

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи



Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

*Виробнича (у групах раннього, молодшого, середнього та старшого
дошкільного віку) практика
в закладах дошкільної освіти*

***INDUSTRIAL PRACTICE (IN EARLY, JUNIOR, MIDDLE AND
SENIOR PRE-SCHOOL AGE GROUPS)***

IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ обов'язкова _____

мова викладання _____ українська _____

Робоча програма навчальної дисципліни «Виробнича (у групах раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку) практика в закладах дошкільної освіти» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта. Освітня програма: Дошкільна освіта.

«3» березня 2025 р. 19 с.

Розробник: Тесленко Світлана Олегівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;

Курчатова Анжеліка Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;

Парант освітньої програми, Дошкільна освіта "доц. Міхасько Т.А."
Проект робочої програми навчальної дисципліни «Виробнича (у групах раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку) практика в закладах дошкільної освіти» розглянуто на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол № 3 від «5» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

[Signature] Олена Трифонова

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Виробнича (у групах раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку) практика в закладах дошкільної освіти» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова

[Signature]

Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Виробнича (у групах раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку) практика в закладах дошкільної освіти» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

[Signature]

Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Виробнича (у групах раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку) практика в закладах дошкільної освіти» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК

[Signature]

Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Тесленко С.О. 2025

© Курчатова А.В. 2025

ЗМІСТ

<i>1. Вступ.....</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни.....</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>3. Зміст практики.....</i>	<i>7</i>
<i>4. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	<i>15</i>
<i>5. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>15</i>
<i>6. Критерії оцінювання результатів навчання.....</i>	<i>18</i>
<i>7. Підбиття підсумків практики</i>	<i>19</i>
<i>8. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>19</i>

ВСТУП

Анотація

«Виробнича (у групах раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку) практика в закладах дошкільної освіти» є обов'язковим етапом професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта. Вона сприяє поглибленню і закріпленню теоретичних знань, формуванню професійних умінь і навичок.

«Виробнича (у групах раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку) практика в закладах дошкільної освіти» сприяє формуванню любові до майбутньої професії, дає можливість переконатися у правильності професійного вибору та закладає основи педагогічної майстерності.

Робоча програма навчальної практики в закладах дошкільної освіти для студентів 3 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта» укладена на основі Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.1993 р. №93, (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міносвіти № 351 від 20.12.1994 р.), «Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова», затвердженого наказом №142 від 31.03.2025 р., навчального плану, освітньо-професійної програми.

«Виробнича (у групах раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку) практика в закладах дошкільної освіти» 34 кредити ЄКТС та проводиться впродовж 1020 годин в 5-му семестрі, 180 годин в 6 семестрі, 240 годин в сьомому семестрі та 270 годин у 4-семестрі, згідно графіку, який затверджено у навчальному відділі закладу вищої освіти. Завдання практики спираються на знання, отримані студентами в ході вивчення таких освітніх компонентів як: «Педагогіка», «Психологія (загальна та вікова)», «Педагогічна психологія», «Дитяча психологія», «Соціалізація дитини дошкільного віку», «Безпека життєдіяльності» «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей дошкільного віку», «Культура мовлення та виразне читання» «Методика ознайомлення дітей дошкільного віку із українським народознавством», «Дошкільна педагогіка», «Дошкільна лінгводидактика», «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку», «Інклюзивна освіта», «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» та інших освітніх компонентів.

Ключові слова: педагогічна практика, практична підготовка, педагогічна діяльність, освіта, виховання, діти дошкільного віку, методика.

Abstract

"Industrial (in groups of early, younger, middle and older pre-schooli age) practice in pre-schooli education institutions" is a mandatory stage of professional training for applicants for the first (bachelor's) level of higher education in the specialty A2 Pre-schooli Education. It contributes to the deepening and consolidation of theoretical knowledge, the formation of professional skills and abilities.

"Industrial (in groups of early, younger, middle and older pre-schooli age) practice in pre-schooli education institutions" contributes to the formation of love for the future profession, provides an opportunity to make sure of the correctness of the professional choice and lays the foundations of pedagogical skills.

"Industrial (in groups of early, younger, middle and older pre-schooli age) practice in pre-schooli education institutions" 34 ECTS credits and is conducted for 1020 hours in the 5th semester, 180 hours in the 6th semester, 240 hours in the 7th semester and 270 hours in the 4th semester, according to the schedule approved by the educational department of the higher education institution. The tasks of the practice are based on the knowledge obtained by students during the study of such educational components as: "Pedagogy", "Psychology (general and age-specific)", "Pedagogical Psychology", "Child Psychology", "Socialization of a Pre-schooli Child", "Safety of Life", "Fundamentals of Fine Arts with the Method of Managing the Visual Activities of Pre-schooli Children", "Speech Culture and Expressive Reading", "Methodology of Introducing Pre-schooli Children to Ukrainian Ethnology", "Pre-schooli Pedagogy", "Pre-schooli Linguistics", "Theory and Methodology of Forming Elementary Mathematical Concepts in Pre-schooli Children", "Inclusive Education", "Theory and Methodology of Physical Education of Pre-schooli Children" and other educational components. Key words: pedagogical practice, practical training, pedagogical activity, education, upbringing, pre-schooli children, methodology.

Keywords: pedagogical practice, practical training, pedagogical activity, education, upbringing, early childhood.

1. Опис навчальної дисципліни

[illegible]

2. Мета та завдання практики

Мета виробничої (у групах раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку) практики полягає в реалізації набутих студентами у процесі навчання фахових і загальних компетентностей, у виробленні творчого підходу до їх застосування в організації освітньої роботи в закладах дошкільної освіти; підвищенні інтересу до оволодіння сучасними технологіями розвитку дітей раннього та дошкільного віку, підготовка їх до професійного виконання функцій вихователя дітей раннього віку та дошкільного віку, розвиток творчого потенціалу в педагогічній діяльності.

Завдання виробничої (у групах раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку) практики: Діяльність здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 під час виробничої практики має спрямовуватися на виконання таких завдань:

1. Розвивати та вдосконалювати у здобувачів вищої освіти вміння спостерігати та аналізувати освітній процес у групах раннього віку, визначати його своєрідність;
2. Оволодіння навичками організації освітнього процесу з дітьми другого та третього років життя;
3. Удосконалювати вміння аналізувати розвиток дитини раннього віку, використовуючи різні методики психолого-педагогічної діагностики;
4. Удосконалювати навички самостійно застосовувати психолого-педагогічні знання з психології, вікової фізіології в освітній роботі з дітьми раннього віку;
5. Виробити вміння добирати прийоми ефективної організації освітнього процесу, фізкультурно-оздоровчих заходів; організовувати пропаганду педагогічних знань серед населення;
6. Удосконалити вміння і навички студентів застосовувати психолого-педагогічні знання з дитячої психології, педагогіки дошкільної, анатомії та вікової фізіології, фахових методик в освітній роботі з дітьми дошкільного віку;
7. Проводити психолого-педагогічне спостереження за дітьми дошкільного віку, складати психолого-педагогічну характеристику дитини;
8. Добирати методи, засоби, прийоми ефективної організації освітнього процесу, фізкультурно-оздоровчих заходів;
9. Вчити самостійно проводити розвивальну й виховну роботу з дітьми дошкільного віку, враховуючи їхні вікові та індивідуальні особливості;
10. Розвивати у студентів відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності дитини, виховувати турботливе ставлення до здоров'я дітей;
11. Стимулювати студентів до саморозвитку творчих і професійних здібностей;
12. Формувати у студентів вміння планувати освітній процес: ставити мету, підбирати засоби, методи, прийоми, складати конспекти різних форм роботи з дітьми, прогнозувати результати розвитку дитини;
13. Удосконалювати у студентів вміння організовувати педагогічне спілкування з дітьми; застосовувати різноманітні методи, спрямовані на творче виконання завдань всебічного розвитку та виховання дітей, організовувати індивідуальну роботу з дітьми;
14. Вдосконалювати у студентів вміння аналізувати власну педагогічну діяльність;
15. Поглибити інтерес у студентів до майбутньої професії, бажання професійно самовдосконалюватись.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми зі спеціальності А2 Дошкільна освіта студент оволодіває такими програмними результатами:

Програмні результати навчання

- ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами
- ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку
- ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
- ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками
- ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

- КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Фахові (Спеціальні) компетентності спеціальності

- КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).
- КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.
- КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
- КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.
- КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.
- КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

3. Зміст практики

Модуль 1 Виробнича практика у групах дітей раннього віку

Змістовий модуль 1-2. Організація життєдіяльності дітей раннього віку в закладі дошкільної освіти

1. Практиканти визначають основні проблеми адаптації дітей раннього віку до нових умов закладу дошкільної освіти.

Практиканти підбирають способи ранкового залучення дітей, які відмовляються іти в групу та ігри для дітей з метою покращення їх емоційного стану. Практиканти оформлюють ігри та прийоми взаємодії з дітьми у вигляді презентації з ілюстрацією використання їх під час практики та висновками щодо ефективності їх використання.

2. Практиканти аналізують адаптаційні листки.

Розробити адаптаційний лист. Провести спостереження та заповнити лист. Обґрунтувати доцільність визначених основних напрямів адаптаційного листа.

3. Розробити авторську казку, яка полегшує період адаптації дитини до нових умов (підібрати наочність).

4. Особливості організації та проведенні режимних моментів в групі раннього віку.

Практиканти розробляють план організації режимних моментів (ранкова гімнастика, ранкова зустріч, прийом їжі, прогулянка, сон, гімнастика після пробудження, II половина дня), погоджують конспекти з вихователем та після отримання дозволу самостійно проводять їх з дітьми.

Змістовий модуль 3-4. Забезпечення фізичного розвитку дітей раннього віку.

1. Практиканти ознайомлюються із планами освітньої роботи, якими керується вихователь закладу дошкільної освіти.

2. Практиканти аналізують, обрані вихователем форми, методи та прийоми фізичного розвитку дітей раннього віку.

3. Проаналізувати оздоровчі заходи, які організовує вихователь з метою загартування організму дитини. Провести пальчикові ігри, фізкультуру на прогулянці, ранкову гімнастику.

4. Розробити каталог рухливих ігор для дітей раннього віку.

5. Провести рухливі ігри (не менше 5) та надати фотозвіт.

6. Розробити та провести заняття з дітьми з формування основ здоров'я.

7. Розробити і провести бесіду з дітьми з безпеки життєдіяльності.

8. Проаналізувати матеріали у фізкультурному куточку. Висловити власну думку щодо його наповнення.

9. Виготовити рухливу гру.

Змістовий модуль 5-6. Образотворча діяльність і художньо-естетичний розвиток особистості в ранньому віці.

1. Розробити для куточка СХД форми для аплікації (викладання): геометричні фігури (кружечки, трикутники, квадрати, прямо-кутники, овали, кільця, смужки та ін.), квіти, листочки.

2. Розробити конспекти занять з образотворчої діяльності.

3. Самостійно провести заняття з ліплення, малювання та аплікації.

4. Розробити та провести заняття з нетрадиційних технік малювання.

5. Розробити та провести з дітьми арт-ігри.

6. Розробити рекомендації для батьків щодо організації образотворчої діяльності дитини раннього віку в сім'ї.

Змістовий модуль 7-8. Розвиток мовлення дітей раннього віку.

1. Опрацьовують освітні програми для дітей раннього та дошкільного віку, які рекомендовані для використання Міністерством освіти та науки України.

Особливу увагу звернути на розділ «Мовленнєвий розвиток дітей раннього віку»;

2. Розробити конспекти заняття та після затвердження вихователем самостійно провести наступні види занять:

- розглядання тематичних предметних картинок (тварин, птахи, посуд, овочі, фрукти), бесіда про них (назва колір, форма, звуконаслідування тощо);

- розглядання сюжетних картинок зі знайомим і доступним сюжетом: «Діти на прогулянці», «Кішка з кошенятами», «Собака з цуценятами»; – бесіди-розповіді (про те, що діти робили на прогулянці, за чим спостерігати);

- читання невеликих оповідань; – розповідання казок («Дід та баба», «Ріпка» тощо);

- заняття на розвиток звукової культури мовлення: звуконаслідування, розвиток мовленнєвого апарата, мовленнєвого дихання, фонематичного слуху, сили голосу тощо;

- читання і розігрування коротких віршів, забавлянок, українських народних пісень, показ інсценівок нескладних ігрових сюжетів;

- дидактичні ігри з лялькою та образними іграшками (ведмедик, зайчик, лисичка тощо); – показ різних видів театру (ляльковий, тіньовий, іграшок тощо).

Заняття обговорюються зі студентами–практикантами, вихователем-наставником та методистом

Змістовий модуль 9-10. Ігрова діяльність дітей раннього віку.

1. Створити технологічні карти ігор, в яких враховуються можливі сюжетні лінії, актуальні ігрові ролі, необхідність збагачення відповідних знань дітей, перелік предметів розвивального середовища, предметів предметного середовища, форми роботи з дітьми щодо підготовки та реалізації задумів гри.

2. Розробити конспекти та сюжетно-рольових ігор та організувати їх в групі раннього віку.

3. Організувати будівельно-конструкторські ігри в групі раннього віку.

4. Організувати театралізовані ігри в режимі дня (підготувати атрибути до гри).

5. Організувати дидактичні ігри в режимі дня (підготувати атрибути до гри).
6. Організувати рухливі ігри в режимі дня (підготувати атрибути до гри).
7. Організувати народні ігри в режимі дня (підготувати атрибути до гри).
8. Проаналізувати особливості організації пісочно-ігрового середовища та ігор в ньому дітей раннього віку.
9. Створити презентацію «Санітарно-гігієнічні та психолого-педагогічні вимоги до вибору і зберігання іграшок».

Змістовий модуль 11. Робота з батьками.

1. Запланувати роботу з батьками дітей раннього віку.
2. Розробити poradnik для сучасних молодих батьків: Схвалення та покарання у вихованні дитини.
3. Залучення батьків до життя дитячого садка (організаційно-господарська допомога вихователю, виготовлення іграшок, посібників).
4. Організувати день добрих справ (спільна робота батьків, дітей та вихователів).
5. Створити фотовиставку (тематика на вибір).

Модуль 2. Педагогічна практика з дітьми молодшого дошкільного віку.

Змістовий модуль 1. Ознайомлення з закладом дошкільної освіти та віковою групою.

Практиканти виконують наступні завдання:

1. Спостереження за діяльністю вихователя;
2. Психолого-педагогічне спостереження за дитиною та віковою групою;
3. Вивчення предметно-ігрового середовища групи;
4. Надання допомоги вихователю в проведенні занять та режимних моментів;
5. Створення дидактичних та ігрових посібників;

Після заняття обов'язково обговорити заняття з вихователем, зафіксувати у щоденнику розгорнутий аналіз заняття (структуру, форми, прийоми, зміст, методи, завдання, взаємодія з дітьми, зауваження та побажання, які виникли у процесі проведення заняття).

