

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ  
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА**

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО  
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор із науково-педагогічної  
роботи \_\_\_\_\_ Сергій Слободян

***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***

**Program of the Discipline**

**ВЗАЄМОДІЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З РІЗНИМИ  
СОЦІАЛЬНИМИ ІНСТИТУЦІЯМИ**

***INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION WITH VARIOUS  
SOCIAL INSTITUTIONS***

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ другий (магістерський)

тип дисципліни \_\_\_\_\_ обов'язкова

мова викладання \_\_\_\_\_ українська

**Миколаїв – 2025**

Робоча програма навчальної дисципліни «Взаємодія закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А2 Дошкільна освіта, освітньої програми Дошкільна освіта.

«5» березня 2025 р. 15 с.

Розробник: Лісовська Тетяна Адамівна, кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри дошкільної освіти

*Парам освітньої програми «Взаємодія закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями» розглянуто на засіданні кафедри дошкільної освіти*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Взаємодія закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями» розглянуто на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол № 3 від «5» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

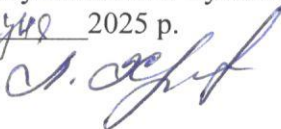


Олена Трифонова

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Взаємодія закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

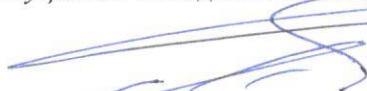
Голова



Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Взаємодія закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями» погоджено з ~~навчальним~~ відділом

Начальник відділу

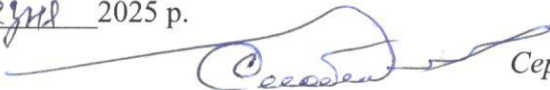


Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Взаємодія закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Лісовська Т.А., 2025

## ЗМІСТ

|                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>Вступ .....</i>                                                                                            | <i>4</i>  |
| <i>1. Опис навчальної дисципліни .....</i>                                                                    | <i>5</i>  |
| <i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....</i>                                                            | <i>6</i>  |
| <i>3. Передумови для вивчення дисципліни.....</i>                                                             | <i>6</i>  |
| <i>4. Очікувані результати навчання.....</i>                                                                  | <i>6</i>  |
| <i>5. Програма навчальної дисципліни .....</i>                                                                | <i>6</i>  |
| <i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів<br/>їхнього демонстрування.....</i> | <i>10</i> |
| <i>7. Форми поточного та підсумкового контролю .....</i>                                                      | <i>10</i> |
| <i>8. Критерії оцінювання результатів навчання .....</i>                                                      | <i>13</i> |
| <i>9. Засоби навчання.....</i>                                                                                | <i>14</i> |
| <i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>                                                              | <i>14</i> |

## ВСТУП

Курс дисципліни «Взаємодія закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями» розкриває зміст, принципи, форми та моделі партнерської взаємодії ЗДО з ключовими соціальними суб'єктами, які впливають на розвиток, виховання та соціалізацію дитини дошкільного віку. Особлива увага приділяється співпраці з родиною, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, охорони здоров'я, культури, безпеки, а також із соціальними службами та громадськими організаціями. У процесі вивчення дисципліни здобувачі освіти набувають знань щодо нормативно-правового забезпечення міжвідомчої взаємодії, оволодівають навичками організації ефективної комунікації з соціальними партнерами, розроблення спільних ініціатив і освітніх практик. Дисципліна формує компетентності, пов'язані з реалізацією педагогіки партнерства, соціального захисту дітей, створенням безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

Курс має практикоорієнтований характер і є основою для формування готовності майбутнього вихователя діяти як учасник соціального діалогу в інтересах дитини.

**Ключові слова:** *родина, заклади освіти, педагогіка партнерства, освітнє середовище.*

## Annotation

The course «Interaction of Preschool Education Institutions with Various Social Institutions» reveals the content, principles, forms and models of partnership interaction of preschool education institutions with key social actors that influence the development, education and socialization of preschool children. Particular attention is paid to cooperation with families, local governments, educational, healthcare, cultural, safety and security institutions, as well as social services and public organizations. In the process of studying the discipline, students acquire knowledge of the regulatory and legal support for interagency cooperation, master the skills of organizing effective communication with social partners, developing joint initiatives and educational practices. The discipline develops competencies related to the implementation of partnership pedagogy, social protection of children, and the creation of a safe and inclusive educational environment.

