МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор із науково-педагогічної роботи
_____ Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Формування адаптивних здібностей в професійній діяльності

FORMATION OF ADAPTIVE ABILITIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ вибіркова _____

мова викладання _____ українська _____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Формування адаптивних здібностей в професійній діяльності» є однією із вибіркових дисциплін комплексної підготовки фахівців на першому (бакалаврському) рівні в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова.

«03» жовтня 2025 р. 17 с.
Гарант освітньої програми «Дошкільна освіта» *Анжеліка Курчатова*
Розробник: Курчатова Анжеліка Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Формування адаптивних здібностей в професійній діяльності»* розглянуто на засіданні кафедри дошкільної освіти
Протокол №3 від «08» жовтня 2025 р.

Завідувач кафедри *Олена Трифонова*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Формування адаптивних здібностей в професійній діяльності»* розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол №1 від «14» жовтня 2025 р.

Голова *Людмила Хрящевська*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Формування адаптивних здібностей в професійній діяльності»* погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу *Андрій Лабарткава*

Робочу програму навчальної дисципліни *«Формування адаптивних здібностей в професійній діяльності»* затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 8 від «19» жовтня 2025 р.

Голова НМР НУК *Сергій Слободян*

© НУК, 2025
© Курчатова А.В. 2025

ЗМІСТ

Вступ *4*
1. Опис навчальної дисципліни *5*
2. Мета вивчення навчальної дисципліни *6*
3. Передумови для вивчення дисципліни *6*
4. Очікувані результати навчання *6*
5. Програма навчальної дисципліни *6*
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування *11*
7. Форми поточного та підсумкового контролю *11*
8. Критерії оцінювання результатів навчання *15*
9. Засоби навчання… *15*
10. Рекомендовані джерела інформації *16*

ВСТУП

Анотація

Освітній компонент «*Формування адаптивних здібностей в професійній діяльності»* включена до навчальних планів як вибіркова дисципліно з метою реалізації завдання підготовки майбутніх педагогів до творчої педагогічної діяльності.

Формування у майбутніх фахівців знань і компетенцій соціально-гуманітарного характеру, таких як: уміння працювати в багатопрофільній команді, володіння прийомами ефективної аргументації і комунікативною компетенцією в цілому, розуміння професійної та етичної відповідальності ухвалення рішень, здібність до аналізу і критики прийнятих рішень, мистецтво управління часом та правильної постановки цілей, розуміння необхідності навчання та особистісного розвитку протягом усього життя.

Ключові слова: творче педагогічне спілкування, творча педагогічна діяльність, творча професійно-педагогічна діяльність, педагогічна взаємодія, педагогічні технологія.

Abstract

The educational discipline "Formation of adaptive abilities in professional activity" is included in the curricula as a selective discipline in order to implement the task of training future teachers for creative pedagogical activity.

According to the content of the discipline students get acquainted with the concepts of creativity and creative pedagogical activity, pedagogical skill, creativity in pedagogical communication, methods of pedagogical interaction, pedagogical tact. A separate loan is the study of pedagogical technologies for the development of the creative personality of the student.

In total, three credits are allocated for the study of the discipline. Each of the credits covers the completed block of general principles of pedagogical creativity and pedagogical skills in professional activity, educational technologies in creative pedagogical activity of a teacher.

Key words: creativity, pedagogical creativity, pedagogical skills, creative pedagogical communication, creative pedagogical activity, creative professional-pedagogical activity, pedagogical interaction, pedagogical technology.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">Усі галузі знань</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 5</td><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Електронний адрес РПНД на сайті Університету</td><td rowspan="8">Усі спеціальності</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Індивідуальне науково-дослідне завдання –</td><td>30 год</td><td>6 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30 год</td><td>6 год</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин –150</td><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год</td><td>0 год</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2/1;

самостійної роботи студента – 5/15</td><td rowspan="5">Освітній рівень: перший (бакалаврський)</td><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год</td><td>138 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю: комбінована</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: формування у майбутніх фахівців знань і компетенцій соціально-гуманітарного характеру, таких як: уміння працювати в багатопрофільній команді, володіння прийомами ефективної аргументації і комунікативною компетенцією в цілому, розуміння професійної та етичної відповідальності ухвалення управлінських рішень, здібність до аналізу і критики прийнятих рішень, мистецтво управління часом та правильної постановки цілей, розуміння необхідності навчання та особистісного розвитку протягом усього життя. Забезпечити теоретичну підготовку та сформувати основні навички 21 століття (soft skills) як таких, що допомагають реалізовувати власні життєві плани та досягати життєві цілі, побудувати кар'єру, ефективно реагувати на нові виклики.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни: немає.

4. Очікувані результати навчання

Очікувані результати навчання - Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркових.

