

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Навчальна практика в закладах дошкільної освіти

TEACHING PRACTICE IN PRE-SCHOOL INSTITUTIONS

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ обов'язкова _____

мова викладання _____ українська _____

Робоча програма навчальної дисципліни «Навчальна практика в закладах дошкільної освіти» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта. Освітня програма: Дошкільна освіта.

«3» березня 2025 р. 19 с.

Розробник: Тесленко Світлана Олегівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;

Курчатова Анжеліка Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;

Тесленко Світлана Олегівна, доцент кафедри дошкільної освіти "доц. Тесленко С.О." АТБ
Проект робочої програми навчальної дисципліни «Навчальна практика в закладах дошкільної освіти» розглянуто на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол № 3 від «5» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

Олена Трифонова
Олена Трифонова

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Навчальна практика в закладах дошкільної освіти» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова

Людмила Хрящевська

Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Навчальна практика в закладах дошкільної освіти» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій Лабарткава

Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Навчальна практика в закладах дошкільної освіти» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій Слободян

Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Тесленко С.О. 2025

© Курчатова А.В. 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Навчальна практика в закладах дошкільної освіти» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта. Освітня програма: Дошкільна освіта.

«3» березня 2025 р. 19 с.

Розробник: Тесленко Світлана Олегівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;

Курчатова Анжеліка Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;

Тесленко Світлана Олегівна, доцент кафедри дошкільної освіти "доц. Тесленко С.О." АТБ
Проект робочої програми навчальної дисципліни «Навчальна практика в закладах дошкільної освіти» розглянуто на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол № 3 від «5» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

Олена Трифонова
Олена Трифонова

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Навчальна практика в закладах дошкільної освіти» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова

Людмила Хрящевська

Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Навчальна практика в закладах дошкільної освіти» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій Лабарткава

Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Навчальна практика в закладах дошкільної освіти» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій Слободян

Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Тесленко С.О. 2025

© Курчатова А.В. 2025

ЗМІСТ

1. Вступ.....	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	6
3. Зміст практики.....	7
4. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....	13
5. Форми поточного та підсумкового контролю.....	13
6. Критерії оцінювання результатів навчання.....	15
7. Підбиття підсумків практики.....	18
8. Рекомендовані джерела інформації.....	19

ВСТУП

Анотація

Навчальна практика в закладах дошкільної освіти є обов'язковим етапом професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта. Вона сприяє поглибленню і закріпленню теоретичних знань, формуванню професійних умінь і навичок. Навчальна практика в закладах дошкільної освіти сприяє формуванню любові до майбутньої професії, дає можливість переконатися у правильності професійного вибору та закладає основи педагогічної майстерності. Робоча програма навчальної практики в закладах дошкільної освіти для студентів 2 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта» укладена на основі Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.1993 р. №93, (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства № 351 від 20.12.1994 р.), «Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова», затвердженого наказом №142 від 31.03.2025 р., навчального плану, освітньо-професійної програми. Навчальна практика в закладах дошкільної освіти має обсяг 9 кредитів ЄКТС та проводиться впродовж 270 годин в 3-му семестрі та 4-семестрі, згідно графіку, який затверджено у навчальному відділі закладу вищої освіти. Завдання практики спираються на знання, отримані студентами в ході вивчення таких освітніх компонентів як: «Педагогіка», «Психологія (загальна та вікова)», «Педагогічна психологія», «Дитяча психологія», «Соціалізація дитини дошкільного віку», «Безпека життєдіяльності» «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей дошкільного віку» «Культура мовлення та виразне читання» «Методика ознайомлення дітей дошкільного віку із українським народознавством» та інших освітніх компонентів.

Ключові слова: педагогічна практика, практична підготовка, педагогічна діяльність, освіта, виховання, діти раннього віку.

Abstrac

Teaching practice in Pre-school education institutions is a mandatory stage of professional training for applicants for the first (bachelor's) level of higher education in the specialty A2 Pre-school Education. It contributes to the deepening and consolidation of theoretical knowledge, the formation of professional skills and abilities. Teaching practice in Pre-school education institutions contributes to the formation of love for the future profession, provides an opportunity to make sure of the correctness of the professional choice and lays the foundations of pedagogical skills.

The work program of educational practice in Pre-school education institutions for 2nd year students of the first (bachelor's) level of higher education, specialty A2 "Pre-school Education" is based on the Law of Ukraine "On Education", the Law of Ukraine "On Higher Education", the Regulations on the practice of students of higher educational institutions of Ukraine, approved by order of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated 08.04.1993 No. 93, (as amended in accordance with the Order of the Ministry of Education No. 351 dated 20.12.1994), "Regulations on the organization and conduct of practice of higher education applicants of the Admiral Makarov National Shipbuilding University", approved by order No. 142 dated 31.03.2025, the curriculum, educational and professional program. Teaching practice in Pre-school educational institutions has a volume of 9 ECTS credits and is carried out for 270 hours in the 3rd semester and 4th semester, according to the schedule approved by the educational department of the higher education institution. The tasks of the practice are based on the knowledge gained by students during the study of such educational components as: "Pedagogy", "Psychology (general and age-specific)", "Pedagogical Psychology", "Child Psychology", "Socialization of a Pre-school child", "Safety of life", "Fundamentals of fine arts with the methodology of managing the visual activities of Pre-school children", "Speech culture and expressive reading", "Methodology of familiarizing Pre-school children with Ukrainian ethnography" and other educational components.

