

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)

Код РПНД 72082

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної
роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

**ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
PRACTICAL COURSE OF THE ENGLISH LANGUAGE**

рівень вищої освіти	_____ перший (бакалаврський) _____
тип дисципліни	_____ обов'язкова _____
мова викладання	_____ англійська _____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» є однією із складових комплексної підготовки фахівців

Галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка,

спеціальності: 014 Середня освіта,

предметної спеціальності: 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська),

спеціалізації: 014.021 Англійська мова і література,

ОП: Англійська та друга іноземна мова (німецька)

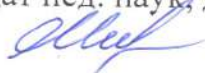
«__» _____ 2025 р. 24 с.

Розробник: Айзікова Лідія Володимирівна, викладач кафедри германської філології



Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» узгоджено з гарантом освітньої програми.

Гарант освітньої програми «Англійська та друга іноземна мова (німецька)» Мироненко Тетяна Платонівна, кандидат пед. наук, доцент кафедри германської філології



Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» розглянуто на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 5 від «6» травня 2025 р.

В.о.завідувача кафедри



Тетяна Мироненко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 5 від «13» травня 2025 р.

Голова



Лілія Рускуліс

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол №__ від «__» _____ 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Айзікова Л.В., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання.....</i>	<i>7</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	<i>9</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....</i>	<i>17</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>18</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	<i>22</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>23</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>24</i>

ВСТУП

Анотація

«Практичний курс англійської мови» – одна з нормативних лінгвістичних дисциплін в системі професійного навчання майбутніх учителів англійської мови. Дисципліна спрямована на практичну підготовку спеціалістів, які володіють комунікативною компетенцією, навичками оперування всіма видами мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання та письма), і котрі здатні обговорювати широке коло питань та досягати порозуміння зі співрозмовниками; готувати виступи з різної тематики, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів; знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англійськомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією; аналізувати англійськомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; вести листування, демонструючи міжкультурне порозуміння; здійснювати переклад аутентичних текстів з різноманітної проблематики, користуючись словниками загальнонавчальної та термінологічної лексики тощо. Це здійснюється шляхом інтеграції мовних знань та мовленнєвих умінь в рамках тематичного і ситуативного контексту відповідно до академічної та професійної сфер студента. Навчальний процес організовується у такий спосіб, щоб сприяти паралельному і взаємопов'язаному формуванню у студентів умінь і навичок користування мовою в усній (говоріння, аудіювання) і писемній (читання, письмо) формі.

Ключові слова: англійська мова, мовне явище, комунікативний підхід, аутентичний матеріал, практичні заняття, змішане навчання.

Abstract

The course "Practical course of the English language" is a normative linguistic discipline in the system of professional training of future English language teachers. The course "Practical Course of the English Language" is aimed at practical training of specialists who demonstrate communicative competency, developed language skills (reading, speaking, listening, and writing), are able to discuss a wide range of issues and to achieve understanding with interlocutors; to make speeches on various topics, using appropriate means of verbal communication and adequate discussion as well as debate formats; to find text, graphic, audio and video information contained in English-language sources (both in printed and electronic format), using appropriate search methods and terminology; to analyze English-language sources of information to obtain data necessary for solving professional tasks and decision-making; to correspond, demonstrating intercultural understanding; to translate authentic texts on various issues, using monolingual, bilingual and terminological dictionaries, etc. These goals are achieved by integrating language knowledge and skills within the thematic and situational context according to the students' academic and professional spheres. The learning process is organized in the way to promote the parallel and interconnected formation of students' skills of using the language in oral (speaking, listening) and written (reading, writing) formats.