The course is practice-oriented and is the basis for developing the readiness of the future educator to act as a participant in social dialogue in the interests of the child.

**Key words:** *family, educational institutions, partnership pedagogy, educational environment.*

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                                         | Галузь знань, спеціальність<br>(освітня програма), освітній<br>рівень | Характеристика навчальної<br>дисципліни |                          |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
|                                                                 |                                                                       | денна форма<br>навчання                 | заочна форма<br>навчання |
| Кількість кредитів – 3                                          | А Освіта                                                              | Обов'язкова                             |                          |
| Модулів – 1                                                     |                                                                       | Рік підготовки:                         |                          |
| Змістових модулів – 3                                           |                                                                       | 1-й                                     | 1-й                      |
| Електронний адрес РПНД<br>на сайті Університету                 | А2 Дошкільна освіта                                                   | Семестр                                 |                          |
|                                                                 |                                                                       | 2-й                                     | 2-й                      |
|                                                                 |                                                                       | Лекцій                                  |                          |
| Індивідуальне науково-<br>дослідне завдання<br>–                |                                                                       | 15 год.                                 | 6 год.                   |
|                                                                 |                                                                       | Практичні, семінарські                  |                          |
|                                                                 |                                                                       | 15 год.                                 | 6 год.                   |
| Загальна кількість годин –<br>90                                |                                                                       | Лабораторні                             |                          |
|                                                                 |                                                                       | 0 год.                                  | 0 год.                   |
| Тижневих годин для<br>денної форми навчання:<br>аудиторних – 2; | <b>Освітній рівень:<br/>другий (магістерський)</b>                    | Самостійна робота                       |                          |
|                                                                 |                                                                       | 60 год.                                 | 78 год.                  |
| самостійної роботи<br>студента – 4                              |                                                                       | Індивідуальні завдання: 0 год.          |                          |
|                                                                 |                                                                       | Вид контролю: залік                     |                          |
|                                                                 |                                                                       | Форма контролю: комбінована             |                          |

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою курсу** «Взаємодія закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями» є формування у здобувачів освіти цілісного уявлення про соціальні інституції як складову соціального середовища дитини та розвиток здатності організовувати ефективну міжвідомчу взаємодію ЗДО з різними соціальними партнерами (родиною, громадою, медичними, культурними, освітніми, безпековими установами тощо) з метою забезпечення гармонійного розвитку, соціалізації та захисту прав дитини дошкільного віку.

## **3. Передумови для вивчення дисципліни**

Вивчення навчальної дисципліни «Взаємодія закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями» доцільно організувати в єдиному контексті з тематикою вивчення дисциплін: методична робота в закладі дошкільної освіти, актуальні проблеми дитячої психології.

## **4. Очікувані результати навчання**

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПР-5.3 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.

ПР-5.10 Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

### **I. Загальнопредметні:**

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-5. Здатність працювати в команді.

КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

### **II. Спеціальні (фахові).**

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

## **5. Програма навчальної дисципліни**

**Модуль 1. Теоретико-практичні засади взаємодії ЗДО із соціальними інституціями.**

**Змістовий модуль 1. Соціальні інституції у життєвому просторі дитини дошкільного віку**

**Тема 1. Соціальні інституції як частина соціального середовища дитини.**

1. Поняття «соціальні інституції»: сутність, функції, класифікація.

2. Вплив соціального оточення на розвиток дитини дошкільного віку.

3. ЗДО як суб'єкт соціальної взаємодії.

*Література* [1], с. 10–18; [4], с. 5–11.

**Тема 2. Взаємодія ЗДО з родиною як базовою соціальною інституцією.**

1. Форми і методи співпраці ЗДО з батьками.

2. Принципи партнерства: рівноправність, діалог, відкритість.

3. Сучасні підходи до формування педагогіки партнерства.

*Література* [2], с. 21–30; [5], с. 12–20.

**Тема 3.** Взаємодія ЗДО з органами місцевого самоврядування та громадськістю.

1. Роль органів місцевого самоврядування і територіальної громади у функціонуванні та розвитку закладу дошкільної освіти.
2. Форми залучення місцевої громадськості до підтримки освітніх ініціатив: соціальні проекти, волонтерські акції, співфінансування.
3. Моделі партнерської взаємодії ЗДО з місцевими управлінськими структурами й інституціями громадянського суспільства в умовах децентралізації.