Keywords: pedagogical practice, practical training, pedagogical activity, education, upbringing, early childhood.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни					
		денна форма навчання		заочна форма навчання			
Кількість кредитів – 9	01 Освіта	Обов'язкова					
Модулів – 1		Рік підготовки:					
Змістових модулів – 9		2-й		2-й			
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	A2 Дошкільна освіта ОП Дошкільна освіта	Семестр					
Індивідуальне науково-дослідне завдання		3-й	4-й	3-й	4-й		
		Лекцій					
		0 год.		0 год.			
Загальна кількість годин –270		Практичні, семінарські					
		0 год.		0 год.			
		Лабораторні					
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 0; самостійної роботи студента – 6 – 3-й семестр; 12-4 семестр	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	0 год.				0 год.	
		Самостійна робота					
		3-й	4-й	3-й	4-й		
		90 год	180 год	90 год	180 год.		
		Індивідуальні завдання: 0 год.					
		Вид контролю: залік					
Форма контролю: комбінована							

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Мета навчальної практики полягає в реалізації набутих студентами у процесі навчання фахових і загальних компетентностей, у виробленні творчого підходу до їх застосування в організації освітньої роботи в закладах дошкільної освіти; підвищенні інтересу до оволодіння сучасними технологіями розвитку дітей раннього віку, підготовка їх до професійного виконання функцій вихователя дітей раннього віку, розвиток творчого потенціалу в педагогічній діяльності.

Завдання навчальної практики: Діяльність здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 під час навчальної практики має спрямовуватися на виконання таких завдань:

1. Ознайомити здобувачів освіти із роботою вихователя закладу дошкільної освіти, законодавчими документами; посадовими обов'язками вихователя.
2. Формувати у студентів уміння аналізувати освітню роботу закладу дошкільної освіти відповідно до вимог інструктивних, нормативних та програмно-методичних документів з дошкільної освіти.
3. Удосконалити навички самостійно застосовувати психолого-педагогічні знання з психології загальної та вікової, педагогічної психології, дитячої психології, педагогіки, безпеки життєдіяльності та фахових методик: «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей дошкільного віку»; «Методика ознайомлення дітей дошкільного віку із українським народознавством» в освітній роботі з дітьми раннього віку.
4. Виробити вміння добирати прийоми ефективної організації освітнього процесу, режимних моментів; організовувати пропаганду педагогічних знань серед населення.
5. Удосконалювати вміння проводити психолого-педагогічне спостереження за дітьми раннього віку.
6. Розвивати відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності дитини.
7. Стимулювати студентів до саморозвитку творчих і професійних здібностей.
8. Поглибити інтерес у студентів до майбутньої професії, бажання професійно самовдосконалюватись.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми зі спеціальності А2 Дошкільна освіта студент оволодіває такими програмними результатами:

Програмні результати навчання

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку

ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності

Фахові (Спеціальні) компетентності спеціальності

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

3. Зміст практики

Модуль 1 Спостереження та аналіз педагогічної діяльності вихователя групи дітей раннього віку

Змістовий модуль 1. Організаційно-ознайомлювальні аспекти роботи закладу дошкільної освіти.

1. Практиканти вивчають законодавчу нормативно-правову документацію: Закон «Про дошкільну освіту», «Базовий компонент дошкільної освіти», Положення про заклад дошкільної освіти; посадові інструкції вихователя, професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». зокрема:

2. Знайомство зі структурою планів організації освітнього процесу

Увага!!! Коротко занотувати пріоритетні завдання, розробити портрет вихователя закладу дошкільної освіти. Підбір ігор до тематики тижня. Розробка планування на тиждень.

Змістовий модуль 2. Спостереження та аналіз педагогічної діяльності вихователя групи дітей раннього віку.

1. Практиканти ознайомлюються із планами освітньої роботи, якими керується вихователь закладу дошкільної освіти.
2. Практиканти аналізують, обрані вихователем форми, методи та прийоми роботи з дітьми.
3. Практиканти аналізує методичне та дидактичне забезпечення освітнього процесу: наявні в групі ігрові матеріали, наочні дидактичні посібники, проєктує можливі умови їх використання у своїй подальшій діяльності під час педагогічної практики.

Увага!!! Результати спостереження вносити у щоденник практики. Особливу увагу звернути на своєрідність організації освітньої роботи в групі дітей раннього віку: специфіку організації життєдіяльності дітей, режим дня групи, стиль педагогічного спілкування вихователя, розподіл обов'язків між персоналом групи.

4. Допомога вихователю у виготовленні дидактичного посібника для роботи з дітьми раннього віку.

5. Допомога вихователю у проведенні та організації занять з дітьми раннього віку.

6. Допомога вихователю у організації та проведенні режимних моментів в групі раннього віку (організувати та провести 3 режимних моменти з дітьми раннього віку в закладі дошкільної освіти, надати фото або відео звіт);

Студент-практикант залучається до процесу підготовки та проведення занять та режимних моментів з дітьми раннього віку (підготовка дидактичного матеріалу, створення умов для проведення заняття, допомога вихователю у процесі проведення заняття). Після заняття обов'язково обговорити заняття з вихователем, зафіксувати у щоденнику розгорнутий аналіз заняття (структуру, форми, прийоми, зміст, методи, завдання, взаємодія з дітьми педагога, власні ідеї щодо навчання, виховання і розвитку дітей раннього віку, які виникли у процесі перегляду та обговорення заняття з вихователем, поділитися власними емоціями та відчуттями).

Змістовий модуль 3 Принципи організації та вимоги до облаштування предметно-ігрового середовища для дітей раннього віку.

1. Проаналізувати освітнє середовище в групі раннього віку (зробити фото, або схематично зобразити, описати наповнення та аргументувати доцільність таких осередків, враховуючи особливості дітей раннього віку та основні новоутворення цього періоду);
2. Розробити модель освітнього середовища в групі раннього віку та обґрунтувати його доцільність, враховуючи своєрідність цього періоду.
3. Здійснити контроль за процесом фізичного і нервово-психічного розвитку малюків (на першому та третьому тижні практики). Проаналізувати данні та висловити власну думку про здійснення такого контролю в групах раннього віку.

