МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор із науково-педагогічної роботи
_____ С. О. Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

М'які навички та множинний інтелект

Soft Skills and Multiple Intelligence

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська, англійська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «***М'які навички та множинний інтелект***» — одна із складових курсу вільного вибору студента (вибірковий курс 5 (5 семестр)).

«26» вересня 2025 р. 13 с.

Розробник: *Мочалова Наталія Степанівна, старший викладач кафедри прикладної лінгвістики, доцент НУК*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«М'які навички та множинний інтелект» розглянуто на засіданні кафедри прикладної лінгвістики*
Протокол № 2 від «29» вересня 2025 р.

Завідувач кафедри *Ніна ФІЛІППОВА*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«М'які навички та множинний інтелект» розглянуто Науково-методичною комісією філологічного факультету*
Протокол № 2 від «8» жовтня 2025 р.

Голова *Лілія РУСКУЛІС*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«М'які навички та множинний інтелект» погоджено з навчальним відділом*

Начальник відділу *Андрій ЛАБАРТКАВА*

Робоча програма навчальної дисципліни *«М'які навички та множинний інтелект» затверджено Навчально-методичною радою НУК*
Протокол № 8 від « 28» жовтня 2025 р.

Голова НМР НУК *Сергій СЛОБОДЯН*

© НУК, 2025
Мочалова Н.С., 2025

ЗМІСТ

Вступ 4
1. Опис навчальної дисципліни 5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни 5
3. Передумови для вивчення дисципліни 5
4. Очікувані результати навчання 5
5. Програма навчальної дисципліни 6
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування 8
7. Форми поточного та підсумкового контролю 8
7. Критерії оцінювання результатів навчання 11
8. Інструменти, обладнання, програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна 12
9. Рекомендовані джерела інформації 12

ВСТУП

Анотація

Навчальна дисципліна «М'які навички та множинний інтелект» розкриває поняття м'яких навичок та множинного інтелекту (теорія Говарда Ґарднера), ознайомлює з їх видами, роллю та особливостями формування. Практична сторона курсу реалізує практику аналізу потенціалу м'яких навичок в структурі професійних умінь з метою забезпечення розвитку ряду компетентностей студентів та знань про необхідні уміння для професійної діяльності в XXI столітті. Програма дисципліни «М'які навички та множинний інтелект» розрахована на студентів філологів, студентів гуманітарних та інших спеціальностей, які цікавляться питаннями розвитку м'яких навичок як необхідної складової професійної діяльності та особистого життя.

Ключові слова: *м'які навички, множинний інтелект, комунікація, гнучкість, адаптивність, критичне мислення, емоційний інтелект.*

Abstract

The discipline «Soft Skills And Multiple Intelligence» is aimed at presenting the concept of soft skills and multiple intelligence, their types, role, and peculiarities of forming. The program is created for students who have A2+ level of English and are interested in developing soft skills as essential for their professional development.

Key words: *soft skills, multiple intelligence, communication, flexibility, adaptability, critical thinking, emotional intelligence.*

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="15">Освітній рівень: перший (бакалаврський)</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 2</td><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Електронний адрес РПНД на сайті Університету</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>5-й</td><td>5-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Індивідуальне науково-дослідне завдання непередбачено</td><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>6год.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин –150</td><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3; самостійної роботи студента – 7</td><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год.</td><td>138 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: комбінована</td></tr>
</table>

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «М'які навички та множинний інтелект» — формування у студентів таких компетентностей:

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність до пошуку, опрацювання й аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність до організації ділової комунікації.
- Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.

Навчальна дисципліна також має на меті ознайомити студентів з поняттям «м'які навички» та «множинний інтелект», їхніми особливостями, сферами застосування та перевагами їх використання в професійній діяльності та особистому житті.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення даної дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів готовності до критично аналізувати рівень особистого розвитку м'яких навичок, визначати провідний та супутні типи інтелекту, розуміти їхню роль і місце в професійній

сфері та використовувати їх для розв'язання складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. М'які навички та множинний інтелект.

Змістовий модуль 1. Особисті уміння та навички для професійного успіху.

Тема 1. Основи психічного здоров'я. Стрес, тривога, тривожний розлад, панічна атака.

Література [Рурик] с. 7-41

Тема 2. Резильєнтність. Ресурсні види діяльності.

Література [Рурик] с. 53-56

Тема 3. Методи самодопомоги при стресі.