*Література* [8], с. 21–30; [2], с. 37–64.

**Змістовий модуль 2. Освітнє та міжсекторальне партнерство в діяльності ЗДО.**

**Тема 4.** ЗДО та освітні інституції: наступність і співпраця.

1. Освітня траєкторія дитини: узгодження цілей і змісту дошкільної та початкової освіти.
2. Взаємодія педагогів ЗДО та початкової школи: моделі, бар'єри та перспективи.
3. Спільні заходи, освітні мости, профільні екскурсії.

*Література* [9], с. 67–94; [12].

**Тема 5.** Взаємодія ЗДО з медичними закладами.

1. Роль медичних закладів у забезпеченні здоров'язбережувального середовища в ЗДО.
2. Форми міжвідомчої співпраці з медичними працівниками: превенція, супровід, консультування.
3. Медико-педагогічна взаємодія в умовах інклюзивного та кризового супроводу дітей.

*Література* [6], с. 98–110; [10], с. 27–35.

**Тема 6.** Культурно-мистецькі інституції як партнери ЗДО.

1. Партнерство ЗДО з культурно-освітніми закладами: мета, зміст, ресурси.
2. Роль музеїв, театрів, бібліотек, ДШМ у формуванні естетичного досвіду дошкільника.
3. Форми і моделі співпраці в реалізації освітньої та виховної діяльності.

*Література* [2], с. 105–122; [12], с. 56–70.

**Тема 7.** Співпраця ЗДО з соціальними службами.

1. Функції соціальних служб у підтримці дітей та сімей у складних життєвих обставинах.
2. Педагогічний супровід дітей у співпраці із центрами соціальних служб.
3. Міжвідомча взаємодія як механізм реалізації прав дитини.

*Література* [1], с. 197–212; [6], с. 124–130.

**Тема 8.** ЗДО та служби безпеки: формування основ безпечного середовища

1. Напрями взаємодії ЗДО з ДСНС, поліцією, медичними службами у сфері БЖД.
2. Проведення освітніх заходів із безпеки життєдіяльності: партнерські підходи.
3. Формування культури безпеки в дошкільному віці: роль спільної профілактичної роботи.

*Література* [2], с. 124–130; [10], с. 36–42.

**Змістовий модуль 3. Актуальні напрями та інноваційні формати соціального партнерства.**

**Тема 9.** Участь ЗДО у соціальних та екологічних ініціативах громади.

1. Залучення дітей, батьків і педагогів до екологічних і соціальних проєктів у громаді.
2. Волонтерська активність і громадянське виховання в умовах ЗДО.
3. Соціальні ініціативи як простір для взаємодії ЗДО з громадянським суспільством.

*Література* [9], с. 67–81; [10], с. 43–54.

**Тема 10.** Цифрові інструменти взаємодії ЗДО з соціальними інституціями.

1. Цифрова комунікація в партнерстві ЗДО з батьками та соціальними структурами.
2. Онлайн-сервіси для організації консультацій, зборів, спільних заходів.
3. Вплив цифрових технологій на розширення партнерської взаємодії у дошкільлі.

*Література* [4], с. 95–112; [12], с. 72–83.

