МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор із науково-педагогічної роботи
Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА ДІТЕЙ ДО ШКОЛИ

Psychological and pedagogical training children before school

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни вибіркова

мова викладання українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи» скерована на підготовку фахівців усіх галузей знань, усіх спеціальностей.

«01» жовтня 2025 р. 18 с.

Розробник: *Філімонова Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти.*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни«*Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи*» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 2 від «8» жовтня 2025 р.

Завідувач кафедри *Світлана Якименко*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни «*Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи*» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 1 від «14» жовтня 2025 р.

Голова *Людмила Хрящевська*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни «*Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи*» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу *Андрій Лабарткава*

Робочу програму навчальної дисципліни «*Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи*» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 8 від «19» жовтня 2025 р.

Голова НМР НУК *Сергій Слободян*

© НУК, 2025
© Філімонова Т.В., 2025

ЗМІСТ

Вступ 4
1. Опис навчальної дисципліни 5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни 6
3. Передумови для вивчення дисципліни 6
4. Очікувані результати навчання 6
5. Програма навчальної дисципліни 6
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування 12
7. Форми поточного та підсумкового контролю 13
8. Критерії оцінювання результатів навчання 15
9. Засоби навчання 17
10. Рекомендовані джерела інформації 17

ВСТУП

Анотація

Програма вивчення варіативної навчальної дисципліни «Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи» складена для всіх спеціальностей. Навчальна дисципліна «Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи» спрямована на формування у студентів уявлення про зміст психолого-педагогічної підготовки дітей до школи. Вивчити психологічні особливості дітей старшого дошкільного віку, сформувати систему знань щодо концепцій, напрямів та теорій дитячого розвитку психіки; з'ясувати психологічні та педагогічні складові готовності дитини до школи; визначити структуру теоретичних та практичних знань з дисципліни.

В результаті опанування курсу студент буде мати базові психологічні знання з психології та педагогіки як інтегрованих галузей знань; організувати психолого-педагогічний розвиток та виховання; актуалізувати знання у галузі психології, соціології і педагогіки з проблем соціалізації, виховання, розвитку, навчання; діагностувати та оцінювати рівень психічного розвитку дитини; використовувати основи теорії навчання і виховання на практичних заняттях та під час педагогічної практики.

Ключові слова: готовність дитини до школи, перспективність, дошкільний вік, молодший шкільний вік, базові якості.

Abstract

The programme of study of the variable discipline 'Psychological and Pedagogical Preparation of Children for School' is designed for all specialities. The discipline 'Psychological and Pedagogical Preparation of Children for School' is aimed at forming students' understanding of the content of psychological and pedagogical preparation of children for school. To study the psychological characteristics of children of senior preschool age, to form a system of knowledge about the concepts, directions and theories of child mental development; to find out the psychological and pedagogical components of a child's readiness for school; to determine the structure of theoretical and practical knowledge in the discipline.

As a result of completing the course, the student will have basic psychological knowledge of psychology and pedagogy as integrated branches of knowledge; organise psychological and pedagogical development and education; update knowledge in the field of psychology, sociology and pedagogy on the problems of socialisation, upbringing, development, learning; diagnose and assess the level of mental development of the child; use the basics of the theory of education and upbringing in practical classes and during pedagogical practice.

Key words: child's readiness for school, prospects, preschool age, primary school age, basic qualities.

.1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 6</td><td rowspan="3">усі галузі знань</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів –1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 6</td><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Електронний адрес РПНД на сайті Університету

Індивідуальне науково-дослідне завдання
–

Загальна кількість годин – 180</td><td rowspan="8">усі спеціальності</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>5-й</td><td>5-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td>20 год.</td><td>12 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>40 год.</td><td>12 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 4;

Самостійної роботи студента – 6</td><td rowspan="5">Освітній рівень:
перший (бакалаврський)</td><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>120 год</td><td>156 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: усна</td></tr>
</table>