Змістовий модуль 2. Методика організації та керівництво театралізованої діяльністю дітей у закладі дошкільної освіти. Допомога в організації та проведенні освітньої роботи з дітьми молодшого дошкільного віку

1. Організувати різні види дитячих театрів (настільний, ляльковий; театр іграшок, театр маріонеток, магнітний театр, фланелеграф).
2. Аналіз театральні-ігрового середовища групи;
3. Доповнити осередок атрибутами та методичним забезпеченням (використовуючи інформаційні технології підготувати матеріали для дітей для ознайомлення їх з театральним мистецтвом);
4. Організувати ляльковий театр для дітей.

Змістовий модуль 3. Планування освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти

1. Аналіз різних видів планів організації освітньої діяльності в ЗДО;
2. Проаналізувати організацію та методичні засади планування освітньої діяльності за різними формами організації дітей;
3. Проаналізувати організацію та методичні засади планування освітньої діяльності за режимними моментами;
4. Проаналізувати планування організованої і самостійної діяльності дітей в закладі дошкільної освіти;
5. Проаналізувати організацію та методичні засади планування освітньої діяльності інклюзивних груп.
6. Розробити перспективний план на 1 місяць

Змістовий модуль 4. Фізичне виховання дітей молодшого дошкільного віку

1. Самостійне проведення ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну.
2. Підібрати та систематизувати матеріали для проведення фізкультурних пауз та фізкультурних хвилин.
3. Проаналізувати фізкультурне обладнання групової кімнати та фізкультурного майданчика.
4. Виготовити атрибути для рухливих ігор.
5. Проводити рухливі ігри, які заплановані вихователем групи.
6. Допомога вихователю у проведенні заняття з фізичної культури на свіжому повітрі.

Змістовий модуль 5. Розвиток мовлення дітей молодшого дошкільного віку

1. Організувати та провести з дітьми молодшого дошкільного віку заняття з розвитку мовлення:

- тематичні (виховання звукової культури мовлення, розвитку словника, формування граматичної правильності мовлення)
 - комплексні заняття з розвитку мовлення.
2. Підібрати художні твори для читання дітям в другій молодшій групі та систематизувати їх
 3. Підготуватися до виразного читання літературних творів та підготувати наочний матеріал.

Змістовий модуль 6. Робота з батьками закладу дошкільної освіти

1. Проаналізувати заплановану вихователем роботу з батьками.
2. Розробити поради для батьків щодо виховання та навчання дітей четвертого року життя. Оформити їх за допомоги інформаційно-комунікаційних технологій
3. Розробити та провести майстер-клас для батьків.
4. Організувати день добрих справ (спільна робота батьків, дітей та вихователів).
5. Створити фотовиставку (тематика на вибір).

Модуль 3. Виробнича практика з дітьми середнього дошкільного віку

Змістовий модуль 1. Ознайомлення з закладом дошкільної освіти та віковою групою.

Практиканти виконують наступні завдання:

1. Спостереження за діяльністю вихователя;
2. Психолого-педагогічне спостереження за дитиною п'ятого року життя та віковою групою;
3. Вивчення предметно-ігрового середовища групи;
4. Надання допомоги вихователю в проведенні занять та режимних моментів;
5. Створення дидактичних та ігрових посібників;

Після заняття обов'язково обговорити заняття з вихователем, зафіксувати у щоденнику розгорнутий аналіз заняття (структуру, форми, прийоми, зміст, методи, завдання, взаємодія з дітьми, зауваження та побажання, які виникли у процесі проведення заняття)

Змістовий модуль 2. Ознайомлення з нормативно-правовою базою.

1. Практиканти ознайомлюються із роботою вихователя в середній групі закладу дошкільної освіти, діловою документацією вихователя.

Студенти-практиканти коротко занотовують пріоритетні завдання навчання і виховання дітей 5 року життя, визначають програмні результати.

Змістовий модуль 3-4 Організація освітньої роботи з дітьми п'ятого року життя за освітнім напрямом «Гра дитини»

1. Розробити картотеку дидактичних ігор для дітей 5 року життя за різними напрямками програми.
2. Розробити картотеку рухливих ігор для дітей 5 року життя.
3. Організувати та провести дидактичні та рухливі ігри з дітьми 5 року життя (надати фото або відео роботи з дітьми).
4. Розробити квізи для дітей 5-го року життя та провести змагання.
5. Розробити ігри-атракціони.
6. Розробити та провести з дітьми ігри-фокуси або ігри-атракціони (не менше 3-х, на вибір студента).
7. Виготовити дидактичну гру.

Змістовий модуль 5. Організація освітньої роботи з дітьми п'ятого року життя за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі»

1. Розробити конспект спостереження за об'єктами природи та провести спостереження з дітьми
2. Розробити освітні ситуації пошуково-дослідницького змісту для роботи з дітьми. Скласти перелік обладнання для куточка дослідницько-пошукової діяльності в середній групі.
3. Організувати працю в природі з дітьми.
4. Розробити бесіду природничого змісту.
5. Виготовити модель з метою ознайомлення дітей з явищами природи.
6. Провести заняття з ознайомлення дітей з природою.

Практиканти розробляють конспекти, погоджують їх з вихователем-наставником, готують наочний матеріал та проводять заняття з природного довкілля. під керівництвом вихователя (надати фото та відео звіт);

Змістовий модуль 6. Організація освітньої роботи з дітьми п'ятого року життя за освітнім напрямом «Мовлення дитини»

1. Розробити конспект та провести з дітьми 5 року життя заняття з розвитку мовлення.
2. Розробити конспект та провести заняття з художньої літератури.
3. Розробити мовленнєві ігри для дітей п'ятого року життя.

Практиканти розробляють конспекти, погоджують їх з вихователем-наставником, готують наочний матеріал та проводять заняття з мовленнєвого розвитку дитини. під керівництвом вихователя (надати фото та відео звіт).

Змістовий 7-8 Організація освітньої роботи з дітьми п'ятого року життя за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва»

1. Розробити та провести майстер-класи для дітей п'ятого року життя.
2. Розробити арт-ігри для дітей 5 року життя.
3. Розробити конспекти та провести заняття з малювання, ліплення, аплікації, конструювання.

Практиканти розробляють конспекти, погоджують їх з вихователем-наставником, готують наочний матеріал та проводять заняття з образотворчого мистецтва. під керівництвом вихователя (надати фото та відео звіт);

Змістовий модуль 9 Робота з батьками закладу дошкільної освіти.

1. Розробити стенд на ресурсі padlet-дошки для роботи з батьками за одним із освітніх напрямів Стандарту дошкільної освіти
2. Розробити семінар для батьків «Як формувати в дітей навички поведінки для сталого розвитку».
3. Розробити та провести майстер-клас для батьків та дітей із виготовлення іграшок власноруч.

Модуль 4 Педагогічна практика з дітьми старшого дошкільного віку

Змістовий модуль 1. Організація освітньої роботи з дітьми шостого року життя за освітнім напрямом «Особистість дитини».

Практиканти виконують наступні завдання:

1. Спостереження за дітьми шостого року життя. Визначити вікові особливості дітей шостого року життя. Створити портрет групи.
2. Розробити та записати комплекс ранкової гімнастики із використанням анімації для дітей шостого року життя.
3. Розробити конспект та провести заняття валеологічного змісту.

Змістовий модуль 2. Організація освітньої роботи з дітьми шостого року життя за освітнім напрямом «Гра дитини»

1. Виготовити атрибути до різних видів театру.