### Тематичний план навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем                                                                                               | Кількість годин |              |    |     |      |              |              |    |     |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|------|
|                                                                                                                             | Денна форма     |              |    |     |      | Заочна форма |              |    |     |      |
|                                                                                                                             | усього          | у тому числі |    |     |      | усього       | у тому числі |    |     |      |
|                                                                                                                             |                 | лекц         | пр | лаб | с.р. |              | лекц         | пр | лаб | с.р. |
| 1                                                                                                                           | 2               | 3            | 4  | 5   | 7    | 8            | 9            | 10 | 11  | 12   |
| <b>Модуль 1. Теоретико-практичні засади взаємодії ЗДО із соціальними інституціями</b>                                       |                 |              |    |     |      |              |              |    |     |      |
| <b>Змістовий модуль 1. Соціальні інституції у життєвому просторі дитини дошкільного віку</b>                                |                 |              |    |     |      |              |              |    |     |      |
| <b>Тема 1.</b> Соціальні інституції як частина соціального середовища дитини.                                               | 10              | 2            | 2  | –   | 6    | 6            | 2            | 0  | –   | 4    |
| <b>Тема 2.</b> Взаємодія ЗДО з родиною як базовою соціальною інституцією.                                                   | 10              | 4            | 2  | –   | 4    | 6            |              | 2  | –   | 4    |
| <b>Тема 3.</b> Взаємодія ЗДО з органами місцевого самоврядування та громадськістю.                                          | 10              | 2            | 2  |     | 6    | 6            | –            | –  |     | 6    |
| <i>Разом за змістовим модулем 1</i>                                                                                         | 30              | 8            | 6  | –   | 16   | 30           | 2            | 2  | –   | 26   |
| <b>Усього годин</b>                                                                                                         | 30              | 8            | 6  | –   | 16   | 30           | 2            | 2  | –   | 26   |
| <b>Змістовий модуль 2. Освітнє та міжсекторальне партнерство в діяльності ЗДО</b>                                           |                 |              |    |     |      |              |              |    |     |      |
| <b>Тема 4.</b> ЗДО та освітні інституції: наступність і співпраця.                                                          | 6               | 2            |    | –   | 4    | 10           | 2            |    | –   | 8    |
| <b>Тема 5.</b> Взаємодія ЗДО з медичними закладами.                                                                         | 6               |              | 2  | –   | 4    | 10           |              |    | –   | 10   |
| <b>Тема 6.</b> Культурно-мистецькі інституції як партнери ЗДО.                                                              | 6               | 2            | 2  |     | 2    | 10           |              | 2  |     | 8    |
| <b>Тема 7.</b> Співпраця ЗДО з соціальними службами.                                                                        | 6               |              |    |     | 6    |              |              |    |     |      |
| <b>Тема 8.</b> ЗДО та служби безпеки: формування основ безпечного середовища.                                               | 6               |              | 2  |     | 4    |              |              |    |     |      |
| <i>Разом за змістовим модулем 2</i>                                                                                         | 30              | 4            | 6  | –   | 22   | 30           | 2            | 2  | –   | 26   |
| <b>Усього годин</b>                                                                                                         | 30              | 4            | 6  |     | 22   | 30           | 2            | 2  | –   | 26   |
| <b>Змістовий модуль 3. Методика і педагогічні технології розвитку особистості дитини в процесі образотворчої діяльності</b> |                 |              |    |     |      |              |              |    |     |      |
| <b>Тема 9.</b> Участь ЗДО у соціальних та екологічних ініціативах громади.                                                  | 15              | 2            | 1  | –   | 12   | 15           | 2            |    | –   | 13   |
| <b>Тема 10.</b> Цифрові інструменти взаємодії ЗДО з соціальними інституціями.                                               | 15              | 1            | 2  | –   | 12   | 15           |              | 2  | –   | 13   |
| <i>Разом за змістовим модулем 3.</i>                                                                                        | 30              | 3            | 3  | –   | 24   | 30           | 2            | 2  | –   | 26   |
| <b>Усього годин</b>                                                                                                         | 30              | 3            | 3  |     | 24   | 30           | 2            | 2  | –   | 26   |
| <b>Разом за курсом</b>                                                                                                      |                 |              |    |     |      |              |              |    |     |      |
|                                                                                                                             | 90              | 15           | 15 | 0   | 60   | 150          | 6            | 6  | 0   | 78   |

### Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми                                                          | Кількість годин |              |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
|       |                                                                     | Денна форма     | Заочна форма |
| 1.    | Соціальні інституції як частина соціального середовища дитини.      | 2               | 0            |
| 2.    | Взаємодія ЗДО з родиною як базовою соціальною інституцією.          | 2               | 2            |
| 3.    | Взаємодія ЗДО з органами місцевого самоврядування та громадськістю. | 2               | 0            |
| 4.    | Взаємодія ЗДО з медичними закладами.                                | 2               | 0            |
| 5.    | Культурно-мистецькі інституції як партнери ЗДО.                     | 2               | 2            |
| 6.    | ЗДО та служби безпеки: формування основ безпечного середовища.      | 2               | 0            |
| 7.    | Участь ЗДО у соціальних та екологічних ініціативах громади.         | 2               | 0            |
| 8.    | Цифрові інструменти взаємодії ЗДО з соціальними інституціями.       | 1               | 2            |
|       | <b>Разом</b>                                                        | 15              | 6            |

### Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

Опрацювання лекційного матеріалу – **0,5 год. / 1 заняття**;

підготовка до практичних занять – **1-2 год. / 1 заняття**

підготовка до контрольних заходів, захисту самостійної роботи – **9–10 год. / 1 захід**.

