

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної роботи

 Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ

EDUCATIONAL MANAGEMENT

рівень вищої освіти _____ другий (магістерський)

тип дисципліни _____ обов'язкова

мова викладання _____ українська

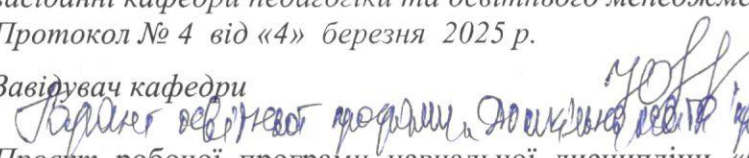
Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Освітній менеджмент» скерована на підготовку фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А2 Дошкільна освіта, освітньої програми Дошкільна освіта
«03» березня 2025 р. 21 с.

Розробник: Султанова Наталя Вікторівна, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, доктор педагогічних наук, доцент

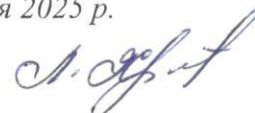
Проект робочої програми навчальної дисципліни «Освітній менеджмент» розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Протокол № 4 від «4» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

Юлія Кузьменко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Освітній менеджмент» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту
Протокол № 3 від «06» березня 2025 р.

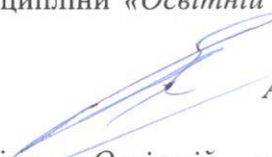
Голова



Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Освітній менеджмент» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Освітній менеджмент» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....</i>	<i>11</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю.....</i>	<i>11</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	<i>15</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>15</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>16</i>

ВСТУП

Анотація

Робоча програма вибіркової дисципліни «Освітній менеджмент» складена на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти на другому рівні галузі знань А Освіта, спеціальності А2 Дошкільна освіта. Дисципліна спрямована на формування у магістрантів інтегрованої системи теоретичних знань та практичних умінь у сфері освітнього менеджменту, а також розвиток комплексу професійних компетенцій сучасного керівника освітнього закладу. Дисципліна передбачає вдосконалення організаторських та управлінських навичок, розвиток критичного та системно-аналітичного мислення, а також здатності створювати психологічно комфортне та партнерське середовище в освітній установі.

Ключові слова: *менеджмент, освітній менеджмент, освіта, управління, освітня установа*

Annotation

The work program of the elective discipline "Educational Management" is based on the educational and professional program for training higher education applicants at the second level of the field of knowledge A Education, specialty A3 Primary Education. The discipline is aimed at forming an integrated system of theoretical knowledge and practical skills in the field of educational management among master's students, as well as developing a complex of professional competencies of a modern head of an educational institution. The discipline involves improving organizational and management skills, developing critical and systematic analytical thinking, as well as the ability to create a psychologically comfortable and partnership environment in an educational institution.

Key words: *management, educational management, education, administration, educational institution*

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	А Освіта	Обов’язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А2 Дошкільна освіта ОП (Дошкільна освіта)	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		4-й	4-й
		Лекцій	
		16 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
Загальна кількість годин –120		24 год.	12 год.
		Лабораторні	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		80 год.	100 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: усна	

Мова навчання – українська

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 120 год.: 40 год. – аудиторні заняття 80 год. – самостійна робота; для заочної форми навчання – 90 год.: 20 год. – аудиторні заняття 100 год. – самостійна робота

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Освітній менеджмент» є формування у магістрантів інтегрованої системи теоретичних знань та практичних умінь у сфері освітнього менеджменту, а також розвиток комплексу професійних компетенцій сучасного керівника освітнього закладу. Це включає вдосконалення організаторських та управлінських навичок, розвиток критичного та системно-аналітичного мислення, а також здатності створювати психологічно комфортне та партнерське середовище в освітній установі.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумови для вивчення дисципліни: навчальна дисципліна «Освітній менеджмент» передбачає наявність фундаментальних і системних знань із таких дисциплін: «Педагогіка», «Психологія», «Філософія».

4. Завдання та очікувані результати навчання

Основними завданнями вивчення дисципліни «Освітній менеджмент» є:

1. *Забезпечення теоретичної підготовки:*

- Розкриття ключових теоретико-методологічних засад освітнього менеджменту.
- Формування у магістрантів цілісної системи знань про принципи, стилі, стратегії та сучасні технології управління в освіті, зокрема в українському контексті.

