

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи



Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Педагогічна психологія

Pedagogical psychology

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ обов'язкова _____

мова викладання _____ українська _____

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А2 Дошкільна освіта, освітньої програми Дошкільна освіта.

«3» березня 2025 р. 17 с.

Розробник: Рогальська-Яблонська Інна Петрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти.

Гарант освітньої програми «Дошкільна освіта» доц. Ніслова Т. А.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» розглянуто на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол № 3 від «5» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

Олена Трифонова

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова

Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Рогальська-Яблонська
І.П., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	11
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	11
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	15
<i>9. Засоби навчання</i>	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	16

ВСТУП

Анотація

Дисципліна «Педагогічна психологія» належить до переліку нормативних дисциплін, сприяє формуванню у студентів загальних уявлень про педагогічну психологію як галузь психології, забезпечує оволодіння студентами найважливішими теоретичними проблемами педагогічної психології та основними її методами, знайомить студентів з психологією виховання, з психологією навчання та психологічними особливостями учіння, з психологією педагогічної діяльності та особистості педагога.

Ключові слова: педагогічна психологія, методи педагогічної психології, психологія навчання, психологія педагогічної діяльності, психологія педагога, психологія виховання, психологічна структура педагогічної діяльності.

Abstract

Discipline "Pedagogical psychology" belongs to the list of normative disciplines. The program of the discipline contributes to the formation of students' general ideas about pedagogical psychology, students' mastery of the most important theoretical problems in pedagogical psychology; acquaintance of students with the basic methods of pedagogical psychology, with psychology of education, with psychology of training, with psychology of the teacher. The discipline acquaints with the psychological content of pedagogical activity of the teacher. Much attention is paid to the psychological features of learning.

Key words: pedagogical psychology, methods of pedagogical psychology, psychology of teaching, psychology of pedagogical activity, psychology of teacher, psychology of education, psychological structure of pedagogical activity.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А2 Дошкільна освіта ОП (Дошкільна освіта)	Семестр	
		2-й	2-й
		Лекцій	
Індивідуальне науково- дослідне завдання –		30 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	8 год.
Загальна кількість годин – 150		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4;	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		90 год.	134 год.
самостійної роботи студента – 6		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: іспит	
		Форма контролю: усна	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» полягає у вивченні і засвоєнні студентами теоретичних аспектів педагогічної психології як науки, ознайомлення студентів з її основними поняттями та категоріями, зі структурою педагогічної психології, з психологією навчальних і розвивальних впливів, психологією виховання дошкільників, психологією педагогічної діяльності та особистості педагога (вихователя закладу дошкільної освіти), набуття загальних та професійних компетентностей, необхідних для ефективної педагогічної діяльності в закладах дошкільної освіти.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» доцільно організувати в єдиному контексті з тематикою вивчення дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія» та ін.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

II. Фахові:

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває упродовж усього життя людини.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретичні основи педагогічної психології

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика педагогічної психології як науки.

Тема 1. Предмет, завдання та методи педагогічної психології.

1. Предмет, структура та базові категорії педагогічної психології.
 2. Основні проблеми, при вирішенні яких педагогу необхідні знання з психології
 3. Структура педагогічної психології. Дошкільна педагогічна психологія як окрема галузь педагогічної психології.
 4. Основні проблеми і завдання педагогічної психології на сучасному етапі її розвитку.
 5. Зв'язок педагогічної психології з іншими науками. Єдність педагогічної та вікової психології.
 6. Принципи і методи дослідження педагогічної психології.
- Література* [6], стор. 10–19; [3], стор. 10–16.

Тема 2. Історія становлення та сучасна проблематика педагогічної психології.

1. Загальнодидактичний період осмислення психологічних основ педагогічного процесу.
2. Експериментальний етап становлення педагогічної психології.
3. Теоретико-експериментальний період.
4. Сучасність і перспективи психології педагогічної (на матеріалі актуальних досліджень в Україні).

Література [6], стор. 32–57.

Змістовий модуль 2. Психологія виховання.

Тема 1. Мета та особливості процесу виховання.

1. Загальна психологічна характеристика виховання як складової освітнього процесу.
2. Взаємозв'язок навчання й виховання.
3. Базові психологічні підходи до організації виховання: технологічний, гуманістичний, діяльнісний.
4. Критерії та рівні вихованості дитини.
5. Вікові аспекти виховання дошкільників.

Література [3], стор. 77–84; [6], стор. 116–140.

Тема 2. Психологічні аспекти індивідуалізації та диференціації педагогічної взаємодії з дитиною.

1. Загальні психолого-педагогічні засади індивідуалізації та диференціації дошкільної освіти.
2. Вихованці «групи ризику» та індивідуальна робота з ними (діти із затримкою психічного розвитку, діти із синдромом гіперактивності та дефіциту уваги, соціально та педагогічнозанедбані діти, агресивні діти, тривожні діти, замкнені та сором'язливі діти).
3. Функціональна асиметрія головного мозку і діти-шульги.
4. Гендерні аспекти навчання й виховання.

