

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

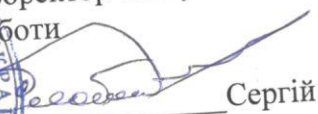
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної
роботи

 Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Методична робота в закладі дошкільної освіти

***METHODICAL WORK IN A PRE-SCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTION***

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський)

тип дисципліни _____ обов'язкова

мова викладання _____ українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Методична робота в закладі дошкільної освіти» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта. Освітня програма: Дошкільна освіта.

«3» березня 2025 р. 19 с.

Розробник: Тесленко Світлана Олегівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Гарант освітньої програми "Дошкільна освіта" проф. Трифонова О.С. Лесенко
Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методична робота в закладі дошкільної освіти» розглянуто на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол № 3 від «5» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

Лесенко Олена Трифонова

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методична робота в закладі дошкільної освіти» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова

Л. Хрящевська Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методична робота в закладі дошкільної освіти» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

А. Лабарткава Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Методична робота в закладі дошкільної освіти» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК

С. Слободян Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Тесленко С.О., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ.....</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни.....</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни.....</i>	<i>7</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	<i>13</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>14</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання.....</i>	<i>14</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>18</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>19</i>

ВСТУП

Анотація

Навчальна дисципліна «Методична робота в закладі дошкільної освіти» спрямована на ознайомлення студентів із теоретичними й методичними засадами організаційної та методичної роботи в закладі дошкільної освіти; вдосконалення їхніх навичок щодо планування методичної роботи та здійснення контрольно-аналітичної діяльності в закладі дошкільної освіти. У процесі вивчення навчального курсу студенти ознайомлюються зокрема з поняттями: «контроль», «аналіз», «форми методичної роботи», «контрольно-аналітична діяльність», «атестація»; особливостями проведення атестації педагогічних працівників та застосування інтерактивних форм методичної роботи. Особливе значення у процесі вивчення освітньої компоненти надається формуванню навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності.

Ключові слова: контроль, аналіз, форми методичної роботи, контрольно-аналітична діяльність, атестація.

Abstract

The educational discipline «Methodical work in a Pre-school educational institution» is aimed at familiarizing students with the theoretical and methodological principles of organizational and methodological work in a Pre-school educational institution; improving their skills in planning methodological work and carrying out control and analytical activities in a pre-school educational institution. In the process of studying the educational course, students are introduced to the concepts of: "control", "analysis", "forms of methodological work", "control and analytical activities", "certification"; the features of conducting certification of pedagogical workers and the use of interactive forms of methodological work. Particular importance in the process of studying the educational component is given to the formation of skills for independent analysis of one's own pedagogical activity.

Key words: control, analysis, forms of methodological work, control and analytical activities, certification.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	01 Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А2 Дошкільна освіта ОП Дошкільна освіта	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання		1-й	1-й
		Лекцій	
		15 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
Загальна кількість годин –150		30 год.	10 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3; самостійної роботи студента – 7	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		105 год.	130 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: сформувати у майбутніх фахівців дошкільної освіти професійні знання та вміння щодо організації методичної роботи у закладі дошкільної освіти, навчити студентів досконало володіти педагогічним аналізом й провідними формами методичної роботи, майстерно використовувати теоретичні основи організаційної та методичної роботи в роботі закладу дошкільної освіти, підвищити рівень майбутніх фахівців здійснювати контроль-аналітичну діяльність в закладі дошкільної освіти.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумови для вивчення дисципліни: «Актуальні проблеми дошкільної педагогіки», «Актуальні проблеми дитячої психології», вивчення методик дошкільної освіти.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПР 5.5 Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПР 5.7 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

II. Фахові:

КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Структура та керівництво організаційно-методичною роботою у закладі дошкільної освіти

Змістовий модуль 1. Вихователь-методист закладу дошкільної освіти

Тема 1. Нормативно-правове врегулювання методичної роботи в закладі дошкільної освіти

1. Вимоги до вихователя-методиста закладу дошкільної освіти.
2. Мета, завдання та напрямки методичної роботи в закладі дошкільної освіти
3. Система управління методичною роботою в закладі дошкільної освіти.
4. Трудові функції та компетентності вихователя-методиста

Література: [3], [1].

