МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ДІТЬМИ

PROJECT ACTIVITIES WITH CHILDREN

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни *«Проєктна діяльність з дітьми»* скерована на підготовку фахівців усіх галузей знань, усіх спеціальностей.

«1» жовтня 2025 р.

Розробник: *Бреславська Ганна Богданівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти.*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Проєктна діяльність з дітьми»* розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 2 від «08» жовтня 2025 р.

Завідувач кафедри *Світлана Якименко*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Проєктна діяльність з дітьми»* розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 1 від «14» жовтня 2025 р.

Голова *Людмила Хрящевська*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Проєктна діяльність з дітьми»* погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу *Андрій Лабарткава*

Робочу програму навчальної дисципліни *«Проєктна діяльність з дітьми»* затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 8 від «29» жовтня 2025 р.

Голова НМР НУК *Сергій Слободян*

© НУК, 2025

© Бреславська Г.Б., 2025

ЗМІСТ

Вступ *4*
1. Опис навчальної дисципліни *5*
2. Мета вивчення навчальної дисципліни *6*
3. Передумови для вивчення дисципліни *6*
4. Очікувані результати навчання *6*
5. Програма навчальної дисципліни *6*
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування *6*
7. Форми поточного та підсумкового контролю *7*
8. Критерії оцінювання результатів навчання *11*
9. Засоби навчання…. *12*
10. Рекомендовані джерела інформації *12*

ВСТУП

Анотація

Навчальна дисципліна «Проєктна діяльність з дітьми» спрямована на формування у студентів цілісного розуміння сутності, структури та можливостей проєктної діяльності як сучасної освітньої технології, що забезпечує розвиток пізнавальної активності, самостійності, креативності та комунікативних умінь дітей.

У процесі вивчення курсу здобувачі освіти опановують теоретичні засади проєктного методу, зокрема його психолого-педагогічні передумови, класифікацію проєктів, принципи організації та умови ефективної реалізації. Значна увага приділяється практичним аспектам створення, планування та впровадження дитячих освітніх проєктів у різних видах діяльності (навчальній, ігровій, дослідницькій, творчій, соціальній).

Курс розкриває специфіку організації проєктної роботи в закладах дошкільної та початкової освіти, методику педагогічного супроводу проєктів, формування командних і фасилітаторських умінь педагога, а також оцінювання результатів проєктної діяльності.

Особливий акцент зроблено на інтеграції проєктних технологій у сучасний освітній процес, використанні інформаційно-комунікаційних технологій, розвитку творчої співпраці між дітьми й учителем, а також вихованні соціальної активності та відповідальності здобувачів освіти.

Abstract

The academic discipline "Project Work with Children" aims to develop students' comprehensive understanding of project-based learning as a modern educational technology that fosters children's cognitive activity, creativity, independence, and communication skills.

Throughout the course, students acquire theoretical knowledge of the project method, including its psychological and pedagogical foundations, types of projects, organizational principles, and conditions for effective implementation. Special emphasis is placed on practical aspects such as designing, planning, and conducting children's educational projects in various domains — learning, play, research, creativity, and social engagement.

The course highlights the specifics of organizing project activities in preschool and primary education, mastering facilitation and teamwork skills, and applying effective approaches to project assessment and reflection.

Particular attention is given to integrating project-based technologies into the modern educational process, utilizing digital tools, promoting creative cooperation between teachers and children, and fostering social responsibility and initiative among learners.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="6">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="3">денна форма навчання</td><td colspan="3">заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="6">Усі галузі знань</td><td colspan="6">Вибіркова</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Модулів – 1</td><td colspan="6">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td colspan="3">2-й</td><td colspan="3">2-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Змістових модулів – 5</td><td colspan="6">Семестр</td></tr>
<tr><td></td><td>3-й</td><td></td><td></td><td>3-й</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">Електронний адрес РПНД на сайті Університету:</td><td rowspan="6">Усі спеціальності</td><td colspan="6">Лекцій, год.</td></tr>
<tr><td></td><td>30</td><td></td><td></td><td>10</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Практичні, год.</td></tr>
<tr><td></td><td>30</td><td></td><td></td><td>10</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Самостійна робота, год.</td></tr>
<tr><td></td><td>90</td><td></td><td></td><td>130</td><td></td></tr>
<tr><td>Індивідуальне науково-дослідне завдання</td><td colspan="6" rowspan="2">Індивідуальні завдання:</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 150</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 4;

