

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної
роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Дитяча психологія

Child psychology

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
тип дисципліни	обов'язкова
мова викладання	українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Дитяча психологія» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А2 Дошкільна освіта, освітньої програми Дошкільна освіта.

«3» березня 2025 р. 17 с.

Розробник: Рогальська-Яблонська Інна Петрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти.

Гарант освітньої програми, Дошкільна освіта: доц. Мельська Г. І.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Дитяча психологія» розглянуто на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол № 3 від «5» березня 2025 р.

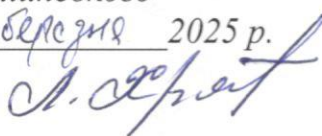
Завідувач кафедри

 Олена Трифонова

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Дитяча психологія» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова

 Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Дитяча психологія» погоджено з навчальним відділом

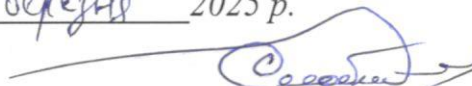
Начальник відділу

 Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Дитяча психологія» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК

 Сергій Слободян

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	11
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	11
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	15
<i>9. Засоби навчання</i>	17
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	17

ВСТУП

Анотація

Дисципліна «Дитяча психологія» належить до переліку нормативних дисциплін, сприяє формуванню у студентів загальних уявлень про дитячу психологію як галузь психології, забезпечує оволодіння студентами найважливішими теоретичними проблемами дитячої психології та основними її методами, знайомить студентів з теоретичними основами та науковими підходами щодо розвитку дітей немовлячого, раннього та дошкільного віку, особливостями становлення і розвитку різних видів діяльності та формування особистості дитини у період дошкільного дитинства.

Ключові слова: дитяча психологія, психологічний розвиток, немовлячий вік, ранній вік, дошкільний вік, спілкування та діяльність дошкільника, особистісний розвиток дитини.

Abstract

Discipline «Child psychology» belongs to the list of normative disciplines. The program of the discipline contributes to the formation of students' general ideas about child psychology, students' mastery of the most important theoretical problems in child psychology; acquaintance of students with the basic methods of child psychology, with theoretical foundations and scientific approaches to the development of infants, young children and preschoolers, the peculiarities of the formation and development of various types of activities and the formation of a child's personality during preschool childhood

Key words: child psychology, psychological development, infancy, early childhood, preschool age, communication and activity of a preschooler, personal development of a child..

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		2-й	2-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А2 Дошкільна освіта ОП (Дошкільна освіта)	Семестр	
		3-й	3-й
		Лекцій	
Індивідуальне науково- дослідне завдання –		30 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	8 год.
Загальна кількість годин – 150		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4;	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		90 год.	134 год.
самостійної роботи студента – 6		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: іспит	
		Форма контролю: усна	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Дитяча психологія» полягає у вивченні і засвоєнні студентами теоретичних аспектів дитячої психології як науки, ознайомлення студентів з теоретичними основами та науковими підходами щодо розвитку дітей немовлячого, раннього та дошкільного віку (закономірності, принципи, умови, особливості); особливостями становлення і розвитку різних видів діяльності та розвитку особистості дитини у період дошкільного дитинства.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Дитяча психологія» доцільно організувати в єдиному контексті з тематикою вивчення дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», та ін.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПР 02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР 21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

II. Фахові:

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретичні основи дитячої психології

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика дитячої психології як науки.

Тема 1. Предмет, завдання дитячої психології.

1. Предмет і структура дитячої психології.
2. Значення періоду дитинства в психічному розвитку людини.
3. Передумови, умови і рушійні сили психічного розвитку дитини.
4. Основні проблеми і завдання дитячої психології на сучасному етапі її розвитку.
5. Зв'язок дитячої психології з іншими науками.

Література [1], стор. 13–21; [2], стор. 14–22.

Тема 2. Принципи і методи дитячої психології.

1. Принципи вивчення психіки дитини
2. Класифікація методів дитячої психології
3. Спостереження як метод дитячої психології
4. Експеримент у дитячій психології
5. Методи бесіди та вивчення продуктів діяльності дітей
6. Вивчення психічних особливостей дитини педагогом

Література [1], стор. 22–40; [2], стор. 25–38.

Тема 3. Сутність і закономірності психічного розвитку дитини.