Тема 2. Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти

1. Поняття стратегії розвитку.
2. Стратегія і тактика
3. Роль методиста та директора закладу дошкільної освіти у розробленні стратегії розвитку закладу дошкільної освіти.

Література: [1], [2].

Тема 3 Вихователь-методист закладу дошкільної освіти

1. Планування роботи закладу дошкільної освіти, різновиди, напрями роботи.
2. Планування методичної роботи закладу дошкільної освіти.
3. Оцінка професійної компетентності вихователя-методиста закладу дошкільної освіти.
4. Система управління методичною роботою.
5. Принципи організації методичної роботи.

Література: [3], [1].

Тема 4. Методичний кабінет закладу дошкільної освіти

1. Функції методичного кабінету.
2. Завдання діяльності методичного кабінету.
3. Орієнтовний перелік матеріалів, які повинні бути в методичному кабінеті.

Література: [3], [1].

Тема 5. Організація інклюзивної навчання в закладі дошкільної освіти

1. Нормативно-правове забезпечення організації інклюзивного навчання в закладі дошкільної освіти.
2. Організація корекційно-розвивальної роботи в інклюзивній групі.
3. Організація взаємодії закладу дошкільної освіти, батьків та інклюзивно-ресурсних центрів.
4. Комплексна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

Література: [1].

Змістовий модуль 2. Форми методичної роботи

Тема 1. Класифікація форм методичної роботи вихователя-методиста у закладі дошкільної освіти

1. Форми роботи з педагогічним колективом.
2. Організація роботи з батьками та дітьми.
3. Залученість закладу дошкільної освіти до проєктної діяльності

Література: [3], [1].

Тема 2. Інноваційні форми методичної роботи з педагогічним колективом закладу дошкільної освіти.

1. Інтерактивні форми роботи з педагогами
 2. Інформаційні технології в роботі вихователя-методиста.
- Література:* [3].

Тема: 3. Методичні засади запровадження інноваційних та проектних технологій у навчанні педагогів.

1. Нормативно-правова база запровадження інноваційних технологій у навчання педагогічних кадрів:
2. Поняття про коучинг як інтерактивну технологію навчання педагогів.
3. Особливості створення інтелектуальних карт.
4. Мета і завдання кейс-технологій. *Література:* [3].

Тема:4. Методичні засади запровадження ігрових технологій у навчанні педагогів закладу дошкільної освіти.

1. Суть ділових ігор та способи використання їх в навчанні педагогів.
 2. Комп'ютерні ділові ігри.
 3. Принципи проведення ділових ігор: репрезентативність, достатність, розуміння сутності проблеми, прийняття правильного рішення, модульний характер гри.
 4. Вплив ділової гри на розвиток особистісних та професійних якостей педагогів.
- Література:* [3],

Тема 5. Педагогічна рада як колективний орган управління навчальним закладом.

1. Мета, завдання та функції педагогічної ради.
2. Форми організації та проведення педагогічних рад.
3. Методичні об'єднання для вихователів.

Література: [3], [5], [7].

Змістовий модуль 3. Контрольно-аналітична діяльність вихователя-методиста закладу дошкільної освіти

Тема 1. Сутність понять «контроль», «контрольно-аналітична діяльність», «контрольно-оцінювальна діяльність вихователя-методиста .

1. Контроль як умова забезпечення якості освітнього процесу.
2. Вимога до методів контролю.

Література: [3], [5].

Тема 2. Види і функції контролю. Зміст контрольно-аналітичної діяльності вихователя-методиста закладу дошкільної освіти.

1. Види контролю.
2. Зміст контрольно-аналітичної діяльності вихователя-методиста закладу дошкільної освіти.
3. Методи оцінки педагогічної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.

