

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи



Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Основи дефектології та логопедії

BASICS OF DEFECTOLOGY AND SPEECH THERAPY

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський)

тип дисципліни _____ обов'язкова

мова викладання _____ українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи дефектології та логопедії» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта. Освітня програма: Дошкільна освіта.

«3» березня 2025 р. 17 с.

Розробник: Курчатова Анжеліка Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Робоча освітня програма, Дошкільна освіта, доц. Курчатова А.В.
Проект робочої програми навчальної дисципліни «Основи дефектології та логопедії» розглянуто на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол № 3 від «5» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

Трифонов
Олена Трифонова

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Основи дефектології та логопедії» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова

Хряцєвська
Людмила Хряцєвська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Основи дефектології та логопедії» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Лабарткава
Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Основи дефектології та логопедії» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК

Слободян
Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Курчатова А.В. 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	12
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	12
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	15
<i>9. Засоби навчання</i>	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	16

ВСТУП

Анотація

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Основи дефектології та логопедії» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів педагогічних спеціальностей А2 Дошкільна освіта. Студентам, майбутнім дошкільним педагогам, вихователям необхідно мати уявлення про всі основні види порушень психофізичного розвитку, і, насамперед, – інтелектуальні, мовленнєві, про причини їх виникнення, а також про шляхи їх подолання та корекції. Саме це визначаємо як основу корекційних, а у їх складі – логопедичних, знань. Мета курсу – озброїти студентів сучасними знаннями корекційної педагогіки і психології; допомогти студентам, майбутнім спеціалістам у галузі дошкільної освіти, на основі активної самостійної роботи систематизувати, уточнювати та поширювати свої знання з основ дефектології та логопедії, засвоїти прийоми виявлення, корекції та попередження порушень психофізичного розвитку. Основним завданням курсу є: надання студентам достовірних знань в галузі дефектології, уявлень про основні категорії дітей з особливостями психофізичного розвитку, про психолого-педагогічні діагностичні заходи, про специфіку навчання та виховання дітей різних категорій, про основні типи закладів для цих категорій дітей та особливості корекційно-розвиткової роботи, навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі.

Ключові слова: діти з особливими освітніми потребами, діти з психофізичними порушеннями, порушення слуху, порушення зору, когнітивні порушення, мовленнєві порушення, стратегії навчання, інклюзивне середовище.

Abstract

The program of studying the normative academic discipline "Basics of Special Pedagogy and Speech Therapy" is accordance with the educational and professional program of training bachelors of pedagogical specialties A 2 Preschool Education.

In modern general and special pedagogy, the position on necessity of early detection and overcoming of disturbances in psychophysical development of the child is declared. This is extremely important for the formation of the child's personality, to prepare him/her for school. Students, future preschool teachers, educators need to have an idea of all the main types of disorders of psychophysical development, and, above all - intellectual, speech, the causes of their occurrence, as well as ways to overcome and correct them. This is what we define as the basis of corrective, and in their composition - speech therapy, knowledge.

The purpose of the course is to equip students with modern knowledge of correctional pedagogy and psychology; to help students, future specialists in the field of preschool education, on the basis of active independent work to systematize, clarify and disseminate their knowledge on the basics of special education and speech therapy, learn techniques for detecting, correcting and preventing mental and physical disorders.

The main task of the course is to provide students with reliable knowledge in the field of special education, ideas about the main categories of children with psychophysical development, psychological and pedagogical diagnostic measures, the specifics of teaching and educating children of different categories, the main types of institutions for these categories of children. - developmental work, education of children with special educational needs in an inclusive environment.

Key words: children with special educational needs, children with psychophysical disorders, hearing impairment, visual impairment, cognitive impairment, speech impairment, learning strategies, inclusive environment.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		4-й	4-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А2 Дошкільна освіта ОП Дошкільна освіта	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		8-й	8-й
		Лекцій	
		30 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
Загальна кількість годин – 120		30 год.	8 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		60 год.	104 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: озброїти студентів сучасними знаннями корекційної педагогіки і психології; допомогти студентам, майбутнім спеціалістам у галузі дошкільної освіти, на основі активної самостійної роботи систематизувати, уточнювати та поширювати свої знання з основ дефектології та логопедії, засвоїти прийоми виявлення, корекції та попередження порушень психофізичного розвитку.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумови для вивчення дисципліни: педагогіка (загальна, дошкільна, історія дошкільної педагогіки), психологія (загальна, вікова, педагогічна).

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

II. Фахові:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

5. Програма навчальної дисципліни

8-й семестр

Модуль 1. Дефектологія як наука. Галузі корекційної педагогіки.