Література [6], стор. 145–172.

Змістовий модуль 3. Психологія учіння і учбової діяльності

Тема 1. Психологічні особливості учіння і науління.

1. Співвідношення понять «учіння», «науління», «засвоєння», «навчальність», «навчання». Види учіння та науління.
2. Проблема взаємозв'язку між навчанням і психічним розвитком. Модель розвивального навчання.
3. Учбова діяльність як форма учіння. Структура учбової діяльності та чинники її успішності.
4. Психологічні засади ефективного формування знань, навичок, умінь.

Література [3], стор. 18–23; [6], стор. 63–82.

Тема 2. Психологічні аспекти навчання дошкільників і формування психологічної готовності до школи.

1. Психологічні особливості учбової діяльності дошкільників.
2. Програмоване навчання та проблемне навчання: основні засади й можливості застосування у контексті дошкільної освіти
3. Наступність у системі «дошкільна освіта – початкова шкільна освіта» і структура психологічної готовності дитини до школи.

Література [6], стор. 87–110.

Змістовий модуль 4. Психологія особистості педагога

Тема 1. Психологічна характеристика професії педагога.

1. Клас соціономічних професій: загальні вимоги. Поняття «соціального інтелекту» та «соціальної компетентності» як інтегративного чинника успішності взаємодії з людьми
2. Професіограма педагогічної професії як професії типу «Людина – Людина».

Структура педагогічних здібностей

3. Здібності педагога в контексті функціонування цілісної педагогічної системи. Рівні педагогічних здібностей

4. Педагогічні здібності вихователя закладу дошкільної освіти.

Література [6], стор. 179–200; [8], стор. 176–196.

Тема 2. Психологія педагогічного спілкування.

1. Загальна психологічна характеристика педагогічного спілкування (комунікативний аспект, перцептивний аспект, інтерактивний аспект педагогічного спілкування).
2. Стилi педагогічного спілкування.
3. Психологія педагогічного колективу. Специфіка закладу дошкільної освіти

Література [6], стор. 207–232; [8], стор. 140–167.

Змістовий модуль 5. Психологія педагогічної діяльності

Тема 1. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія в педагогічній діяльності.

1. Предмет та зміст педагогічної діяльності вихователя.
2. Структура та етапи педагогічної діяльності.
3. Основні суб'єктні характеристики педагога.
4. Спрямованість особистості педагога (основні потреби, інтереси, життєві цілі, духовний потенціал).
5. Професійна та психологічна компетентність педагога.
6. Основні ознаки синдрому емоційного вигорання.

Література [3], стор. 110–118.

Тема 2. Психологічна характеристика педагогічної майстерності і стилів педагогічної діяльності

1. Педагогічна майстерність вихователя, її структура.
2. Гуманістична спрямованість педагогічної діяльності.
3. Рівні оволодіння педагогічною майстерністю.
4. Критерії педагогічної майстерності.
5. Самовиховання та професійне зростання вихователя.

Література [3], стор. 125–135

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Теоретичні основи педагогічної психології										
Змістовий модуль 1. Загальна характеристика педагогічної психології як науки										
Тема 1. Предмет, завдання та методи педагогічної психології	15	4	4	–	11	15	2	0	–	13
Тема 2. Історія становлення та сучасна проблематика педагогічної психології.	15	2	2	–	11	15	0	2	–	13
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	6	6	–	18		2	2	–	26
Усього годин	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 2. Психологія виховання										
Тема 1. Мета та особливості процесу виховання.	15	2	2	–	11	15	2	0	–	13
Тема 2. Психологічні аспекти індивідуалізації та диференціації педагогічної взаємодії з дитиною.	15	4	4	–	7	15	0	2	–	13
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
Усього годин	30	6	6		18	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 3. Психологія навчання та учбової діяльності										
Тема 1. Психологічні особливості учіння і навічання	15	4	4	–	7	15	0	0	–	15
Тема 2. Психологічні аспекти навчання дошкільників і формування психологічної готовності до школи.	15	4	4	–	11	15	2	0	–	15
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	8	8	–	14	30	2	0	–	28
Усього годин	30	8	8		14	30	2	0	–	28
Змістовий модуль 4. Психологія особистості педагога										
Тема 1. Психологічна характеристика професії педагога	15	2	2	–	11	15	0	2	–	13
Тема 2. Психологія педагогічного спілкування	15	2	2	–	11	15	0	0	–	30
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	30	4	4	–	22	30	0	2	–	28
Усього годин:	30	4	4	–	22	30	0	2	–	28

Змістовий модуль 5. Психологія педагогічної діяльності										
Тема 1. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія в педагогічній діяльності.	15	4	4	–	7	15	2	0	–	13
Тема 2. Психологічна характеристика педагогічної майстерності і стилів педагогічної діяльності	15	2	2		11	15	0	2	–	13
<i>Разом за змістовим модулем 5</i>	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
<i>Усього годин</i>	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
<i>Разом за курсом</i>	150	30	30	0	90	150	8	8	0	134