Самостійної роботи студента – 6</td><td rowspan="4">Освітній рівень:
<u>перший</u>
(бакалаврський)</td><td colspan="6">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td colspan="4">90 год</td><td colspan="2">130 год</td></tr>
<tr><td colspan="6">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="6">Форма контролю: усна</td></tr>
</table>

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу — формування у студентів знань, умінь і компетентностей, необхідних для ефективного планування, організації, супроводу та оцінювання дитячих освітніх проєктів у сучасному освітньому середовищі.

Вивчення дисципліни спрямоване на розвиток у майбутніх педагогів здатності до творчої співпраці з дітьми, фасилітації їхньої діяльності, використання інноваційних технологій та інтеграції проєктного підходу в освітній процес закладу освіти.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркових.

Під час опанування матеріалами курсу студенти матимуть можливість оволодіти такими компетенціями:

- Здатність розуміти сутність, мету та завдання проєктної діяльності дітей.
- Здатність знати типологію, структуру та етапи реалізації дитячих освітніх проєктів.
- Здатність планувати, організовувати й координувати діяльність дітей у процесі виконання проєкту.
- Здатність застосовувати методи стимулювання творчості, комунікації та командної взаємодії в освітньому процесі.
- Здатність аналізувати та оцінювати результати дитячої проєктної діяльності, визначати її ефективність і педагогічну доцільність.

5. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1.

Змістовий модуль 1.Теоретичні основи проєктної діяльності дітей

Тема 1. Поняття, сутність і структура проєктної діяльності

1. Поняття «проєкт», «проєктна діяльність», «проєктне навчання».
2. Історія розвитку проєктного методу в педагогіці.

Література: [1], с. 10–22; [2], с. 25–40.

Тема 2. Види та класифікація дитячих проєктів

1. Типи проєктів: дослідницькі, творчі, інформаційні, ігрові, соціальні.
2. Вікові особливості дітей у проєктній діяльності.

Література: [3], с. 33–45; [4], с. 60–72.

Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні умови організації проєктної діяльності

Тема 3. Психологічні аспекти дитячої проєктної діяльності

1. Мотивація дітей до участі у проєкті.
2. Роль співпраці, самостійності та відповідальності.

Література: [5], с. 20–35; [6], с. 45–58.

Тема 4. Педагогічна взаємодія в умовах проєктного навчання

1. Фасилітаторська позиція педагога.
2. Методи стимулювання креативності й ініціативи учнів.

Література: [2], с. 45–59; [7], с. 70–83.

Змістовий модуль 3. Методика організації дитячих проєктів

Тема 5. Етапи організації проєкту

1. Вибір теми, постановка мети та завдань.
2. Планування діяльності та розподіл ролей.

Література: [1], с. 50–66; [8], с. 38–55.

Тема 6. Підготовка, реалізація та презентація проєкту

1. Розробка сценарію й оформлення результатів.
2. Організація публічного захисту проєкту.

Література: [3], с. 60–72; [9], с. 80–95.

Змістовий модуль 4. Технології реалізації освітніх проєктів

Тема 7. STEAM-освіта в контексті проєктної діяльності

1. Інтеграція природничо-наукових, технологічних та мистецьких дисциплін.
2. Практичні форми реалізації STEAM-проєктів із дітьми.

Література: [4], с. 80–94; [6], с. 90–104.