Модуль 2 Вивчення особистості дітей раннього віку та проведення психолого-педагогічної діагностики

Змістовий модуль 4. Психолого-педагогічні особливості дітей раннього віку

Практиканти виконують завдання:

1. Опрацьовують освітні програми для дітей раннього та дошкільного віку, які рекомендовані для використання Міністерством освіти та науки України.
2. Увага!! Особливу увагу звернути на розділ «Вікові особливості психічного розвитку дітей раннього віку»;
3. Аналізують розпорядок дня та орієнтовний розподіл ігор-занять на тиждень за програмами;
4. Спостерігають та аналізують режимні моменти, які організовує вихователь в групі раннього віку.

Під час фіксування результатів спостереження обов'язково розкрити можливості використання режимних процесів для формування навичок самообслуговування, розширення орієнтування у навколишньому середовищі, розвитку мовлення дітей раннього віку;

5. Продовжують закріплювати навички самостійного проведення режимних процесів з дітьми раннього віку в закладі дошкільної освіти (під доглядом вихователя організовують режимні моменти з дітьми);
6. Продовжують здійснювати контроль за процесом фізичного і нервово-психічного розвитку малюків (на першому та шостому тижні практики). **Увага!!!** Проаналізувати данні та висловити власну думку про здійснення такого контролю в групах раннього віку та зміни, які відбулися у розвитку дітей, якщо практика проходить у тій самій групі, що і у третьому семестрі;

7. Узагальнюють знання про вікові особливості психічного розвитку дітей раннього віку; Матеріали узагальнення представити у вигляді презентації «Дитина раннього віку: що потрібно знати педагогу».

Змістовий модуль 5. Проведення психолого-педагогічної діагностики дітей раннього віку.

1. Скласти план вивчення дитини, користуючись психолого-педагогічною літературою, виділити основні критерії для оцінки фізичного, розумового, особистісного розвитку дитини.
2. Провести бесіду з батьками дитини, з метою доповнення та уточнення даних, отриманих під час спостережень.
3. Розробити дидактичні матеріали для проведення індивідуальних діагностичних ігрових вправ.
4. Вивчити педагогічну та методичну документацію закладу дошкільної освіти.
5. Скласти розширену психолого-педагогічну характеристику двох вихованців групи.

У роботі з дітьми раннього віку головним методом вивчення дитини виступає психолого-педагогічне спостереження.

Змістовий модуль 6. Особистість дитини. Охорона та зміцнення здоров'я дітей раннього віку.

Практиканти виконують наступні завдання:

1. Аналізують та вивчають нормативні документи щодо організації безпечного середовища в закладі дошкільної освіти та дотримання санітарно-гігієнічних норм;
2. Спираючись на знання, засвоєнні під час опанування освітнього компонента «Безпека життєдіяльності» та на основі вивчених нормативних документів, розробляють інструктажі по правилам безпечної поведінки у природньому, предметному, соціальному довкіллі під час режимних процесів та під час організації прогулянки;

- Допомагають вихователю створити умови психологічного комфорту у всіх видах та формах діяльності дітей;
- Опрацьовують матеріали на діджитал-платформі Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» <https://howareu.com/>, на якій зібрана уся необхідна інформація з доказовими техніками самодопомоги, верифікованими рекомендаціями від професіоналів, гарячими лініями і сервісами онлайн- та офлайн психологічної допомоги та піклування про ментальне здоров'я
- Упродовж дня (під час ранкового прийому дітей, прогулянки, у вечірні години) допомагають вихователю створювати умови для активної спільної рухової діяльності дітей під час ігрових вправ.
- Виготовляють атрибути для проведення рухливих ігор з дітьми за рекомендаціями вихователя групи.

Змістовий модуль 7-8. Допомога в організації та проведенні освітньої роботи з дітьми раннього віку.

Практиканти виконують наступні завдання:

- Відвідують та протоколюють усі заняття та режимні моменти;
- Розробляють конспекти, погоджують їх з вихователем-наставником, готують наочний матеріал та проводять заняття з образотворчого мистецтва. під керівництвом вихователя (надати фото та відео звіт);
- Розробляють вправи для спільного малювання педагога чи батьків з дитиною (домальовування малюнків) та під керівництвом вихователя організовують самостійну художню діяльність у другу половину дня;

Після заняття обов'язково обговорити заняття з вихователем, зафіксувати у щоденнику розгорнутий аналіз заняття (структуру, форми, прийоми, зміст, методи, завдання, взаємодія з дітьми, зауваження та побажання, які виникли у процесі проведення заняття).

- Використовуючи, здобуті знання під час опанування освітнього компоненту «Культура мовлення та виразне читання», здійснюють підготовку до виразного розповідання українських народних казок та малих фольклорних жанрів з використанням різних видів театру (ляльковий, тіньовий, іграшок і та ін.) - надати фото та відео звіт;

- Підбирають, систематизують та вивчають малі фольклорні жанри, які можна використовувати під час режимних процесів з дітьми раннього віку;

Увага!!! Оформити літературні твори, які використовують у роботі з дітьми з використанням інформаційних технологій.

Змістовий модуль 9. Робота з батьками закладу дошкільної освіти

- Розробити для батьків пам'ятку із використання інформаційних технологій « У фокусі уваги дитина раннього віку»;
- Підготувати матеріали для куточка батьків з теми: «Особливості соціального та мовленнєвого розвитку дітей раннього віку».