Змістовий модуль 1. Загальні засади дефектології

Тема 1. Дефектологія як наука. Галузі корекційної педагогіки.

1. Абілітація, компенсація, корекція відхилень у розвитку.
2. Умови розвитку компенсаторних процесів.
3. Корекція аномального розвитку.

Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Тема 2. Історія становлення дефектології.

1. Розвиток дефектології в різні історичні епохи.
2. Вчення Л.С. Виготського.
3. Вчення О.Р. Лурія.
4. Відкриття перших навчально-виховних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Тема 3. Причини та закономірності психічного дизонтогенезу

1. Проектування педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі.
2. Диференційоване викладання.
3. Стратегії навчання в інклюзивному класі.
4. Система організації навчання дітей з ООП в інклюзивному класі.
5. Адаптації та модифікації.

Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Змістовний модуль 2. Загальна характеристика дітей з порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах корекційної та інклюзивної освіти

Тема 1. Загальна психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Синдром Дауна. Розлади аутистичного спектру (РАС)

1. Діти з когнітивними порушеннями. Загальний огляд. Класифікація. Загальні ознаки. Підтримка.
2. Організація навчання в інклюзивному середовищі.
3. Стратегії навчання в інклюзивній групі/класі.

Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Тема 2. Сенсорні порушення. Порушення зору. Порушення слуху.

1. Загальний огляд. Класифікація. Загальні ознаки. Підтримка.
2. Організація навчання в інклюзивному середовищі.
3. Стратегії навчання в інклюзивній групі/класі.

Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Змістовний модуль 3. Порушення психофізичного розвитку.

Тема 1. Порушення фізичного розвитку. Дитячий церебральний параліч. Емоційні та поведінкові розлади. Синдром дефіциту уваги та гіперактивності СДУ/СДУГ

1. Загальний огляд. Класифікація. Загальні ознаки. Підтримка.
2. Організація навчання в інклюзивному середовищі.
3. Стратегії навчання в інклюзивній групі/класі.

Література: [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Змістовний модуль 4. Логопедія як наука

Тема 1. Науково-теоретичні основи логопедії. Вплив порушення мовлення на розвиток дитини і оволодіння грамотою.

Література: [3, 4, 5, 6].

Тема 2. Навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення

1. Виявлення та подолання функціонально-мовленнєвих труднощів у дітей на рівні усного мовлення. Алалії. Поняття алалії. Анатомо-фізіологічні аспекти вивчення алалії.

Симптоматика та механізми алалії. Класифікація алалій. Логопсиходіагностичне вивчення дітей з алалією. Система корекційного впливу при моторній та сенсорній алалії

2. Афазії. Поняття афазії. З історії афазіології. Класифікація афазій. Порушення розуміння, експресивного усного та писемного мовлення, навичок лічби, читання та письма при різних формах афазій. Відновлювальна корекційно-педагогічна робота при різних формах афазій. Виявлення та подолання функціонально-мовленнєвих труднощів у дітей на рівні писемного мовлення

3. Дислексії. Поняття дислексії. Етіологія, симптоматика дислексій. Психологічний аспект механізмів порушення читання. класифікації дислексій. Психолінгвістичний інструментарій діагностики дислексій. Вітчизняний та зарубіжний досвід логокорекції дислексій.

4. Дисграфії та дизорфографії. Поняття дисграфії та дизорфографії. Причини дисграфічних і дизорфографічних помилок. Психофізіологічна структура процесу письма. Класифікація дисграфій.

5. Диференційна діагностика дисграфій та дизорфографій. Корекційно-розвивальна робота при різних формах дисграфій. Попередження порушень письма у дошкільників.
Література: [4, 5, 6].

Тема 3. Класифікація мовних порушень

1. Загальний огляд. Класифікація. Загальні ознаки. Підтримка.
2. Організація навчання в інклюзивному середовищі.
3. Стратегії навчання в інклюзивній групі/класі.

Література: [3, 4, 5, 6].