Література: [3], [1].

Змістовий модуль 4. Педагогічний аналіз освітнього процесу вихователем-методистом закладу дошкільної освіти.

Тема 1. Типи і види педагогічного аналізу

1. Поняття «педагогічного аналізу» як методу наукового дослідження, збору і обробки інформації.
2. Функції педагогічного аналізу: виявлення прихованих резервів та потенційних можливостей кожного педагога і колективу в цілому
3. Чинники педагогічного аналізу.

Література: [1], [2], [3].

Тема 2. Відвідування, спостереження й аналіз різних форм освітньої роботи вихователем-методистом

1. Види аналізу.
2. Типи аналізу: оперативний, тематичний, підсумковий.
3. Технології проведення різних типів аналізу.
4. Аналіз досягнень дитини.

Література: [1], [2], [3].

Тема 3. Моніторинг освітньої роботи у закладі дошкільної освіти.

1. Критерії оцінки результатів функціонування методичної роботи.
2. Психологічні та навчальні критерії.
3. Рівні функціонування методичної роботи як системи.

Література: [1], [2], [3].

Змістовий модуль 5. Атестація педагогічних працівників

Тема 1. Нормативно-правова база атестації педагогів.

1. Цілі, завдання і основні принципи атестації працівників закладу дошкільної освіти.
2. Види атестації педагогічних працівників.
3. Нормативно-правова база атестації педагогічних працівників.

Література: [1], [3].

Тема 2. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників

1. Присвоєння кваліфікаційних категорій.
2. Процедура проведення атестації педагогічних працівників.

Література: [1], [3].

Тема 3. Організація моніторингу майстерності педагогів, які атестуються

1. Роль і місце художньої розповіді у роботі педагога-вихователя. Види художньої розповіді.
2. Методика підготовки розповіді. Залежність манери виконання від виду розповіді.

Література: [1], [3].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Структура та керівництво організаційно-методичною роботою у закладі дошкільної освіти										
Змістовий модуль 1. Вихователь-методист закладу дошкільної освіти										
Тема 1. Нормативно-правове врегулювання методичної роботи в закладі дошкільної освіти	6	0	0	–	6	6	1	0	–	5
Тема 2 Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти	6	2	2	–	2	6	1	0	–	5
Тема 3 Вихователь-методист закладу дошкільної освіти	6	0	0	-	6	6	0	0	-	6
Тема 4 Методичний кабінет закладу дошкільної освіти	6	2	0	-	4	6	0	0	-	6
Тема 5. Організація інклюзивної навчання в закладі дошкільної освіти	6	0	2	-	4	6	0	2	-	4
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>–</i>	<i>22</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>–</i>	<i>26</i>
<i>Усього годин</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>–</i>	<i>22</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>–</i>	<i>26</i>
Змістовий модуль 2. Форми методичної роботи										
Тема 1. Класифікація форм методичної роботи вихователя-методиста у закладі дошкільної освіти	10	2	2	–	6	10	0	0	–	10
Тема 2. Методичні засади запровадження інноваційних та проектних технологій у навчанні педагогів.	7	0	2	–	5	7	0	0	–	7
Тема 3. Методичні засади запровадження ігрових технологій у навчанні педагогів закладу дошкільної освіти.	7	0	2	-	5	7	0	2		5
Тема 4. Педагогічна рада як колективний орган управління навчальним закладом.	6	2	2	-	2	6	2	0		4
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>–</i>	<i>18</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>–</i>	<i>26</i>
<i>Усього годин</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>–</i>	<i>18</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>–</i>	<i>26</i>
Змістовий модуль 3. Контрольно-аналітична діяльність вихователя-методиста закладу дошкільної освіти										