Під час опанування матеріалами курсу студенти матимуть можливість оволодіти такими компетенціями: 1); 2); 3).

5. Програма навчальної дисципліни

3-й семестр

Модуль 1. Лідерські якості особистості

Змістовий модуль 1. Технології soft skills в системі професійної підготовки

Тема 1. Поняття соціально-психологічної компетентності

1. *Педагогічна інноватика як складова управління процесами змін*
2. *Soft skills – необхідний компонент підготовки здобувачів освіти.*
3. *Ефективні методики впровадження інноваційних технологій навчання для формування м'яких навичок майбутніх кваліфікованих фахівців.*

Література: [2,3,4,5].

Тема 2. Професійна і кар'єрна компетентність. Навички презентації та самопрезентації

1. Зміст поняття «ділова кар'єра» та еволюція уявлень про кар'єру
2. Фактори, що впливають на побудову кар'єри та життєві умови
3. Система цінностей людини
4. Теорії управління кар'єрою персоналу.

Література: [2,3,4,5].

Змістовний модуль 2. Навички самоуправління (self- management)

Тема 1. Менеджмент власного життя, навички самоуправління (self-management)

1. Теоретичні основи самоменеджменту
2. Основні концепції самоменеджменту
3. Формування якостей ефективного менеджера

4. Лідерство.

Література: [2,3,4,5].

Змістовий модуль 3. Поняття «Softskills» та «Hardskills
Тема 1. Особистість керівника. «Навички XXI сторіччя»

1. *Професійно-важливі якості менеджера*
2. *Професійні функції керівників різних рівнів в організації.*
3. *Ролі керівника в організації;*
4. *Проблема керівництва та лідерства в управлінні організацією.*
5. *Харизматичне і трансформаційне лідерство в організаціях.*
6. *Стилі керівництва і умови їх ефективного застосування*

Література: [2,3,4,5].

Тема 2. Психологічні аспекти керівництва і лідерства

1. *Лідерство і керівництво*
2. *Формування команди в організації та управління колективом*
3. *. Взаємовідносини особистості і групи в системах управління*
4. *. Управління та соціально – психологічний клімат в колективі*
5. *Імідж лідера - керівника*
6. *Жіноче лідерство*
7. *. Крах лідерства*

Література: [2,3,4,5].

Тема 3. Мотивація трудової діяльності

1. Система, моделі та методи мотивації.
2. Принципи та порядок регулювання поведінки працівників.

Література: [2,3,4,5].

Змістовий модуль 4. Освітні технології в творчій педагогічній діяльності
Тема 1. Взаємодія з рівними партнерами

1. *Види спілкування за різними параметрами.*
2. *Рівні спілкування.*
3. *Вербальне і невербальне спілкування.*
4. *Формула культури професійного спілкування*

Література: [2,3,4,5].

Тема 2. Управління конфліктами. Ведення академічних дебатів

1. *Теоретичні основи вивчення конфліктів*
2. *. Динаміка і механізми конфлікту*
3. *Процес управління конфліктами 2*
4. *. Методи і форми управління конфліктами*
5. *Попередження і регулювання конфліктів*
6. *Стратегії розв'язання конфліктів*
7. *. Роль керівника в управлінні конфліктами*

Література: [2,3,4,5].

Тема 3. Групова та командна робота.

1. *Зміст поняття «команда» та її ознаки.*
2. *Відмінності команди і групи.*
3. *Складові процесу командоутворення.*
4. *Рівні розвитку команд.*

Література: [2,3,4,5].

Змістовий модуль 5. Тайм- менеджмент

Тема 1. Тайм-менеджмент. Бізнес-планування

1. *Сутність та теорія розвитку тайм-менеджменту.*
2. *Види, принципи тайм-менеджменту.*
3. *Управління часом. Внутрішні концепції часу.*
4. *Дефіцит часу та причини його виникнення*

Література: [2,3,4,5].