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Предмет, завдання та методи педагогічної психології	4	0
2	Історія становлення та сучасна проблематика педагогічної психології	2	2
3	Мета та особливості процесу виховання	2	0
4	Психологічні аспекти індивідуалізації та диференціації педагогічної взаємодії з дитиною	4	2
5	Психологічні особливості учіння і навчання	4	0
6	Психологічні аспекти навчання дошкільників і формування психологічної готовності до школи	4	0
7	Психологічна характеристика професії педагога	2	2
8	Психологія педагогічного спілкування	2	
9	Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія в педагогічній діяльності.	4	0
10	Психологічна характеристика педагогічної майстерності і стилів педагогічної діяльності	2	2
	<i>Разом</i>	30	8

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – **2-4 год. / 1 заняття**;
- написання рефератів – **15 год. / 1 роботу**;
- підготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**
- підготовка проектних завдань - **3-5 год. / 1 проект**.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	8
2	Реферат	15	45
3	Підготовка до контрольних заходів	15	15
4.	Виконання проектних завдань*	30	66
	<i>Разом</i>	90	134

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - лекція;

- пояснення;
 - дискусія;
 - диспут;
 - ілюстрування;
 - демонстрація;
 - відеометод;
 - майстер-клас
- 2) на семінарських заняттях:
- практична робота;
 - фронтальне опитування;
 - частково-пошуковий метод;
 - спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (семінарські заняття);
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проєктні (самостійні) роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо

	обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали ДФН, 4 відповіді по 2 бали ЗФН).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різноманітних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 45 балів (15 робіт по 3 бали ДФН, 3ФН).</i>

Реферат	Критерії оцінювання
15	Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
10	Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
5	Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
0	Тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових

	джерел, і він подається не за сучасними правилами.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (1 реферат по 15 балів ДФН, 3ФН).

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 10 3ФН 32-30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 9-7 3ФН 29-20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6-5 3ФН 19-10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 4-3 3ФН 9-6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3-1 3ФН 5-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів (для ДФН, 32 бали для 3ФН)

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	4x2 бали = 8 балів
Самостійна (проектна) робота	15x3 бали = 45 балів	15x3 бали = 45 балів
Реферат	1x15 балів = 15 балів	1x15 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1x10 балів = 10 балів	1x32 бали = 32 бали
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
ЗМ 2	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
ЗМ 3	Т1	Відповідь на семінарському занятті	6		
		Самостійна (проектна) робота	9	Самостійна (проектна) робота	9
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна (проектна) робота	6	Самостійна (проектна) робота	6
		Реферат	15	Реферат	15
ЗМ 4	Т1	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	6	Самостійна (проектна) робота	6
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
ЗМ 5	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		

		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T2	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	6	Самостійна (проектна) робота	6
Контрольна робота			10	Контрольна робота	32
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 248 с.
2. Власова О.І. Педагогічна психологія: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. К: «Либідь», 2005. 400 с.
3. Калениченко Р. А. К 17 Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ : КНУБА, 2023. 196 с.
4. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія: навчальний посібник. Вид. 3-тє, виправ. Суми: Університетська книга, 2010. 352с.
5. Савчин М. В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. К: «Академвидав», 2007. 424с.
6. Савелюк Н.М. Психологія педагогічна: Навчальний посібник. Кременець: КОГП ім. Тараса Шевченка, 2012. 288 с.
7. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. психологія: навчальний посібник. К: Центр учбової літератури, 2012. 168с.
8. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013 223 с.

Допоміжна література

1. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2009. 248 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.. К.: Просвіта, 2008. 400с.

3. Готовність дитини до школи / Упоряд.: Л.Богуславська, С.Гончаренко, Л.Кондратенко; За заг. ред. С.Максименка, О.Главник. К.: Главник, 2004. 112 с.
4. Дошкільна педагогічна психологія / За редакцією проф. Д.Ф.Ніколенка. К.: Вища школа, 1987. С. 10-13.
5. Піроженко Т.О. Особистість дошкільника: перспективи розвитку. Тернопіль: Мандрівець, 2010. С. 50-57.
6. Руденко М.В. Психолого-педагогічне забезпечення навчально-виховного процесу: навч. посібник / В.М. Смірнов, М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, В.О. Гаврилюк. Київ : КНУБА, 2014. 432 с.
7. Савицька О.В. Учіння, учбова діяльність та навчання: проблема співвідношення та розмежування понять. *Наукові записки Інституту психології АПН України* / За ред. академіка С.Д.Максименка. К.: Главник, 2005. Вип. 26, в 49х томах. Том 4. С. 8-13.
8. Степанов О. М. Педагогічна психологія. Київ: Академвидав, 2011. 416 с.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського.
2. <http://hklib.npu.edu.ua/> – Наукова бібліотека національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.
3. <http://www.koob.ru/> – електронна бібліотека «Куб».
4. <http://pro.fpsyh.org/post-name/286/> – федерація психологів-консультантів онлайн.
5. <http://upsihologa.com.ua/> – портал професійних психологів України «У психолога».