

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА GERMANСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

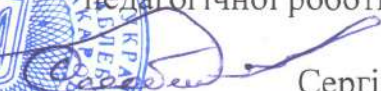
(повна назва кафедри)

Код РПНД 72082



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної роботи


Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Методика викладання іноземних мов

Methods of Teaching Foreign Languages.

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ обов'язкова _____

мова викладання _____ українська _____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов» скерована на підготовку фахівців галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка освітньої програми «014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська). ОП: Мова і література(англійська та друга іноземна мова (німецька))», «_6_» травня 2025 р. 16 с.

Розробник: Баркасі Вікторія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська). ОП: Мова і література(англійська та друга іноземна мова (німецька))» канд.пед.наук, доц. каф. германської філології



Тетяна Мироненко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов» розглянуто на засіданні кафедри германської філології
Протокол № 5 від «6» травня 2025 р.

Завідувач кафедри



Тетяна Мироненко

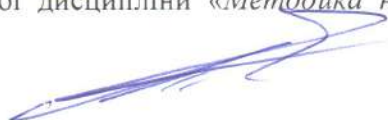
Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 3 від «13» травня 2025 р.

Голова



Лілія Рускуліс

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов» погоджено з навчальним відділом
Начальник відділу



Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № ____ від «__» _____ 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	6
3. Передумови для вивчення дисципліни.....	6
4. Очікувані результати навчання.....	6
5. Програма навчальної дисципліни.....	6
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....	10
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....	10
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....	14
9. Засоби навчання.....	15
10. Рекомендовані джерела інформації.....	15

Анотація

У процесі вивчення дисципліни «Методика викладання іноземних мов» розглянуто проблеми методичної підготовки вчителя іноземних мов, визначено особливості формування мовної особистості сучасного студента; проаналізовано нормативно-правову базу; досліджено лінгводидактичну систему викладання дисципліни (підходи до навчання іноземних мов, закономірності, принципи, методи, прийоми та засоби навчання); окреслено ефективність застосування інформаційно-комунікаційного комплексу; схарактеризовано технологію організації самостійної роботи учнів та їх практичної підготовки; розкрито особливості змішаного навчання і роль дистанційного в його системі, інформаційно-освітні ресурси дистанційного навчання; з'ясовано професійні уміння вчителя іноземної мови, серед яких уміння враховувати особливості особистості учня, раціонально використовувати на уроці різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування, активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання; створювати сприятливий психологічний клімат, який дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості, критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, та знаходити шляхи і способи її удосконалення; особливої уваги приділено вмінню вчителя раціонально організовувати педагогічне спілкування на уроці, що значною мірою визначає ефективність навчального процесу.

Ключові слова: методика, нормативно-правова база, засоби навчання, технологія навчання, змішане навчання, дистанційне навчання, професійні уміння.

Abstract

In the process of "Methods of teaching foreign languages" study the problems of methodical training of foreign language teachers are considered, the peculiarities of a modern student's language personality formation are determined; the regulatory framework is analyzed; the linguodidactic system of teaching the discipline is studied (approaches to teaching foreign languages, regularities, principles, methods, techniques and means of teaching); the efficiency of information application and communication complex is outlined; the technology of organization of students' self work of and their practical training is characterized; features of blended learning and the role of distance learning in its system, information and educational resources of distance learning are revealed; the professional skills of a foreign language teacher are clarified, they include the ability to consider the personality of the student, to use various tools that contribute to the effective organization of educational communication rationally, to implement activities that enhance the learning process; to create a favourable psychological climate that allows students to discover their individual capabilities, to critically evaluate and analyze the results of their own pedagogical activities, and to find ways and means to improve it; special attention is paid to the teacher's ability to organize pedagogical communication in the classroom, which largely determines the effectiveness of the educational process.

