11. Чи маєте Ви можливість перезарахування результатів навчання, здобутих під час навчання за іншими ОП, програмами академічної мобільності? <i>(Лише один варіант відповіді)</i>	Так	100
	Ні	0
12. Чи проінформовані Ви можливість взяти участь у програмах академічної мобільності? <i>(Лише один варіант відповіді)</i>	Так	100
	Ні	0

4. Моніторинг принципів академічної доброчесності (ця анкета призначена для проведення моніторингу, метою якого є виявлення рівня обізнаності учасників освітнього та наукового процесів щодо принципів академічної доброчесності, удосконалення роботи НУК з підвищення рівня їх інформаційної компетентності з питань академічної доброчесності).

Питання анкети	Результати	
	Варіанти відповідей	%
1. Чи знайомі Ви з поняттям «академічна доброчесність»? <i>(Лише один варіант відповіді)</i>	Так	80
	Ні	0
	Частково	20
2. З якими проявами академічної недоброчесності Ви стикалися під час навчання за ОП? <i>(Можливі декілька варіантів відповіді)</i>	академічний плагіат	20
	самоплагіат	20
	фабрикація	0
	фальсифікація	0
	списування	0
	обман	0
	хабарництво	0
	необ'єктивне оцінювання	0
	не стикався (лася)	80
	Інше...	0

Питання анкети	Результати	
	Варіанти відповідей	%
3. Які, на Вашу думку, причини існування академічної недоброчесності в університеті? (Можливі декілька варіантів відповіді)	масовість освіти	0
	надмірна комерціалізація академічного простору	0
	обмежений доступ до необхідної інформації	20
	порушення принципів академічної взаємодії, корпоративної довіри тощо (зниження академічних стандартів, деформація етичного поля)	20
	необхідність виконання великого обсягу письмових робіт	40
	відсутність інтересу до тем письмових робіт	40
	повторюваність тем письмових робіт	40
	відсутнє покарання за плагіат	0
	відсутність чітких правил з написання робіт та їх оцінювання	0
	не стикався (лася)	60
	Інше	0
4. Чи потрібно, на Вашу думку, дотримуватись принципів академічної доброчесності під час навчання за ОП? (Лише один варіант відповіді)	Так	100
	Ні	0
	Частково	0
5. Які, на Вашу думку, заходи є доречними для запобігання академічної недоброчесності? (Можливі декілька варіантів відповіді)	роз'яснювальна робота серед студентів, викладачів, науковців щодо складових академічної етики, прозорості та доброчесності	100
	запровадження «Кодексу честі університету», «Кодексу честі студента»	40
	покарання студентів	40
	підвищення рівня інформаційної культури	40
	Інше	0

Питання анкети	Результати	
	Варіанти відповідей	%
6. Чи берете Ви участь у тренінгах, семінарах, консультаціях, які проводить Наукова бібліотека та інші підрозділи НУК щодо набуття навичок академічного письма? (Лише один варіант відповіді)	Так	40
	ні, але планую	0
	ні та не планую	60
	Інше	0

5. Моніторинг професійної відповідності викладачів та залучення роботодавців до освітнього процесу (ця анкета призначена для проведення моніторингу відповідності професійної кваліфікації викладачів досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, участі роботодавців у викладанні професійно-орієнтованих дисциплін).

Питання анкети	Результати	
	Варіанти відповідей	%
1. Чи задоволені Ви професійною кваліфікацією викладачів ОП? (Лише один варіант відповіді)	Так	100
	Ні	0
	Частково	0
2. Чи берете Ви участь у заходах за участю представників провідних ІТ-компаній у рамках освітніх компонентів Вашої ОП? (Лише один варіант відповіді)	Так, завжди	20
	Приймав(ла) участь у більшості занять	0
	Інколи	60
	Ні, ніколи	20
3. Як саме Ви дізнаєтеся про майбутні заходи за участю представників провідних ІТ-компаній? (Можливі декілька варіантів відповіді)	Від викладачів, друзів, тощо	80
	Telegram	80
	LinkedIn	0
	Facebook	0
	Instagram	0
	Сайт НУК	40
	Інше...	0
4. Чи вважаєте Ви за доцільне залучати представників ІТ-компаній до навчального процесу? (Лише один варіант відповіді)	Так, безумовно	100
	Скоріше так	0
	Ні, це не потрібно	0
	Важко відповісти	0

Узагальнюючи результати анкетування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, що навчаються за освітньою програмою «Комп'ютерний еколого-економічний моніторинг»:

- зміст освітньої програми забезпечує можливість отримання необхідних для професійної діяльності компетентностей, здобувачі залучаються до перегляду та вдосконаленню освітньої програми;
- здобувачі освіти мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- за освітньою програмою реалізовано право на вільний вибір навчальних дисциплін, вибіркові навчальні дисципліни є корисними;
- викладання навчальних дисциплін здійснюється із застосуванням сучасних інтерактивних методів навчання;
- практична підготовка в цілому забезпечує набуття компетентностей за фахом;
- інформаційні ресурси для вивчення навчальних дисциплін є доступними;
- оцінювання набутих знань здійснюється об'єктивно за зрозумілими критеріями, існує можливість оскарження отриманих оцінок та повторного проходження контрольних заходів;
- популяризована політика дотримання академічної доброчесності та вживаються необхідні заходи щодо запобігання порушення академічної доброчесності;
- права і свободи здобувачів вищої освіти не порушуються, існує можливість скористатися процедурами захисту у разі виникнення небезпечних ситуацій;
- освітнє середовище є комфортним і безпечним;
- загальна задоволеність навчанням за освітньою програмою є досить високою.

Директор ННІКНУП



Т.А. Фаріонова