2. Розробити методичний кейс до сюжетно-рольових ігор (підібрати художні твори, бесіди, ілюстрації, розробити сюжетні лінії, виготовити атрибути).
3. Організувати сюжетно-рольові ігри.
4. Організувати та провести дидактичні та рухливі ігри з дітьми 6 року життя (надати фото або відео роботи з дітьми)

Змістовий модуль 3-4. Організація освітньої роботи з дітьми шостого року життя за освітнім напрямом «Дитина в природному довкіллі»

1. Підготувати та записати досліди для дітей: структура досліду: підготовка дітей до пошукової діяльності: виявити знання, створити атмосферу зацікавленості; початок досліду – висунування припущень, перебіг досліду – проведення; завершальний – обговорення отриманих результатів (надати відео та кюар код на відео).
2. Розробити освітній проєкт природничо-екологічного змісту (на тиждень).
3. Розробити варіанти організації діяльності дітей старшого дошкільного віку в осередку пошуково-дослідницької діяльності.
4. Спроекувати модель облаштування ділянок для дослідів і спостережень на території ЗДО. Надати обґрунтування розробленої моделі.

Змістовий модуль 5-6 Організація освітньої роботи з дітьми шостого року життя за освітнім напрямом «Мовлення дитини»

Створити мультфільми для дітей за різними техніками мультиплікації:

1. Перекладання;
2. Пластилінова анімація
3. Предметна анімація
4. Сипуча анімація
5. Піксіляція

Мультфільм створюють за змістом творів або придуманих історій для дітей старшого дошкільного віку про правила вживання етикетних комунікативних формул із різними категоріями людей в довкіллі.

2. **Записати** аудіо-казку для дітей (відео+ аудіо).
3. **Підготувати** ілюстрації до творів Тараса Шевченка та Василя Сухомлинського, скласти зразки розповідей за ними.
4. Розробити конспект та провести 2 заняття з розвитку мовлення.

Після заняття обов'язково обговорити заняття з вихователем, зафіксувати у щоденнику розгорнутий аналіз заняття (структуру, форми, прийоми, зміст, методи, завдання, взаємодія з дітьми, зауваження та побажання, які виникли у процесі проведення заняття).

Змістовий модуль 7. Організація освітньої роботи з дітьми шостого року життя за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва»

1. Розробити та провести майстер-класи для дітей шостого року життя.
2. Розробити арт-ігри для дітей 6 року життя.
3. Розробити конспекти та провести з дітьми заняття з аплікації, ліплення, малювання (предметне, сюжетне, декоративне)

Змістовий модуль 8. Формування елементарних математичних уявлень у дітей шостого року життя.

1. Виготовити дидактичну гру з формування елементарних математичних уявлень у дітей.
2. Розробити конспекти та провести заняття з формування елементарних уявлень у дітей старшого дошкільного віку (3 заняття).
3. **Виготовити модель** для ознайомлення дітей із часом.

Змістовий модуль 9. Робота з батьками закладу дошкільної освіти.

1. Проаналізувати, які інформаційні-комунікаційні технології використовують в освітньому процесі ЗДО. Познакомити з однією із технологій (створити детальну відео інструкцію її використання).
2. Розробити веб-квест для дітей та батьків «Чарівний світ театру».
3. Робота з батьками: Творча майстерня для батьків: розробити майстер-класи з малювання, аплікації, із виготовлення іграшок або цікавих речей, Обов'язкова умова виконання завдання: розробити технологічну карту, розробити план зустрічі з батьками та створити відео майстер-класу.

Зміст програми навчальної практики в закладах дошкільної освіти

Вид роботи	Кількість годин	Результат
Модуль1 Виробнича практика у групах дітей раннього віку		
Настановна конференція з проходження практики.	2	
Знайомство з місцем практики, з керівником практики від закладу дошкільної освіти.	5	
Загальне знайомство із структурою і функціонуванням закладу дошкільної освіти.	5	Презентація закладу дошкільної освіти
Узгодження і затвердження графіка роботи практиканта в закладі дошкільної освіти.	3	Індивідуальний графік проходження практики
Вивчення стану адаптації дітей раннього віку до нових умов закладу дошкільної освіти.	10	Запис у щоденнику практики, презентація

Залучення дітей, які відмовляються іти в групу та ігри для дітей з метою покращення їх емоційного стану.		
Вивчення структури планів організації освітнього процесу	5	Запис у щоденнику практики, презентація. Підбір ігор до тематики тижня, розробка перспективного планування на тиждень.
Аналіз адаптаційних листків групи. Розробка адаптаційних листків. Спостереження та заповнення за результатами спостереження адаптаційний лист.	10	Оформлення висновків щодо доцільності визначених основних напрямів адаптаційного листа.
Розробка авторської казки, яка полегшує період адаптації дитини до нових умов (підібрати наочність). Розробка плану організації режимних моментів (ранкова гімнастика, ранкова зустріч, прийом їжі, прогулянка, сон, гімнастика після пробудження, II половина дня). Проведення режимних моментів з дітьми раннього віку	20	Авторська казка, план. Запис у щоденнику практики, презентація
Аналіз оздоровчих заходів, які організовує вихователь з метою загартування організму дитини. Самостійне проведення пальчикових ігор, фізкультури на прогулянці, ранкової гімнастики.	10	Висновки стану оздоровчої роботи з дітьми раннього віку, запис у щоденнику практики, фотозвіт
Розробка каталог рухливих ігор для дітей раннього віку. Самостійне проведення рухливих ігор (не менше 5).	10	Каталог рухливих ігор, протокол обговорення самостійно проведених рухливих ігор. Запис у щоденнику практики, презентація
Розробка та проведення бесід з дітьми раннього віку з безпеки життєдіяльності.	10	Конспект бесід. Запис у щоденнику практики, презентація
Виготовлення рухливої гри.	10	Презентація гри
Розробка конспектів занять з образотворчої діяльності та самостійне проведення занять з ліплення, малювання та аплікації.	25	Конспекти занять, протокол обговорення. Запис у щоденнику практики, презентація
Проведення заняття з нетрадиційних технік малювання	10	Протокол обговорення, фотозвіт. Запис у щоденнику практики, презентація
Розробка та проведення з дітьми арт-ігор.	10	Фотозвіт. Запис у щоденнику практики, презентація
Розробка рекомендацій для батьків щодо організації образотворчої діяльності дитини раннього віку в сім'ї.	10	Запис у щоденнику практики, презентація
Розробка для куточка СХД форми для аплікації (викладання): геометричні фігури (кружечки, трикутники, квадрати, прямо-кутники, овали, кільця, смужки та ін.), квіти, листочки.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
1. Розробка конспектів заняття та самостійне проведення наступних видів занять: 2. розглядання тематичних предметних картинок (тварин, птахи, посуд, овочі, фрукти), бесіда про них (назва колір, форма, звуконаслідування тощо); 3. розглядання сюжетних картинок зі знайомим і доступним сюжетом: «Діти на прогулянці», «Кішка з кошенятами», «Собака з цуценятами»; – бесіди-розповіді (про те, що діти робили на прогулянці, за чим спостерігати); 4. читання невеликих оповідань; – розповідання казок («Дід та баба», «Ріпка» тощо); 5. заняття на розвиток звукової культури мовлення: звуконаслідування, розвиток мовленнєвого апарата, мовленнєвого дихання, фонематичного слуху, сили голосу тощо; 6. читання і розігрування коротких віршів, забавлянок, українських народних пісень, показ інсценівок нескладних ігрових сюжетів; 7. дидактичні ігри з лялькою та образними іграшками (ведмедик, зайчик, лисичка тощо); – показ різних видів театру (ляльковий, тіньовий, іграшок тощо).	25	Заняття обговорюються зі студентами –практикантами, вихователем-наставником та методистом
Розробка конспектів сюжетно-рольових ігор та організація їх в групі раннього віку.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, конспекти та фотозвіт.
Організація будівельно-конструкторські ігри в групі раннього віку.	10	Запис у щоденнику практики, презентація