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу: надати студентам глибоких теоретичних знань щодо особливостей підготовки дитини до навчання, вивчення змісту оволодіння студентами найважливішими теоретичними і практичними знаннями щодо психолого-педагогічної підготовки дитини до навчання у школі.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркових. Під час опанування матеріалами курсу студенти матимуть можливість оволодіти такими компетенціями:

1) сформувати уявлення про зміст психолого-педагогічної підготовки дітей до школи;

2) вивчити психологічні особливості дітей старшого дошкільного віку;

3) сформувати систему знань щодо концепцій, напрямів та теорій дитячого розвитку психіки;

4) з'ясувати психологічні та педагогічні складові готовності дитини до школи;

5) визначити структуру теоретичних та практичних знань з дисципліни.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретичні та практичні методи психолого-педагогічної підготовки дітей до школи

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади формування готовності дитини до навчання в школі

Тема 1. Готовність дитини до школи як психолого-педагогічний феномен

1. Поняття готовності, складові готовності.
2. Теоретична та прикладна готовність.
3. Готовність дитини до шкільного навчання.

Література [1], стор. 2–4; [9], стор. 7–29.

Тема 2. Теоретичні та методологічні засади організації передшкільної освіти

1.Освіта як педагогічна категорія в контексті глобалізації та викликів часу.
2. Дошкільна освіта у структурі загальної системи освіти.
3. Феномен «дитинство» в сучасному освітянському просторі.
4. Дошкільна освіта — початкова ланка загальної системи освіти України.
5. Сутність і характеристика передшкільної освіти як проміжного зв'язку між дошкільною та початковою ланками освіти.

Література [2], стор. 13–16; [9], стор. 31–45.

Тема 3. Нормативно-правове забезпечення підготовки дитини до школи

1. Аналіз нормативно-правової бази навчання і виховання дітей в ЗДО.
2. Аналіз нормативно-правових документів навчання і виховання дітей в ПШ.

Література [3], стор. 60–83; [9], стор. 46–55.

Тема 4. Інтегрований підхід до підготовки дитини до школи

1. Поняття інтеграції. Рівні інтеграції.
2. Інтегровані курси, інтегровані тижні, інтегровані дні, інтегровані заняття.

3. Інтегрований підхід до підготовки дитини до школи: комплексне вирішення проблеми.
4. Інтегровані програми: зміст, форми, методи роботи, види діяльності.
5. Комп'ютерні програми з підготовки дитини до школи
Література [2], стор. 13–15; [9], стор. 56–75.

Змістовий модуль 2. Адаптація дошкільників до навчання в школі
Тема 1. Готовність дитини до навчання в школі
1. Структура і показники психологічної готовності дитини до навчання.
2. Структура і показники шкільної зрілості дитини.
3. Спільна робота ЗДО і початкової школи у системі формування готовності до навчання в школі.
Література [6], стор. 3–6; [9], стор. 76–97.

Тема 2. Адаптація дошкільників до навчання в школі
1. Науково-теоретичні аспекти проблеми адаптації дітей до навчання в школі.
2. Дезадаптація.
3. Чинники впливу на адаптацію дитини до школи.
4. Соціалізація дитини.
5. Ігри, що сприяють адаптації дитини.
Література [9], стор. 98–114.

Тема 3. Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі
1. Гра як діяльність і її психолого-педагогічні можливості.
2. Будівельно-конструктивні ігри як засіб підготовки до школи.
3. Дидактичні ігри та їх роль у підготовці дитини до школи.
4. Соціальні ігри.
Література [9], стор. 115–124.

Змістовий модуль 3.Психологічна готовність дитини до школи. Її структура та зміст
Тема 1. Дошкільна зрілість як результат підготовки дитини до школи
1. Якість підготовки дошкільника.
2. Дошкільна зрілість, її показники.
3. Принципи успішності реалізації виховних завдань дошкільного закладів.
4. Форми, методи та засоби виховання особистості дошкільника.
5. Робота із текстами як засіб формування базових якостей особистості дошкільника.
Література [9], стор. 125–144.