1. Роль біологічних і соціальних факторів у психічному розвитку дитини.
2. Основні закономірності психічного розвитку.
3. Діяльність як детермінанта психічного розвитку.
4. Засади періодизації психічного розвитку дітей дошкільного віку.
5. Періоди психічного розвитку у дитячому віці.
6. Індивідуально-психологічні відмінності.

Література [7], стор. 25–30; [2], стор. 56–63.

Змістовий модуль 2. Психічний розвиток дитини

Тема 1. Перинатальний розвиток.

1. Характеристика періодів перинатального розвитку.
2. Психологічні особливості розвитку плоду.
3. Народження та його вплив на подальший розвиток.
4. Фактори психологічного ризику для майбутньої дитини.

Література [4], стор. 53–66; [7], стор. 28–34.

Тема 2. Особливості психічного розвитку немовляти

1. Криза новонародженості та комплекс пожвавлення.
2. Розвиток рухів та дій. Пізнавальний розвиток немовляти.
3. Формування передумов розвитку мовлення.
4. Спілкування з дорослими як провідна діяльність. Основні новоутворення віку.

Література [4], стор. 67–74; [7], стор. 34–37.

Тема 3. Психологічні особливості раннього дитинства.

1. Загальна характеристика розвитку дитини 1-3 років.
2. Маніпулятивна та предметна діяльність як провідний вид діяльності. Інші види діяльності.
3. Розвиток мовлення.
4. Характеристика пізнавальної сфери дитини раннього віку.
5. Емоційно-вольова сфера та її розвиток.
6. Криза трирічного віку.

Література [4], стор. 75–86; [7], стор. 38–42.

Тема 4. Особливості психічного розвитку дитини дошкільного віку.

1. Загальна характеристика розвитку дитини-дошкільника.
2. Гра та її значення для психічного розвитку дошкільників.
3. Трудова та учбова діяльність дошкільників.
4. Сенсорний розвиток.
5. Пізнавальний розвиток.
6. Розвиток особистості та емоційно-вольової сфери дошкільників.

Література [2], стор.54–59; [7], стор. 43–50.

Змістовий модуль 3. Психологічна готовність дітей до навчання в школі.

Тема 1. Психологічна готовність дітей до школи.

1. Готовність дитини до школи як психолого -педагогічний феномен.
2. Поняття психологічної готовності до шкільного навчання. Структурні компоненти психологічної готовності дитини до школи.
3. Мотиваційна готовність до навчання у школі.
4. Розумова та емоційно-вольова готовність.
5. Проблеми навчання шестирічних дітей.

Література [1], стор. 481–495; [7], стор. 51–54; [2], стор. 334-344.

Змістовий модуль 4. Психологічна характеристика діяльності дитини в дошкільному віці.

Тема 1. Спілкування дитини з дорослими.

1. Спілкування дитини з дорослими.
2. Загальна характеристика спілкування.
3. Розвиток спілкування як зміна форм спілкування.
4. Особливості спілкування дитини з батьками.
5. Особливості спілкування з вихователем.

Література [1], стор. 237–247; [2], стор. 78–86.

Тема 2. Особливості спілкування дошкільників з однолітками.

1. Специфіка спілкування дошкільників з однолітками.
2. Розвиток форм спілкування.
3. Конфлікти між дітьми та їх причини.

Література [9], стор. 249–251; [2], стор. 86–95.

Тема 3. Гра – провідна діяльність дітей дошкільного віку.

1. Загальна характеристика ігрової діяльності.
2. Характеристика сюжетно-рольової гри як провідної діяльності дошкільника.
3. Розвиток сюжетно-рольової гри.
4. Роль дорослих у розвитку ігрової діяльності дошкільника.
5. Інші види ігрової діяльності дошкільника та їхнє місце в психічному розвитку.
6. Значення гри для психічного розвитку дитини.
7. Види іграшок та їх вплив на психічний розвиток дитини.

Література [1], стор. 176–193; [4], стор. 87–102.

Тема 4. Трудова діяльність.

1. Основні напрями розвитку трудової діяльності в дошкільному віці.
2. Формування психологічних передумов трудової діяльності
3. Становлення власне трудової діяльності дошкільників.

4. Особливості уявлень дошкільників про працю дорослих
 5. Вплив трудової діяльності на психічний розвиток дитини.
- Література* [1], стор. 212–221; [2], стор. 134–150.