Тематичний план навчальної дисципліни
3-й семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		Лек	Пр	Лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Модуль 1. Лідерські якості особистості										
Змістовий модуль 1. Технології soft skills в системі професійної підготовки										
Тема 1. Поняття соціально-психологічної компетентності	15	2	2	–	11	15	-	–	–	15
Тема 2. Професійна і кар'єрна компетентність. Навички презентації та самопрезентації	15	2	2	–	11	15	2	2	–	11
Разом за змістовим модулем 1	*30*	*4*	*4*	–	*22*	*30*	*2*	*2*	–	*26*
Усього годин	***30***	***4***	***4***	–	***22***	***30***	***2***	***2***	–	***26***
Змістовий модуль 2. Навички самоуправління (self- management)										
Тема 1. Менеджмент власного життя, навички самоуправління (self- management)	30	6	6	–	18	30	–	2	–	28
Разом за змістовим модулем 2	*30*	*6*	*6*	–	*18*	*30*	–	*2*	–	*28*
Усього годин	***30***	***6***	***6***	–	***18***	***30***	–	***2***	–	***28***
Змістовий модуль 3. Поняття «Softskills» та «Hardskills										
Тема 1. Особистість керівника. «Навички XXI сторіччя»	15	2	2	–	11	10	-	–	–	15
Тема 2. Психологічні аспекти керівництва і лідерства. Мотивація трудової діяльності	15	4	4	–	7	10	–	-	–	15
Разом за змістовим модулем 3	*30*	*6*	*6*	–	*18*	*30*	-	-	–	*30*
Усього годин	***30***	***6***	***6***	**–**	***18***	***30***	**-**	**-**	–	***30***
Змістовий модуль 4. Освітні технології в творчій педагогічній діяльності										
Тема 1. Взаємодія з рівними партнерами	15	2	2	**–**	11	10	1	–	–	14
Тема 2. Управління конфліктами. Ведення академічних дебатів. Групова та командна робота	15	4	4	**–**	7	10	1	-	–	14
Разом за змістовим модулем 4	*30*	*6*	*6*	**–**	*18*	*30*	2	**-**	–	*28*
Усього годин:	***30***	***6***	***6***	**–**	***18***	***30***	2	**-**	–	***28***

Змістовий модуль 5. Тайм- менеджмент										
Тема 1. Тайм-менеджмент. Бізнес-планування	30	8	8	–	14	30	2	2	–	26
Разом за змістовим модулем 5	*30*	*8*	*8*	–	*14*	*30*	*2*	*2*	–	*26*
Усього годин	***30***	***8***	***8***	***–***	***14***	***30***	***2***	***2***	–	***26***
Разом за курсом	***150***	***30***	***30***	***–***	***90***	***150***	***6***	***6***	–	***138***

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Поняття соціально-психологічної компетентності	2	
2	Професійна і кар'єрна компетентність. Навички презентації та самопрезентації	2	2
3	Менеджмент власного життя, навички самоуправління (self-management) Особистість керівника.	6	1
4	Психологічні аспекти керівництва і лідерства	2	1
5	Мотивація трудової діяльності	4	
6	Взаємодія з рівними партнерами	2	
7	Управління конфліктами. Ведення академічних дебатів Групова та командна робота	4	
8	Тайм- менеджмент. Бізнес- планування	8	*2*
	Разом	*30*	*6*

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- Написання ПОР (плану особистісного розвитку) та щоденника навчання –20 ***год/25 год***;
- Перегляд фільму «Ми - команда» (2006, реж. Джозеф Макджинти Никол). Написання есе: «Чого, в плані командної роботи, лідерства, роботи в складних умовах навчив, мене цей фільм» –20 ***год/ 25 год.;***
- Перегляд фільму «Страх і трепет» (2003, реж. Ален Корно). Написання есе: «Чого, в плані командної роботи, лідерства, роботи в складних умовах, навчив мене цей фільми» – 10 ***год/25 год;***
- Написання есе «Проблема неспання» - приклад з роботи Д. Майерса за допомогою критичного мислення –10 ***год/25 год.***
- Мій бізнес-проєкт – 30 ***год/44 год.***

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість Годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Написання ПОР (плану особистісного розвитку) та щоденника навчання (ПЛАНЕР).	20	25
2	Перегляд фільму «Ми - команда» (2006, реж. Джозеф Макджинти Никол). Написання есе: «Чого, в плані командної роботи, лідерства, роботи в складних умовах навчив, мене цей фільм».	20	25
3	Перегляд фільму «Страх і трепет» (2003, реж. Ален Корно). Написання есе: «Чого, в плані командної роботи, лідерства, роботи в складних умовах, навчив мене цей фільми».	10	25
4.	Написання есе «Проблема неспання» - приклад з роботи Д. Майерса за допомогою критичного мислення.	10	25
5	Мій бізнес-проєкт.	30	44
	Разом	90	138

Обов'язкова складова СРС:
1. Написання ПОР (плану особистісного розвитку) та щоденника навчання (ПЛАНЕР).
2. Перегляд фільму «Ми - команда» (2006, реж. Джозеф Макджинти Никол). Написання есе: «Чого, в плані командної роботи, лідерства, роботи в складних умовах навчив, мене цей фільм».
3.Перегляд фільму «Страх і трепет» (2003, реж. Ален Корно). Написання есе: «Чого, в плані командної роботи, лідерства, роботи в складних умовах, навчив мене цей фільми».
4. Написання есе «Проблема неспання» - приклад з роботи Д. Майерса за допомогою критичного мислення.
5. Мій бізнес-проєкт.

Вибіркова складова СРС (виконання завдань, які студент обирає з метою підвищення свого професійного рівня особистого рейтингу згідно ї п. 6.16 Положення):
1. Розробка власного Е портфоліо.
2. Започаткування власного сайту (сторінки в інтернет мережах).

5. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:
1) на лекційних заняттях:
   - лекція;
   - пояснення;
   - дискусія;
   - диспут;
   - ілюстрування;
   - демонстрація;
   - відеометод;
   - майстер-клас
2) на практичних заняттях:
   - виконання практичних завдань і вправ: особлива увага психогімнастичним вправам, фасилітаційна позиція;
   - інноваційні технології: застосування тренінгових технологій, кейс-стаді;
   - інтерактивні методи: інтегрований кейс, ігровий метод;
   - мультимедійні технології: використання відеофрагментів з фільмів, відеозаписів, функції стоп кадр, обробка анімації.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:
- усні відповіді (практичні заняття);
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проєктні (самостійні роботи), контрольна робота (максимально 100 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 10 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Усні відповіді на практичних заняттях	**Критерії оцінювання**
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (30 відповідей по 1 балу ДФН, 4 відповіді по 2 бали ЗФН).

Самостійна (проєктна) робота	**Критерії оцінювання**
12-10	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
9-8	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
7-5	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
4-2	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти,

	проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 60 балів (5 робіт по 12 балів ДФН, ЗФН).

Контрольна робота	**Критерії оцінювання**
ДФН 10 ЗФН 32-30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію
ДФН 9-7 ЗФН 29-20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію. .
ДФН 6-5 ЗФН 19-10	Робота виконана з огріхами в описі технології, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності.
ДФН 4-3 ЗФН 9-6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології (III рівень складності).
ДФН 3–1 ЗФН 5-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня.
0	Робота не виконувалася.
	Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів для ДФН, 32 бали для ЗФН.

Форма контролю	**Максимальна кількість балів**	
	Денна форма	**Заочна форма**
Практичні заняття	30x1 бали = 30 балів	4x2 бали = 8 балів
Самостійна (проєктна) робота	5x12 бали = 60 балів	5x12 бали = 60 балів
Контрольна (письмова) робота	1x10 балів= 10 балів	1x32 бали = 32 бали
Всього	**100**	**100**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	Т2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна (проєктна) робота	12	Самостійна (проєктна) робота	12
ЗМ 2	Т1	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	
		Самостійна (проєктна) робота	12	Самостійна (проєктна) робота	12
ЗМ 3	Т1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	
	Т2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	
		Самостійна (проєктна) робота	12	Самостійна (проєктна) робота	12
ЗМ 4	Т1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	
	Т2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна (проєктна) робота	12	Самостійна (проєктна) робота	12
ЗМ 5	Т1	Відповідь на практичному занятті	16	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна (проєктна) робота	12	Самостійна (проєктна) робота	12
Контрольна робота		Контрольна робота	10	Контрольна робота	32
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять прослужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Длугунович Н. А. Soft skills як необхідна складова підготовки ІТ-фахівців // *Вісник Хмельницького національного університету*. 2014. № 6 (219). С. 239–242.
2. Електронний підручник «Soft Skills», розроблений в межах міжнародного проекту Tempus Impress Project «Improving the Efficiency of Student Services" funded by the European Commission and lasts from October 15, 2012 October 14, 2015 (Project number 530534-TEMPUS-1-2012-1-UK-TEMPUS-SMGR). URL: http//:psydilab.univer.kharkov.ua
3. Коваль К. О. Розвиток «soft skills» у студентів – один з важливих чинників працевлаштування // *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. 2015. № 2. С. 162–167.
4. Муромець В. Топ-5 Soft Skills для успішності у житті та кар'єрі. URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/02_17_konferenciya_molodizhn a_nau ka_v_ukr/7_Top5_Soft_Skills.pdf
5. Навчальна практика Soft Skills Hard Skills: навчальний посібник / К. О. Коваль, О. В. Мельник, О. В. Бурдейна, Р. С. Белзецький, О. М Косарук. Вінниця : ВНТУ, 2017. 76 с.
6. Навички в резюме: як заповнити, приклади і рекомендації на 2020. Ключові навички та вміння: посібник сучасного резюме. URL: https://sweetcv.com/ua/guide/resume-skills
7. Тютюнник А. В. Використання хмарних технологій та soft skills в освітній діяльності студентів та викладачів: зб. наук. пр. // Відкрите освітнє е- середовище сучасного університету. 2015. № 1. С. 134–143.
8. «Soft skills – невід'ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у XXI столітті». Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 90 с.

Допоміжна література

Інформаційні ресурси

https://prometheus.org.ua/	Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів
https://www.ed-era.com/courses/	Офіційний сайт студії он-лайн освіти в Україні
http://www.nbuv.gov.ua/node/592	Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського

Дистанційні курси: Дистанційний курс у середовищі Moodle НУК.