Тема 2. Досвід зарубіжних країн у контексті підготовки дітей дошкільного віку до шкільного навчання
1. Ознайомлення з досвідом зарубіжних країн у контексті підготовки дітей дошкільного віку до шкільного навчання.
Література [9], стор. 125–141.

Тема 3. Педагогічні умови організації передшкільної освіти дітей п'яти років
1. Організація перед шкільної освіти на засадах дитино центризму.
2. Забезпечення розвивального освітнього середовища в навчально-виховному процесі дітей п'яти років.
3. Партнерська взаємодія дошкільної та початкової ланок освіти в організації перед шкільної освіти дітей п'яти років.
4. Спрямованість навчально-виховного процесу дошкільного закладу на формування

готовності дітей п’яти років до нової соціальної позиції «школяр».

Література [9], стор. 142–161.

Змістовий модуль 4. Формування базових якостей особистості майбутнього першокласника

Тема 1. Базові якості особистості дитини – основа успішного навчання в школі

1. Базові якості особистості дитини: спостережливість, допитливість, розсудливість, відповідальність, самостійність, міжособистісна злагода, чуйність, уміння домовлятися, шанобливість, креативність.

Література [9], стор. 162–181.

Тема 2. Діагностика готовності дитини до школи.

1. Карта готовності дошкільника до школи.
2. Методи діагностики дошкільників.
3. Законодавча база діагностичної роботи.
4. Фізіологічна, психологічна, особистісна, когнітивна готовність.
5. Методики діагностики: М. Гінзбург, Керна-Ієрасика, Равена, Кравцової.
6. Адаптовані тести інтелекту Айзенка.

Література [9], стор. 182–191.

Змістовий модуль 5. Сучасні підходи до підготовки дитини до школи

Тема 1. Сучасні підходи до формування базових якостей особистості дошкільників

1. Формування спостережливості у дослідах, ігрових вправах та проектній діяльності. Шляхи підтримки дитячої допитливості.
2. Ігри-стратегії та ігри- імітації як засіб формування розсудливості.
3. Доручення, робота в групах, проектна діяльність як засоби формування відповідальності дошкільників.
4. Шляхи формування самостійності дошкільника.
5. Інтерактивні технології як засіб формування здатності до співпраці.
6. Поетапність впровадження групової роботи, розподіл завдань та ролей у групі.
7. Виховання у дошкільників гуманного ставлення до оточуючого світу.
8. Підготовка до побудови стосунків у колективі та з дорослими.

Література [9], стор. 192–200.

Тема 2. Застосування авторського дидактичного матеріалу у підготовці дитини до школи

1. Навчання грамоти: кубики М. Зайцева, Чаплигіна, теремки Воскобовича. Буквар О. Бахтіної.
2. Моделювання слів та речень.
3. Навчання математики: блоки Дьєнеша, палички Кюїзинера, рахунок за таблицями Зайцева, посібники Воскобовича.
4. Посібники Нікітіна: кубики, чарівний квадрат, унікуб.
5. Ігри за серіями картинок Г. Домана, Маниченко.
6. Методика Н. Гавриш: інтелектуальні карти, коректурні таблиці.

Література [9], стор. 202–220.

Змістовий модуль 6. Шляхи оптимізації підготовки дитини до навчання в школі

Тема 1. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім’ї

1. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім’ї.
2. Режим дня дитини.
3. Вимоги освітніх установ.

4. Секрети виховання дітей дошкільного віку.
5. Підготовчі заняття з дитиною.
Література [9], стор. 222–240.