Key words: English Language, language phenomenon, communicative approach, authentic material, practical classes, blended learning.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 18	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 2		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 18		3-й	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) ОП: «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: презентації результатів виконаних завдань		5-й	6-й
Загальна кількість годин – 540		Лекцій	
		0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		110 год.	70 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: 24/18 аудиторних – 8/6; самостійної роботи – 16/12	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		220 год.	140 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю:	
		залік	екзамен
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу "Практичний курс англійської мови":

- практична: формувати у студентів комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції;
- когнітивна: формувати у студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій;
- емоційно-розвиваюча: формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу;
- освітня: розвивати у студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх наступного професійного росту;
- професійна: формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань;
- виховна: виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами.

Досягнення цілей курсу здійснюється завдяки вирішенню низки завдань:

- а) засвоєнню близько 3000 лексичних одиниць (слів та зворотів) в межах тем, що вивчаються;
- б) інтеграції навичкових параметрів (фонетики, лексики та граматики) у мовленнєвих уміннях (для формування у студентів правильної вимови, логічного наголосу та відповідної інтонації текстам з діалогами передуює система фонетичних вправ, граматичні вправи представляють різні способи застосування граматичних елементів для сприйняття та відтворення мовних ситуацій і відбивають сучасний стан граматики англійської мови);
- в) розумінню на слух текстів, що відносяться до знайомих тем;
- г) упевненому спілкуванню в типових ситуаціях у межах знайомих тем;
- г) умінню долати чинники, що перешкоджають розумінню під час спілкування;
- д) розвитку гнучких стратегій читання як мовленнєвого уміння за рахунок формування усіх його видів;
- е) розвитку письма як мовленнєвого уміння на матеріалі складання офіційних та приватних листів, а також написання творів;
- е) засвоєнню певного обсягу соціокультурних знань за рахунок читання відповідних текстів, застосування ілюстративного матеріалу тощо.

Передумови для вивчення дисципліни успішне вивчення курсу «Практичний курс англійської мови» за перший та другий рік навчання.

4. Очікувані результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська та друга іноземна мова (німецька)», кінцеві вимоги до рівня знань та вмінь випускника-філолога експлікуються в набутих ним протягом навчання компетентностях.

Інтегральна компетентність:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

Загальні компетентності:

- ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.
- ЗК2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.
- ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.
- ЗК4.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.
- ЗК5.** Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).
- ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
- ЗК7.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
- ЗК9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
- ЗК10.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
- ЗК11.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові компетентності:

- ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.
- ФК2.** Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.
- ФК5.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.
- ФК9.** Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

Компетентності предметних спеціальностей (ПК)

ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм англійської та німецької мов в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. *Застосовувати* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 4. *Оцінювати* ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 5. *Уміти* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 7. *Демонструвати* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 8. *Доводити* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснює* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміє* сам і *навчає* учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 9. *Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати* тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 10. *Уміти* критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 11. *Демонструвати* здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 12. *Знати* основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формуванні нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. The Human Mosaic: Encounters, Experiences, and Expressions. Людська мозаїка: зустрічі, досвід та самовираження.

Змістовий модуль 1. Getting to know people. Знайомство та спілкування.

Тема 1: Questions and answers. Запитання та відповіді.

Тема 2: Figuring out meaning from context. З'ясування значення з контексту.

Тема 3: Extreme interviews. Екстремальні співбесіди.

Література [1] стор.4-7; [2] стор.4-6.

Змістовий модуль 2. Paranormal experiences. Паранормальний досвід.

Тема 4: What do you think? Що ви думаєте?

Тема 5: Do you believe in it? Ви в це вірите?

Тема 6: Signature analysis - Аналіз підпису.

Література [1] стор.8-13; [2] стор.7-10.

Змістовий модуль 3. Health and well-being. Здоров'я та гарне самопочуття.

Тема 7: Illnesses and injuries. Хвороби та травми.

Тема 8: Cyberchondria. Кіберхондрія.

Тема 9: First aid questionnaire. Анкета невідкладної допомоги.

Література [1] стор.14-17; [2] стор.11-13.

Змістовий модуль 4. Clothes and fashion. Одяг та мода.

Тема 10: Older and wiser? Старший і мудріший?