Зміст програми навчальної практики в закладах дошкільної освіти

Вид роботи	Кількість годин	Результат
Модуль 1		
Настановна конференція з проходження практики.	2	
Знайомство з місцем практики, з керівником практики від закладу дошкільної освіти.	5	
Загальне знайомство із структурою і функціонуванням закладу дошкільної освіти.	5	Презентація закладу дошкільної освіти
Узгодження і затвердження графіка роботи практиканта в закладі дошкільної освіти.	2	Індивідуальний графік проходження практики
Вивчення законодавчої нормативно-правової документацію: Закон «Про дошкільну освіту», «Базовий компонент дошкільної освіти», Положення про заклад дошкільної освіти; посадові	5	Запис у щоденнику практики, презентація

інструкції вихователя, професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»; Посадові обов'язки вихователя закладу дошкільної освіти ; Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку; .Базовий компонент дошкільної освіти.		
Вивчення структури планів організації освітнього процесу	5	Запис у щоденнику практики, презентація. Підбір ігор до тематики тижня, розробка перспективного планування на тиждень.
Спостереження та аналіз педагогічної діяльності вихователя в групах раннього віку.	10	Оформлення висновків щодо своєрідності роботи вихователя в різних групах закладу дошкільної освіти
Аналіз методичного та дидактичного забезпечення освітнього процесу: наявні в групі ігрові матеріали, наочні дидактичні посібники, проєктує можливі умови їх використання у своїй подальшій діяльності під час педагогічної практики.	10	Опис методичного та дидактичного забезпечення освітнього процесу
Допомога вихователю у виготовленні дидактичного посібника для роботи з дітьми раннього віку. Допомога вихователю у проведенні занять з дітьми раннього віку	11	Дидактичний посібник, запис у щоденнику практики, фотозвіт
Допомога вихователю у організації та проведенні режимних моментів в групі раннього віку (організувати та провести 3 режимних моменти з дітьми раннього віку в закладі дошкільної освіти, надати фото або відео звіт);	10	Оформлення висновків щодо вікових особливостей дітей дошкільного віку, своєрідності роботи вихователя в різних групах закладу дошкільної освіти
Розробка моделі освітнього середовища в групі раннього віку та обґрунтування його доцільність, враховуючи своєрідність цього періоду.	5	Модель освітнього середовища
Здійснення контролю за процесом фізичного і нервово-психічного розвитку малюків (на першому та третьому тижні практики).	10	Характеристика нервово-психічного розвитку дітей раннього віку
Звіт	10	
Всього - 90 годин		
Модуль 2		
Аналіз освітніх програми для дітей раннього та дошкільного віку, які рекомендовані для використання Міністерством освіти та науки України. Розділ «Вікові особливості психічного розвитку дітей раннього віку»; аналіз розпорядку дня та орієнтовний розподіл ігор-занять на тиждень за програмами; спостереження та аналіз режимних моментів.	5	Запис у щоденнику практики, презентація
Проведення психолого-педагогічної діагностики дітей раннього віку. 1 Скласти план вивчення дитини, користуючись психолого-педагогічною літературою, виділити основні критерії для оцінки фізичного, розумового, особистісного розвитку дитини: 1. Розробка дидактичних матеріалів для проведення індивідуальних діагностичних ігрових вправ. 3. Вивчення педагогічної та методичної документації закладу дошкільної освіти.	15	Характеристика на дитину

4. Складання розширеної психолого-педагогічної характеристики двох вихованців групи.		
Вивчення нормативних документи щодо організації безпечного середовища в закладі дошкільної освіти та дотримання санітарно-гігієнічних норм.	5	Презентація
Спираючись на знання, засвоєнні під час опанування освітнього компонента «Безпека життєдіяльності» та на основі вивчених нормативних документів, розробка інструктажів по правилам безпечної поведінки у природньому, предметному, соціальному довкіллі під час режимних процесів та під час організації прогулянки; Допомога вихователю у створенні умов психологічного комфорту у всіх видах та формах діяльності дітей; Опрацювання матеріалів на діджитал-платформі Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»; Упродовж дня (під час ранкового прийому дітей, прогулянки, у вечірні години) допомога вихователю у створенні умов для активної спільної рухової діяльності дітей під час ігрових вправ.	20	Інструктаж
Виготовлення атрибутів для проведення рухливих ігор з дітьми за рекомендаціями вихователя групи.	15	Рухлива гра
Відвідування усіх занять та режимних моментів; Розробка конспектів, підготовка наочного матеріалу, проведення занять з образотворчого мистецтва. під керівництвом вихователя;	20	Конспект заняття
Розробка вправ для спільного малювання педагога чи батьків з дитиною (домальовування малюнків) та під керівництвом вихователя організація самостійної художньої діяльності у другу половину дня;	20	Вправи для спільного малювання
Підготовка до виразного розповідання українських народних казок та малих фольклорних жанрів з використанням різних видів театру (ляльковий, тіньовий, іграшок і та ін.);	10	Фотозвіт
Вивчення малих фольклорних жанрів, які можна використовувати під час режимних процесів з дітьми раннього віку;	10	Запис у щоденнику практики, презентація
Розробка для батьків пам'ятку із використання інформаційних технологій « У фокусі уваги дитина раннього віку»;	8	Пам'ятка для батьків
Підготовка матеріалів для куточка батьків з теми: «Особливості соціального та мовленнєвого розвитку дітей раннього віку»;	10	Пам'ятка для батьків
Ведення щоденника практики, оформлення методичних матеріалів, формування методичної скарбнички із звітними документами по практиці.	20	Щоденник практики, звітні матеріали
Оформлення звітної документації.	20	Звіт, презентація
Звітна конференція	2	
Всього – 180 годин		
Всього - 270 годин		

КАЛЕНДАРНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ 3-й семестр

№	Період практики	Зміст роботи
1.	Перший – другий день практики	1. Настановна конференція з проходження практики 2. Знайомство з місцем практики, з керівником практики від закладу дошкільної освіти. 3. Загальне знайомство із структурою і функціонуванням закладу дошкільної освіти. 4. Узгодження і затвердження графіка роботи практиканта в закладі дошкільної освіти.