Key words: methodology, regulatory framework, teaching aids, learning technology, blended learning, distance learning, professional skills.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка	Обов’язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		3-й	3-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) ОП: «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»	Семестр	
Індивідуальне науково- дослідне завдання –		5-й, 6-й	5-й, 6-й
		Лекцій	
		14 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		40 год.	10 год.
Загальна кількість годин – 180		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4;	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
самостійної роботи студента – 5		126 год.	164 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: 5-й сем-р – залік 6-й сем-р – екзамен	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов» є забезпечення методичної підготовки студентів до реалізації професійних функцій учителя іноземної мови.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумови для вивчення дисципліни: педагогіка, психологія, лінгвістичні дисципліни, які студент засвоїв на першому та другому курсі навчання.

4. Очікувані результати навчання

Кінцеві вимоги до рівня знань та вмінь випускника експлікуються в набутих ним протягом навчання компетентностях.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі педагогіки в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає створення у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання ІМ як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформулювати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень.

ЗК 5. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання і аналізу інформації дотримуючись норм академічної доброчесності.

ЗК 7. Здатність застосовувати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних професійно орієнтованих задач.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях.

ЗК 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

II. Фахові компетентності (ФК):

ФК 2. Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя англійської та другої іноземної мови у ЗЗСО.

ФК 5. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне наукове мікродослідження за фахом на науково-методологічних та етично-правових засадах, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефаківців його результати.

ФК 6. Здатність вільно оперувати спеціальною фаховою термінологією для розв'язання навчальних і професійних завдань.

ФК 7. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови, а також оцінювати відповідний рівень знань учнів.

ФК 8. Здатність надавати консультації учням, батькам, іншим зацікавленим особам з питань освіти та навчання іноземних мов з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 9. Здатність критично оцінювати свої знання, організовувати та керувати власним

професійним розвитком і своїх колег у сфері вивчення та навчання іноземних мов.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.

ПРН 3. Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.

ПРН 6. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.

ПРН 14. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.

ПРН 15. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

ПРН 16. Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

ПРН 19. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Методика навчання іноземних мов

Змістовний модуль 1. Методика навчання іноземних мов як наука

Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками.

Література [3, с. 5–24], [4, с. 85–18], [7, с. 3–25], [8, с. 7–35], [10, с. 5–20]

Тема 2. Цілі, зміст навчання іноземних мов. Методи та засоби навчання іноземних мов.

Література [3, с. 25–100], [4, с. 65–108], [7, с. 26–100], [8, с. 36–150], [10, с. 21–85]

Тема 3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.

Література [1, с. 18–29], [3, с. 36–49], [4, с. 29–42], [7, с. 52–67], [10, с. 45–59], [15, с. 20–31]

Змістовний модуль 2. Формування компонентів лінгвістичної компетенції

Тема 4. Навчання фонетичного матеріалу

Література [3, с. 78–91], [7, с. 103–115], [8, с. 153–170], [9, с. 98–110], [10, с. 91–103], [13, с. 125–138]

Тема 5. Навчання граматичного матеріалу

Література [3, с. 91–104], [7, с. 115–129], [8, с. 171–191], [9, с. 110–123], [10, с. 104–117], [13, с. 139–150]

Тема 6. Навчання лексичного матеріалу

Література [3, с. 78–90], [7, с. 129–139], [8, с. 191–211], [9, с. 123–135], [10, с. 93–104], [13, с. 123–135]

Змістовний модуль 3. Навчання видам мовленнєвої діяльності

Тема 7. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності.

Література [3, с. 107–116], [7, с. 163–174], [8, с. 328–342], [9, с. 201–211], [10, с. 171–180], [13, с. 223–235]

Тема 8. Навчання письма

Література [3, с. 117–123], [7, с. 180–190], [8, с. 343–356], [9, с. 211–222], [10, с. 181–191], [13, с. 235–245]

Тема 9. Навчання аудіювання

Література [3, с. 104–112], [7, с. 150–159], [8, с. 314–327], [9, с. 198–210], [10, с. 161–172], [13, с. 220–232]

Тема 10. Навчання говоріння.

Література [1, с. 36-45], [3, с. 58-70], [4, с. 110-120], [7, с. 85-95], [9, с. 210-220], [10, с. 50-60]

Тема 11. Організація уроку з іноземної мови.

Література [1, с. 45-55], [3, с. 75-85], [4, с. 100-110], [7, с. 150-160], [9, с. 250-260], [10, с. 180-190]

Тема 12. Особливості засвоєння другої мови.