Тема 11: Teenagers and elderly people. Підлітки та люди похилого віку.

Тема 12: Clothes – dressing your age. Одяг відповідно до віку.

Література [1] стор.18-23; [2] стор.14-16.

Змістовий модуль 5. Travelling. Подорожі.

Тема 13: The truth about air travel. Правда про авіаперельоти.

Тема 14: Air Babylon. Повітряний Вавилон.

Тема 15: Flight stories. Розповіді про повітряні подорожі.

Література [1] стор.24-27; [2] стор.17-19.

Змістовий модуль 6. Storytelling. Мистецтво оповіді.

Тема 16: Incredibly short stories. Неймовірно короткі історії.

Тема 17: Reading habits. Звички читання.

Тема 18: Talking about books. Розмови про книги.

Література [1] стор.28-33; [2] стор.20-23.

Змістовий модуль 7. Environmental issues. Проблеми навколишнього середовища.

Тема 19: Eco-guilt. Екологічна провина.

Тема 20: The environment, the weather. Навколишнє середовище, погода.

Тема 21: Extreme weather experiences. Екстремальні погодні умови.

Література [1] стор.34-37; [2] стор.24-26.

Змістовий модуль 8. Taking risks. Ризики.

Тема 22: Are you a risk taker? Чи готові ви ризикувати?

Тема 23: The risks of driving. Ризики під час водіння.

Тема 24: They believe they can fly. Вони вірять, що можуть літати.

Література [1] стор.38-43; [2] стор.27-29.

Змістовий модуль 9. Feelings and Emotions. Почуття та емоції. Ч.1.

Тема 25: The survivors' club. Клуб тих, хто вижив.

Тема 26: Hypothetical situations. Гіпотетичні ситуації.

Тема 27: It drives me crazy! Те, що зводить мене з розуму!

Література [1] стор.44-47; [2] стор.30-32.

Змістовий модуль 10. Feelings and Emotions. Почуття та емоції. Ч.2.

Тема 28: Situations where you felt a particular way. Відчуття в різних ситуаціях.

Тема 29: Things you wish you... Якби ...

Тема 30: Top regrets. Найбільші жалі.

Література [1] стор.48-53; [2] стор.33-36.

Змістовий модуль 11. Emotions and States. Емоції та стани.

Тема 31: Music and emotion. Музика та емоції..

Тема 32: Words that come from other languages. Слова іншомовного походження.

Тема 33: Sleeping problems. Проблеми зі сном.

Література [1] стор.54-63; [2] стор.37-42.

Модуль 2. Decoding Society: Arguments, Media, and Mysteries. Розуміння суспільства: суперечності, медіа та таємниці.

Змістовий модуль 12. Don't argue! Не сперечайтесь!

Тема 34: How men and women argue. Як сперечаються чоловіки та жінки.

Тема 35: Psychologist's tips for disagreeing. Поради психолога щодо незгоди.

Тема 36: Do you agree? Ви згодні?

Література [1] стор.64-67; [2] стор.43-45.

Змістовий модуль 13. Describing someone. Опис людини.

Тема 37: Actors acting. Актори за роботою.

Тема 38: Verbs often confused. Дієслова, які часто плутають.

Тема 39: Describing photos. Опис фотографій.

Література [1] стор.68-73; [2] стор.46-49.

Змістовий модуль 14. Crime and punishment. Злочин і покарання.

Тема 40: Beat the robbers... and the burglars. Перемога над грабіжниками... і злодіями.

Тема 41: Asking and answering questions about crime. Питання та відповіді про злочин.

Тема 42: Discussing what should / shouldn't be illegal. Законне та незаконне.

Література [1] стор.74-77; [2] стор.50-52.

Змістовий модуль 15. The media. ЗМІ.

Тема 43: Breaking news. Термінові новини.

Тема 44: How you find out about news. Як ви дізнаєтеся про новини.

Тема 45: How news is produced. Як створюються новини.