2.	Перший тиждень практики	Вивчення структури планів організації освітнього процесу Спостереження та аналіз педагогічної діяльності вихователя в групах раннього віку. Аналіз методичного та дидактичного забезпечення освітнього процесу: наявні в групі ігрові матеріали, наочні дидактичні посібники, проектує можливі умови їх використання у своїй подальшій діяльності під час педагогічної практики. Допомога вихователю у виготовленні дидактичного посібника для роботи з дітьми раннього віку. Допомога вихователю у проведенні занять з дітьми раннього віку Допомога вихователю у організації та проведенні режимних моментів в групі раннього віку (організувати та провести 3 режимних моменти з дітьми раннього віку в закладі дошкільної освіти, надати фото або відео звіт); Розробка моделі освітнього середовища в групі раннього віку та обґрунтування його доцільність, враховуючи своєрідність цього періоду. Здійснення контролю за процесом фізичного і нервово-психічного розвитку малюків (на першому та третьому тижні практики).
3.	Другий тиждень практики	1. Допомога вихователю у організації та проведенні режимних моментів в групі раннього віку (організувати та провести 3 режимних моменти з дітьми раннього віку в закладі дошкільної освіти, надати фото або відео звіт); 2. Розробка моделі освітнього середовища в групі раннього віку та обґрунтування його доцільність, враховуючи своєрідність цього періоду. 3. Здійснення контролю за процесом фізичного і нервово-психічного розвитку малюків (на першому та третьому тижні практики)
4.	Третій тиждень практики	1. Ознайомлення із освітніми програми для дітей раннього та дошкільного віку, які рекомендовані для використання Міністерством освіти та науки України. Розділ «Вікові особливості психічного розвитку дітей раннього віку»; аналіз розпорядку дня та орієнтовний розподіл ігор-занять на тиждень за програмами; спостереження та аналіз режимних моментів. 2. Проведення психолого-педагогічної діагностики дітей раннього віку. 3. Скласти план вивчення дитини, користуючись психолого-педагогічною літературою, виділити основні критерії для оцінки фізичного, розумового, особистісного розвитку дитини. 4. Розробка дидактичних матеріалів для проведення індивідуальних діагностичних ігрових вправ. 5. Вивчення педагогічної та методичної документації закладу дошкільної освіти. 6. Складання розширеної психолого-педагогічної характеристики двох вихованців групи.
5	Четвертий тиждень	1. Вивчення нормативних документи щодо організації безпечного середовища в закладі дошкільної освіти та дотримання санітарно-гігієнічних норм. 2. Допомога вихователю у створенні умов психологічного комфорту у всіх видах та формах діяльності дітей; 3. Опрацювання матеріалів на діджитал-платформі Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»; 4. Упродовж дня (під час ранкового прийому дітей, прогулянки, у вечірні години) допомога вихователю у створенні умов для активної спільної рухової діяльності дітей під час ігрових вправ. 5. Виготовлення атрибутів для проведення рухливих ігор з дітьми за рекомендаціями вихователя групи.

6	П'ятий тиждень	1. Відвідування усіх занять та режимних моментів; 2. Розробка конспектів, підготовка наочного матеріалу, проведення занять з образотворчого мистецтва під керівництвом вихователя; 3. Розробка вправ для спільного малювання педагога чи батьків з дитиною (домальовування малюнків) та під керівництвом вихователя організація самостійної художньої діяльності у другу половину дня; 4. Підготовка до виразного розповідання українських народних казок та малих фольклорних жанрів з використанням різних видів театру (ляльковий, тіньовий, іграшок і та ін.); 5. Вивчення малих фольклорних жанрів, які можна використовувати під час режимних процесів з дітьми раннього віку;
7	Шостий тиждень	1. Розробка для батьків пам'ятку із використання інформаційних технологій «У фокусі уваги дитина раннього віку»; 2. Підготовка матеріалів для куточка батьків з теми: «Особливості соціального та мовленнєвого розвитку дітей раннього віку»; 3. Ведення щоденника практики, оформлення методичних матеріалів, формування методичної скарбнички із звітними документами по практиці.
8.	Завершення практики	Підведення підсумків практики. Отримання відгуку від керівника бази практики. Оформлення звітної документації. Формування папки зі звітними документами. Підготовка до підсумкової конференції по захисту практики.

4. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

До переліку типових методів діагностики результатів практики та їхнього демонстрування в процесі проходження навчальної практики та оцінювання її результатів відносяться:

1. допомога вихователю у проведенні режимних моментів;
2. вивчення нормативних документів;
3. спостереження;
4. проведення залікових занять;
5. проведення режимних моментів;
6. проведення психолого-педагогічної діагностики дитини;
7. презентації результатів практики (звітна документація, фотозвіт, таблиці, схеми, презентації);
8. захист практики;
9. залік.

5.Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету. Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з кожного виду роботи. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати до 100 балів.

Контроль практики передбачає перевірку стану відвідування студентами закладу дошкільної освіти і дотримання режиму роботи установи, в якій вони її проходять, введення щоденника, в якому занотовуються мета практичних завдань, умови та хід їх виконання, здійснюється аналіз власної діяльності. Після виконання завдань практики студенти складають розгорнутий звіт про особливості її проходження (див. Приклади оформлення звітної документації). Фахівець, за роботою якого спостерігає практикант, ставить підпис у щоденнику студента (див. Приклади оформлення звітної документації) і тим засвідчує, що студент дійсно виконував завдання практики, брав участь у тому чи іншому виді роботи.

Поточний контроль проводиться на кожному етапі практики та за результатами виконання завдань педагогічної практики. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти та застосування набутих практичних умінь і навичок (у тому числі,

самостійно опрацьованого матеріалу). Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Поточний контроль:

1. облік відвідування та знаходження студентів на базі практики згідно з розкладом уроків; •
2. відвідування методистами пробних та залікових занять студентів з наступним обговоренням;
3. систематичний контроль за виконання студентом індивідуального плану практики.

