

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)

Код РПНД 72082

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи



Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ЛАТИНСЬКА МОВА

рівень вищої освіти	перший (бакалавр)
тип дисципліни	обов'язкова
мова викладання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Латинська мова» скерована на підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ОП «Англійська та друга іноземна мова (німецька)» галузі знань 01Освіта/Педагогіка, спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література.

«__» _____ 2025 р. 16 с.

Розробник: викладач кафедри германської філології

 Дарія ПУСТОВОЙЧЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Латинська мова» розглянуто на засіданні кафедри перекладу

Протокол № 5 від «06» травня 2025 р.

В.О.завідувача кафедри



Тетяна МИРОНЕНКО

Проект робочої програми навчальної «Латинська мова» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 8 від «13» травня 2025 р.

Голова



Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Латинська мова» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

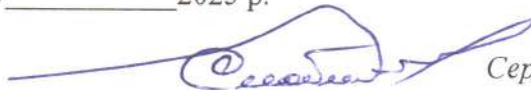


Андрій ЛАБАРАТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Латинська мова» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол №__ від «__» _____ 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Пустовойченко Д.В., 2025

ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	6
3. Передумови для вивчення дисципліни.....	6
4. Очікувані результати навчання.....	6
5. Програма навчальної дисципліни.....	7
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....	11
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....	11
8. Критерії оцінювання результатів навчання	14
9. Засоби навчання.....	15
10. Рекомендовані джерела інформації.....	15

ВСТУП

Анотація

Навчальна дисципліна «Латинська мова» призначена для вивчення здобувачами вищої освіти на першому році навчання з метою закладання теоретичного і практичного підґрунтя для сприйняття і розуміння наукового дискурсу та спеціальної термінології у різних галузях. Латинська мова становить важливе джерело загальнолюдської культури, вона стала основою терміносистем та граматики багатьох мов світу, що зумовлює актуальність вивчення її і в наш час. Курс дає огляд фонетичних правил, граматичної структури, словникового складу і стилістичних явищ латинської мови, а також розширює соціокультурні та фахові компетенції майбутніх бакалаврів завдяки ознайомленню з текстовими пам'ятками античності та Середньовіччя, цитатами видатних історичних діячів, поетів та філософів, латинськими прислів'ями. Дисципліна поглиблює загальну ерудицію здобувачів вищої освіти, покращує можливості міжнародного спілкування, полегшує подальше студіювання української та іноземних мов.

Ключові слова: граматика, культура, латинська мова, словниковий склад, текстові пам'ятки, терміносистема.

Abstract

The educational discipline "Latin language" is designed for students in higher education in the first year in order to lay a theoretical and practical foundation for the perception and understanding of scientific discourse and special terminology in various fields. The Latin language is an important source of universal human culture, it has become the basis of term systems and grammars of many languages in the world, which determines the relevance of its study in our time. The course provides an overview of phonetic rules, grammatical structure, vocabulary and stylistic phenomena of the Latin language, and also expands the socio-cultural and professional competences of future bachelors through acquaintance with textual monuments of antiquity and the Middle Ages, quotations of prominent historical figures, poets and philosophers, Latin proverbs. The discipline deepens the general erudition of students in higher education, improves opportunities for international communication, facilitates further study of Ukrainian and foreign languages.

Key words: culture, grammar, Latin, terminology, textual monuments, vocabulary.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова
Модулів – 1		Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		1-й
Електронна адреса РПНД на сайті Університету	Спеціальність: A4 Середня освіта Спеціалізація: 035.041 A4.021 Англійська мова та зарубіжна література. Освітня програма «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»	Семестр
		1-й
Лекцій		
-		
Практичні, семінарські		
30 год.		
Лабораторні		
-		
Загальна кількість годин: 90 годин	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота
		60 год.
		Вид контролю: екзамен
		Форма контролю: комбінована
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 4		

2. Мета навчальної дисципліни

Мета курсу: вивчення дисципліни полягає у тому, щоб продемонструвати на прикладі «мертвої» мови можливі шляхи розвитку сучасних мов та навчити студентів вмінню розуміти та пояснювати мовні явища, осмислювати процеси взаємодії, соціальних та мовних факторів, усвідомлювати механізми, що ведуть до збагачення словникового складу, шляхом порівняння засобів передачі змісту в різних мовах. Також важливою метою вивчення латинської мови є збагачення культурологічного світорозуміння, що досягається шляхом читання (та перекладу) оригінальних античних та пізніших літературних творів, та адаптованих текстів міфологічного та історичного змісту. У цілому курс латинської мови має дати студентам такі знання, які допоможуть їм в подальшому житті, практичній та науковій діяльності. Практична віддача курсу полягатиме у творчому підході студентів до розуміння і використання вивчених знань. Кінцевою метою практичних знань є вміння перекласти та проаналізувати текст згідно з параметрами, що відповідають основним розділам теоретичного курсу.