Література [1] стор.78-83; [2] стор.53-55.

Змістовий модуль 16. Business and advertising. Бізнес та реклама.

Тема 46: Truth and lies. Правда та брехня.

Тема 47: Talking about advertising. Реклама.

Тема 48: Advertising and marketing. Реклама та маркетинг.

Література [1] стор.84-87; [2] стор.56-58.

Змістовий модуль 17. Megacities. Мегаполіси.

Тема 49: What is a "megacity"? Що таке "мегаполіс"?

Тема 50: Cities and regions in our country. Міста та регіони нашої країни.

Тема 51: The economic situation in your country. Економічна ситуація у країні.

Література [1] стор.88-93; [2] стор.59-62.

Змістовий модуль 18. Science. Наука.

Тема 52: Scientific facts... or myths? Наукові факти... чи міфи?

Тема 53: The power of words. Сила слова.

Тема 54: Giving a presentation. Проведення презентації.

Література [1] стор.94-103; [2] стор.63-68.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. The Human Mosaic: Encounters, Experiences, and Expressions. Людська мозаїка: зустрічі, досвід та самовираження.										
Змістовий модуль 1. Getting to know people. Знайомство та спілкування.										
Тема 1: Questions and answers. Запитання та відповіді.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 2: Figuring out meaning from context. З'ясування значення з контексту.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 3: Extreme interviews. Екстремальні співбесіди.	10	–	2	–	8	10	–	1	–	9
Разом за змістовим модулем 1	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 2. Paranormal experiences. Паранормальний досвід.										
Тема 4: What do you think? Що ви думаєте?	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 5: Do you believe in it? Ви в це вірите?	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 6: Signature analysis - Аналіз підпису.	10	–	2	–	8	10	–	1	–	9
Разом за змістовим модулем 2	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 3. Health and well-being. Здоров'я та гарне самопочуття.										
Тема 7: Illnesses and injuries. Хвороби та травми.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 8: Cyberchondria. Кіберхондрія.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 9: First aid questionnaire. Анкета невідкладної допомоги.	10	–	2	–	8	10	–	1	–	9
Разом за змістовим модулем 3	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 4. Clothes and fashion. Одяг та мода.										
Тема 10: Older and wiser? Старший і мудріший?	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 11: Teenagers and elderly people. Підлітки та люди похилого віку.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8

[illegible]

[illegible]

Тема 37: Actors acting. Актори за роботою.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 38: Verbs often confused. Дієслова, які часто плутають.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 39: Describing photos. Опис фотографій.	10	–	2	–	8	10	–	1	–	9
Разом за змістовим модулем 13	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 14. Crime and punishment. Злочин і покарання.										
Тема 40: Beat the robbers... and the burglars. Перемога над грабіжниками... і злочинцями.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 41: Asking and answering questions about crime. Питання та відповіді про злочин.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 42: Discussing what should / shouldn't be illegal. Законне та незаконне.	10	–	2	–	8	10	–	1	–	9
Разом за змістовим модулем 14	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 15. The media. ЗМІ.										
Тема 43: Breaking news. Термінові новини.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 44: How you find out about news. Як ви дізнаєтеся про новини.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 45: How news is produced. Як створюються новини.	10	–	2	–	8	10	–	1	–	9
Разом за змістовим модулем 15	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 16. Business and advertising. Бізнес та реклама.										
Тема 46: Truth and lies. Правда та брехня.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 47: Talking about advertising. Реклама.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 48: Advertising and marketing. Реклама та маркетинг.	10	–	2	–	8	10	–	1	–	9
Разом за змістовим модулем 16	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 17. Megacities. Мегаполіси.										
Тема 49: What is a "megacity"? Що таке "мегаполіс"?	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8