Тема 8. Використання цифрових технологій у дитячих проєктах

1. Інтернет-ресурси та інструменти для колективної роботи.
2. Створення мультимедійних продуктів і візуальних презентацій.

Література: [7], с. 88–102; [9], с. 96–110.

Змістовий модуль 5. Оцінювання результатів проєктної діяльності

Тема 9. Критерії оцінювання дитячих проєктів

1. Рівні сформованості проєктних умінь у дітей.
2. Критерії змісту, креативності, презентації та співпраці.

Література: [8], с. 90–104; [9], с. 112–125.

Тема 10. Рефлексія і самооцінка учасників проєкту

1. Методи рефлексії: щоденники, обговорення, карти ідей.
2. Роль педагога в підтримці самооцінки дитини.

Література: [2], с. 100–112; [5], с. 110–126.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр.	лаб	с.р.		лек	пр.	лаб.	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Модуль І. Теоретичні основи проєктної діяльності дітей										
Тема 1. Поняття, сутність і структура проєктної діяльності		2	2	–	10	14	2		–	12
Тема 2. Види та класифікація дитячих проєктів		2	2	–	12	16		2	–	14
Разом за змістовим модулем 1	**30**	**4**	**4**	**–**	**22**	**30**	**2**	**2**	**–**	**26**
Змістовий модуль ІІ. Психолого-педагогічні умови організації проєктної діяльності										
Тема 3. Психологічні аспекти дитячої проєктної діяльності	14	2	2	–	10	14	2		–	12
Тема 4. Педагогічна взаємодія в умовах проєктного навчання	16	2	2	–	12	16		2	–	14
Разом за змістовим модулем 2	**30**	**4**	**4**	**–**	**22**	**30**	**2**	**2**	**–**	**26**
Змістовий модуль ІІІ. Методика організації дитячих проєктів										
Тема 5. Етапи організації проєкту	14	2	2	–	10	14	2		–	12
Тема 6. Підготовка, реалізація та презентація проєкту	16	2	2	–	12	16		2	–	14
Разом за змістовим модулем 3	**30**	**4**	**4**	**–**	**22**	**30**	**2**	**2**	**–**	**26**
Змістовий модуль ІV. Технології реалізації освітніх проєктів										
Тема 7. STEAM-освіта в контексті проєктної діяльності	16	4	4	–	8	14	2		–	12
Тема 8. Використання цифрових технологій у дитячих проєктах	14	4	4	–	6	16		2	–	14
Разом за змістовим модулем 4	**30**	**8**	**8**	**–**	**14**	**30**	**2**	**2**	**–**	**26**
Змістовий модуль V. Оцінювання результатів проєктної діяльності										
Тема 9. Критерії оцінювання дитячих проєктів	16	6	6	–	4	14	2		–	12
Тема 10. Рефлексія і самооцінка учасників проєкту	14	4	4	–	6	16		2	–	14
Разом за змістовим модулем 5	**30**	**10**	**10**	**–**	**10**	**30**	**2**	**2**	**–**	**26**
Разом за курсом	**150**	**30**	**30**	**0**	**90**	**150**	**10**	**10**	**0**	**130**