Завдання курсу: оволодіння студентами системою теоретичних знань з латинської мови, зокрема: про граматичну структуру, словниковий склад, стилістичні явища; оволодіння практичними навичками з перекладу (з латинської та навпаки), інтерпретування, словотвору.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Шкільний курс англійської / німецької / української мови, іноземна мова, українська мова за професійним спрямуванням.

4. Очікувані результати навчання

Відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що був затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 869 від 20 червня 2019 р., кінцеві вимоги до рівня знань та вмінь випускника-філолога експлікуються в набутих ним протягом навчання компетентностях.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 4.Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 10.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК13.Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності:

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Походження, розвиток і функціонування латинської мови. Латинська мова в сучасній комунікації.

Змістовний модуль 1. Вступ до курсу латинської мови. Морфологія.

Тема 1. Латинський алфавіт. Правила читання.

Література [1, с. 12-20]; [2, с.20-30]; [4, с.10-31];[5, с.3-12]; [6, с.7-9];

Тема 2. Фонетика і графіка. Будова словника.

Література [1, с. 21-28]; [2, с.35-45]; [4, с.32-41];[6, с.10-13];

Тема 3. Іменники в латинській мові. Власні назви.

Література [1, с. 30-37]; [2, с.50-61]; [4, с.50-61]; [6, с.20-38];

Тема 4. Займенники. Прийменники.

Література [1, с. 40-45]; [2, с.65-75]; [4, с.70-81]; [6, с.39-54];

Тема 5. Основні форми дієслова. Наказовий спосіб. Теперішній час дійсного способу активного та пасивного стану.

Література [1, с. 50-61]; [2, с.88-95]; [4, с.90-111]; [6, с.68-90];

Змістовний модуль 2. Словотвір. Синтаксис.

Тема 1. Способи словотвору.

Література [1, с. 80-91]; [2, с.102-111]; [4, с.120-131]; [6, с.112-117];

Тема 2. Будова простого речення. Порядок слів.

Література [1, с. 96-105]; [2, с.116-125]; [4, с.140-161]; [6, с.120-126];

Тема 3. Інфінітиви. Інфінітивні звороти.

Література [1, с. 107-110]; [2, с.134-145]; [4, с.170-183]; [6, с.127-134];

Тема 4. Умовний спосіб. Функції кон'юнктива у незалежних реченнях. Вживання кон'юнктива у підрядних реченнях.

Література [1, с. 112-120]; [2, с.160-165]; [4, с.185-196]; [6, с.136-141];

Тема 5 Синтаксис складного речення. Підрядні речення.

Література [1, с. 120-129]; [2, с.180-185]; [4, с.200-211]; [6, с.142-143];

Змістовний модуль 3. Скарбниця латинської мови.

Тема 1. Афоризми, крилаті вислови.

Література [1, с. 130-145]; [2, с.215-227]; [4, с.230-243]; [6, с.144-150];

Тема 2. Спадщина античних авторів.

Література [1, с. 150-155]; [2, с.250-267]; [4, с.254-268]; [6, с.152-160];

Тема 3. Латинська поезія. „Gaudeamus“ – гімн студентів.

Література [1, с. 165-168]; [2, с.278-292]; [4, с.291-307]; [6, с.161-164];

Тема 4. Галузева термінологія латинською мовою.

Література [1, с. 170-175]; [2, с.304-316]; [4, с.315-350]; [6, с.167-170];

Тема 5. Латинська мова в сучасній комунікації: публіцистика та офіційно-діловий стиль.