Тема 50: Cities and regions in our country. Міста та регіони нашої країни.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 51: The economic situation in your country. Економічна ситуація у країні.	10	–	2	–	8	10	–	1	–	9
Разом за змістовим модулем 17	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Змістовий модуль 18. Science. Наука.										
Тема 52: Scientific facts... or myths? Наукові факти... чи міфи?	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 53: The power of words. Сила слова.	10	–	4	–	6	10	–	2	–	8
Тема 54: Giving a presentation. Проведення презентації.	10	–	2	–	8	10	–	1	–	9
Разом за змістовим модулем 18	30	–	10	–	20	30	–	5	–	25
Усього годин за Модуль 2	210	–	70	–	140	210	–	35	–	175
Разом за курсом	540	–	180	–	360	540	–	90	–	450

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Questions and answers. Запитання та відповіді.	4	2
2	Figuring out meaning from context. З'ясування значення з контексту.	4	2
3	Extreme interviews. Екстремальні співбесіди.	2	1
4	What do you think? Що ви думаєте?	4	2
5	Do you believe in it? Ви в це вірите?	4	2
6	Signature analysis - Аналіз підпису.	2	1
7	Illnesses and injuries. Хвороби та травми.	4	2
8	Cyberchondria. Кіберхондрія.	4	2
9	First aid questionnaire. Анкета невідкладної допомоги.	2	1
10	Older and wiser? Старший і мудріший?	4	2
11	Teenagers and elderly people. Підлітки та люди похилого віку.	4	2
12	Clothes – dressing your age. Одяг відповідно до віку.	2	1
13	The truth about air travel. Правда про авіаперельоти.	4	2
14	Air Babylon. Повітряний Вавилон.	4	2
15	Flight stories. Розповіді про повітряні подорожі.	2	1
16	Incredibly short stories. Неймовірно короткі історії.	4	2
17	Reading habits. Звички читання.	4	2
18	Talking about books. Розмови про книги.	2	1
19	Eco-guilt. Екологічна провина.	4	2
20	The environment, the weather. Навколишнє середовище, погода.	4	2

Контрольна робота	Критерії оцінювання
5	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
4	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
3	Робота виконана з огріхами, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
2	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	55x1 бали = 55 балів	55x1 бали = 55 балів
Виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи	4x5 балів = 20 балів	4x5 балів = 20 балів
Тестування	2x5 балів = 10 балів	2x5 балів = 10 балів
Контрольна (письмова) робота	3x5 балів = 15 балів	3x5 балів = 15 балів
Всього	100	100

VI семестр

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Активна робота на практичному занятті, повне і правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття; помилки відсутні
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу, повне та правильне виконання навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.

Тестові роботи	Критерії оцінювання
10	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
9	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
8	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
7	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
6	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
4	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
3	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
2	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
1	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.

Самостійна робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує результати, підбирає доречний ілюстративний матеріал, надає коректні та доцільні приклади.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує результати, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, надає коректні та доцільні приклади.
3	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні приклади та недоречні ілюстрації.
2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні приклади.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі виконання.
0	Студент не виконує роботи.

Контрольна робота	Критерії оцінювання
5	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
4	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.

3	Робота виконана з огріхами, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
2	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	35x2 бали = 70 балів	35x2 бали = 70 балів
Виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи	2x5 балів = 10 балів	2x5 балів = 10 балів
Тестування	2x5 балів = 10 балів	2x5 балів = 10 балів
Контрольна (письмова) робота	2x5 балів = 10 балів	2x5 балів = 10 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ТМ 1	ЗМ1	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
	ЗМ2	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
		Есе	5	Есе	5
	ЗМ3	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
	ЗМ4	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
	ЗМ5	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
		Презентація	5	Презентація	5
	ЗМ6	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
		Дискусія	5	Дискусія	5
	ЗМ7	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
	ЗМ8	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
	ЗМ9	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
		Есе	5	Есе	5