### Завдання для самостійної роботи

| № з/п | Вид роботи                                                    | Кількість годин |              |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
|       |                                                               | Денна форма     | Заочна форма |
| 1     | Опрацювання лекційного матеріалу                              | 7               | 6            |
| 2     | Підготовка до практичних занять                               | 30              | 30           |
| 3     | Підготовка до контрольних заходів, захисту самостійної роботи | 23              | 42           |
|       | <b>Разом</b>                                                  | 60              | 78           |

Обов'язкова складова СРС:

1. Підготувати аналітичну довідку про співпрацю конкретного ЗДО з однією із соціальних інституцій (наприклад, центром соціальних служб, бібліотекою, медичним закладом тощо).
2. Розробити інформаційний буклет або пам'ятку для батьків про роль соціальних партнерів у розвитку дошкільника.
3. Проаналізувати нормативно-правову базу щодо взаємодії ЗДО з соціальними інституціями (витяг із законів, освітніх стандартів тощо).

4. Підготувати кейс-опис прикладу ефективної взаємодії ЗДО з громадською організацією або місцевою ініціативою.
5. Скласти мініпроект співпраці між ЗДО та обраною соціальною інституцією (цілі, очікувані результати, форми роботи, учасники).

*Вибіркова складова СРС* (виконання завдань, які студент обирає з метою підвищення свого професійного рівня, особистого рейтингу згідно з п.6.16 Положення):

Мультимедійна презентація з тем:

1. «Співпраця ЗДО з соціальними службами у підтримці дітей у складних життєвих обставинах»
2. «Цифрові сервіси для взаємодії ЗДО з родинами та соціальними партнерами»
3. «Роль територіальної громади у формуванні якісного освітнього середовища для дошкільнят»

**Коротке есе або постер-презентація** з прикладом співпраці ЗДО з благодійною або громадською організацією в Україні чи за кордоном.

**Інфографіка або чек-лист:** «Як ефективно організувати зустрічі з соціальними партнерами у ЗДО».

## **6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування**

### ***Методи навчання:***

на лекційних заняттях:

- лекція;
- пояснення;
- дискусія;
- диспут;
- ілюстрування;
- демонстрація;

на практичних заняттях:

- аналіз кейсів (розгляд ситуацій із практики ЗДО щодо взаємодії з різними інституціями);
- рольові ігри (моделювання комунікації з представниками соціальних інституцій);
- дискусія / обговорення (актуальні виклики у міжвідомчій взаємодії);
- метод проєктів (розробка міні-проєктів соціального партнерства ЗДО з громадою);
- Презентація результатів групової роботи
- SWOT-аналіз (оцінка можливостей та ризиків співпраці ЗДО з конкретною інституцією)

### ***Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:***

- усне опитування (на практичних заняттях);
- виконання індивідуальних самостійних завдань;
- контрольна робота;
- тестування (поточне й підсумкове)

## **7. Форми поточного та підсумкового контролю**

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, (самостійні роботи, контрольна робота).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

## 7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

| Усні<br>відповіді на<br>практичних<br>заняттях                                                                                    | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                 | Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених. |
| 1,5                                                                                                                               | Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.                                                                                                       |
| 1                                                                                                                                 | Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.                                                                                         |
| 0,5                                                                                                                               | Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.                                                                                                           |
| 0                                                                                                                                 | Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.                                                                                                                      |
| <i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали ДФН, 6 відповідей по 5 балів ЗФН).</i> |                                                                                                                                                                                                                             |