Тема 1. Сутність понять «контроль», «контрольно-аналітична діяльність», «контрольно-оцінювальна діяльність вихователя-методиста .	15	2	2	–	11	15	0	1	–	14
Тема 2. Види і функції контролю. Зміст контрольно-аналітичної діяльності вихователя-методиста закладу дошкільної освіти	15	0	2	–	13	15	2	1	–	12
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>–</i>	24	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>–</i>	<i>26</i>
<i>Усього годин</i>	30	2	4	–	24	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 4. Педагогічний аналіз освітнього процесу вихователем-методистом ЗДО										
Тема 1. Типи і види педагогічного аналізу	10	2	2	–	6	10	2		–	8
Тема 2. Відвідування, спостереження й аналіз різних форм освітньої роботи вихователем-методистом	10	0	2	–	8	10	0	1	–	9
Тема 3 Моніторинг освітньої роботи у закладі дошкільної освіти.	10	0	2		8	10	0	1		9
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>–</i>	<i>22</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>–</i>	<i>26</i>
<i>Усього годин</i>	30	2	6	–	22	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 5. Атестація педагогічних працівників										
Тема 1. Нормативно-правова база атестації педагогів	10	2	2	–	6	10	0	1	–	9
Тема 2. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників	10	0	2	–	8	10	0	0	–	10
Тема 3 .Організація моніторингу майстерності педагогів, які атестуються	10	1	4		5	10	2	1		7
<i>Разом за змістовим модулем 5</i>	<i>30</i>	<i>3</i>	<i>8</i>	<i>–</i>	<i>19</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>–</i>	<i>26</i>
<i>Усього годин</i>	30	3	8	–	19	30	2	2	–	26
<i>Разом за курсом</i>	150	15	30	–	105	150	10	10	–	130

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Нормативно-правове врегулювання методичної роботи в закладі дошкільної освіти	0	0
2	Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти	2	0
3	Вихователь-методист закладу дошкільної освіти	0	0
4	Методичний кабінет закладу дошкільної освіти	0	0
5	Організація інклюзивної навчання в закладі дошкільної освіти	2	2
6	Класифікація форм методичної роботи вихователя-методиста у закладі дошкільної освіти	2	0
7	Методичні засади запровадження інноваційних та проектних технологій у навчанні педагогів.	2	0
8	Методичні засади запровадження ігрових технологій у навчанні педагогів закладів дошкільної освіти.	2	2
9	Педагогічна рада як колективний орган управління навчальним закладом.	2	0
10	Сутність понять «контроль», «контрольно-аналітична діяльність», «контрольно-оцінювальна діяльність вихователя-методиста».	2	1
11	Види і функції контролю. Зміст контрольно-аналітичної діяльності вихователя-методиста закладу дошкільної освіти	2	1
12	Типи і види педагогічного аналізу	2	1
13	Відвідування, спостереження й аналіз різних форм освітньої роботи вихователем-методистом	2	1
14	Моніторинг освітньої роботи у закладі дошкільної освіти	2	0
15	Нормативно-правова база атестації педагогів	2	1
16	Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників	2	0
17	Організація моніторингу майстерності педагогів, які атестуються	4	1
	<i>Разом</i>	30	10

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- Опрацювання лекційного матеріалу – **0,5 год. / 1 заняття**;
- підготовка до практичних занять – **1-2 год. / 1 заняття**;
- підготовка до контрольних заходів, захисту самостійної роботи – **9-10 год. / 1 захід**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Опрацювання лекційного матеріалу	7	5
2	Підготовка до практичних занять	30	20
3	Підготовка до контрольних заходів, захисту самостійної роботи	68	105
	<i>Разом</i>	105	130

Обов'язкова складова СРС:

1. Розробити конспект проведення засідання педагогічної ради щодо висвітлення актуального питання (одне на вибір із запропонованих вище).
2. Скласти програму моніторингу якості освіти за напрямками дошкільної освіти (фізичний, розумовий, естетичний, моральний, мовленнєвий) – *один на вибір*.
3. Розробити одну із форм методичної роботи для вихователів (проблемний семінар, семінар-практикум, тренінг, аналіз конкретних ситуацій, ділова гра, консультація, «круглий стіл») із презентацією.
4. Розробити план внутрішнього тематичного контролю (об'єкт контролю – інноваційна діяльність вихователя): скласти опитувальник / анкету, дібрати діагностувальні методики;
5. Розробити картотеку алгоритмів (основні кроки аналізу будь-якої організованої форми роботи з дітьми дошкільного віку) та матриці (основні напрями, критерії та показники для визначення рівня професійної майстерності педагога).
6. Аналіз напрямів з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти за допомогою форми Чек-листа (Check-list), зокрема: • «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»;
7. Розробка характеристик, атестаційних листів до засідання атестаційної комісії; оформлення рішення про присвоєння категорії чи тарифного розряду;
8. Створення авторської моделі освітнього середовища закладу дошкільної освіти.

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - лекція;
 - пояснення;
 - дискусія;
 - проблемні запитання;
 - демонстрація;
- 2) на практичних заняттях:
 - виконання практичних завдань і вправ;
 - ділова гра;
 - проекти;
 - інтерактивні методи (діалогове спілкування, Сократів метод, робота в малих групах).

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (практичні заняття);
- самостійні роботи;
- контрольна робота.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки впродовж семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, захист самостійної роботи, контрольна робота).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Студент засвідчує глибокі і повні знання з навчальної дисципліни; вільно використовує термінологічний; чітко формулює власну думку та переконливо аргументує її; виявляє високий рівень володіння теоретичними основами організаційної та методичної роботи в закладі дошкільної освіти, науковими та практичними підходами до планування роботи та контрольної-аналітичної діяльності в закладі дошкільної освіти. Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок учених.
1,5	Студент засвідчує достатньо повні знання з навчальної дисципліни; методично правильно використовує термінологічний апарат; здатний до розв'язання теоретико-практичних завдань організаційної та методичної роботи в закладі дошкільної освіти, водночас подекуди припускається незначних недоліків; обізнаний із науковими та практичними підходами до планування роботи та контрольної-аналітичної діяльності в закладі дошкільної освіти, хоча подекуди припускається огріхів. Відповідь логічна і завершена.
1	Студент обізнаний із термінологічним апаратом, водночас не в повному обсязі спирається на них; здатний до розв'язання теоретико-практичних завдань організаційної та методичної роботи в закладі дошкільної освіти, водночас припускається незначних недоліків; обізнаний науковими та практичними підходами до планування роботи та контрольної-аналітичної діяльності в закладі дошкільної освіти, водночас не завжди використовує їх у практичній роботі. Відповідь містить неточності.
0,5	Студент має поверхневі знання з навчальної дисципліни; виявляє розуміння окремих понять; під керівництвом викладача здатний до розв'язання теоретико-практичних завдань організаційної та методичної роботи в закладі дошкільної освіти; демонструє задовільний рівень обізнаності з видами контролю та аналізу освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Відповідь не логічна, часто не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали ДФН) та 25 балів (5 відповідей по 5 балів ЗФН).