2. *Розвиток практико-орієнтованих умінь та навичок:*

- Сприяння засвоєнню магістрантами практичних навичок управління освітніми закладами різних типів.
- Формування комплексу професійних умінь та навичок, необхідних для ефективної управлінської діяльності у сучасних освітніх установах.

3. *Формування професійних компетенцій та особистісних якостей менеджера освіти:*

- Розвиток у магістрантів якостей, що відповідають сучасній моделі ефективного менеджера освіти.
- Формування інтегрованих професійних компетенцій та психолого-педагогічної готовності до здійснення управлінської діяльності.
- Сприяння комплексній підготовці магістрів до практичної роботи в освітніх закладах та подальшому розвитку їхньої фахової компетентності.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти таких результатів навчання:

Програмні результати навчання:

ПРН-3. . Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми

ПРН-4. Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері дошкільної освіти та у викладацькій практиці.

ПРН-6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи

ПРН-10. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми дошкільної освіти українською та іноземними мовами, застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми дошкільної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності

II. Спеціальні (Фахові):

СК 2. Здатність застосовувати у сфері дошкільної освіти сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності

СК 3. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в галузі дошкільної освіти та дотичні до неї міждисциплінарні проекти

СК 6. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, продукувати нові ідеї у сфері дошкільної освіти та приймати науково обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1: Теоретико-методологічні засади освітнього менеджменту

Тема 1. Еволюція управлінської думки та сучасні парадигми освітнього менеджменту

В рамках даної теми розглядається історичний розвиток теорій та підходів до управління в освітній сфері, аналізуються ключові етапи

становлення освітнього менеджменту як науки та практики. Особлива увага приділяється сучасним парадигмам управління, таким як системний, компетентнісний, людиноцентрований підходи, та їхньому впливу на формування ефективних моделей керівництва освітніми закладами в умовах глобалізації та інформатизації суспільства.

Тема 2. Принципи, функції та методи освітнього менеджменту

Тема присвячена вивченню фундаментальних принципів, на яких базується освітній менеджмент, таких як науковість, демократизація, гуманізація, системність та оптимальність. Розглядаються основні управлінські функції (планування, організація, мотивація, контроль, координація) в специфіці їхньої реалізації в освітніх установах. Також аналізуються різноманітні методи управління (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, педагогічні), їх переваги, недоліки та умови ефективного застосування.

Модуль 2: Функціональні аспекти управління освітнім закладом

Тема 3. Стратегічне планування та організація діяльності в освітній установі

Ця тема фокусується на процесах стратегічного планування як основи довгострокового розвитку освітнього закладу. Розглядаються етапи розробки стратегії, аналіз зовнішнього та внутрішнього середовища, визначення місії, візії та стратегічних цілей. Також вивчаються питання ефективної організації діяльності установи, включаючи структурування, делегування повноважень, формування команд та створення сприятливих умов для реалізації освітніх програм.

Тема 4. Моніторинг, оцінювання та контроль в системі освітнього менеджменту

Тема охоплює теоретичні та практичні аспекти здійснення моніторингу, оцінювання та контролю в управлінні освітнім закладом. Аналізуються різні види та методи контролю, їх роль у забезпеченні якості освітніх послуг та досягненні поставлених цілей. Розглядаються підходи до розробки системи індикаторів для моніторингу освітніх процесів, а також технології проведення самооцінювання та зовнішнього оцінювання діяльності установи.

Модуль 3: Лідерство та комунікації в управлінні освітою

Тема 5. Роль лідера та розвиток лідерських якостей менеджера освіти

В даній темі досліджується феномен лідерства в освітньому середовищі, аналізуються різні стилі лідерства та їх ефективність у контексті управління освітніми закладами. Особлива увага приділяється визначенню ключових лідерських якостей, необхідних сучасному менеджеру освіти (комунікабельність, відповідальність, ініціативність, здатність мотивувати та надихати), та шляхам їхнього цілеспрямованого розвитку.