Створення технологічних карток ігор, в яких враховуються можливі сюжетні лінії, актуальні ігрові ролі, необхідність збагачення відповідних знань дітей, перелік предметів розвивального середовища, предметів предметного середовища, форми роботи з дітьми щодо підготовки та реалізації задумів гри.	20	Технологічні карти угор. Запис у щоденнику практики, презентація
Аналіз пісочно-ігрового середовища та ігор в ньому дітей раннього віку.	10	Запис у щоденнику практики, презентація
Розробка презентації «Санітарно-гігієнічні та психолого-педагогічні вимоги до вибору і зберігання іграшок».	10	Запис у щоденнику практики, презентація
Організація театралізованих ігор в режимі дня (підготувати атрибути до гри).	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Організація народних ігор в режимі дня (підготувати атрибути до гри).	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Організація рухливих ігор в режимі дня (підготувати атрибути до гри).	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Організація дидактичних ігор в режимі дня (підготувати атрибути до гри).	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка poradnika для сучасних молодих батьків: Схвалення та покарання у вихованні дитини.	30	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Організація дня добрих справ (спільна робота батьків, дітей та вихователів).		
Звіт	10	Звіт
Всього - 330 годин		
Модуль 2 Педагогічна практика з дітьми молодшого дошкільного віку.		
Ознайомлення з закладом дошкільної освіти та віковою групою.	5	
Спостереження за діяльністю вихователя;		
Психолого-педагогічне спостереження за дитиною та віковою групою;	5	Висновки . Запис у щоденнику практики, презентація
Вивчення предметно-ігрового середовища групи;	3	Висновки. Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Створення дидактичних та ігрових посібників;	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Допомога в організації та проведенні освітньої роботи з дітьми молодшого дошкільного віку	10	Запис у щоденнику практики, презентація
Організація різних видів дитячих театрів (настільний, ляльковий; театр іграшок, театр маріонеток, магнітний театр, фланелеграф). Аналіз театраль-но-ігрового середовища групи;	10	Висновки. Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Доповнення осередків атрибутами та методичним забезпеченням (використовуючи інформаційні технології підготувати матеріали для дітей для ознайомлення їх з театральним мистецтвом);	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Організація лялькового театру для дітей.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Аналіз різних видів планів організації освітньої діяльності в ЗДО;	5	Висновки. Запис у щоденнику практики, презентація
Розробка перспективного плану на 1 місяць	10	Перспективний план
Самостійне проведення ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Систематизація матеріалів для проведення фізкультурних пауз та фізкультурних хвилин.	5	Запис у щоденнику практики, презентація
Аналіз фізкультурного обладнання групової кімнати та фізкультурного майданчика.	5	Висновки. Запис у щоденнику практики, презентація
Виготовлення атрибутів для рухливих ігор та самостійне проведення рухливих ігор, які заплановані вихователем групи.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Допомога вихователю у проведенні заняття з фізичної культури на свіжому повітрі.	5	Запис у щоденнику практики, презентація
Організація та проведення з дітьми молодшого дошкільного віку заняття з розвитку мовлення: - тематичні (виховання звукової культури мовлення, розвитку словника, формування граматичної правильності мовлення) - комплексні заняття з розвитку мовлення.	10	Після заняття обов'язково обговорити заняття з вихователем, зафіксувати у щоденнику розгорнутий аналіз заняття (структуру, форми, прийоми, зміст, методи, завдання, взаємодія з дітьми, зауваження та побажання, які виникли у процесі проведення заняття.
Підібрати художні твори для читання дітям в другій молодшій групі та систематизувати їх	5	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Підготуватися до виразного читання літературних творів та підготувати наочний матеріал.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт

Розробка порад для батьків щодо виховання та навчання дітей четвертого року життя.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка та проведення майстер-класів для батьків	10	Конспекти майстер-класів. Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Ведення щоденника практики, оформлення методичних матеріалів, формування методичної скарбнички із звітними документами по практиці.	10	Щоденник практики, звітні матеріали
Оформлення звітної документації.	10	Звіт, презентація
Звітна конференція	2	
Всього – 180 годин		
Модуль 3 Виробнича практика з дітьми середнього дошкільного віку		
Спостереження за діяльністю вихователя;	2	
Психолого-педагогічне спостереження за дитиною п'ятого року життя та віковою групою;	3	Висновки. Запис у щоденнику практики
Вивчення предметно-ігрового середовища групи	2	Висновки. Запис у щоденнику практики, презентація
Надання допомоги вихователю в проведенні занять та режимних моментів;	3	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Створення дидактичних та ігрових посібників;	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Ознайомлення з нормативно-правовою базою.	3	Коротко занотувати пріоритетні завдання. Вивчити програмні результати навчання та виховання дітей 5-го року життя
Розробка картотеки дидактичних ігор для дітей 5 року життя за різними напрямками програми	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка картотеки рухливих ігор для дітей 5 року життя	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Організація та проведення дидактичних та рухливих ігор з дітьми	10	фото або відео роботи з дітьми
Розробити квізи для дітей 5-го року життя та провести змагання.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробити ігри-атракціони, ігри-фокуси або ігри-атракціони(не менше 3-х, на вибір студента).	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка конспектів спостереження за об'єктами природи та проведення спостереження з дітьми	10	Конспекти спостережень. Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка освітніх ситуацій пошуково-дослідницького змісту для роботи з дітьми. Скласти перелік обладнання для куточка дослідницько-пошукової діяльності в середній груп	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Організація праці в природі з дітьми.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка бесіди природничого змісту.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Виготовлення моделі з метою ознайомлення дітей з явищами природи.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Проведення заняття з ознайомлення дітей з природою.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
розвитку мовлення.	10	Практиканти розробляють конспекти, погоджують їх з вихователем-наставником, готують наочний матеріал та проводять заняття
Розробка конспектів та проведення з дітьми 5 року життя заняття з художньої літератури.	10	Практиканти розробляють конспекти, погоджують їх з вихователем-наставником, готують наочний матеріал та проводять заняття
Розробка мовленнєвих ігор для дітей п'ятого року життя.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка та проведення майстер-класів для дітей п'ятого року життя.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка та проведення арт-ігор з дітьми 5 року життя	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка конспектів та проведення заняття з малювання, ліплення, аплікації, конструювання.	10	Практиканти розробляють конспекти, погоджують їх з вихователем-наставником,