| Самостійна<br>(проєктна)<br>робота | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                  | Студент глибоко орієнтується у формах і принципах взаємодії ЗДО з соціальними інституціями, демонструє аналітичне мислення, вміння застосовувати нормативно-правову базу та сучасні підходи до міжвідомчої співпраці. Проєктна робота відзначається високим рівнем самостійності, логічністю структури, методичною обґрунтованістю та творчим підходом. Виконано в повному обсязі і в установлені строки. |
| 4                                  | Студент має достатній рівень знань з теми, вміє аналізувати взаємодію ЗДО з соціальними партнерами, проте проєктна робота містить окремі неточності в обґрунтуваннях чи висновках. Спостерігається певна шаблонність або недостатній рівень самостійності. Завдання виконано вчасно і відповідає основним вимогам.                                                                                        |
| 3                                  | Студент поверхнево розкриває питання взаємодії ЗДО з соціальними інституціями, обмежується описовим рівнем без глибокого аналізу. Проєктна робота містить суттєві методичні недоліки, слабку                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | структурованість та обмежене розуміння суті міжвідомчої взаємодії. Роботу подано із запізненням або в неповному обсязі.                                                                                                                                                                    |
| 2 | Студент має значні труднощі з розумінням тематики, не вміє застосовувати знання на практиці. У проєктній роботі відсутній логічний зв'язок між частинами, припускається фактичних і методичних помилок. Робота носить формальний характер і свідчить про низький рівень залучення до теми. |
| 1 | Студент не виконав проєктну роботу або подав її з грубими порушеннями термінів, без дотримання вимог. Відсутній зв'язок із темою дисципліни, наявні численні помилки, відсутні ознаки самостійності, аналізу або практичного спрямування.                                                  |
| 0 | Студент не виконує роботи.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | <i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 45 балів (3 роботи по 15 балів ДФН) та 54 бали (3 роботи по 18 балів для ЗФН).</i>                                                                                                                                                |

| <b>Контрольна робота</b> | <b>Критерії оцінювання</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДФН<br>23-25             | Студент всебічно й логічно розкриває зміст усіх теоретичних питань, демонструє глибоке розуміння сутності соціального партнерства в дошкільній освіті. Аргументовано обґрунтовує необхідність взаємодії ЗДО з соціальними інституціями, наводить сучасні приклади, аналізує нормативно-правові аспекти. Практичне завдання виконано самостійно, з дотриманням педагогічних принципів. Оформлення відповідає нормам академічного письма.. |
| ДФН<br>20-22             | Студент розкриває зміст питань у достатньому обсязі, демонструє загальне розуміння тематики, хоча допускає поодинокі неточності. Практичне завдання виконано коректно, але частково шаблонно. Виклад логічний, здебільшого академічний, із незначними мовно-стилістичними помилками.                                                                                                                                                     |
| ДФН<br>17-19             | Розкриття теоретичних питань фрагментарне, подекуди поверхневе. Студент демонструє часткове розуміння суті взаємодії ЗДО з окремими установами. Практичне завдання має методичні недоліки або брак конкретики. Мова викладу не завжди відповідає нормам академічного письма.                                                                                                                                                             |
| ДФН<br>14-16             | Контрольна робота містить суттєві теоретичні помилки, відсутня цілісність у викладі матеріалу. Практична частина не відповідає вимогам завдання або не враховує специфіку соціального партнерства. Багато стилістичних та граматичних помилок.                                                                                                                                                                                           |
| ДФН<br>10–12             | Контрольна робота свідчить про низький рівень знань. Теоретичні питання не розкриті або розкриті неправильно, практичне завдання не виконано або виконано з критичними помилками. Відсутній логічний виклад і академічна мова.                                                                                                                                                                                                           |
| 0                        | Робота не виконувалася.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | <i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН і для ЗФН)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Форма контролю               | Максимальна кількість балів |                       |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                              | Денна форма                 | Заочна форма          |
| Практичні заняття            | 15х2 бали = 30 балів        | 6х5 балів = 30 балів  |
| Самостійна (проектна) робота | 3х15 балів= 45 балів        | 3х18 балів = 54 балів |
| Контрольна (письмова) робота | 1х15 балів = 25 балів       | 1х15 балів = 16 балів |
| <b>Всього</b>                | <b>100</b>                  | <b>100</b>            |