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент володіє теоретичними основами організаційної та методичної роботи в закладі дошкільної освіти, науковими та практичними підходами до планування роботи, розуміється у контрольно-аналітичній діяльності в закладі дошкільної освіти. Відповіді правильні, повні, логічні, містять аналіз, систематизацію. Студент демонструє самостійність і оригінальність суджень, виконує завдання в установленний термін.
4	Студент володіє теоретичними основами організаційної та методичної роботи в закладі дошкільної освіти, науковими та практичними підходами до планування роботи, розуміється у контрольно-аналітичній діяльності в закладі дошкільної освіти. Відповіді повні, логічні, водночас подекуди містять незначні неточності. Студент демонструє самостійність і оригінальність суджень, виконує завдання в установленний термін.
3	Студент володіє теоретичними основами організаційної та методичної роботи в закладі дошкільної освіти, науковими та практичними підходами до планування роботи, розуміється у контрольно-аналітичній діяльності в закладі дошкільної освіти, хоча й припускається значних методичних помилок; не завжди чітко і зрозуміло обґрунтовує власну думку. Виконує роботу з порушенням встановленого терміну.
2	Студент поверхнево володіє теоретичними основами організаційної та методичної роботи в закладі дошкільної освіти, науковими та практичними підходами до планування роботи, не демонструє навички творчого розв'язання завдань; виконує роботу з порушенням встановленого терміну.
1	Студент має значні труднощі теоретичними основами організаційної та методичної роботи в закладі дошкільної освіти, науковими та практичними підходами до планування роботи, не демонструє навички творчого розв'язання завдань; виконує роботу з порушенням встановленого терміну.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 25 балів (5 робіт по 5 балів) для ДФН та ЗФН.</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 5	Студент розкриває кожне питання в повному обсязі, думка завершена, демонструє самостійність і оригінальність суджень; уміє визначати та зіставляти провідні положення теоретико-літературних праць; методично правильно вирішує практичне завдання; чітко формулює власну думку; контрольна робота написана відповідно до норм сучасної української літературної мови.
ДФН 4	Студент розкриває кожне питання в повному обсязі, думка завершена, демонструє самостійність суджень; уміє визначати та зіставляти провідні положення теоретико-літературних праць; методично правильно вирішує практичне завдання, припускаючись незначних огріхів; чітко формулює власну думку; контрольна робота написана відповідно до

	норм сучасної української літературної мови, хоча й зустрічаються окремі мовно-стилістичні помилки.
ДФН 3	Студент розкриває кожне питання в достатньому обсязі, хоча іноді спостерігається порушення логіки в розкритті питання; має труднощі у зіставленні провідних теоретичних положень у галузі мовознавства й літературознавства; вирішує практичне завдання, водночас із наявними методичними огріхами; власна думка є не завершеною; в контрольній роботі зустрічаються мовно-стилістичні помилки.
ДФН 2	Студент розкриває кожне питання поверхнево, спостерігається порушення логіки; має огріхи у висвітленні теоретико-методичних засад у галузі мовознавства й літературознавства; вирішує практичне завдання, водночас із суттєвими методичними огріхами; не може узагальнювати матеріал, висловлювати власну думку; в контрольній роботі наявні мовно-стилістичні помилки.
ДФН 1	Робота містить значну кількість помилок у розкритті всіх питань, як методичних, так і мовних та стилістичних.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 5 балів для ДФН та 10 балів для ЗФН</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	5x5 балів = 25 балів
Самостійна (проектна) робота	5x5 балів = 25 балів	5x5 балів = 35 балів
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів = 15 балів	1x15 балів = 10 балів
Всього	60	60
Іспит	40	40
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Змістові модулі / теми		Денна форма		Заочна форма	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	0
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	0
	T3	Відповідь на практичному занятті	0	Відповідь на практичному занятті	0
		Самостійна (проектна) робота	5	Самостійна (проектна) робота	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	0	Відповідь на практичному занятті	0

		Самостійна (проектна) робота	0	Самостійна (проектна) робота	0
	T5	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	5
		Самостійна (проектна) робота	0	Самостійна (проектна) робота	0
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	0
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	0
		Самостійна (проектна) робота	5	Самостійна (проектна) робота	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	0
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2,5
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2,5
		Самостійна (проектна) робота	5	Самостійна (проектна) робота	5
ЗМ 4	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	0
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2,5
		Самостійна (проектна) робота	5	Самостійна (проектна) робота	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2.5
ЗМ 5	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2,5

	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	0
		Самостійна (проектна) робота	5	Самостійна (проектна) робота	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	2		2,5
Контрольна робота			5	Контрольна робота	10
Загальна кількість балів за поточний контроль			60	Загальна кількість балів за поточний контроль	60
Підсумковий контроль		Іспит	40	Іспит	40
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні відео, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників, корисних сайтів для вправлення у виразному читанні й культурі мовлення.