		готують наочний матеріал та проводять заняття з образотворчого мистецтва. під керівництвом вихователя (надати фото та відео звіт);
Розробка стенду для роботи з батьками за одним із освітніх напрямів Стандарту дошкільної освіти	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка семінару для батьків «Як формувати в дітей навички поведінки для сталого розвитку».	10	Конспект семінару для батьків.
Розробка та проведення майстер-класів для батьків та дітей із виготовлення іграшок власноруч.	10	Конспект майстер-класів для батьків.
Ведення щоденника практики, оформлення методичних матеріалів, формування методичної скарбнички із звітними документами по практиці.	10	Щоденник практики, звітні матеріали
Оформлення звітної документації.	8	Звіт, презентація
Звітна конференція	2	
Всього	240 год	
Модуль 4 Педагогічна практика з дітьми старшого дошкільного віку		
Спостереження за дітьми шостого року життя.	2	Визначити вікові особливості дітей шостого року життя. Створити портрет групи.
Розробка та проведення комплексу ранкової гімнастики із використанням анімації для дітей шостого року життя.	8	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка конспектів та проведення заняття валеологічного змісту.	10	Практиканти розробляють конспекти, погоджують їх з вихователем-наставником, готують наочний матеріал та проводять заняття
Виготовлення атрибутів до різних видів театру.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка методичного кейсу до сюжетно-рольових ігор.	20	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Організація та проведення сюжетно-рольових ігор.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Організація та проведення дидактичних та рухливих ігор з дітьми 6 року життя	10	фото або відео роботи з дітьми
Розробка дослідів для дітей:	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка освітнього проєкту природничо-екологічного змісту (на тиждень).	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробити модель облаштування ділянок для дослідів і спостережень на території ЗДО.	10	Обґрунтування розробленої моделі. Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Створення мультфільмів для дітей за різними техніками мультиплікації	20	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Запис аудіо-казку для дітей (відео+ аудіо).	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Підготовка ілюстрації до творів Тараса Шевченка та Василя Сухомлинського.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка конспектів та проведення заняття з розвитку мовлення.	20	Після заняття обов'язково обговорити заняття з вихователем, зафіксувати у щоденнику розгорнутий аналіз заняття (структуру, форми, прийоми, зміст, методи, завдання, взаємодія з дітьми, зауваження та побажання, які виникли у процесі проведення заняття.
Розробка та проведення майстер-класів для дітей шостого року життя.	20	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка конспектів та проведення занять з аплікації, ліплення, малювання (предметне, сюжетне, декоративне).	10	Практиканти розробляють конспекти, погоджують їх з вихователем-наставником, готують наочний матеріал та проводять заняття
Розробка конспектів та проведення заняття з формування елементарних уявлень у дітей старшого дошкільного віку	20	Практиканти розробляють конспекти, погоджують їх з

		вихователем-наставником, готують наочний матеріал та проводять заняття
Виготовлення дидактичної гри з формування елементарних математичних уявлень у дітей.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Виготовлення моделі для ознайомлення дітей із часом.	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Розробка веб-квесту для дітей та батьків «Чарівний світ театру».	10	Запис у щоденнику практики, презентація, фотозвіт
Творча майстерня для батьків: розробка майстер-класів з малювання, аплікації, із виготовлення іграшок або цікавих речей.	10	Технологічна карта, план зустрічі з батьками, відео майстер-класу.
Ведення щоденника практики, оформлення методичних матеріалів, формування методичної скарбнички із звітними документами по практиці.	10	Щоденник практики, звітні матеріали
Оформлення звітної документації.	8	Звіт, презентація
Звітна конференція	2	
Всього - 270 годин		
Всього 1020 год.		

4.Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

До переліку типових методів діагностики результатів практики та їхнього демонстрування в процесі проходження навчальної практики та оцінювання її результатів відносяться: допомога вихователю у проведенні режимних моментів; вивчення нормативних документів; спостереження; проведення залікових занять; проведення режимних моментів; проведення психолого-педагогічної діагностики дитини;;презентації результатів практики (звітна документація, фотозвіт, таблиці, схеми, презентації);захист практики; залік.

5.Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету. Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з кожного виду роботи. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати до 100 балів.

Контроль практики передбачає перевірку стану відвідування студентами закладу дошкільної освіти і дотримання режиму роботи установи, в якій вони її проходять, введення щоденника, в якому занотовуються мета практичних завдань, умови та хід їх виконання, здійснюється аналіз власної діяльності. Після виконання завдань практики студенти складають розгорнутий звіт про особливості її проходження (див. Приклади оформлення звітної документації). Фахівець, за роботою якого спостерігає практикант, ставить підпис у щоденнику студента (див. Приклади оформлення звітної документації) і тим засвідчує, що студент дійсно виконував завдання практики, брав участь у тому чи іншому виді роботи.

Поточний контроль проводиться на кожному етапі практики та за результатами виконання завдань педагогічної практики. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти та застосування набутих практичних умінь і навичок (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу). Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Поточний контроль:

1. Облік відвідування та знаходження студентів на базі практики;
2. Відвідування методистами пробних та залікових занять студентів з наступним обговоренням;
3. Систематичний контроль за виконання студентом індивідуального плану практики.

Підсумковий контроль:

1. Перевірка документації, яка складає щоденник практики, плани-конспекти проведених занять та режимних моментів;

2. Виступ на підсумковій конференції;
3. Складання заліку

5. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Основними формами роботи студентів-практикантів є спостереження та аналіз за педагогічною діяльністю вихователя закладу дошкільної освіти, а також виконання таких практичних завдань як ознайомлення з робочою документацією вихователя закладу дошкільної освіти, вивчення нормативно-правових документів організації роботи в закладах дошкільної освіти, допомога вихователю в організації роботи з дітьми дошкільного віку, спостереження за дітьми дошкільного віку, проведення режимних процесів занять з основних напрямів програми, організовувати читання та розігрування малих фольклорних жанрів, здійснювати просвітницьку роботу серед батьків, створювати безпечне освітнє середовище, підготовка матеріалів, необхідних для виконання завдань, здійснення самоаналізу та рефлексії проходження практики.