Література [1, с. 180-200]; [2, с.335-355]; [4, с.355-367]; [6, с.171-180];

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усь ого	у тому числі				Усьо го	у тому числі			
		л	п	лаб	Ср		л	п	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Походження, розвиток і функціонування латинської мови. Латинська мова в сучасній комунікації.										
Змістовний модуль 1. Вступ до курсу латинської мови. Морфологія.										
Тема 1. Походження, розвиток і функціонування латинської мови. Тема 1. Латинський алфавіт. Правила читання.	6	-	2	-	4					
Тема 2. Фонетика і графіка. Будова словника.	6		2		4					
Тема 3. Іменники в латинській мові. Власні назви.	6		2		4					
Тема 4. Займенники. Прийменники.	6		2		4					
Тема 5. Основні форми дієслова. Наказовий спосіб. Теперішній час дійсного способу активного та пасивного стану.	6		2		4					
Усього	30		10		20					
Змістовний модуль 2. Словотвір. Синтаксис.										
Тема 1. Способи словотвору.	6		2		4					
Тема 2. Будова простого речення. Порядок слів.	6		2		4					
Тема 3. Інфінітиви. Інфінітивні звороти.	6		2		4					
Тема 4. Умовний спосіб. Функції кон'юнктива у незалежних реченнях. Вживання кон'юнктива у підрядних реченнях.	6		2		4					
Тема 5. Синтаксис складного речення. Підрядні речення.	6		2		4					
Усього	30		10		20					
Змістовний модуль 3. Скарбниця латинської мови.										
Тема 1. Афоризми, крилаті вислови.	6		2		4					
Тема 2. Спадщина античних авторів.	6		2		4					
Тема 3. Латинська поезія. „Gaudeamus“ – гімн студентів.	6		2		4					
Тема 4. Галузева термінологія латинською мовою.	6		2		4					
Тема 5. Латинська мова в сучасній комунікації: публіцистика та офіційно-діловий стиль.	6		2		4					
Усього	30		10		20					
Усього годин	90		30		60					

**4. Теми практичних занять
Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		Денна форма
1	Походження, розвиток і функціонування латинської мови. Латинський алфавіт. Правила читання.	2
2	Фонетика і графіка. Будова словника.	2
3	Іменники в латинській мові. Власні назви.	2
4	Займенники. Прийменники.	2
5	Основні форми дієслова. Наказовий спосіб. Теперішній час дійсного способу активного та пасивного стану.	2
6	Способи словотвору.	2
7	Будова простого речення. Порядок слів.	2
8	Інфінітиви. Інфінітивні звороти.	2
9	Умовний спосіб. Функції кон'юнктива у незалежних реченнях. Вживання кон'юнктива у підрядних реченнях.	2
10	Синтаксис складного речення. Підрядні речення.	2
11	Афоризми, крилаті вислови.	2
12	Спадщина античних авторів.	2
13	Латинська поезія. „Gaudeamus“ – гімн студентів.	2
14	Галузева термінологія латинською мовою.	2
15	Латинська мова в сучасній комунікації: публіцистика та офіційно-діловий стиль.	2
	Разом:	30

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – *2 год. / 1 заняття*;
- виконання проєктних завдань – *3–5 год. / 1 проєкт*;
- підготовка до тестового контролю – *3–4 год. / 1 тест*;
- підготовка до підсумкового контролю – *15 год. / 1 захід*
- підготовка до колоквіуму – *15 год. / 1 захід*

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин
		Денна форма
1	Підготовка до практичних робіт	20
2	Виконання проєктних завдань*	10
3	Підготовка до тестового контролю	10
4	Підготовка до підсумкового контролю	10
5	Підготовка до колоквіуму з письмовою роботою	10
	<i>Разом</i>	60

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

на практичних заняттях:

- практична робота;
- фронтальне опитування;
- частково-пошуковий метод;
- спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- колоквиум.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, колоквиум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквиуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо

	обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).</i>

Тестові роботи	Критерії оцінювання
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різноманітних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.

2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (6 робіт по 5 балів).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15–13 ЗФН 39–30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10 ЗФН 29–20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7 ЗФН 19–10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6–4 ЗФН 9–6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 5–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)</i>

Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	Критерії оцінювання
10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.