Тема 5. Навчальна діяльність дошкільника.

1. Проблема навчальної діяльності.
 2. Загальна характеристика навчальної діяльності.
 3. Передумови формування навчальної діяльності в дошкільному віці.
- Література* [1], стор. 224–233.

Змістовий модуль 5. Розвиток особистості дитини.

Тема 1. Формування особистості дошкільника.

1. Вплив дорослих на розвиток особистості дитини.
 2. Зміст мотивів поведінки; формування системи мотивів.
 3. Самосвідомість і самооцінка у дітей дошкільного віку.
 4. Особливості емоційно-почуттєвої сфери дошкільника, основні напрямки її розвитку.
- Література* [1], стор. 383–399; [4], стор. 103–110 .

Тема 2. Розумовий розвиток дошкільника.

1. Розвиток мовлення у дошкільному віці.
 2. Особливості сприймання дошкільника.
 3. Загальна характеристика розвитку мислення в дошкільному віці.
 4. Розвиток пам'яті дошкільника.
 5. Розвиток уваги та уяви дошкільника.
- Література* [4], стор. 111–133.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Теоретичні основи дитячої психології										
Змістовий модуль 1. Загальна характеристика дитячої психології як науки										
Тема 1. Предмет, завдання дитячої психології	10	2	2	–	11	10	2	0	–	13
Тема 2. Принципи і методи дитячої психології.	10	2	2	–	11	10	0	0	–	10
Тема 3. Сутність і закономірності психічного розвитку	10	2	2		11	10	0	2	–	8
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
Усього годин	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 2. Психічний розвиток дитини										
Тема 1. Перинатальний розвиток	6	2	2	–	2	6	0	0	–	6
Тема 2. Особливості психічного розвитку немовляти	8	2	2	–	4	8	0	0	–	8
Тема 3. Психологічні особливості раннього дитинства	8	2	2		4	8	2	0	–	6
Тема 4. Особливості психічного розвитку дитини дошкільного віку.	8	2	2		4	8	2	2	–	4
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	8	8	–	14	30	4	2	–	24
Усього годин	30	8	8	–	14	30	4	2	–	24
Змістовий модуль 3. Психологічна готовність дитини до навчання в школі										
Тема 1. Психологічна готовність до школи	30	2	2	–	28	30	0	2	–	28
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	2	2	–	28	30	0	0	–	30
Усього годин	30	2	2	–	28	30	0	2	–	28
Змістовий модуль 4. Психологічна характеристика діяльності дитини в дошкільному віці.										
Тема 1. Спілкування дитини з дорослими	6	2	2	–	2	6	0	2	–	4
Тема 2. Особливості спілкування дитини з однолітками	6	2	2		2	6	0	0		6

Тема 3. Гра – провідна діяльність дітей дошкільного віку	6	2	2	–	2	6	2	0	–	4
Тема 4. Трудова діяльність дошкільника	6	2	2		2	6	0	0		6
Тема 5. Навчальна діяльність дошкільника	6	2	2		2	6	0	0		6
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	30	10	10	–	10	30	2	2	–	26
<i>Усього годин:</i>	30	10	10	–	10	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 5. Розвиток особистості дитини.										
Тема 1. Формування особистості дошкільника	15	2	2	–	11	15	0	2	–	13
Тема 2. Розумовий розвиток дошкільника	15	2	2	–	11	15	0	0	–	15
<i>Разом за змістовим модулем 5</i>	30	4	4	–	22	30	0	2	–	28
<i>Усього годин</i>	30	4	4	–	22	30	0	2	–	28
<i>Разом за курсом</i>	150	30	30	0	90	150	8	8	0	134

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Предмет, завдання дитячої психології	2	0
2	Принципи і методи дитячої психології	2	0
3	Сутність і закономірності психічного розвитку	2	2
4	Перинатальний розвиток	2	0
5	Особливості психічного розвитку немовляти	2	0
6	Психологічні особливості раннього дитинства	2	0
7	Особливості психічного розвитку дитини дошкільного віку	2	2
8	Психологічна готовність до шкільного навчання	2	2
9	Спілкування дитини з дорослими	2	2
10	Спілкування дитини з однолітками		0
11	Гра – провідна діяльність дітей дошкільного віку	2	0
12	Трудова діяльність дошкільника	2	0
13	Навчальна діяльність дошкільника	2	0
14	Формування особистості дошкільника	2	0
15	Розумовий розвиток дошкільника	2	0
	<i>Разом</i>	30	8