Література [Рурик] с. 57-105

Тема 4. Упевненість в собі (deportment, clothes, voice training). Вираження власного бренду за архетипами по К. Пірсон.

Література [Пірсон] с. 23-59

Тема 5. Піраміда Ділтса. Методики для зосередженості на робочих завданнях.

Література [Барбара Оклі] с. 109-120.

Тема 6. Навчитися вчитися. Більдунг.

Література [Барбара Оклі] с. 40-59, [Більдунг] с.27-75; [О'Коннор] с. 119-158

Тема 7. Підсумковий тест.

Змістовний модуль 2. Міжособистісні уміння та навички на робочому місці

Тема 8. Основи першої психологічної допомоги.

Література [MSF]

Тема 9. Емоційна грамотність. Майндфулнес.

Література [Рурик] с. 20-53; [Emotional Intelligence 2.0] с. 23-61

Тема 10. Адаптивність особистості. Рольова компетентність особистості.

Література [Менсон] с.36-52

Тема 11. Системне та критичне мислення.

Література [О'Коннор] с. 21-73

Тема 12. Теорія множинного інтелекту Говарда Ґарднера. Тест на визначення інтелекту.

Література [Байсара] с.13-39

Тема 13. Розвиток різних типів множинного інтелекту

Література [Байсара] с. 40-78

Тема 14. Підсумковий тест.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
Модуль 1										
Змістовий модуль 1.										
Тема 1. Основи психічного здоров'я. Стрес, тривога, тривожний розлад, панічна атака.	9	2	2	-	5	8			-	8
Тема 2. Резильєнтність. Ресурсні види діяльності.	11	2	2	-	7	10	1	1	-	8
Тема 3. Методи самодопомоги при стресі.	11	2	2	-	7	10	1	1	-	8
Тема 4. Упевненість в собі (deportment, clothes, voice training). Самовираження за архетипами по К. Пірсон.	12	2	2	-	8	8			-	8
Тема 5. Піраміда Ділтса. Методики для зосередженості на робочих завданнях.	12	2	2	-	8	10	1	1	-	8
Тема 6. Навчитися вчитися. Більдунг.	14	3	3	-	8	8			-	8
Тема 7. Підсумковий тест.	6	2	2	-	2	5			-	5
Разом за змістовим модулем 1	***75***	***15***	***15***	***-***	***45***	***75***	***3***	***3***	***-***	***69***
Змістовий модуль 2.										
Тема 8. Основи першої психологічної допомоги.	9	2	2	-	5	10	1	1	-	8
Тема 9. Емоційна грамотність. Майндфулнес.	11	2	2	-	7	8			-	8
Тема 10. Адаптивність особистості. Рольова компетентність особистості.	13	3	3	-	7	10	1	1	-	8
Тема 11. Системне та критичне мислення.	14	3	3	-	8	8			-	8
Тема 12. Теорія множинного інтелекту Говарда Ґарднера. Тест на визначення інтелекту	12	2	2	-	8	10	1	1	-	8
Тема 13. Розвиток різних типів множинного інтелекту	12	2	2	-	8	8			-	8
Тема 14. Підсумковий тест.	4	1	1	-	2	5			-	5
Разом за змістовим модулем 2	***75***	***15***	***15***	***-***	***45***	***75***	***3***	***3***	***-***	***69***
Усього годин за курс навчання	**150**	**30**	**30**	**-**	**90**	**150**	**6**	**6**	**-**	**138**

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – *1-3 год. / 1 заняття*;
- підготовка до контрольних заходів – 30 годин.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних занять	20	30
2	Підготовка проектів	25	30
3	Підготовка до модульних контрольних робіт	20	40
4	Підготовка до заліку	25	36
	Разом	90	136

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:

– лекція;
– пояснення;
– дискусія;
– диспут;
– ілюстрування;
– демонстрація;
– відеометод;
– майстер-клас;
– тренінг;

2) на практичних заняттях:

– практична робота (робота із соціальними мережами, фото- та відеоконтентом, влогами);
– фронтальне опитування;
– частково-пошуковий метод;
– спостереження;
– експеримент.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- колоквіум.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного іспиту. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У поточних оцінках студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом поточних оцінок розуміються оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Кількість балів, яка відводиться для заключного іспиту в загальній системі оцінок – 40 балів. Право складати заключний іспит надається студенту, якій з урахуванням максимальних балів поточних оцінок і заключного іспиту набирає не менше 60 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою поточних оцінок і оцінки іспиту.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань самостійної роботи.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що відображається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Проєктна робота	**Критерії оцінювання**
5	Робота виконана в установлений термін. Проєкт — самостійне, унікальне дослідження, що містить правильно структуровану інформацію, а також логічні та обґрунтовані висновкові положення. Проєкт також відзначається практичною цінністю результатів.
4	Робота виконана в установлений термін. Проєкт — самостійне, унікальне дослідження, що містить правильно структуровану інформацію. Висновкові положення містять неточності та відзначаються поверхневістю тез.
3	Робота виконана з порушенням установлених термінів. Студент виконує проєкт відповідно до рекомендацій викладача, проте допускає помилки інтерпретації фактів, їхній логічній презентації, формулюванні висновків. Практична цінність проєкту не є чітко доведеною.
2	Робота виконана з порушенням установлених термінів. Студент виконує проєкт відповідно до рекомендацій викладача, проте допускає помилки у висвітленні фактів, їхній логічній презентації, вміщує до проєкту неактуальну інформацію. Проєкт не має практичної цінності.
1	Робота виконана з порушенням установлених термінів. Студент виконує проєкт під керівництвом викладача; не здійснює самостійної пошукової роботи, не може зробити узагальнення та сформулювати висновкові положення.
0	Робота не виконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів (2 роботи по 5 балів).

Виконання творчих завдань	**Критерії оцінювання**
5	Студент виконує завдання у встановлений термін, спирається на матеріали, рекомендовані викладачем і відібрані самостійно, використовуючи значний обсяг опрацьованого матеріалу, робить висновки та вказує на перспективи застосування рішення в подальшій практичній діяльності.
4	Студент виконує завдання у встановлений термін, спирається на матеріали, рекомендовані викладачем і відібрані самостійно, не всі з яких достатньо відповідають тематиці роботи, робить висновки без вказівки перспектив подальших досліджень.

3	Студент виконує завдання із порушенням установленого часу для цього виду роботи; використовує лише матеріали, рекомендовані викладачем.
2	Студент виконує завдання із порушенням установленого часу для цього виду роботи; використовує обмежену кількість матеріалів, рекомендованих викладачем, не демонструє самостійності висновків і/або розуміння перспектив застосування дослідження рішення в подальшій практичній діяльності.
1	Студент виконує завдання за допомогою викладача.
0	Студент не виконує завдання.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (3 роботи по 5 балів).

Відповіді на практичних заняттях	**Критерії оцінювання**
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
1	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 45 балів (15 відповідей по 2 бали).

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей,%	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Контрольна робота	**Критерії оцінювання**
25–23	Робота виконана в установлений термін. Вона є самостійним, унікальним дослідженням, що містить повні обґрунтовані й підтверджені фактами відповіді.
22–18	Робота виконана в установлений термін. Вона є самостійним, унікальним дослідженням, що містить містить повні обґрунтовані й підтверджені фактами відповіді з певними незначними неточностями.
17–12	Робота виконана з порушенням установлених термінів. Студент виконує роботу відповідно до рекомендацій викладача, проте допускає помилки у наведених фактах і висновках.
11–7	Робота виконана з порушенням установлених термінів. Студент виконує роботу відповідно до рекомендацій викладача, проте допускає помилки у наведених фактах і висновках.
6–1	Робота виконана з порушенням установлених термінів. Студент виконує роботу під керівництвом викладача; не здійснює самостійної пошукової роботи, не може зробити її структуризацію, допускає помилки у наведених фактах і висновках.
0	Робота не виконувалася.

	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 25 балів

Форма контролю	**Максимальна кількість балів**	
	Денна форма	**Заочна форма**
Відповіді на практичних заняттях	15х2 бали = 30 балів	0х3 бали = 0 балів
Проєктна робота	2х5 балів = 10 балів	6х5 балів = 30 балів
Творча робота	3х5 балів = 15 балів	15х5 балів = 75 балів
Тестування	2х10 балів = 20 балів	2х10 балів = 20 балів
Контрольна (письмова творча) робота	1х25 балів= 25 балів	1х25 балів= 25 балів
Всього	**100**	**100**

7. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на практичному занятті	2		
	Т2	Відповідь на практичному занятті	8		
		Проєкт	5	Проєкт	15
		Творча робота	5	Творча робота	30
	Т3	Відповідь на практичному занятті	3		–
		Творча робота	5		
	ПМК	Тест	10	Тест	10
ЗМ 2	Т1	Відповідь на практичному занятті	2		
	Т2	Відповідь на практичному занятті	6		
		Творча робота	5	Творча робота	30
ЗМ 3	Т1	Відповідь на практичному занятті	2		
	Т2	Відповідь на практичному занятті	10		
		Проєкт	5	Проєкт	15
		Творча робота	5	Творча робота	15
	ПМК	Тест	10	Тест	10
Контрольна робота		Проект	25	Проект	25
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

8. Інструменти, обладнання, програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Наочним матеріалом для лекційних занять послужить друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць і опорних схем, а також презентації, рисунки, меми та інші матеріали для опрацювання ключових понять.