Література [1, с. 25-35], [4, с. 80-90], [5, с. 150-160], [8, с. 220-230], [10, с. 50-60], [18, с. 100-110]

Тема 13. CLIL як нова технологія викладання іноземної мови.

Література [7, с. 120-130], [8, с. 150-160], [10, с. 70-80], [13, с. 50-60], [18, с. 210-220], [19, с. 40-50]

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Методика навчання іноземних мов										
Змістовий модуль 1. Методика навчання іноземних мов як наука										
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками.	14	2	2	–	10	14	2	–	–	12
Тема 2. Цілі, зміст навчання іноземних мов. Методи та засоби навчання іноземних мов.	14	2	2	–	10	14	–	2	–	12
Тема 3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.	14	2	2		10	20	–	–		20
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	42	6	6	–	30	48	2	2	–	44
Усього годин	42	6	6	–	30	48	2	2	–	44
Змістовий модуль 2. Формування компонентів лінгвістичної компетенції										
Тема 4. Навчання фонетичного матеріалу	14	–	4	–	10	14	–	2	–	12
Тема 5. Навчання граматичного матеріалу	16	–	6	–	10	14	2	–	–	12
Тема 6. Навчання	14	–	4	–	10	14	–	2		12

лексичного матеріалу										
Разом за змістовим модулем 2	44	-	14	-	30	42	-	4	-	36
Усього годин	44	-	14	-	30	42	2	4	-	36
Змістовий модуль 3. Навчання видам мовленнєвої діяльності										
Тема 7. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності.	14	2	2	-	10	12	2	-	-	10
Тема 8. Навчання письма	14	2	2	-	10	10	-	-	-	10
Тема 9. Навчання аудіювання.	14	2	2	-	10	12	-	-	-	12
Тема 10. Навчання говоріння.	14	2	2	-	10	12	-	2	-	10
Тема 11. Організація уроку з іноземної мови.	14	-	4		10	14	-	2	-	12
Тема 12. Особливості засвоєння другої мови	12	-	4		8	16	-	-	-	16
Тема 13. CLIL як нова технологія викладання іноземної мови.	12	-	4		8	14	-	-	-	14
Разом за змістовим модулем 3	94	8	20	-	66	90	-	4	-	84
Усього годин	94	18	20	-	66	90	2	4	-	84
Разом за курсом	180	14	40	0	126	180	6	10	0	164

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Колоквіум "Зв'язок МНІМ з іншими науками".	2	-
2	Круглий стіл «Засоби навчання іноземних мов».	2	2
3	Колоквіум «Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності».	2	-
4	Групове обговорення «Навчання інтонації іноземної мови».	2	2
5	Колоквіум «Навчання звуків»	2	
6	Групове обговорення «Формування репродуктивних граматичних навичок».	2	-
7	Групове обговорення «Формування рецептивних граматичних навичок».	2	2
8	Колоквіум «Ознайомлення та автоматизація дії учнів з граматичними структурами активного і пасивного граматичного мінімуму».	2	-
9	Колоквіум «Відбіру лексичного мінімуму».	2	-
10	Групова дискусія «Ознайомлення з новими лексичними одиницями».	2	-
11	Групове обговорення «Навчання техніки читання».	2	-

12	Групові дискусія «Письмо і писемне мовлення».	2	-
13	Колоквіум «Навчання аудіювання».	2	-
14	Колоквіум «Навчання монологічного мовлення».	2	2
15	Групове обговорення «Планування уроку з іноземної мови».	4	2
16	Дискусія «Головні фактори, які впливають на засвоєння другої мови».	4	-
17	Колоквіум «CLIL як нова технологія викладання іноземної мови»	4	-
	Разом:	40	10

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

підготовка до практичних занять – *2 год. / 1 заняття*;

виконання проєктних завдань – *3–5 год. / 1 проєкт*;

підготовка до тестового контролю – *3–4 год. / 1 тест*;

підготовка до підсумкового контролю – *15 год. / 1 захід*

підготовка до колоквіуму – *15 год. / 1 захід*

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	40	10
2	Виконання проєктних завдань*	32	80
3	Підготовка до тестового контролю	24	29
4	Підготовка до підсумкового контролю	15	30
5	Підготовка до колоквіуму з письмовою роботою	15	15
	<i>Разом</i>	126	164

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

на лекційних заняттях:

лекція;
пояснення;
дискусія;
диспут;
ілюстрування;
демонстрація;
відеометод;
майстер-клас

на практичних заняттях:

практична робота;
фронтальне опитування;
частково-пошуковий метод;

спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- колоквиум.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, колоквиум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквиуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).