	ЗМ10	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
	ЗМ11	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
Контрольні роботи			15		15
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100
Денне відділення			Заочне відділення		
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ТМ 2	ЗМ1	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
	ЗМ2	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Есе	5	Есе	5
	ЗМ3	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
	ЗМ4	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Презентація	5	Презентація	5
	ЗМ5	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
	ЗМ6	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
	ЗМ7	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
	ПМК	Тест	10	Тест	10
Контрольні роботи			10		10
Підсумковий контроль		Екзамен		Екзамен	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для занять слугують передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, рекламні та політичні відеоролики тощо).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різноманітні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду Університету, електронних репозиторіїв та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., (2013). *American English File 4. Student's Book* (2nd ed.). Oxford University Press.
2. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., (2013). *American English File 4. Workbook* (2nd ed.). Oxford University Press.
3. Latham-Koenig, C., & Oxenden, C. (2020). *English File (Upper-Intermediate) Student's Book* (4th ed.). Oxford University Press.
4. Latham-Koenig, C., & Oxenden, C. (2020). *English File (Upper-Intermediate) Workbook* (4th ed.). Oxford University Press.
5. Longman English Grammar Practice for Upper- intermediate Students. Longman, 2008. 224p.
6. Murphy R. English Grammar in Use for intermediate students. 4th Edition. Cambridge University Press, 2019. 146 p.
7. Возна М.О., Гапонів А.Б., Васильченко О.Ю., Хоменко Н.С. Англійська мова. 3 курс: Підручник. – Вінниця.: Нова Книга, 2007. – 496 с.

Допоміжна література

1. Bailey S. Academic Writing : A Practical Guide for Students / Stephen Bailey. Routledge Falmer. London and New York, 2004 . 192 p.
2. Evans V. Round-Up. English Grammar Book. Essex: Pearson Edu., 2006. 300 p.
3. McCarthy M., O'Dell F. English Phrasal Verbs in Use. – Cambridge University Press, 2005.
4. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. – Cambridge University Press, 2001. – 309 p.
5. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Phrasal Verbs in Use. Self-Study and Classroom Use. Cambridge University Press, 2004. 210 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use. Intermediate. – Cambridge University Press, 2012. 380 p.
7. Oxford Dictionary of English / edited by A. Stevenson–OxfordUniversity Press, 2014. 1150 p.
8. Swan Michael. Practical English Usage. Oxford University Press, 2017. 653 p.
9. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar Exercises 4th edition. Oxford University Press, 1986. 378 p.
10. Wellman Guy. Wordbuiden: Macmillan Publishers Limited, 1998. 266p.

Інформаційні ресурси

1. BBC Learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. British Council LearnEnglish <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/>
4. Collins Dictionary <https://www.collinsdictionary.com/>
5. EnglishClub <https://www.englishclub.com/>
6. Dictionary.com <https://www.dictionary.com/>
7. Merriam-Webster Dictionary <https://www.merriam-webster.com/>
8. Oxford English Dictionary (Lexico) <https://www.lexico.com/>
9. Quizlet <https://quizlet.com/>
10. TED Talks <https://www.ted.com/talks>
11. VOA Learning English <https://learningenglish.voanews.com/>
12. Vocabulary.com <https://www.vocabulary.com/>
13. YouGlish <https://youglish.com/>

Тестові роботи	Критерії оцінювання
10	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
9	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
8	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
7	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
6	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
4	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
3	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
2	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
1	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.

Самостійна робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує результати, підбирає доречний ілюстративний матеріал, надає коректні та доцільні приклади.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує результати, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, надає коректні та доцільні приклади.
3	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні приклади та недоречні ілюстрації.
2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні приклади.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі виконання.
0	Студент не виконує роботи.

Контрольна робота	Критерії оцінювання
5	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
4	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.