Вид роботи	Кількість балів
------------	-----------------

Модуль 1 Виробнича практика у групах дітей раннього віку	
Вивчення стану адаптації дітей раннього віку до нових умов закладу дошкільної освіти. Залучення дітей, які відмовляються йти в групу та ігри для дітей з метою покращення їх емоційного стану.	2
Вивчення структури планів організації освітнього процесу	2
Аналіз адаптаційних листків групи. Розробка адаптаційних листків. Спостереження та заповнення за результатами спостереження адаптаційний лист.	2
Розробка авторської казки, яка полегшує період адаптації дитини до нових умов (підібрати наочність). Розробка плану організації режимних моментів (ранкова гімнастика, ранкова зустріч, прийом їжі, прогулянка, сон, гімнастика після пробудження, II половина дня). Проведення режимних моментів з дітьми раннього віку	2
Аналіз оздоровчих заходів, які організовує вихователь з метою загартування організму дитини. Самостійне проведення пальчикових ігор, фізкультури на прогулянці, ранкової гімнастики.	2
Розробка каталог рухливих ігор для дітей раннього віку. Самостійне проведення рухливих ігор (не менше 5).	2
Розробка та проведення бесід з дітьми раннього віку з безпеки життєдіяльності.	2
Виготовлення рухливої гри.	2
Розробка конспектів занять з образотворчої діяльності та самостійне проведення занять з ліплення, малювання та аплікації. Проведення заняття з нетрадиційних технік малювання	20
Розробка та проведення з дітьми арт-ігор.	
Розробка рекомендацій для батьків щодо організації образотворчої діяльності дитини раннього віку в сім'ї.	2
Розробка для куточка СХД форми для аплікації (викладання): геометричні фігури (кружечки, трикутники, квадрати, прямо-кутники, овали, кільця, смужки та ін.), квіти, листочки.	2
Розробка конспектів заняття та самостійне проведення наступних видів занять: - розглядання тематичних предметних картинок (тварин, птахи, посуд, овочі, фрукти), бесіда про них (назва колір, форма, звуконаслідування тощо); - розглядання сюжетних картинок зі знайомим і доступним сюжетом: «Діти на прогулянці», «Кішка з кошенятами», «Собака з цуценятами»; – бесіди-розповіді (про те, що діти робили на прогулянці, за чим спостерігати); - читання невеликих оповідань; – розповідання казок («Дід та баба», «Ріпка» тощо); - заняття на розвиток звукової культури мовлення: звуконаслідування, розвиток мовленнєвого апарата, мовленнєвого дихання, фонематичного слуху, сили голосу тощо; - читання і розігрування коротких віршів, забавлянок, українських народних пісень, показ інсценівок нескладних ігрових сюжетів; - дидактичні ігри з лялькою та образними іграшками (ведмедик, зайчик, лисичка тощо); – показ різних видів театру (ляльковий, тіньовий, іграшок тощо).	20
Розробка конспектів сюжетно-рольових ігор та організація їх в групі раннього віку.	2
Організація будівельно-конструкторські ігри в групі раннього віку.	2
Створення технологічних карток ігор, в яких враховуються можливі сюжетні лінії, актуальні ігрові ролі, необхідність збагачення відповідних знань дітей, перелік предметів розвивального середовища, предметів предметного середовища, форми роботи з дітьми щодо підготовки та реалізації задумів гри.	2
Аналіз пісочно-ігрового середовища та ігор в ньому дітей раннього віку.	2
Розробка презентації «Санітарно-гігієнічні та психолого-педагогічні вимоги до вибору і зберігання іграшок».	3
Організація театралізованих ігор в режимі дня (підготувати атрибути до гри).	15
Організація народних ігор в режимі дня (підготувати атрибути до гри).	
Організація рухливих ігор в режимі дня (підготувати атрибути до гри).	
Організація дидактичних ігор в режимі дня (підготувати атрибути до гри).	
Розробка poradnika для сучасних молодих батьків: Схвалення та покарання у вихованні дитини. Організація дня добрих справ (спільна робота батьків, дітей та вихователів).	2
Щоденник практики	10
Звіт	2
Всього	100
Модуль 2 Виробнича практика з дітьми молодшого дошкільного віку.	
Створення дидактичних та ігрових посібників;	5
Організація різних видів дитячих театрів (настільний, ляльковий; театр іграшок, театр маріонеток, магнітний театр, фланелеграф). Аналіз театральні-ігрового середовища групи;	5
Доповнення осередків атрибутами та методичним забезпеченням (використовуючи інформаційні технології підготувати матеріали для дітей для ознайомлення їх з театральним мистецтвом);	5
Організація лялькового театру для дітей.	5
Аналіз різних видів планів організації освітньої діяльності в ЗДО;	5
Розробка перспективного плану на 1 місяць	5
Самостійне проведення ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну.	5
Систематизація матеріалів для проведення фізкультурних пауз та фізкультурних хвилинок.	5
Аналіз фізкультурного обладнання групової кімнати та фізкультурного майданчика.	5
Виготовлення атрибутів для рухливих ігор та самостійне проведення рухливих ігор, які заплановані вихователем групи.	5
Допомога вихователю у проведенні занять з фізичної культури на свіжому повітрі.	5
Організація та проведення з дітьми молодшого дошкільного віку заняття з розвитку мовлення:	20

- тематичні (виховання звукової культури мовлення, розвитку словника, формування граматичної правильності мовлення)	
- комплексні заняття з розвитку мовлення.	
Підібрати художні твори для читання дітям в другій молодшій групі та систематизувати їх	5
Підготуватися до виразного читання літературних творів та підготувати наочний матеріал.	5
Розробка порад для батьків щодо виховання та навчання дітей четвертого року життя.	5
Розробка та проведення майстер-класів для батьків	5
Ведення щоденника практики, оформлення методичних матеріалів, формування методичної скарбнички із звітними документами по практиці.	5
Оформлення звітної документації.	5
Всього	100
Модуль 3 Виробнича практика з дітьми середнього дошкільного віку	
Надання допомоги вихователю в проведенні занять та режимних моментів;	3
Створення дидактичних та ігрових посібників;	20
Ознайомлення з нормативно-правовою базою.	
Розробка картотеки дидактичних ігор для дітей 5 року життя за різними напрямками програми	
Розробка картотеки рухливих ігор для дітей 5 року життя	
Організація та проведення дидактичних та рухливих ігор з дітьми	
Розробити квізи для дітей 5-го року життя та провести змагання.	
Розробити ігри-атракціони, ігри-фокуси або ігри-атракціони(не менше 3-х, на вибір студента).	
Розробка конспектів спостереження за об'єктами природи та проведення спостереження з дітьми	2
Розробка освітніх ситуацій пошуково-дослідницького змісту для роботи з дітьми. Скласти перелік обладнання для куточка дослідницько-пошукової діяльності в середній груп	2
Організація праці в природі з дітьми.	2
Розробка бесіди природничого змісту.	2
Виготовлення моделі з метою ознайомлення дітей з явищами природи.	2
Проведення заняття з ознайомлення дітей з природою.	20
Розробка конспектів та проведення з дітьми 5 року життя заняття розвитку мовлення.	
Розробка конспектів та проведення з дітьми 5 року життя заняття з художньої літератури.	
Розробка мовленнєвих ігор для дітей п'ятого року життя.	4
Розробка та проведення майстер-класів для дітей п'ятого року життя.	4
Розробка та проведення арт-ігор з дітьми 5 року життя	2
Розробка конспектів та проведення заняття з малювання, ліплення, аплікації, конструювання.	20
Розробка стенду для роботи з батьками за одним із освітніх напрямів Стандарту дошкільної освіти	2
Розробка семінару для батьків «Як формувати в дітей навички поведінки для сталого розвитку».	2
Розробка та проведення майстер-класів для батьків та дітей із виготовлення іграшок власноруч.	2
Ведення щоденника практики, оформлення методичних матеріалів, формування методичної скарбнички із звітними документами по практиці.	6
Оформлення звітної документації.	6
Всього	100
Модуль 4 Педагогічна практика з дітьми старшого дошкільного віку	
Розробка та проведення комплексу ранкової гімнастики із використанням анімації для дітей шостого року життя.	2
Розробка конспектів та проведення заняття валеологічного змісту.	2
Виготовлення атрибутів до різних видів театру.	2
Розробка методичного кейсу до сюжетно-рольових ігор.	2
Організація та проведення сюжетно-рольових ігор.	2
Організація та проведення дидактичних та рухливих ігор з дітьми 6 року життя	2
Розробка дослідів для дітей:	2
Розробка освітнього проєкту природничо-екологічного змісту (на тиждень).	2
Розробити модель облаштування ділянок для дослідів і спостережень на території ЗДО.	2
Створення мультфільмів для дітей за різними техніками мультиплікації	2
Запис аудіо-казку для дітей (відео+ аудіо).	2
Підготовка ілюстрації до творів Тараса Шевченка та Василя Сухомлинського.	2
Розробка конспектів та проведення заняття з розвитку мовлення.	20
Розробка та проведення майстер-класів для дітей шостого року життя.	2

Розробка конспектів та проведення занять з аплікації, ліплення, малювання (предметне, сюжетне, декоративне).	20
Розробка конспектів та проведення заняття з формування елементарних уявлень у дітей старшого дошкільного віку	20
Виготовлення дидактичної гри з формування елементарних математичних уявлень у дітей.	2
Виготовлення моделі для ознайомлення дітей із часом.	2
Розробка веб-квесту для дітей та батьків «Чарівний світ театру».	2
Творча майстерня для батьків: розробка майстер-класів з малювання, аплікації, із виготовлення іграшок або цікавих речей.	2
Ведення щоденника практики, оформлення методичних матеріалів, формування методичної скарбнички із звітними документами по практиці.	3
Оформлення звітної документації.	3
Всього	100