Тема 6. Ефективні комунікації та управління конфліктами в освітньому середовищі

Тема присвячена вивченню ролі ефективних комунікацій у забезпеченні успішної діяльності освітнього закладу. Розглядаються види, форми та канали

комунікацій, бар'єри на шляху їхньої ефективності та шляхи їх подолання. Також аналізуються причини виникнення конфліктів в освітньому середовищі, їх типи та стадії розвитку, а також сучасні технології конструктивного вирішення конфліктів та медіації.

Модуль 4: Інноваційний розвиток та управління якістю в освіті

Тема 7. Управління інноваційними процесами та проєктами в освітньому закладі

Ця тема розкриває сутність інноваційної діяльності в освіті та особливості управління інноваційними процесами. Розглядаються етапи впровадження нововведень, методи управління освітніми проєктами, роль менеджера освіти у стимулюванні інноваційної активності педагогічного колективу. Аналізуються ризики, пов'язані з інноваціями, та шляхи їх мінімізації.

Тема 8. Система забезпечення якості освіти: моделі та інструменти

Тема присвячена вивченню сучасних підходів до забезпечення та управління якістю освіти. Аналізуються різні моделі систем менеджменту якості (наприклад, ISO, EFQM), їх адаптація до освітньої сфери. Розглядаються інструменти оцінки якості освітніх послуг, роль акредитації та ліцензування, а також шляхи формування культури якості в освітньому закладі.

4. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л	пр	ср
Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні засади освітнього менеджменту				
Тема 1. Еволюція управлінської думки та сучасні парадигми освітнього менеджменту	14	2	2	10
Тема 2. Принципи, функції та методи освітнього менеджменту	16	2	4	10
Усього	30	4	6	20
Змістовний модуль 2. Функціональні аспекти управління освітнім закладом				
Тема 3. Стратегічне планування та організація діяльності в освітній установі	14	2	2	10
Тема 4. Моніторинг, оцінювання та контроль в системі освітнього менеджменту	16	2	4	10
Усього	30	4	6	20
Змістовний модуль 3. Лідерство та комунікації в управлінні освітою				

Тема 5. Роль лідера та розвиток лідерських якостей менеджера освіти	14	2	2	10
Тема 6. Ефективні комунікації та управління конфліктами в освітньому середовищі	16	2	4	10
Усього	30	4	6	20
Змістовний модуль 4. Інноваційний розвиток та управління якістю в освіті				
Тема 7. Управління інноваційними процесами та проектами в освітньому закладі	14	2	2	10
Тема 8. Система забезпечення якості освіти: моделі та інструменти	16	2	4	10
Усього	30	4	6	20
Усього годин:	120	16	24	80

Структура навчальної дисципліни заочна навчання

Назви кредитів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л	пр	ср
Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні засади освітнього менеджменту				
Тема 1. Еволюція управлінської думки та сучасні парадигми освітнього менеджменту	14	2	2	10
Тема 2. Принципи, функції та методи освітнього менеджменту	16		2	14
Усього	30	2	4	24
Змістовний модуль 2. Функціональні аспекти управління освітнім закладом				
Тема 3. Стратегічне планування та організація діяльності в освітній установі	14	2	2	10
Тема 4. Моніторинг, оцінювання та контроль в системі освітнього менеджменту	16		2	14
Усього	30	2	4	24
Змістовний модуль 3. Лідерство та комунікації в управлінні освітою				
Тема 5. Роль лідера та розвиток лідерських якостей менеджера освіти	14	2	2	10
Тема 6. Ефективні комунікації та управління конфліктами в освітньому середовищі	16		2	14
Усього	30	2	4	24
Змістовний модуль 4. Інноваційний розвиток та управління якістю в освіті				

Тема 7. Управління інноваційними процесами та проєктами в освітньому закладі	14	2	2	10
Тема 8. Система забезпечення якості освіти: моделі та інструменти	16		2	14
Усього	30	2	4	24
Усього годин:	120	8	12	100