Тема 2. Роль родини в підготовці дитини до школи
1. Роль родини в підготовці дитини до школи.
2. Рекомендації батькам для підвищення рівня готовності дитини до навчання в школі.
Література [9], стор. 243–269.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Модуль 1. Теоретичні та практичні методи психолого-педагогічної підготовки дітей до школи										
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади формування готовності дитини до навчання в школі										
Тема 1. Готовність дитини до школи як психолого-педагогічний феномен	8	2	2	–	4	8	2	0	–	6
Тема 2. Теоретичні та методологічні засади організації передшкільної освіти	7	2	2	–	3	7	0	2	–	5
Тема 3. Нормативно-правове забезпечення підготовки дитини до школи	8	0	2	–	6	8	0	0	–	8
Тема 4. Інтегрований підхід до підготовки дитини до школи	7	0	2	–	5	7	0	0	–	7
Разом за змістовим модулем 1	30	4	8	–	18	30	2	2	–	26
Усього годин	30	4	8	–	18	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 2. Адаптація дошкільників до навчання в школі										
Тема 1. Готовність дитини до навчання в школі	10	2	2	–	6	6	0	0	–	6
Тема 2. Адаптація дошкільників до навчання в школі	10	2	2	–	6	6	2	0	–	4
Тема 3. Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі	10	0	2	–	8	6	0	2	–	4
Разом за змістовим модулем 2	30	4	6	–	20	30	2	2	–	26
Усього годин	30	4	6	–	20	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 3. Психологічна готовність дитини до школи. Її структура та зміст										
Тема 1. Дошкільна зрілість як результат підготовки дитини до школи	10	2	2	–	6	10	2	0	–	8
Тема 2. Досвід зарубіжних країн у контексті підготовки дітей дошкільного віку до шкільного навчання	10	0	4	–	6	10	0	0	–	10
Тема 3. Педагогічні умови організації передшкільної освіти дітей п’яти років	10	2	2	–	6	10	0	2	–	8

Разом за змістовим модулем 3	30	4	8	–	18	30	2	2	–	26
Усього годин	30	4	8	–	18	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 4. Формування базових якостей особистості майбутнього першокласника										
Тема 1. Базові якості особистості дитини – основа успішного навчання в школі	15	2	2	–	11	15	2	0	–	13
Тема 2. Діагностика готовності дитини до школи	15	2	4	–	9	15	0	2	–	13
Разом за змістовим модулем 4	30	4	6	–	20	30	2	2	–	26
Усього годин:	30	4	6	–	20	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 5. Сучасні підходи до підготовки дитини до школи										
Тема 1. Сучасні підходи до формування базових якостей особистості дошкільників	15	2	4	–	9	15	2	0	–	13
Тема 2. Застосування авторського дидактичного матеріалу у підготовці дитини до школи	15	0	2	–	13	15	0	2	–	13
Разом за змістовим модулем 5	30	2	6	–	22	30	2	2	–	26
Усього годин	30	2	6	–	22	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 6. Шляхи оптимізації підготовки дитини до навчання в школі										
Тема 1. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім'ї	15	2	2	–	11	15	2	0	–	13
Тема 2. Роль родини в підготовці дитини до школи	15	0	4	–	11	15	0	2	–	13
Разом за змістовим модулем 6	30	2	6	–	22	30	2	2	–	26
Усього годин	30	2	6	–	22	30	2	2	–	26
Разом за курсом	180	20	40	0	120	180	12	12	0	156

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Готовність дитини до школи як психолого-педагогічний феномен	2	0
2	Теоретичні та методологічні засади організації передшкільної освіти	2	2
3	Нормативно-правове забезпечення підготовки дитини до школи	2	0
4	Інтегрований підхід до підготовки дитини до школи	2	0
5	Готовність дитини до навчання в школі	2	0
6	Адаптація дошкільників до навчання в школі	2	0
7	Гра як засіб формування готовності дітей до навчання в школі	2	2
8	Дошкільна зрілість як результат підготовки дитини до школи	2	0
9	Досвід зарубіжних країн у контексті підготовки дітей дошкільного віку до шкільного навчання	4	0
10	Педагогічні умови організації передшкільної освіти дітей п’яти років	2	2
11	Базові якості особистості дитини – основа успішного навчання в школі	2	0
12	Діагностика готовності дитини до школи	4	2
13	Сучасні підходи до формування базових якостей особистості дошкільників	4	0
14	Застосування авторського дидактичного матеріалу у підготовці дитини до школи	2	2
15	Тема 1. Формування готовності до шкільного навчання в умовах сім’ї	2	0
16	Тема 2. Роль родини в підготовці дитини до школи	4	2
	Разом	40	12