3	Робота виконана з огріхами, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
2	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	35x2 бали = 70 балів	35x2 бали = 70 балів
Виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи	2x5 балів = 10 балів	2x5 балів = 10 балів
Тестування	2x5 балів = 10 балів	2x5 балів = 10 балів
Контрольна (письмова) робота	2x5 балів = 10 балів	2x5 балів = 10 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ТМ 1	ЗМ1	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
	ЗМ2	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
		Есе	5	Есе	5
	ЗМ3	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
	ЗМ4	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
	ЗМ5	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
		Презентація	5	Презентація	5
	ЗМ6	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
		Дискусія	5	Дискусія	5
	ЗМ7	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
	ЗМ8	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
	ЗМ9	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
		Есе	5	Есе	5

	ЗМ10	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
	ЗМ11	Відповіді на практичних заняттях	5	Відповіді на практичних заняттях	5
Контрольні роботи			15		15
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100
Денне відділення			Заочне відділення		
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ТМ 2	ЗМ1	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
	ЗМ2	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Есе	5	Есе	5
	ЗМ3	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
	ЗМ4	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
		Презентація	5	Презентація	5
	ЗМ5	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
	ЗМ6	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
	ЗМ7	Відповіді на практичних заняттях	10	Відповіді на практичних заняттях	10
	ПМК	Тест	10	Тест	10
Контрольні роботи			10		10
Підсумковий контроль		Екзамен		Екзамен	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для занять слугують передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, рекламні та політичні відеоролики тощо).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різноманітні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду Університету, електронних репозиторіїв та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., (2013). *American English File 4. Student's Book* (2nd ed.). Oxford University Press.
2. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., (2013). *American English File 4. Workbook* (2nd ed.). Oxford University Press.
3. Latham-Koenig, C., & Oxenden, C. (2020). *English File (Upper-Intermediate) Student's Book* (4th ed.). Oxford University Press.
4. Latham-Koenig, C., & Oxenden, C. (2020). *English File (Upper-Intermediate) Workbook* (4th ed.). Oxford University Press.
5. Longman English Grammar Practice for Upper- intermediate Students. Longman, 2008. 224p.
6. Murphy R. English Grammar in Use for intermediate students. 4th Edition. Cambridge University Press, 2019. 146 p.
7. Возна М.О., Гапонів А.Б., Васильченко О.Ю., Хоменко Н.С. Англійська мова. 3 курс: Підручник. – Вінниця.: Нова Книга, 2007. – 496 с.

Допоміжна література

1. Bailey S. Academic Writing : A Practical Guide for Students / Stephen Bailey. Routledge Falmer. London and New York, 2004 . 192 p.
2. Evans V. Round-Up. English Grammar Book. Essex: Pearson Edu., 2006. 300 p.
3. McCarthy M., O'Dell F. English Phrasal Verbs in Use. – Cambridge University Press, 2005.
4. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. – Cambridge University Press, 2001. – 309 p.
5. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Phrasal Verbs in Use. Self-Study and Classroom Use. Cambridge University Press, 2004. 210 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use. Intermediate. – Cambridge University Press, 2012. 380 p.
7. Oxford Dictionary of English / edited by A. Stevenson–OxfordUniversity Press, 2014. 1150 p.
8. Swan Michael. Practical English Usage. Oxford University Press, 2017. 653 p.
9. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar Exercises 4th edition. Oxford University Press, 1986. 378 p.
10. Wellman Guy. Wordbuiden: Macmillan Publishers Limited, 1998. 266p.

Інформаційні ресурси

1. BBC Learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. British Council LearnEnglish <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/>
4. Collins Dictionary <https://www.collinsdictionary.com/>
5. EnglishClub <https://www.englishclub.com/>
6. Dictionary.com <https://www.dictionary.com/>
7. Merriam-Webster Dictionary <https://www.merriam-webster.com/>
8. Oxford English Dictionary (Lexico) <https://www.lexico.com/>
9. Quizlet <https://quizlet.com/>
10. TED Talks <https://www.ted.com/talks>
11. VOA Learning English <https://learningenglish.voanews.com/>
12. Vocabulary.com <https://www.vocabulary.com/>
13. YouGlish <https://youglish.com/>