6. Теми семінарських занять денна/заочна

Назви кредитів і тем	Кількість годин
	пр
Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні засади освітнього менеджменту	
Тема 1. Еволюція управлінської думки та сучасні парадигми освітнього менеджменту	2/2
Тема 2. Принципи, функції та методи освітнього менеджменту	4/2
Змістовний модуль 2. Функціональні аспекти управління освітнім закладом	
Тема 3. Стратегічне планування та організація діяльності в освітній установі	2/2
Тема 4. Моніторинг, оцінювання та контроль в системі освітнього менеджменту	
Змістовний модуль 3. Лідерство та комунікації в управлінні освітою	
Тема 5. Роль лідера та розвиток лідерських якостей менеджера освіти	2/2
Тема 6. Ефективні комунікації та управління конфліктами в освітньому середовищі	4/2
Змістовний модуль 4. Інноваційний розвиток та управління якістю в освіті	
Тема 7. Управління інноваційними процесами та проєктами в освітньому закладі	2/2
Тема 8. Система забезпечення якості освіти: моделі та інструменти	4/2
Усього годин:	24/12

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **2 год. / 1 заняття**;
- виконання проєктних завдань – **3–5 год. / 1 проєкт**;

- підготовка до тестового контролю – *3–4 год. / 1 тест;*
- підготовка до підсумкового контролю – *15 год. / 1 захід*
- підготовка до колоквіуму – *15 год. / 1 захід*

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	20	25
2	Виконання проєктних завдань*	20	25
3	Підготовка до тестового контролю	20	25
4	Підготовка до підсумкового контролю	20	25
5	Підготовка до колоквіуму з письмовою роботою	20	25
	<i>Разом</i>	80	100

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

на лекційних заняттях:

- лекція;
 - пояснення;
 - дискусія;
 - диспут
 - ілюстрування;
 - демонстрація;
 - відеометод;
 - майстер-клас
- на практичних заняттях*
- практична робота;
 - фронтальне опитування;
 - частково-пошуковий метод;
 - спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- реферат;
- контрольна робота;
- колоквіум.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, реферат або колоквиум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквиуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Індивідуальне науково-дослідне завдання

Основне завдання цього виду діяльності: Підготовка індивідуального завдання та його захист шляхом співбесіди забезпечить не лише поглиблення та деталізацію теоретичних знань, отриманих студентами на лекційних та практичних заняттях та в процесі їх самостійної роботи, але й прищеплення практичних умінь та навичок робити обґрунтовані висновки.

Загальні вимоги до виконання індивідуального завдання:

- самостійність виконання;
- логічність і послідовність викладення матеріалу;
- повнота виконання завдання;
- обґрунтованість висновків;
- використання статистичної інформації та довідкової літератури;
- наявність конкретних пропозицій;
- якість оформлення;
- вміння захищати результати проведеного дослідження.

Науково-дослідним завданням до навчальної дисципліни є написання тез, реферату на одну з тем дисципліни або складання рекомендацій для вчителів задля сприяння формуванню соціальної та здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, реферат або колоквиум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквиуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).</i>

Тестові роботи	Критерії оцінювання
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.

3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (6 робіт по 5 балів).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
--------------------------	----------------------------

ДФН 15–13	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.	
ЗФН 39–30		
ДФН 12–10	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.	
ЗФН 29–20		
ДФН 9–7	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.	
ЗФН 19–10		
ДФН 6–4	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.	
ЗФН 9–6		
ДФН 3–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.	
ЗФН 5–1		
0	Робота не виконувалася.	
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)	
Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	12x5 бали = 60 балів	3x10 бали = 30 балів
Самостійна (проектна) робота	4x5 балів = 20 балів	4x10 балів = 40 балів
Контрольна (письмова) робота та/або тестування	1x20 балів = 20 балів	1x30 балів = 30 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка “відмінно”/ А – виставляється, якщо здобувач вищої освіти має глибокі і системні знання, вміє узагальнювати теоретичний матеріал, співвідносити загальні знання з конкретними ситуаціями; оволодів навиками аналізу, моделювання та адекватного оцінювання ситуації; обізнаний з науковими працями вітчизняних та зарубіжних фахівців в даній галузі; матеріал викладає логічно, послідовно, переконливо і аргументовано.

Оцінка “добре”/ В, С – виставляється, якщо здобувач вищої освіти показав достатній рівень знання курсу; надав правильні, але не зовсім повні визначення термінів; засвоїв основи аналітичного методу; допускає незначні неточності в розкритті окремих теоретичних положень.

Оцінка “задовільно”/ D, E – виставляється, якщо здобувач вищої освіти в цілому засвоїв теоретичний матеріал курсу навчальної дисципліни, але декламує із деякими упущеннями при визначенні основних явищ та процесів; намагається висловити своє ставлення до проблемних питань, хоча і не зовсім аргументовано; вміє аналізувати набуті теоретичні знання і співвідносити їх з конкретними ситуаціями; викладає матеріал непослідовно, неточно, з наявними помилками.