Тематичний план навчальної дисципліни

8-й семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Дефектологія як наука. Галузі корекційної педагогіки.										
Змістовий модуль 1. Загальні засади дефектології										
Тема 1. Дефектологія як наука. Галузі корекційної педагогіки. Історія становлення дефектології.	15	2	2	–	11-	15	1	1	-	13
Тема 2. Причини та закономірності психічного дизонтогенезу	15	2	2	–	11	15	1	1	-	13
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<i>30</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>–</i>	<i>22</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>26</i>
Усього годин	30	4	4	–	22	30	2	2	-	26
Змістовий модуль 2. Загальна характеристика дітей з порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах корекційної та інклюзивної освіти										
Тема 1. Загальна психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Синдром Дауна. Розлади аутистичного спектру (РАС)	30	6	6	–	18	30	2	2	-	26
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	<i>30</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>–</i>	<i>18</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>26</i>
Усього годин	30	6	6	–	18	30	2	2		26
Змістовний модуль 3. Порушення психофізичного розвитку.										
Тема 1. Сенсорні порушення. Порушення зору. Порушення слуху.	15	5	5	–	10	15	1	1	-	13
Тема 2. Порушення фізичного розвитку. Дитячий церебральний параліч. Емоційні та поведінкові розлади. Синдром дефіциту уваги та гіперактивності СДУ/СДУГ	15	5	5	–	10	15	1	1	-	13
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>30</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>–</i>	<i>10</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>26</i>
Усього годин	30	10	10	–	10	30	2	2	-	26

Змістовий модуль 4. Логопедія як наука										
Тема 1. Науково-теоретичні основи логопедії. Вплив порушення мовлення на розвиток дитини і оволодіння грамотою	15	5	5		5	15	1	1	-	13
Тема 2. Навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення. Класифікація мовних порушень	15	5	5		5	15	1	1	-	13
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	<i>30</i>	<i>10</i>	<i>10</i>		<i>10</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>26</i>
<i>Усього годин</i>	<i>30</i>	<i>10</i>	<i>10</i>		<i>10</i>	<i>30</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>26</i>
<i>Разом за курсом</i>	<i>120</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>–</i>	<i>60</i>	<i>120</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>104</i>

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Дефектологія як наука.	2	1
2	Причини та закономірності психічного дизонтогенезу.	2	
2	Загальна психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями психофізичного розвитку.	6	1
3	Сенсорні порушення. Порушення зору. Порушення слуху	5	1
4	Порушення фізичного розвитку. Дитячий церебральний параліч. Емоційні та поведінкові розлади. Синдром дефіциту уваги та гіперактивності СДУ/ СДУГ	5	1
5	Науково-теоретичні основи логопедії. Вплив порушення мовлення на розвиток дитини і на оволодіння грамотою.	5	1
6	Навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення.	5	1
	<i>Разом</i>	30	8

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **2-4 год. / 1 заняття**;
- підготовка до контрольних заходів – **10 год. / 1 захід**
- підготовка проєктних завдань - **3–5 год. / 1 проєкт**.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість Годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	16
2	Підготовка до контрольних заходів	10	10
3	Виконання проєктних завдань	20	78
	<i>Разом</i>	60	104

Обов'язкова складова СРС:

1. Формування особистої електронної бібліотеки.
2. Представлення електронного дидактичного посібника із дидактичними іграми для дітей з порушеннями психофізичного розвитку (за вибором студента).
3. Проаналізувати програму «Дитина», Базову програму «Я у світі». Щодо реалізації в них завдань розвитку, виховання і навчання дітей з особливими освітніми потребами, підготувати та презентувати творчий звіт.
4. Проаналізувати схеми нормального розвитку дитини (з книги Елен Р. Даніелс і Кей Стаффорд «Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів»). Презентувати доповідь для вихователів на педагогічній раді в ЗДО загального типу на тему: «Організація спостереження за дитиною з особливостями психофізичного розвитку в умовах ЗДО загального типу» (з використанням інтерактивної дошки).

Вибіркова складова СРС (виконання завдань, які студент обирає з метою підвищення свого професійного рівня особистого рейтингу згідно ї п. 6.16 Положення):

Застосування ІІІ. *Персоналізоване навчання.*

Системи адаптивного навчання: ІІІ може аналізувати дані про успішність учня з ООП, щоб адаптувати навчальні матеріали та завдання до його індивідуальних потреб, стилю навчання та темпу роботи. Розробка ІІІ дитини ООП за вибором студента.

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:

- лекція;
- пояснення;
- дискусія;
- диспут;
- ілюстрування;
- демонстрація;
- відеометод;
- майстер-клас

2) на практичних заняттях:

- виконання практичних завдань і вправ;
- інноваційні технології технологія ІІІ;
- інтерактивні методи Case method, метод кейсів, метод конкретних ситуацій, метод ситуаційного аналізу;
- відеоматеріали.
-

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (практичні заняття);
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, захист самостійної роботи, контрольна робота).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених. ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, Студент має вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; користується основною та додатковою літературою; виявляє креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу. Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань; позаяк у відповіді студента наявні незначні помилки
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології. Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 60 балів (30 відповідей по 2 бали ДФН, 4 відповіді по 2 бали ЗФН).</i>	