На практичних заняттях прислужиться використання карток із вправами.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання довідників, енциклопедій, сайтів програм психологічної підтримки, платформ онлайн-курсів, сайтів онлайн-шкіл.

9. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Барбара Оклі. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок на повну : «Наш формат», К : 2018. — 271 с.
2. Іан Макдермотт, Джозеф О'коннор. Системне мислення. Пошук неодинарних творчих рішень : «Наш формат», 2018. — 235 с.
3. Лене Рейчел Андерсен, Томас. Більдунґ. Нордичний секрет краси та свободи. К : Наш формат — 496 с.
4. Марк Менсон. Витончене мистецтво забивати на все. К : Наш формат, 2018. — 160 с.
5. Мілютіна К. Л. Баланс в умовах невизначеності : роб. зош. для самодопомоги / Електрон. дан. — Київ : ГО «МНГ», 2022. — 91 с.
6. Мосейко О. Робочий зошит для керування депресією. [Електронний ресурс]
7. Рурик Г. Равновесие между умом и сердцем: развиваем навыки саморегуляции. Николаев, 2017
8. Марк М., Пирсон К. Герой и бунтарь. Создание бренда с помощью архетипов / Пер. с англ. под ред. В. Домнина, А. Сухенко. — СПб.: Питер, 2005. — 336 с.
9. 21st Century Skills for Students and Teachers. Honolulu: Kamehameha Schools, Research & Evaluation Division. Pacific Policy Research Center. 2010. 25 p.
10. Conrad & Suzanne Potts (2013) Assertiveness. How to be Strong in Every Situation. 242 p.
11. Handbook on Communication Skills. Center for Good Governance. Knowledge. Technology. People. 387 p.
12. Ian Tuhovsky (2018) 21 Days of Effective Communication. Positive Psychology Coaching Series. 122 p.
13. James M. Higgins (1994) 101 Creative Problem-solving Techniques. New Management Publishing Company, Inc., 241 p.
14. Travis Bradberry & Gean Greaves (2009) Emotional Intelligence 2.0. 280 p.
Unlocking a World of Potential. Core Skills for Learning, Work, and Society. British Council. 40 p.
15. Байсара, Л. І. Множинність прояву видів інтелекту [Текст]: конспект лекцій / Л.І.Байсара. – Д.: РВВ ДНУ, 2010. - 96 с.
16. Morgan, H. (2021). Howard Gardner's Multiple Intelligences Theory and his Ideas on Promoting Creativity. In F. Reisman (Ed.), Celebrating Giants and Trailblazers: A-Z of Who's Who in Creativity Research and Related Fields (pp.124-141). London, UK: KIE Publications.
17. Howard Gardner (2011) Frames of Mind. Basic Books. New York.[Frames of Mind]

Додаткова література

Мукан Н., Істоміна К., Яремко Г., Миськів І. Тверді та м'які навички, які формують професійну компетентність фахівця з міжнародних відносин // Молодь і ринок № 9 (176), 2019 — с. 27-32

Інформаційні ресурси

https://www.howareu.com/
https://ag.com.ua/doshka-ogoloshen/psihologichna-dopomoga-na-viyni-bezkoshtovno-abo-za-donat_568/
https://www.youtube.com/watch?v=3GhU-UxsWE0
https://www.spilnamova.school/blog
https://osvitoria.media/experience/doslidzhennya-chomu-osobystist-staye-tsinnym-instrumentom/
https://www.spilnamova.school/blog/9
https://nus.org.ua/articles/yak-vymiryuvatymut-m-yaki-navychky-ukrayinskyh-uchniv-voseny-tsogo-roku-velyke-interv-yu-z-organizatoramy-doslidzhennya/

Розробник:
старший викладач кафедри прикладної лінгвістики,
доцент НУК Наталія МОЧАЛОВА