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять –***1-2 год. /1 заняття***;
- написання рефератів – ***15 год. / 1 роботу;***
- підготовка до контрольних заходів –***15 год. / 1 захід***
- підготовка проєктних (самостійних) завдань - ***3–5 год. / 1 проєкт.***

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма

1	Підготовка до практичних робіт	40	12
2	Реферат	15	45
3	Підготовка до контрольних заходів	15	15
4.	Виконання проєктних(самостійних) завдань*	50	84
	Разом	120	156

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:
   - лекція;
   - пояснення;
   - дискусія;
   - диспут;
   - ілюстрування;
   - демонстрація;
   - відеометод;
   - майстер-клас
2) на семінарських заняттях:
   - практична робота;
   - фронтальне опитування;
   - частково-пошуковий метод;
   - спостереження.
   -

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролюта оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	**Критерії оцінювання**
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної/ некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 40 балів (20 відповідей по 2 бали ДФН), 12 балів (6 відповіді по 2 бали ЗФН).

Самостійна (проєктна) робота	**Критерії оцінювання**
3	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
2	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує

	аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
1,5	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
1	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
0,5	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (10 робіт по 3 бали ДФН) 45 бали (15 робіт по 3 бали ЗФН).

Реферат	**Критерії оцінювання**
10-8	Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
7-6	Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
5-1	Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
0	Тема реферату не розкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів (10 балів за 1 роботу для ДФН), 30 балів (3 роботи по 10 балів для ЗФН).

Контрольна робота	**Критерії оцінювання**
ДФН 20-17 ЗФН 13-12	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 16-14 ЗФН 11-9	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.

ДФН 13-10 ЗФН 8-6	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9-6 ЗФН 5-3	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 5–1 ЗФН 3-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Роботаневиконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 20 балів для ДФН, 13 бали для ЗФН

Форма контролю	**Максимальна кількість балів**	
	Денна форма	**Заочна форма**
Практичні заняття	20х2 бали = 40 балів	6х2 бали = 12 балів
Самостійна (проектна) робота	10х3 бали = 30 балів	15х3 бали = 45 балів
Реферат	1х10 балів = 10 балів	3х10 балів = 30 балів
Контрольна (письмова) робота	1х20 балів=20 балів	1х13 бали = 13 бали
Всього	**100**	**100**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		-	0	-	0
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т3	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т4	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0

		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
ЗМ2	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т3	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
		-		Реферат	10
ЗМ 3	Т4	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	4	-	0
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т3	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
		Реферат	10	Реферат	10
ЗМ 4	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	Самостійна (проєктна) робота	3
				Реферат	10
ЗМ 5	Т1	Відповідь на семінарському занятті	4	-	0
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3

	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
ЗМ 6	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		-	0	Самостійна (проєктна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проєктна) робота	3	Самостійна (проєктна) робота	3
		Контрольна робота	20	Контрольна робота	13
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Богуш А. Головні аспекти підготовки дітей до школи : педагогічна спадщина В. К. Котирло. Дошкільне виховання : щомісяч. наук.-метод. журн. для педагогів і батьків.2011. К 10. С. 2-4

2. Большакова Інна. Майбутні першокласники [Текст] : формування мотивації навчання. Початкова освіта. Шкільний світ : Перша українська газета для першого вчителя. 2011. N 48. С. 13-16

3. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огневюк, К.І. Волинець; наук. кер. програмою О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна; авт. кол. Г.В. Бєлєнька, Е.В. Бєлкіна, О.Л. Богініч [та ін.] / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. .- К.: КМІУВ ім. Б.Грінченка, 2012. 492 с.