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – *2-4 год. / 1 заняття*;
- написання рефератів – *15 год. / 1 роботу*;
- підготовка до контрольних заходів – *15 год. / 1 захід*
- підготовка проектних завдань - *3-5 год. / 1 проект*.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	8
2	Реферат	15	45
3	Підготовка до контрольних заходів	15	15
4.	Виконання проектних завдань*	30	66
	<i>Разом</i>	90	134

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - лекція;
 - пояснення;
 - дискусія;
 - диспут;

- демонстрація;
 - майстер-клас
- 2) на семінарських заняттях:
- практична робота;
 - фронтальне опитування;
 - спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (семінарські заняття);
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проєктні (самостійні) роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали ДФН, 4 відповіді по 2 бали ЗФН).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 45 балів (15 робіт по 3 бали ДФН, ЗФН).</i>

Реферат	Критерії оцінювання
15	Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
10	Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
5	Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
0	Тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (1 реферат по 15 балів ДФН, ЗФН).</i>
Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 10 ЗФН 32-30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 9-7 ЗФН 29-20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.

ДФН 6-5 ЗФН 19-10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 4-3 ЗФН 9-6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3-1 ЗФН 5-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів (для ДФН, 32 бали для ЗФН)

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	4x4 бали = 16 балів
Самостійна (проектна) робота	15x3 бали = 45 балів	15x3 бали = 45 балів
Реферат	1x15 балів = 15 балів	1x15 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1x10 балів = 10 балів	1x32 бали = 32 бал
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T2	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T3	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T2	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3

	T3	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T4	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
ЗМ 3	T1	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
		Реферат	15	Реферат	15
	T1	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	6
	T2	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T3	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T4	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T5	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
ЗМ 5	T1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T2	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
Контрольна робота			10	Контрольна робота	21
Підсумковий контроль		Іспит		Іспит	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Дитяча психологія: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ-Рівне, 2006. 525 с.
2. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 424 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.. Київ: Просвіта, 2008. 400с.
4. Пихтіна Н. П. Пісоцький. О. П. Дитяча психологія : курс лекцій. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 169 с.
5. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія: навчальний посібник. Вид. 3-тє, виправ. Суми: Університетська книга, 2010. 352с.
6. Люблінська Г. О. Дитяча психологія. К.: Вища школа, 1974. 356 с.
7. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Вікова психологія. Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 376 с.
8. Ушакова І.М. Вікова психологія: курс лекцій. Харків: НУЦЗУ, 2016. 123 с.

Допоміжна література

1. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / За ред. Л.М.Проколієнко. Київ: Рад. школа, 1989. 608 с.
2. Готовність дитини до школи / Упоряд.: Л.Богуславська, С.Гончаренко, Л.Кондратенко; За заг. ред. С.Максименка, О.Главник. Київ: Главник, 2004. 112 с.
3. Дошкільна педагогічна психологія / За редакцією проф. Д.Ф.Ніколенка. Київ: Вища школа, 1987. С. 10-13.
4. Кузьменко В. У. Розвиток індивідуальності дитини 3-7 років: Монографія. Київ: НПУ ім. М. П.Драгоманова, 2005. 354 с.
5. Піроженко Т.О. Особистість дошкільника: перспективи розвитку. Тернопіль: Мандрівець, 2010. С. 50-57.
6. Приходько Ю. О. Дитяча психологія: Нариси становлення та розвитку. Київ: Міленіум, 2003. – 192 с.
7. Руденко М.В. Психолого-педагогічне забезпечення навчально-виховного процесу: навч. посібник / В.М. Смірнов, М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, В.О. Гаврилюк. Київ : КНУБА, 2014. 432 с.
8. Савицька О.В. Учіння, учбова діяльність та навчання: проблема співвідношення та розмежування понять. *Наукові записки Інституту психології АПН України* / За ред. академіка С.Д.Максименка. К.: Главник, 2005. Вип. 26, в 49х томах. Том 4. С. 8-13.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.
2. <http://pro.fpko.ru/post-name/286/> – федерація психологів-консультантів онлайн.
3. <http://upsihologa.com.ua/> – портал професійних психологів України «У психолога».