Підсумковий контроль:

1. перевірка документації, яка складає щоденник практики, плани-конспекти проведених занять та режимних моментів;
2. виступ на підсумковій конференції;
3. складання заліку

6.Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Основними формами роботи студентів-практикантів є спостереження та аналіз за педагогічною діяльністю вихователя групи раннього віку закладу дошкільної освіти, а також виконання таких практичних завдань як ознайомлення з робочою документацією вихователя закладу дошкільної освіти, вивчення нормативно-правових документів організації роботи в закладах дошкільної освіти, допомога вихователю в організації роботи з дітьми раннього віку, спостереження за дітьми раннього віку, підбору та розробки матеріалів для проведення психолого-педагогічної діагностики дітей раннього віку, під керівництвом вихователя організовувати режимні процеси в групі раннього віку, самостійну художню діяльність, проводити заняття з образотворчого мистецтва, організовувати читання та розігрування малих фольклорних жанрів для дітей раннього віку, здійснювати просвітницьку роботу серед батьків, створювати безпечне освітнє середовище, підготовка матеріалів, необхідних для виконання завдання, здійснення самоаналізу та рефлексії проходження практики.

Вид роботи	Кількість балів
Модуль1	
Настанова конференція з проходження практики.	2
Знайомство з місцем практики, з керівником практики від закладу дошкільної освіти.	2
Загальне знайомство із структурою і функціонуванням закладу дошкільної освіти.	2
Узгодження і затвердження графіка роботи практиканта в закладі дошкільної освіти.	2
Вивчення законодавчої нормативно-правової документацію: Закон «Про дошкільну освіту», «Базовий компонент дошкільної освіти», Положення про заклад дошкільної освіти; посадові інструкції вихователя, професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»; Посадові обов'язки вихователя закладу дошкільної освіти ; Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку; .Базовий компонент дошкільної освіти.	5
Ознайомлення із структурою планів організації освітнього процесу	5
Спостереження та аналіз педагогічної діяльності вихователя в групах раннього віку.	20
Аналіз методичного та дидактичного забезпечення освітнього процесу: наявні в групі ігрові матеріали, наочні дидактичні посібники, проектує можливі умови їх використання у своїй подальшій діяльності під час педагогічної практики.	5
Допомога вихователю у виготовленні дидактичного посібника для роботи з дітьми раннього віку. Допомога вихователю у проведенні занять з дітьми раннього віку	10
Допомога вихователю у організації та проведенні режимних моментів в групі раннього віку (організувати та провести 3 режимних моменти з дітьми раннього віку в закладі дошкільної освіти, надати фото або відео звіт);	20
Розробка моделі освітнього середовища в групі раннього віку та обґрунтування його доцільність, враховуючи своєрідність цього періоду.	10

Здійснення контролю за процесом фізичного і нервово-психічного розвитку дітей (на першому та третьому тижні практики).	15
Звіт	2
Всього	100
Модуль 2	
Ознайомлення із освітніми програмами для дітей раннього та дошкільного віку, які рекомендовані для використання Міністерством освіти та науки України. Розділ «Вікові особливості психічного розвитку дітей раннього віку»; аналіз розпорядку дня та орієнтовний розподіл ігор-занять на тиждень за програмами; спостереження та аналіз режимних моментів.	5
Проведення психолого-педагогічної діагностики дітей раннього віку. 1.Скласти план вивчення дитини, користуючись психолого-педагогічною літературою, виділити основні критерії для оцінки фізичного, розумового, особистісного розвитку дитини: 1.Розробка дидактичних матеріалів для проведення індивідуальних діагностичних ігрових вправ. 2.Вивчення педагогічної та методичної документації закладу дошкільної освіти. 3.Складання розширеної психолого-педагогічної характеристики двох вихованців групи.	10
Вивчення нормативних документи щодо організації безпечного середовища в закладі дошкільної освіти та дотримання санітарно-гігієнічних норм.	5
Опрацювання матеріалів на діджитал-платформі Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»; Упродовж дня (під час ранкового прийому дітей, прогулянки, у вечірні години) допомога вихователю у створенні умов для активної спільної рухової діяльності дітей під час ігрових вправ.	5
Виготовлення атрибутів для проведення рухливих ігор з дітьми за рекомендаціями вихователя групи.	10
Відвідування усіх занять та режимних моментів; Розробка конспектів, підготовка наочного матеріалу, проведення занять з образотворчого мистецтва. під керівництвом вихователя;	20
Розробка вправ для спільного малювання педагога чи батьків з дитиною (домальовування малюнків) та під керівництвом вихователя організація самостійної художньої діяльності у другу половину дня;	10
Підготовка до виразного розповідання українських народних казок та малих фольклорних жанрів з використанням різних видів театру (ляльковий, тіньовий, іграшок і та ін.);	5
Вивчення малих фольклорних жанрів, які можна використовувати під час режимних процесів з дітьми раннього віку;	2
Розробка для батьків пам'ятку із використання інформаційних технологій « У фокусі уваги дитина раннього віку»;	4
Підготовка матеріалів для куточка батьків з теми: «Особливості соціального та мовленнєвого розвитку дітей раннього віку»;	2
Ведення щоденника практики, оформлення методичних матеріалів, формування методичної скарбнички із звітними документами по практиці.	10
Оформлення звітної документації.	10
Звітна конференція	2
Всього	100

6. Критерії оцінювання

Конспект заняття	Критерії оцінювання
20-19	Конспект заняття сплановано грамотно в методичному аспекті, правильно визначена мета, методичні прийоми відповідають меті та визначеним завданням, правильно встановлено послідовність та співвідношення вправ, правильно розподілено час на виконання вправ, раціонально підібрані матеріали та обладнання.