Теми семінарських занять

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	денна форма	Заочна форма
Модуль 1.		
Модуль І. Теоретичні основи проєктної діяльності дітей		
Тема 1. Поняття, сутність і структура проєктної діяльності	2	0
Тема 2. Види та класифікація дитячих проєктів	2	2
Разом за змістовим модулем 1	4	2
Змістовий модуль ІІ. Психолого-педагогічні умови організації проєктної діяльності		
Тема 3. Психологічні аспекти дитячої проєктної діяльності	2	0
Тема 4. Педагогічна взаємодія в умовах проєктного навчання	2	2
Разом за змістовим модулем 2	4	2
Змістовий модуль ІІІ. Методика організації дитячих проєктів		
Тема 5. Етапи організації проєкту	2	0
Тема 6. Підготовка, реалізація та презентація проєкту	2	0
Разом за змістовим модулем 3	4	2
Змістовий модуль ІV. Технології реалізації освітніх проєктів		
Тема 7. STEAM-освіта в контексті проєктної діяльності	4	2
Тема 8. Використання цифрових технологій у дитячих проєктах	4	0
Разом за змістовим модулем 4	**8**	2
Змістовий модуль V. Оцінювання результатів проєктної діяльності		
Тема 9. Критерії оцінювання дитячих проєктів	6	2
Тема 10. Рефлексія і самооцінка учасників проєкту	4	0
Разом за змістовим модулем 5	10	2
Разом за курсом	30	10

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – ***2-4 год. / 1 заняття***;
- написання рефератів – ***15 год. / 1 роботу;***
- підготовка до контрольних заходів – ***15 год. / 1 захід***
- підготовка завдань самостійної роботи ***- 3–5 год. / 1 робота.***

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекцій	15	20
2	Підготовка до практичних занять	30	40
3	Підготовка до контрольних заходів	20	30
4.	Виконання завдань самостійної роботи (реферати, презентації, план-конспект уроку)	25	40
5.			
	Разом	**90**	**130**

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:
   - лекція;
   - пояснення;
   - дискусія;
   - диспут;
   - ілюстрування;
   - демонстрація;
   - відеометод;
   - майстер-клас
2) на семінарських заняттях:
   - практична робота;
   - фронтальне опитування;
   - частково-пошуковий метод;
   - спостереження.
   -

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Відповіді на семінарах	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію,

	узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
0,5	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
0	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована. Студент не дає відповіді
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми: *семестр: 30 балів для денної форми: – 15 семінарських занять по 2 бали;* *25 балів для заочної форми – 5 семінарських занять по 5 балів.*	

Форма контролю	**Максимальна кількість балів**	
	Денна форма	**Заочна форма**
Практичні заняття	15х2 бал = 30 балів	5х5 балів = 25 балів
Самостійна робота	14х2 бал = 28 балів	14х2 бал = 28 балів
Контрольна (письмова) робота	1х20 балів= 20 балів	1х20 балів= 25 балів
Підготовка до заліку	1х22 балів=22 балів	1х22 балів=22 балів
Всього	**100**	**100**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
ЗМ 2	Т3	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	4	Самостійна робота	2
	Т4	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	4	Самостійна робота	2
ЗМ 3	Т5	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т6	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
ЗМ 4	Т7	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т8	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
ЗМ 5	Т9	Відповідь на семінарському занятті	4		

		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т10	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
Контрольна робота			20	Контрольна робота	25
Підсумковий контроль		Залік	20	Залік	40
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Вознюк, О. В. *Психологія розвитку дитини* : навч. посіб. — Київ : Академія, 2018. — 276 с.
2. Гончаренко, С. У. *Педагогічні технології і метод проєктів у сучасній освіті* : монографія. — Київ : Педагогічна думка, 2019. — 250 с.
3. Кузьменко, Н. В. *Цифрові інструменти в освіті: методичний посібник для вчителів* : навч.-метод. посіб. — Київ : Академія, 2020. — 192 с.
4. Левченко, О. М. *Методика організації дитячих проєктів* : навч. посіб. — Харків : Основа, 2022. — 210 с.
5. Пометун, О. І. *Метод проєктів у сучасній школі* : навч. посіб. — Київ : А.С.К., 2020. — 224 с.
6. Сисоєва, С. О. *Інноваційні технології навчання* : навч. посіб. — Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. — 284 с.