Тестові	Критерії оцінювання
---------	---------------------

роботи	
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різноманітних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному

	етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (6 робіт по 5 балів).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15–13 ЗФН 39–30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10 ЗФН 29–20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7 ЗФН 19–10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6–4 ЗФН 9–6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 5–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)</i>

Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	Критерії оцінювання
10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
9–7	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.

6-4	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
3-2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомоги викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	3x2 бали = 6 балів
Самостійна (проектна) робота	6x5 балів = 30 балів	6x5 балів = 30 балів
Колоквіум із письмовою роботою	1x10 балів = 10 балів	1x10 балів = 10 балів
Тестування	3x5 балів = 15 балів	3x5 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів = 15 балів	1x39 балів = 39 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на практичному занятті	4		
		Проект	5		
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
	ПМК	Проект	5	Проект	5
		Тест	5	Тест	5
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	2		

	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	6	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	6		
		Проект	5	Проект	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5	Проект	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
Колоквіум			10	Колоквіум	10
Контрольна робота			15	Контрольна робота	39
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, сеанси гіпнозу, рекламні та політичні відеоролики тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різномірні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Бігич О. Б. Особистісно-діяльнісний розвиток молодшого школяра на уроці іноземної мови: монографія / О. Б. Бігич. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. – 137 с.
2. Бориско Н. Ф. Сам себе методист или советы изучающему иностранные языки / Н. Ф. Бориско. – К.: «Фирма ИНКОС», 2001. – 267 с.
3. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: навч. посібник / О. І. Виневський. – К.: Знання, 2010. – 206 с.
4. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 236 с.
5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.

6. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь / О. Г. Квасова. – К.: Ленвіт, 2009. – 119 с.
7. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
8. Методика викладання іноземних мов і культур: теорія і практика / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. – 590 с.
9. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів: Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезикова та ін. – К.: Вид. центр «Академія», 2010. – 327 с.
10. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов/ С. Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.
11. Паршикова О. О. Комунікативно-ігровий метод навчання іноземної мови 15 учнів початкової загальноосвітньої школи / О. О. Паршикова. – Донецьк: Вид-во «Вебер», 2009. – 296 с.
12. Підручники і навчально_методичні комплекси з іноземних мов.
13. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: посібник. вид. 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 360 с.
14. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: Іноземні мови.
15. Редько В.Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи / В. Г. Редько. – К.: Генеза, 2007. – 136 с.
16. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі / С. В. Роман. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.
17. Hadfield J. Introduction to Teaching English / J. Hadfield, CH. Hadfield. – Oxford, 2010. – 176 p.
18. Harmer J. The Practice of Language Teaching / J. Harmer. – Longam, 2004. – 370 p.
19. Slattery M., Willis J. Introduction for Primary Teachers / M. Slattery, J. Willis. – Oxford, 2009. – 148 p.

Допоміжна

1. Баркасі В.В., Філіпп'єва Т.І. Методика викладання іноземних мов. – Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2019. – 286 с.
2. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
3. Бужинский В.В., Павлова С.В., Старикова Р.А. Функциональный подход к обучению английскому произношению. – М.: Дрофа, 2004. – 154 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам: Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
6. Іноземні мови: Науково-методичний журнал. – Київ.
7. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: Каро, 2006. – 192 с.
8. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб: Каро, 2004. – 144 с.
9. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2005. – 208 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://blog.tjtaylor.net/teaching-methods/>
2. <http://www.5minuteenglish.com/tips-teaching-english.htm>
3. <https://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2013/feb/14/teaching-english-creatively-outstanding-results>