9-7	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
6-4	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
3-2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомоги викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів	

Форма контролю	Максимальна кількість балів
	Денна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів
Самостійна (проектна) робота	6x5 балів = 30 балів
Колоквіум із письмовою роботою	1x10 балів = 10 балів
Тестування	3x5 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів = 15 балів
Всього	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	6	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5

	T4	Відповідь на практичному занятті	6		
		Проект	5	Проект	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	4		
		Проект	5		
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5	Проект	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
Колоквіум			10	Колоквіум	10
Контрольна робота			15	Контрольна робота	39
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять слугують передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, сеанси гіпнозу, рекламні та політичні відеоролики тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різноманітні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендована література

Основна література

1. Дяків О.Ю., Петришин М.Й. *Lingua Latina (cursus brevis)*. Практикум з латинської мови для студентів гуманітарних спеціальностей. Івано-Франківськ, 2010. 204 с.
2. Оленич Р.М., Оленич І.Р., Чернюх Б.В. *Латинська мова*. Львів: Світ, 2008. 472 с.
3. Попова Л.Г. *Практикум з латинської мови*. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. П.Могили, 2017, 88 с.
4. Світлична Є.І., Толок І.О. *Латинська мова. Підручник*. К.: Центр учбової літератури, 2011. 440 с.

5. Сторчова Т.В., Гуменюк Ж.Г. Латинська мова: підручник. К.: Видавничий дім «Слово», 2015. 512 с.
6. Хоміцька З.М. Латинська мова. Х.: «Право», 2007. 256 с.
7. Яковенко Н.М., Миронова В.М. Латинська мова. К.: Знання, 2005. 541 с.

Допоміжна

1. Граматичний практикум з латинської мови для студентів спеціальності 081 Право / Укл. Ситько О.М., Шаповаленко Н.М. Одеса: ОДУВС, 2019. 100 с.
8. Гриценко С.П., Балалаєва О.Ю. Латинська мова для студентів-агробіологів. Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.
9. Домбровський М.Б. Латинська мова для математиків і фізиків. Підручник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. 254 с.
10. Дяків О.Ю. Латинська мова: матеріали до хрестоматії з дисципліни для природничих спеціальностей. Івано-Франківськ: ПНУ, 2017. 38 с.
11. Дяків О.Ю., Петришин М.Й. *Lingua Latina (cursus brevis)*. Практикум з латинської мови для студентів гуманітарних спеціальностей. Івано-Франківськ, 2010. 204 с.
12. Калегін С. Листування латиною. Київ, 2012. 24 с.
13. Корж Н. Г., Луцька Ф. Й. Із скарбниці античної мудрості. К., 1994.
14. Латинська мова (збірник текстів для самостійної роботи) / М.Й. Петришин; ПНУ ім. В. Стефаника. Івано-Франківськ, 2017. 143 с.
15. Латинська мова та медична термінологія (практикум) / Кісельова О. Г., Лехніцька. С. І., Шпинта Г. М. К.: Книга-плюс, 2016. 372 с.
16. Латинська мова. Навчальний посібник / Уклад.: Л.І. Ярцева. Запоріжжя: ЗНУ, 2011. 77 с.
17. Літвінов В. Д., Скорина Л. П. Латинська мова. К., 1999.
18. Лучканин С. М. Латинські сентенції (крилаті латинські вислови) з історико-літературним коментарем. К.: Науковий світ, 2008. 136 с.
19. Людина мудра = Homo sapiens / упоряд. В.Д. Литвинов. К.: Академперіодика, 2014. 96 с.
20. Людина розумна = Homo rationalis / упоряд. В.Д. Литвинов. К. : Академперіодика, 2014. 104 с.
21. Маслюк В. П., Сенів М. Г. Латинська мова. Харків, 1992.
22. Попова Л.Г. Практикум з латинської мови. Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. П.Могили, 2017, 88 с.
23. Попович Р.Г. Латинська мова для студентів-екологів: Навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2013. 130 с.
24. Ревак Н., Сулим В., Назаренко О. Латинська мова та основи біологічної термінології: підручник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 406 с.
25. Рибачок С.М. Латинська мова для студентів-юристів: навч. посіб. Тернопіль, 2012. 190 с.
26. Скорина Л. П., Сенів М. Г. *Porta antiqua*. К., 1994.
27. Цимбалюк Ю. В. Латинські прислів'я та приповідки. К., 1994.
28. *Lingua Latina & Media* = Латинська мова для журналістів / Петлюченко Н.В., Морошану Л.І., Томчаковська Ю.О., Чернякова В.О., Пальцева В.В., Фокша Ю.О., Зайцев О.М. Одеса: Фенікс, 2017. 400 с.

11. Інформаційні ресурси

1. <https://irynalitvinenko04.wixsite.com/pharmakolog/--cloc7>
2. <https://lingust.ru/latina>
3. <https://www.duolingo.com/learn>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=XI2CICPvixA>