6. Критерії оцінювання

Конспект заняття	Критерії оцінювання
20-19	Конспект заняття сплановано грамотно в методичному аспекті, правильно визначена мета, методичні прийоми відповідають меті та визначеним завданням, правильно встановлено послідовність та співвідношення вправ, правильно розподілено час на виконання вправ, раціонально підібрані матеріали та обладнання.
18-15	Конспект заняття сплановано грамотно в методичному аспекті, правильно визначена мета, методичні прийоми відповідають меті та визначеним завданням, правильно встановлено послідовність та співвідношення вправ, правильно розподілено час на виконання вправ, раціонально підібрані матеріали та обладнання, не чітко сформульовано установки на виконання завдань дітьми, мовлення вихователя чітке, інтонаційно виразне, граматично правильне, відповідає нормам сучасної української мови
14-10	Конспект заняття сплановано в основному грамотно в методичному аспекті, правильно визначена мета, методичні прийоми відповідають меті та визначеним завданням, є помилки у встановленні послідовності та співвідношенні вправ, не зовсім раціонально розподілено час на виконання вправ, не чітко сформульовано установки на виконання завдань дітьми.
9-3	Конспект заняття сплановано недостатньо грамотно в методичному аспекті, нечітко визначена мета, не зовсім правильно підібрані методичні прийоми, мають місце порушення послідовності та співвідношенні вправ, не зовсім раціонально розподілено час на виконання вправ, не чітко сформульовано установки на виконання завдань дітьми.
2-1	Конспект заняття сплановано з помилками методичного та мовного характеру, не точно визначена мета, не зовсім правильно підібрані методичні прийоми, підібрані вправи не відповідають віковим особливостям дітей, порушено хронометраж заняття.
0	Конспект заняття не розроблено
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 20 балів	

Проведення заняття	Критерії оцінювання
20-19	заняття проведене на високому науково-методичному рівні - цілі заняття досягнуті, обрана оптимальна структура заняття, студент-практикант продемонстрував уміння організовувати взаємодію з дітьми, дотримуватися часу заняття, спонукати дітей до активної пізнавальної діяльності, уміння пояснювати матеріал, підбивати підсумки навчального заняття (рефлексія), мовлення вихователя чітке, інтонаційно виразне, граматично правильне, відповідає нормам сучасної української мови.
18-15	заняття проведене на достатньому науково-методичному рівні - основні цілі навчального заняття досягнуті, обрана оптимальна структура заняття, студент здебільшого продемонстрував уміння організовувати взаємодію з дітьми, спонукати дітей до активної пізнавальної діяльності, уміння підбивати підсумки заняття (рефлексія), мовлення вихователя чітке, інтонаційно виразне, граматично правильне, відповідає нормам сучасної української мови.
14-10	Заняття проведене на середньому науково-методичному рівні - деякі цілі заняття досягнуті, структура заняття переважана або не є оптимальною відповідно до цілей, осмислення матеріалу проведене фрагментарно, рефлексія відсутня), мовлення вихователя чітке, інтонаційно виразне, відповідає нормам сучасної української мови..
9-3	заняття проведене на низькому науково-методичному рівні - цілі заняття майже не досягнуті, студенту не вдалося організувати взаємодію з дітьми, рефлексія відсутня, не вдалося утримати увагу дітей, осмислення матеріалу і рефлексія відсутні), мовлення вихователя чітке, інтонаційно виразне, але має граматичні огріхи.
2-1	Заняття проведено на низькому науково-методичному рівні із значними недоліками (відсутні чіткі цілі навчального заняття, оформлення плану конспекту із суттєвими порушеннями вимог, значне порушення часових меж), цілі заняття не досягнуті, студенту не вдалося організувати взаємодію з дітьми, рефлексія відсутня), мовлення вихователя містить багато огріхів.
0	студент не з'явився у встановлений час на заняття, не оформив план-конспект навчального заняття.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 20 балів	

Звітна документація	Критерії оцінювання
---------------------	---------------------

20-19	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно, аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на всі запитання комісії.
18-17	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно, аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на більшість запитань комісії.
16-14	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно, аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на половину запитань комісії. .
13-11	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно, аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на деякі запитання комісії
10-8	Студент виконав всі види робіт у неповному обсязі, здебільшого аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, поверхово відповів на запитання комісії.
7-5	Студент виконав всі види робіт частково, поверхово висвітлив свою діяльність під час практики, не завжди зміг дати відповідь на запитання комісії.
4-2	Студент фрагментарно виконав види робіт, поверхово висвітлив-свою діяльність під час практики, не зміг відповісти на запитання комісії.
1	Студент не зміг аргументовано висвітлити свою діяльність під час практики, не зміг відповісти на запитання комісії.
0	Звітна документація не здана.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 20 балів	

7. Підбиття підсумків практики

Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Форма звітності за практику здобувача вищої освіти – це подання письмового звіту, підписаного та оціненого безпосередньо керівником від бази практики. Письмовий звіт разом із іншими документами, установленими навчальним закладом (індивідуальна характеристика), подається на рецензування керівнику практики від навчального закладу. Звіт має містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, мати розділи з питання охорони праці, висновки і пропозиції, список використаної літератури та інші. Оформляється звіт за вимогами, що визначені у програмі практики.

Звіт із практики захищається здобувачем вищої освіти (із диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідуючим кафедрою. До складу комісії входять керівники від НУК і, за можливістю, від баз практики, викладачі кафедри, які викладали практикантам спеціальні дисципліни. Комісія приймає залік у здобувачів вищої освіти на базах практики в останні дні її проходження або на кафедрі протягом перших десяти днів семестру, який починається після практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку здобувача вищої освіти за підписами членів комісії.

Оцінка за практику здобувача вищої освіти враховується стипендіальною комісією при визначенні розміру стипендії разом з його оцінками за результатом підсумкового контролю.

Студенти представляють наступні звітні документи проходження педагогічної (виробничої) практики: індивідуальний план; щоденник практики; психолого-педагогічну характеристику дітей дошкільного віку; конспекти занять; конспекти режимних моментів; інструктажі з безпеки життєдіяльності; виготовлену гру; конспекти лекцій для батьків; протоколи обговорення залікових заходів; план роботи вихователя закладу дошкільної освіти; письмовий звіт студента про проходження практики (із бланками, протоколами, фото, відеоматеріалами); відгук керівника з місця практики;

Аналіз результатів практики проводиться за наступними критеріями: обсяг виконаної роботи; якість аналітичного звіту, висновків і пропозицій; виконання роботи у встановлені терміни; самостійність, ініціатива практиканта, його творчий підхід до роботи; своєчасність і якість представлення звітної документації.

Оцінка результатів практики витікає з особливостей діяльності студентів і виявляє характер їх відношення до майбутньої професійної діяльності.

8. Рекомендовані джерела інформації

- Базовий компонент дошкільної освіти. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
- Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження: навч-метод. посібн. / Косенчук О.Г. та ін. Харків: Ранок, 2021. 240 с
- „Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку. НАПН України (2020). Київ: ФОП: Ференець В. 44 с.
- Гавриш Н.В. Виховання дітей раннього віку в закладах дошкільної освіти різних типів: монографія. Кропивницький : ІМЕКС ЛТД, 2021 226 с.

Інформаційні ресурси

- Перелік ресурсів із вправами та завданнями для дітей дошкільного віку. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/distancijna-osvita>
- Рекомендації для занять із дітьми дошкільного віку від ЮНІСЕФ Україна. <https://www.unicef.org/ukraine/learning-at-home>