18-15	Конспект заняття сплановано грамотно в методичному аспекті, правильно визначена мета, методичні прийоми відповідають меті та визначеним завданням, правильно встановлено послідовність та співвідношення вправ, правильно розподілено час на виконання вправ, раціонально підібрані матеріали та обладнання, не чітко сформульовано установки на виконання завдань дітьми, мовлення вихователя чітке, інтонаційно виразне, граматично правильне, відповідає нормам сучасної української мови
14-10	Конспект заняття сплановано в основному грамотно в методичному аспекті, правильно визначена мета, методичні прийоми відповідають меті та визначеним завданням, є помилки у встановленні послідовності та співвідношенні вправ, не зовсім раціонально розподілено час на виконання вправ, не чітко сформульовано установки на виконання завдань дітьми.
9-3	Конспект заняття сплановано недостатньо грамотно в методичному аспекті, нечітко визначена мета, не зовсім правильно підібрані методичні прийоми, мають місце порушення послідовності та співвідношенні вправ, не зовсім раціонально розподілено час на виконання вправ, не чітко сформульовано установки на виконання завдань дітьми.
2-1	Конспект заняття сплановано з помилками методичного та мовного характеру, не точно визначена мета, не зовсім правильно підібрані методичні прийоми, підібрані вправи не відповідають віковим особливостям дітей, порушено хронометраж заняття.
0	Конспект заняття не розроблено
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 20 балів	

Проведення заняття	Критерії оцінювання
20-19	заняття проведене на високому науково-методичному рівні - цілі заняття досягнуті, обрана оптимальна структура заняття, студент-практикант продемонстрував уміння організовувати взаємодію з дітьми, дотримуватися часу заняття, спонукати дітей до активної пізнавальної діяльності, уміння пояснювати матеріал, підбивати підсумки навчального заняття (рефлексія), мовлення вихователя чітке, інтонаційно виразне, граматично правильне, відповідає нормам сучасної української мови.
18-15	заняття проведене на достатньому науково-методичному рівні - основні цілі навчального заняття досягнуті, обрана оптимальна структура заняття, студент здебільшого продемонстрував уміння організовувати взаємодію з дітьми, спонукати дітей до активної пізнавальної діяльності, уміння підбивати підсумки заняття (рефлексія), мовлення вихователя чітке, інтонаційно виразне, граматично правильне, відповідає нормам сучасної української мови.
14-10	Заняття проведене на середньому науково-методичному рівні - деякі цілі заняття досягнуті, структура заняття перевантажена або не є оптимальною відповідно до цілей, осмислення матеріалу проведене фрагментарно, рефлексія відсутня), мовлення вихователя чітке, інтонаційно виразне, відповідає нормам сучасної української мови..
9-3	Заняття проведене на низькому науково-методичному рівні - цілі заняття майже не досягнуті, студенту не вдалося організувати взаємодію з дітьми, рефлексія відсутня, не вдалося утримати увагу дітей, осмислення матеріалу і рефлексія відсутні), мовлення вихователя чітке, інтонаційно виразне, але має граматичні огріхи.
2-1	Заняття проведено на низькому науково-методичному рівні із значними недоліками (відсутні чіткі цілі навчального заняття, оформлення плану конспекту із суттєвими порушеннями вимог, значне порушення часових меж), цілі заняття не досягнуті, студенту не вдалося організувати взаємодію з дітьми, рефлексія відсутня), мовлення вихователя містить багато огріхів.
0	студент не з'явився у встановлений час на заняття, не оформив план-конспект навчального заняття.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 20 балів	

Звітна документація	Критерії оцінювання
20-19	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно, аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на всі запитання комісії.
18-17	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно, аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на більшість запитань комісії.
16-14	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно, аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на половину запитань комісії. .
13-11	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно, аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на деякі запитання комісії
10-8	Студент виконав всі види робіт у неповному обсязі, здебільшого аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, поверхово відповів на запитання комісії.
7-5	Студент виконав всі види робіт частково, поверхово висвітлив свою діяльність під час практики, не завжди зміг дати відповідь на запитання комісії.
4-2	Студент фрагментарно виконав види робіт, поверхово висвітлив-свою діяльність під час практики, не зміг відповісти на запитання комісії.
1	Студент не зміг аргументовано висвітлити свою діяльність під час практики, не зміг відповісти на запитання комісії.
0	Звітна документація не здана.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 20 балів	

Оцінка «відмінно» (90-100 балів) ставиться у випадку, якщо студент ґрунтовно ознайомився з особливостями освітнього процесу, основним змістом, методами і прийомами роботи з дітьми раннього віку; поглибив й закріпив теоретичні знання з психології, педагогіки, та продемонстрував їх творче використання у виховній та освітній роботі.

Оцінка «добре» (82-89 балів) ставиться у випадку, якщо студент ознайомився з особливостями освітнього процесу, основним змістом, методами і прийомами роботи з дітьми раннього віку; поглибив й закріпив теоретичні знання з психології, педагогіки, на достатньому рівні проявив професійно значимі якості: дисциплінованість, організованість, відповідальність, доброзичливість.

Оцінка «добре» (74-81 балів) ставиться у випадку, коли якщо студент практикант ознайомився з особливостями освітнього процесу, основним змістом, методами і прийомами роботи з дітьми раннього віку, поглибив й закріпив теоретичні знання з психології, педагогіки, та продемонстрував вміння їх використовувати у виховній та освітній роботі з дітьми раннього віку; на достатньому рівні проявив професійно значимі якості особистості: дисциплінованість, організованість, відповідальність, доброзичливість, продемонстрував наявність професійних знань, умінь та навичок, необхідних для роботи вихователя з дітьми раннього віку, розуміння потреби в їх поглибленні й удосконалюванні., підвищив самоосвіту шляхом відвідування вебінарів, тренінгів тощо. Звітна документація надана своєчасно, охайно оформлена згідно із вимогами, підтверджена відео-, аудіо-, світлинами.

Оцінка «посередньо» (61-73 балів) студент ознайомився з особливостями освітнього процесу, основним змістом, методами і прийомами роботи з дітьми раннього віку; поглибив й закріпив теоретичні з психології, продемонстрував низький рівень професійних знань, умінь та навичок, необхідних для роботи вихователя з дітьми раннього віку. Звітну документацію подано із затримкою, не завжди підтверджено фактичним матеріалом із виконання завдань; презентація не розкриває виконаної роботи під час практики.

Оцінка «достатньо» (60-63 бала) - ставиться у випадку, якщо студент частково виконав програму практики; продемонстрував доволі низький рівень професійної та дослідної компетентності; низьку якість виконання завдань та певних видів роботи під час проходження практики; у щоденнику викладає матеріал неточно, поверхово, з наявними огріхами; відсутня рефлексія. Звітну документацію подано із затримкою, не підтверджено фактичним матеріалом із виконання завдань; презентація відсутня.