Оцінка “незадовільно”/ FX, F – виставляється, якщо здобувач вищої освіти виявив слабкі (відсутні) знання теоретичного матеріалу навчальної дисципліни; не зміг дати визначення основних категорій та явищ; відсутні знання основних норм і визначень; матеріал викладається непослідовно, нелогічно, фрагментарно та з допущенням помилок.

Оцінка “зараховано” – виставляється, якщо здобувач вищої освіти виявив достатньо повні знання матеріалу навчальної дисципліни; вміє узагальнювати теоретичний матеріал, співвідносити загальні знання з конкретними ситуаціями, дає правильні, хоча і не завжди повні відповіді на поставлені запитання; допускає неточності у розкритті окремих теоретичних положень, норм та визначень.

Оцінка “не зараховано” – виставляється, якщо здобувач вищої освіти виявив слабкі знання або повну неготовність щодо вивчення ним матеріалу навчальної дисципліни; не зміг дати визначення основних термінів та визначень; викладає матеріал непослідовно, нелогічно, фрагментарно, неточно, стисло; відсутня переконливість у викладенні матеріалу.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За внутрішньою шкалою закладу вищої освіти в балах	За шкалою ECTS /За національною шкалою	
	Вноситься до відомості	
	Екзамен	залік
90 – 100	A/Відмінно	A,B,C,D,E/Зараховано
82-89	B/Добре	
74-81	C/Добре	
64-73	D/Задовільно	
60-63	E/Задовільно	
35-59	FX/Незадовільно	FX/Не зараховано
	з можливістю повторного складання	
0-34	F/Незадовільно	F/Не зараховано
	з обов'язковим повторним курсом	

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, сеанси гіпнозу, рекламні та політичні відеоролики тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різноманітні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1 Аніщук А. М. Управлінська діяльність в системі дошкільної освіти : навчальний посібник для магістрів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 319 с.

2 Базовий компонент дошкільної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti-derzhavnogo-standartudoshkilnoyi-osviti-nova-redakciya>

3 Вашак О. О., Бабюк Т. Й. Менеджмент у галузі дошкільної освіти : навчально-методичний посібник для підготовки здобувачів освітнього ступеня «магістр» за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта». Полтава, 2022. 86 с.

4 Гріфін Р., Яцура В. Основи менеджменту: Підручник / Наук. ред. В. Яцура, Д. Одесевич. Львів: БАК, 2001. 624 с.

5 Данюк В.М. Організація праці менеджера: Навч. посібник / В.М. Данюк. К.: КНЕУ, 2006. 276 с.

6 Довгань Л.Є. Праця керівника або Практичний менеджмент. К.:«Ексоб», 2002. 246 с.

7 Кузьмін О.Е., Мельник О.Г. Основи менеджменту: Підручник / О.Є. Кузьмін, О.Г. Мельник. – 2-ге вид., випр. і доп. К.: «Академвидав», 2007. 464 с.

8 Макаренко І. І. Конспект лекцій з дисципліни «Менеджмент» / І. І. Макаренко. Харків: ХНУМТ ім. О. М. Бекетова, 2016. 82 с.

9 Основи менеджменту. Теорія і практика : навч. посіб. / Г.Є. Мошек, І.П. Миколайчук, Ю.І. Палеха, Ю.В. Поканєвич, А.С. Соломко, О.В. Коваленко, Н.В. Коваленко, В.С. Ціпурина, Г.П. Сиваненко, О.І. Белова; за заг. ред. проф. Мошека Г.Є. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 528 с.

10 Осовська Г. В. Менеджмент : підручник / Г. В. Осовська, О. А. Осовський. К.: КондорВидавництво, 2015. 563 с.

11 Палеха Ю.І., Основи менеджменту теорія і практика: навчальний посібник / Ю.Палеха, Г.Мошек, І. К. : Ліра-К. 2018. 528 с. 9. Рульєв В.А., Гуткевич С.О. Менеджмент. Навч. посіб. К. Центр учбової літератури, 2011. 312 с.