Додаткова література:

1. Андрущенко, В. П. *Філософія освіти і педагогічна творчість учителя* : підручник. — Київ : Знання України, 2012. — 312 с.
2. Бех, І. Д. *Особистісно орієнтоване виховання у контексті проєктної діяльності* : монографія. — Київ : Либідь, 2016. — 304 с.
3. Возняк, Г. В. *Розвиток креативності в учнів через проєктну діяльність* : навч. посіб. — Львів : Світ, 2018. — 228 с.
4. Кононко, О. Л. *Психологічні аспекти організації спільної проєктної діяльності учнів* : навч. посіб. — Київ : Освіта, 2015. — 198 с.
5. Ничкало, Н. Г. *Професійна освіта і розвиток творчої особистості педагога в умовах проєктного навчання* : зб. наук. праць. — Київ : Педагогічна думка, 2019. — 224 с.
6. Сисоєва, С. О. *Проєктна діяльність як засіб розвитку педагогічної майстерності* : навч. посіб. — Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. — 298 с.
7. Шпак, В. І. *Інноваційні методики розвитку креативного мислення у проєктній діяльності педагогів* : навч. посіб. — Полтава : РВВ ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2020. — 236 с.

Інформаційні ресурси:

1. **Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського** — https://dnpb.gov.ua – електронні колекції, наукові праці та методичні розробки з інноваційних технологій навчання, зокрема проєктного підходу в освіті дітей.
2. **Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського** — https://www.nbuv.gov.ua – наукові статті, збірники, дисертації з питань розвитку проєктного навчання, міжпредметної інтеграції та дослідницької діяльності дітей.
3. **Електронна бібліотека НАПН України (IITZN)** — https://lib.iitta.gov.ua – повнотекстові ресурси з методики проєктного навчання, розвитку пізнавальної активності, формування компетентностей через проєкти.
4. **Інститут проблем виховання НАПН України** — https://ipv.org.ua – дослідження, методичні матеріали з організації дитячих проєктів у закладах дошкільної та початкової освіти, приклади виховних проєктів.
5. **Інститут модернізації змісту освіти** — https://imzo.gov.ua – концепції, методичні рекомендації та аналітичні матеріали з реалізації проєктних технологій у Новій українській школі (НУШ).
6. **Освітній портал «Освіта.UA»** — https://osvita.ua – статті, сценарії, дидактичні розробки з тематики проєктної діяльності учнів і вихованців закладів дошкільної освіти.
7. **Освітній портал «Педагогічна преса»** — https://pedpresa.ua– практичні матеріали, опис педагогічних проєктів, досвід педагогів з організації колективної й індивідуальної проєктної діяльності дітей.
8. **Журнал «Дошкільне виховання»** — https://dv.pedpresa.com.ua – публікації щодо використання методу проєктів у закладах дошкільної освіти, приклади творчих, дослідницьких та соціальних дитячих проєктів.
9. **Журнал «Початкова школа»** — https://pochatkova-shkola.net – статті про інтеграцію проєктної діяльності у навчальний процес початкової школи, формування ключових компетентностей.
10. **EdEra (Education Era)** — https://www.ed-era.com – онлайн-курси з сучасних методик викладання, формування навичок XXI століття, організації проєктної та дослідницької роботи дітей.
11. **Prometheus — відкриті онлайн-курси** — https://prometheus.org.ua – безкоштовні онлайн-курси для педагогів з теми проєктного навчання, критичного мислення, інноваційних освітніх технологій.
12. **UNESCO – Project-Based Learning Resources** — https://www.unesco.org/en/education – міжнародні аналітичні матеріали та методичні рекомендації з упровадження проєктно-дослідницьких підходів у дитячій освіті.
13. **YouTube-канал «Нова українська школа (НУШ)»** — https://www.youtube.com/@nuschool
    – відеоматеріали, вебінари, демонстрації дитячих проєктів і практичні кейси впровадження проєктної діяльності у школі.
14. **Портал «STEM-освіта в Україні»** — https://stem.org.ua
    – методичні матеріали з реалізації STEM-проєктів, інтегрованих видів діяльності та командної роботи дітей.