Перелік питань з дисципліни «Методична робота в закладі дошкільної освіти»

1. Обґрунтувати умови успішної реалізації основних напрямів освітньо-методичної роботи вихователя закладу дошкільної освіти.
2. . Обґрунтувати вимоги, яким повинно відповідати навчально-методичне наповнення освітньо-виховної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.
3. Проаналізувати вимоги до планування і звітності вихователя закладу дошкільної освіти.
4. Назвіть мету, завдання та функції основного управлінського органу закладів дошкільної освіти (педради).
5. Які вимоги до рішень педагогічних рад. Обґрунтувати.
6. Розкрити специфіку нетрадиційних форм проведення педагогічної ради (дати їм коротку характеристику).
7. . Охарактеризуйте відомі інтерактивні форми роботи, у яких може приймати участь вихователь закладу дошкільної освіти. \
8. Окреслити загальні вимоги до ділової документації вихователя в закладах дошкільної освіти.
9. Розкрити сутність поняття «самоосвіта» вихователя закладу дошкільної освіти та її напрями.
10. Охарактеризувати одну із форм роботи з педагогічним колективом:
11. Охарактеризувати один із інтерактивних методів роботи з педагогічним колективом:
12. Схарактеризувати . нормативно-правове підґрунття методичної роботи в закладі дошкільної освіти.
13. Схарактеризуйте основні вимоги до методичного кабінету закладу дошкільної освіти
14. Розкрийте особливості організації інклюзивної навчання в закладі дошкільної освіти

15. Схарактеризуйте методичні засади запровадження інноваційних та проектних технологій у навчанні педагогів.
16. Схарактеризуйте методичні засади запровадження ігрових технологій у навчанні педагогів закладу дошкільної освіти.
17. Схарактеризуйте види і функції контролю. Зміст контрольно-аналітичної діяльності вихователя-методиста закладу дошкільної освіти
18. Розкрити сутність педагогічного аналізу освітнього процесу вихователем-методистом закладу дошкільної освіти.
19. Розкрити особливості організації моніторингу майстерності педагогів, які атестуються

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Київ, 2021 [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf>
2. Мельник І. М. Організація методичного супроводу освітньої діяльності ЗДО в умовах інноваційного розвитку. /І.М.Мельник //Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: зб. матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. – Луцьк, 2022. - С.228-234.
3. Богуш А.Методична робота в закладах дошкільної освіти : навч.посіб. / А.Богуш . – Одеса: видавець Букаєв В.В., 2022. - 200 с. <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/15970/1/Bohush.pdf>
4. Підготовка майбутніх вихователів до методичної роботи у закладі дошкільної освіти: навчально-методичний посібник для здобувачів освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта / авторупорядник Р.Г. Найда. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 132 с

Допоміжна

1. Про затвердження примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (№ 372 від 16.04.2018 р.). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-metodichnij-kabinet-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
2. Про затвердження професійного стандарту «вихователь-методист (заклади, установи соціального захисту дітей)» (№ 249 від 09.02.2021 р.). URL: [file:///C:/Users/HomePC/Desktop/Downloads/%D0%92%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%20\(%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8,%20%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%83%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9\).PDF](file:///C:/Users/HomePC/Desktop/Downloads/%D0%92%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%20(%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8,%20%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D1%85%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%83%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%B9).PDF)

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. Г. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Офіційний сайт МОН України. URL : <http://www.mon.gov.ua>.
3. . Нормативно-правове і програмно-методичне забезпечення організації навчального процесу в ЗНЗ України. URL: <http://www.znz.edu.ua.net>. 3. Освіта. URL: <http://www.osvita.org.ua>
4. . Державна служба якості освіти України. URL: <https://sqe.gov.ua/diyalnist/>
5. . Український центр оцінювання якості освіти URL: <https://testportal.gov.ua>
6. Національна Академія Наук України. URL: <http://www.nas.gov.ua/>
7. Національна бібліотека України для дітей. URL: <http://www.chl.kiev.ua/>
8. Словники та енциклопедії. URL: <http://dic.academic.ru/search.php>