12 Семез А. А. Менеджмент в освіті. Кіровоград, 2011. 167 с. 17. Стадник В.В., Йохна М.А. Менеджмент: Посібник. К.: «Академвидав», 2003. 464 с.

13 Туленков М. В. Сучасні теорії менеджменту. Київ : Каравела, 2007. 304 с.

14 Тягур Р. С. Основи менеджменту в освіті. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2007. 106 с.

15 Хриков Є. М. Управління навчальним закладом. Київ : Знання, 2006. 365 с.

16 Шатун В. Т. Основи менеджменту. Миколаїв : Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2006. 376 с.

17 Управління закладом освіти : підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко, В. В. Крижко, О. С. Боднар, В. В. Радул, О. М. Старокожко, Ю. І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ : БДПУ, 2022. 506 с.

1. Завадський Й.С. Менеджмент: – Т.1. – Вид. 2-ге. К.: Укр. фін. ін.-тут менеджменту і бізнесу, 2002. 542 с.
2. Буга О. І. Ділові ігри в підготовці фахівців до управлінської діяльності: навч.- метод. посібн. Вінниця: друкарня-видавництво «Твори», 2023. 62 с.
3. Буга О. І. Застосування ділових ігор в процесі вивчення дисципліни «Основи менеджменту і маркетингу». – Вісник науково-методичних досліджень Вінницького гуманітарно-педагогічного коледжу / [ред. кол.: Войцехівський К. Ф. (гол. ред.) та інші]. – Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2020. Випуск 3 (35). С. 51-55.
4. Буга О. І. Значення функції мотивації в сучасному менеджменті (Тези). – Міжнародна наукова конференція – Механізми забезпечення розвитку економіки в умовах глобальних змін: міжнародний досвід, м. Рига, Латвійська Республіка 21-22 жовтня 2022 р. С. 100-102.
5. Ващенко Л.М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону: Монографія. – К.: Видавниче об'єднання «Тирож», 2005.
6. Гуменюк Т. Сучасний менеджмент вищої освіти в умовах часу. Український інформаційний простір. 2022. 2(10), С. 54–64.
7. Збірник тестових завдань для самостійної роботи студентів, що навчаються за напрямом «Менеджмент», освітнього ступеня «бакалавр» / Укладачі: Проскура В. Ф., Лазанець А. Г., Білак Г. Г. Мукачево: МДУ, 2016. 166 с.
8. Кіндрацька Г. І. Стратегічний менеджмент. Київ : Знання, 2010. 126с.
9. Капінос Г. І. Операційний менеджмент. Київ : «Центр учбової літератури», 2013. 352 с.
10. Коберник О.М, Гагарін М.І. Менеджмент в освіті. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 242 с.
11. Кравченко В.О. Загальний менеджмент. Конспект лекцій. Одеса, ОНЕУ, 2012. 170 с. 14. Кравченко В.О. Основи менеджменту. Навчальний посібник. Одеса: Атлант, 2012. 212 с.
12. Кравченко В.О., Пучкова С.І., Ступак С.М. Організація праці менеджера. Навчальний посібник. Одеса: ОКФА, 2011. 230 с.
13. Кредісов А.І. Історія вчень менеджменту: Підручник для вищих навч. закладів. К.: Знання України, 2000. 300 с.
14. Крижко В. Теорія та практика менеджменту в освіті. Запоріжжя : Просвіта, 2003. 272 с.
15. Кузьмін О.Є., Мельник О.Г. Основи менеджменту. Підручник. К.: Академвидав. 2003. 416 с.
16. Левченко Л. С. Стратегічний менеджмент навчального закладу. Суми : Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2011. 140 с.
17. Лунячек В. Е. Педагогічний менеджмент. Харків : Вид-во ХарPI НАДУ «Магістр», 2015. 512 с.

18. Мармаза О. І. Інновації в менеджменті освіти. Харків : Вид. група «Основа», 2019. 128 с.

19. Мармаза О. І. Менеджмент освітньої організації. Харків : ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. <http://www.mon.gov.ua/> - Міністерство освіти та науки України.
2. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.
3. <http://scholar.google.com/>; <http://www.scirus.com/srsapp> - пошукові системи (виключно наукова інформація).
4. <https://lib.nuos.edu.ua/> – бібліотека НУК