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
ДФН 28-20 ЗФН 80-70	Студент має глибокі і системні знання з усього теоретичного курсу, у нього сформовані поняття, необхідні для ефективного визначення виду дизонтогеній, використання новітніх засобів навчання та виховання дітей з вадами розвитку, вільно володіє спеціальними термінами, знає моделі, методики, розроблені як вітчизняними так і зарубіжними фахівцями.
ДФН 19-10 ЗФН 69-40	Студент має міцні ґрунтовні знання, розуміє вплив етіологічних факторів на виникнення відхилень у розвитку дітей, знає новітні засоби та форми навчання і виховання дітей з вадами розвитку, вміє застосовувати здобуті теоретичні знання на практиці під час підготовки розвивальних, пізнавальних завдань, але може допустити неточності в формулюванні термінів, незначні помилки в наведених прикладах.
ДФН 9-6 ЗФН 39-20	Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички, може показати практичну значимість специфіки дизонтогеній, може використовувати сучасні, моделі і методи під час організації носвітньої діяльності учнів з вадами розвитку, але не вміє самостійно

	диференціювати схожі за механізмами види порушень розвитку, провести діагностику дітей з відхиленнями розвитку.
ДФН 5-3 ЗФН 19-10	Студент знає структуру та проблематику курсу, але не може обґрунтувати психолого-педагогічні аспекти засвоєння предмета, знає тільки основні етіологічні фактори, що призводять до порушень розвитку, за аналогією може провести диференційну діагностику дизонтогеній.
ДФН 1-2 ЗФН 9-1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 28 балів (4 робіт по 7 бали ДФН, 80 балів 4 робіт по 20 бали ЗФН).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 12 ЗФН	Робота виконана без змістових помилок, містить точні відповіді на питання теоретичного характеру. Студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки
ДФН 9-7 ЗФН	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки
ДФН 6-5 ЗФН	Робота виконана з огріхами в описі технології, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. Студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
ДФН 4-3 ЗФН	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології (III рівень складності). Студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
ДФН 3-1 ЗФН	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Студент не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.

0	Робота не виконувалася. Студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 12 балів (для ДФН, 12 бали для ЗФН)</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	30х2 бали = 60 балів	4х2 бали = 8 балів
Самостійна (проектна) робота	4х7 балів = 28 балів	4х20 балів = 80 балів
Контрольна (письмова) робота	1х12 балів= 12 балів	1х12балів = 12 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількіст ь балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	7	Самостійна (проектна) робота	20
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	12	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	7	Самостійна (проектна) робота	20
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті	10	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	10	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	7	Самостійна (проектна) робота	20
ЗМ 4	T1	Відповідь на практичному занятті	10	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	10	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	4	Самостійна (проектна) робота	20
Контрольна робота		Контрольна робота	12	Контрольна робота	12
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Колупасва А.А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник / А. А. Колупасва, О.М. Таранченко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739320/1/Kolupaeva.Taranchenko.Dity.z.OOP.vijna.pdf>
2. Логопедія: підручник / За ред. М.К. Шеремет. Вид. 3-тє, перер. та доповн. К.: Видавничий Дім «Слово», 2017. 776 с.
3. Логопедія: Підручник для вищої школи / за ред. проф. М. К. Шеремет. К.: «Слово», 2010. 376 с.
4. Мартинчук О. В. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. Для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта». К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 288 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/23200/1/O_Martynchuk_I_Marunenko_K_Lutsko_O_Taran_T_Melnichenko_T_Yezhova_SP_KSPKIO_IL.pdf
5. Рібцун Ю.В. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс К.: Освіта України, 2011. 292 с.
6. Шеремет М. К., Ревуцька О. В. Логопедія (корекційна робота при дислалії): Навчальний посібник. К., 2009. 244 с.

Допоміжна література

1. Сак Т.В. Психолого-педагогічні основи управління учбовою діяльністю учнів із ЗПР у школі інтенсивної педагогічної корекції. К., 2005.
2. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: Навч. посібник. К. : Вища шк., 1994. 143 с.
3. Стадненко Н.М., Обухівська А.Г. Діагностика відхилень у розумовому розвитку. К., 1999.
4. Тарасун В.В., Хворова Г.І. Концепція РДА. К., 2004.
5. Хрестоматія з логопедії: історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринолалія : навчальний посібник / редактор: М. К. Шеремет, І. В. Мартиненко. 2-ге видання перероблене і доповнене. Київ : КНТ, 2008. 380 с.
- 6.

Інформаційні ресурси

1. Гаяш О.В. Співпраця фахівців в інклюзивному навчанні як необхідна передумова забезпечення корекційної спрямованості педагогічної роботи. URL: http://ap.uu.edu.ua/article/8_2.
2. Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти. URL: http://rcpio.ippo.kubg.edu.ua/?page_id=94