4. Знайомтеся - старший дошкільник [Текст] / підгот. І. Стратілат. Початкова освіта. Шкільний світ : Перша українська газета для першого вчителя. 2011. N 48. С. 10-12

5. Іщенко Л. Наступність в екологічному вихованні [Текст] : (старш.дошкільників та молодших школярів). Початкова школа. 1998. N9. С.31-34.

6. Коваленко Олена. Проблеми наступності дошкільної і початкової освіти [Текст] : теоретико-методологічний аспект. Початкова освіта. Шкільний світ : Перша українська газета для першого вчителя. 2011. N 48. С. 3-6

7. Коваленко О. В. Теоретико-методологічні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти. Наука і освіта : наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України. 2011. № 4 (Педагогика). С. 190-194.

8. Ліждвой Л. Взаємозв'язок і взаємоузгодженість [Текст] : наступність дошкільної та початкової освіти . Дошкільне виховання : щомісяч. наук.-метод, журн. 2011. N11. С. 16-20.

9. Філімонова Т.В. Наступність в роботі закладу дошкільної освіти і першого класу школи: навчаально-методичний посібник. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. 300 с.

Допоміжна література

1.Адаптація учнів до шкільного навчання. 1 – 10 класи / [О. Марінушкіна, Ю. Замазій, Л. Покроєва]. Харків : Ранок, 2011. 192 с.

2.Борисова З. Наступність у навчально-виховній роботі дитячого садка і школи. Київ, 1985.

3.Гончаренко Т. Я хочу, я можу, я буду добре вчитись. Київ: Редакція заг.пед. газет, 2003.

4.Дитина в дошкільні роки. Комплексна додаткова освітня програма / [наук. керівник Крутій К.]. Київ : ЛІПС, 2011.

5.Дитина. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / [наук. кер.Проскура О., Кочина Л., Кузьменко В., Кудикіна Н.]. Київ : Київський університет імені Б. Грінченка, 2012. 492 с.

6.Забезпечення наступності у навчально-виховній роботі ДНЗ і школи / [уклад. Т. Чала]. Харків: Видавнича група «Основа», 2010. 208 с.

7.Кондратенко Т., Котырло В., Ладывир С. Обучение старших дошкольников. Київ, 1986.

8.Корнєєва О. Ваша дитини йде до школи. Поради батькам майбутніх першокласників / Корнєєва О. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2013. 208 с.

9.Костюк Г. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. Київ: Рад. школа, 1989.

10. Кулачківська С. Сьогодення майбутнього школяра / С. Кулачківська, С. Ладивір, Т. Піроженко. Київ, 1998. 87 с.

11. Марчій-Дмитраш Т. М. Наступність навчально-виховної роботи дошкільного навчального закладу і початкової школи: Навчально-методичні рекомендації / Марчій-Дмитраш Т. М. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2014. 72 с.

12. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2013. 392 с. кільк.прим.: 23 (Педагог. – 22, Коледж. – 1).

13. Наступність дошкільного навчального закладу і початкової школи у вихованні дітей : навчально-методичний посібник / В. Кононенко, Н. Лисенко, І. Шоробура [та ін.]; за ред. проф. Н. Лисенко. 2-ге видання. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2013. 296 с. кільк.прим.: 16 (Педагог. – 13, КХ. – 3).

14. Первушина О.В. Вижити в початковій школі. Як? Книга для розумних батьків. Харків: Вид. група «Основа», 2009.

15. Плохій З., Дьоміна І. Методичні рекомендації для працівників навчально-виховного закладу «школа – дитячий садок» / З. Плохій, І. Дьоміна. Київ, 1994. 35 с.

16. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» / [Андрієтті О., Голубович О., Дяченко Т., Ільченко Т. та ін.]. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 104 с.

17. Проскура О. Психологічна підготовка вчителя до роботи з першокласниками. Київ, 1998.

Інформаційні ресурси в інтернет

http://www.mon.gov.ua/ - Міністерство освіти та науки України.

http://www.nbuv.gov.ua/ - Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.

http://scholar.google.com/; http://www.scirus.com/srsapp - пошукові системи (виключно наукова інформація).