## 8. Критерії оцінювання результатів навчання

|                      |     | Денна форма                      |                 | Заочна форма                     |                 |
|----------------------|-----|----------------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------|
|                      |     | Вид роботи                       | Кількість балів | Вид роботи                       | Кількість балів |
| ЗМ 1                 | T.1 | Відповідь на практичному занятті | 4               | Відповідь на практичному занятті | -               |
|                      | T.2 | Відповідь на практичному занятті | 4               | Відповідь на практичному занятті | 10              |
|                      | T.3 | Відповідь на практичному занятті | 4               | Відповідь на практичному занятті | -               |
|                      |     | Самостійна робота                | 15              | Самостійна робота                | 18              |
| ЗМ 2                 | T.5 | Відповідь на практичному занятті | 4               | Відповідь на практичному занятті | -               |
|                      | T.6 | Відповідь на практичному занятті | 4               | Відповідь на практичному занятті | 10              |
|                      | T.8 | Відповідь на практичному занятті | 4               | Відповідь на практичному занятті | -               |
|                      |     | Самостійна робота                | 15              | Самостійна робота                | 18              |
| ЗМ 3                 | T.9 | Відповідь на практичному занятті | 2               | Відповідь на практичному занятті | -               |
|                      | T10 | Відповідь на практичному занятті | 4               | Відповідь на практичному занятті | 10              |
|                      |     | Самостійна робота                | 15              | Самостійна робота                | 18              |
| Контрольна робота    |     |                                  | 25              | Контрольна робота                | 16              |
| Підсумковий контроль |     | Залік                            |                 | Залік                            |                 |
| Сума                 |     |                                  | 100             |                                  | 100             |

## 9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (відео фрагменти співпраці між ЗДО та обраною соціальною інституцією) а також повідомлення, есе, тестові завдання.

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

## 10. Рекомендована література

### Базова

1. Бех І. Д. Соціалізація особистості: теоретико-методологічні основи : навч. посіб. Київ : Либідь, 2003. 280 с.
2. Григоренко Т. П. Соціально-педагогічна діяльність в освітньому просторі громади : навч. посіб. Київ : КНТ, 2020. 196 с.
3. Залізник Л.О. Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями. Навчально-методичний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 124 с.
4. Кудрявцева Л. В. Педагогіка партнерства: теорія і практика. Харків : Основа, 2019. 128 с.
5. Крутий К. Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу: монографія: у 2-х ч. Частина друга. Концепція, Програма розвитку та освітні програми ДНЗ. Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2020. 284 с.
6. Левченко О. І. Соціально-педагогічна робота з родиною в ЗДО : методичний poradник. Київ : Світич, 2021. 140 с.
7. Лісовська Т.А. Сімейне виховання : навчально-методичний посібник. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2023. 152 с.
8. Малярчук І. І. Управління соціальним розвитком дошкільного закладу в умовах громади: Тернопіль : Мандрівець, 2020. 112 с.
9. Піроженко Л. О. Інтеграція освітнього середовища та соціального простору дитини : монографія. Київ : ІСДО, 2018. 224 с.
10. Проєкт «Діти та громада» : метод. матеріали для ЗДО / UNICEF, МОН, ГО «Смарт Освіта». Київ, 2022. 60 с.
11. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2009. 416 с.
12. НУШ і дошкілля: виклики партнерства : зб. матеріалів круглого столу. Київ : Український інститут розвитку освіти, 2021. 85 с.
13. Про освіту : Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII // Відомості Верховної Ради України. 2017. № 38–39. Ст. 380.
14. Про дошкільну освіту : Закон України від 11 липня 2001 р. № 2628-III // Відомості Верховної Ради України. – 2001. – № 49. – Ст. 259.

### Допоміжна

1. Колосова Н.М. Педагогічна підтримка дітей дошкільного віку / Наука і освіта, 2008. № 6. С. 85-88.
2. Стельмахович М. Народна педагогіка; Українське родинознавство. К.: Освіта, 1992. 186с.
3. Сухомлинський В. О. Мікроклімат вашого дому // Твори. В 5-ти томах. К.: Радянська школа, 1977. 386 с.
4. Сухомлинський В. О. Батьківська педагогіка. К. : 1978. 263 с.
5. Соціально-педагогічна діяльність вищих навчальних закладів щодо формування сімейних цінностей у студентської молоді: навчально-методичний посібник/ за заг. ред. д-ра іст. наук,

проф. О.А.Удода. Суми : Сумський державний університет, 2014. 198 с.

6. Товкач І.Є. Хочу бути мамою, хочу бути татом: навч-метод. посіб. К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. 366 с

### **Інформаційні ресурси**

1. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – «освіта/педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта».

2. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)

(дата звернення: 29.01.21 р.).