Оцінка «незадовільно» (0-59 балів) ставиться у тих випадках, якщо студент, не подав або подав частково матеріали практики; матеріали практики є дублюванням або ксерокопією матеріалів іншого студента; студент допустив помилки при оформленні документів практики.

7. Підбиття підсумків практики

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Форма звітності за практику здобувача вищої освіти – це подання письмового звіту, підписаного та оціненого безпосередньо керівником від бази практики. Письмовий звіт разом із іншими документами, установленими навчальним закладом (індивідуальна характеристика), подається на рецензування керівнику практики від навчального закладу. Звіт має містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, мати розділи з питання охорони праці, висновки і пропозиції, список використаної літератури та інші. Оформляється звіт за вимогами, що визначені у програмі практики.

Звіт із практики захищається здобувачем вищої освіти (із диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідуючим кафедрою. До складу комісії входять керівники від НУК і, за можливістю, від баз практики, викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни. Комісія приймає залік у здобувачів вищої освіти на базах практики в останні дні її проходження або на кафедрі протягом перших десяти днів семестру, який починається після практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку здобувача вищої освіти за підписами членів комісії.

Оцінка за практику здобувача вищої освіти враховується стипендіальною комісією при визначенні розміру стипендії разом з його оцінками за результатом підсумкового контролю.

Студенти представляють наступні звітні документи проходження педагогічної (ознайомлювальної) практики:

- 1) індивідуальний план;
- 2) щоденник практики;
- 3) психолого-педагогічну характеристику дітей раннього віку;
- 4) конспекти занять;
- 5) конспекти режимних моментів;
- 6) інструктажі з безпеки життєдіяльності;
- 7) виготовлену гру;
- 8) письмовий звіт студента про проходження практики (із бланками, протоколами, фотовідеоматеріалами);
- 9) відгук керівника з місця практики;

Звіт про проходження практики.

Звіт студента про практику оформляється у вигляді друкарського тексту обсягом 15-25 сторінок у форматі Word, шрифт 14, міжрядковий інтервал полуторний, поля: верхнє – 2, нижнє – 2, лівє – 3, правє – 1,5. Таблиці, схеми та конспекти занять можна наводити у додатках. Рукопис не допускається.

Відгук керівника практики

Від бази практики. Відгук керівника з місця практики оформлюється на спеціальному бланку в щоденнику практики. Відгук завіряється підписом з вказівкою прізвища і посади керівника практики, а також печаткою установи.

Від кафедри керівник практики надає висновок про проходження практики.

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Формою звітності здобувач вищої освіти за практику є

письмовий звіт. Письмовий звіт разом з іншими документами, установленими університетом, подається на рецензування керівнику практики від кафедри.

Звіт має містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практики й індивідуального завдання, висновки та пропозиції, список використаної літератури тощо. Оформлення звіту має відповідати вимогам програми практики.

Звіт захищається здобувачем вищої освіти у комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять викладачі та (за можливості) керівник від бази практики.

Після закінчення практики проводиться підсумкова конференція, в ході якої заслуховують звіти студентів про хід практики, обговорюються зауваження і пропозиції, аналізується представлена документація та узагальнюються підсумки практики, характеризується й оцінюється діяльність практикантів. Найцікавіші матеріали за підсумками практики можуть використовуватися у навчальній роботі кафедри.

Захист практики проводиться перед спеціальною комісією, головою якої є завідувач кафедри. В склад комісії входять керівники практики від інституту і бази практики, провідні викладачі кафедри, фахівці-психологи з досвідом роботи.

До захисту практики допускаються лише ті студенти, які своєчасно і в повному обсязі виконали програму практики і надали на кафедру у встановлені терміни всю звітну документацію.

Захист практики включає усний публічний звіт студента-практиканта, на що йому відводяться 7–8 хвилин, відповіді на питання членів комісії. Усний звіт студента включає: загальну характеристику моделі психологічної служби бази практики, опис виконаної роботи з кількісними і якісними показниками й характеристиками, висновки та пропозиції щодо вдосконалення програми практики.

Аналіз результатів практики проводиться за наступними критеріями:

- 1) обсяг виконаної роботи;
- 2) якість аналітичного звіту, висновків і пропозицій;
- 3) виконання роботи у встановлені терміни;
- 4) самостійність, ініціатива практиканта, його творчий підхід до роботи;
- 5) своєчасність і якість представлення звітної документації.

Оцінка результатів практики витікає з особливостей діяльності студентів і виявляє характер їх відношення до майбутньої професійної діяльності.

8. Рекомендовані джерела інформації

1. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження: навч-метод. посібн. / Косенчук О.Г. та ін. Харків: Ранок, 2021. 240 с
3. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку. НАПН України (2020). Київ: ФОП: Ференець В. 44 с.
4. Гавриш Н.В. Виховання дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти різних типів: монографія. Кропивницький : ІМЕКС ЛТД, 2021 226 с.

5. Інформаційні ресурси

6. Перелік ресурсів із вправами та завданнями для дітей дошкільного віку. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/distancijna-osvita>
7. Рекомендації для занять із дітьми дошкільного віку від ЮНІСЕФ Україна. <https://www.unicef.org/ukraine/learning-at-home>
8. На допомогу вихователям ЗДО: <https://sites.google.com/site/sajtdlapedagogivdnz/home/storinka-vihovatelya-dnz>
9. (Пальчикові ігри, пори року, корисні сайти...) http://shkilniypidruc.ucoz.ru/load/doshkilnjatam/literatura_dlja_vihovatelja/52
10. Дитяча література :<http://hyaenidae.narod.ru> — бібліотека казок
11. <http://natalyagurkina.ucoz.ua> — дитячий світ