МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор із науково-педагогічної роботи
_____ Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

MODERN EDUCATIONAL PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

рівень вищої освіти _____перший (бакалаврській)_____

тип дисципліни _____вибіркова_____

мова викладання _____українська_____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни *«Сучасні освітні педагогічні технології»* скерована на підготовку фахівців усіх галузей знань, усіх спеціальностей.

«01» лютого 2025 р. 17 с.

Розробник: *Якименко Світлана Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти.*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Сучасні освітні педагогічні технології» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти*
Протокол № 2 від «08» лютого 2025 р.
Завідувач кафедри *Світлана Якименко*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Сучасні освітні педагогічні технології» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О.Сухомлинського*
Протокол № 1 від «14» лютого 2025 р.
Голова *Людмила Хрящевська*

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни *«Сучасні освітні педагогічні технології» погоджено з навчальним відділом*
Начальник відділу *Андрій Лабарткава*

Робочу програму навчальної дисципліни *«Сучасні освітні педагогічні технології» затверджено Навчально-методичною радою НУК*
Протокол № 8 від «19» лютого 2025 р.
Голова НМР НУК *Сергій Слободян*

© НУК, 2025
© Якименко С.І., 2025

ЗМІСТ

Вступ.....4
1. Опис навчальної дисципліни.....5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....6
3. Передумови для вивчення дисципліни.....6
4. Очікувані результати навчання.....6
5. Програма навчальної дисципліни.....6
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....13.
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....14
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....14
9. Засоби навчання.....16
10. Рекомендовані джерела інформації.....17

ВСТУП

Анотація

Програма вивчення варіативної навчальної дисципліни «Сучасні освітні педагогічні технології» скерована на підготовку фахівців усіх галузей знань, усіх спеціальностей.

Навчальний курс передбачає ознайомлення студентів з теоретичними знаннями про сучасні освітні педагогічні технології та можливості їх використання в майбутній професійній діяльності фахівця.

Підвищення якості освіти має здійснюватися не шляхом додаткового навантаження на учнів, а через удосконалення форм і методів навчання, відбору змісту освіти, через впровадження освітніх технологій, орієнтованих не стільки на передачу готових знань, а скільки на формування комплексу особистісних якостей учнів.

Ключові слова: сучасні освітні педагогічні технології, технологія проблемного навчання, ігрові технології, групові технології, інформаційно-комунікаційні технології, технології формування творчої особистості.

Abstract

The program of study of the variable academic discipline ‘Modern Educational Pedagogical Technologies’ is is aimed at training specialists in all fields of knowledge and all specialties.

The course provides students with theoretical knowledge of modern educational pedagogical technologies and the possibility of their use in the future professional activity of a specialist.

The quality of education should be improved not by placing an additional workload on students, but by improving the forms and methods of teaching, selecting the content of education, and introducing educational technologies that focus not so much on the transfer of ready-made knowledge, but on the formation of a set of personal qualities of students.

Key words: modern educational pedagogical technologies, technology of problem-based learning, game technologies, group technologies, information and communication technologies, technologies of creative personality development.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 5</td><td rowspan="3">усі галузі знань</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td>Модулів –1</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 5</td><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Електронний адрес РПНД на сайті Університету</td><td rowspan="8">усі спеціальності</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>4-й</td><td>4-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекцій</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Індивідуальне науково-дослідне завдання –</td><td>30 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин –150</td><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год.</td><td>0 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4;

Самостійної роботи студента – 6</td><td rowspan="4">Освітній рівень: перший (бакалаврський)</td><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год</td><td>130 год</td></tr>
<tr><td colspan="2">Індивідуальні завдання: 0 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю: залік

Форма контролю: усна</td></tr>
</table>

2. Мета, завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

Мета курсу: засвоєння здобувачами вищої освіти системи теоретичних знань про сучасні освітні педагогічні технології та можливості їх використання в майбутній професійній діяльності фахівця.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумов для вивчення дисципліни немає.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни не передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання через належність дисципліни до категорії вибіркових. Під час опанування матеріалами курсу студенти матимуть можливість оволодіти такими компетенціями:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
4. Здатність до партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретичні основи та сучасні концепції освітніх технологій

Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти освітніх технологій

Тема 1. Педагогічні технології в сучасному освітньому просторі

1. Поняття «педагогічна технологія».
2. Історія розвитку освітніх технологій у вітчизняній та зарубіжній педагогіці.
3. Проблеми технологізації освіти в сучасних умовах.
4. Роль особистості вчителя у впровадженні педагогічних технологій.
   Література: [1], с. 12–47; [2], с. 8–35; [3], с. 21–42.

Тема 2. Особистісно орієнтована освіта і технології

1. Гуманістична традиція особистісно орієнтованого навчання.
2. Мета та завдання особистісно орієнтованої освіти.
3. Моделі та критерії ефективності особистісно орієнтованих технологій.
   Література: [2], с. 68–87; [3], с. 145–176; [5], с. 57–102.

Тема 3. Вальдорфська педагогіка: історія виникнення, концептуальні положення

1. Історія виникнення Вальдорфської педагогіки.
2. Концептуальні засади та мета технології.
3. Роль педагога у Вальдорфській школі.
   Література: [1], с. 197–210; [5], с. 135–156.

Тема 4. Технологія саморозвитку (за М. Монтессорі)

1. Основи педагогіки М. Монтессорі.
2. Принципи саморозвитку дитини.
3. Педагогічні умови впровадження технології.
   Література: [1], с. 178–195; [2], с. 120–142; [6], с. 88–106.

Тема 5. Технологія організації групової навчальної діяльності

1. Історія та теоретичні основи технології групового навчання.
2. Завдання та структура групової діяльності.
3. Вимоги до педагога у груповому навчанні.
   Література: [2], с. 167–182; [5], с. 190–212; [6], с. 143–162.

Тема 6. Технологія розвивального навчання (за В. В. Давидовим, Л. В. Занковим)

1. Концепції розвивального навчання.
2. Структура та етапи технології розвивального навчання.
3. Організаційно-педагогічні умови реалізації.
   Література: [1], с. 220–250; [2], с. 200–214; [3], с. 188–210; [5], с. 245–262.

Змістовий модуль 2. Навчальні технології

Тема 7. Теоретичні аспекти навчальних технологі

1. Поняття та критерії навчальних технологій.
2. Педагогічне цілеутворення та його роль у навчанні.
   Література: [1], с. 260–280; [3], с. 60–75.

Тема 8. Інтерактивні технології

1.Сутність інтерактивного навчання.
2.Типи інтерактивних технологій.
3.Особливості інтерактивного уроку.
Література: [2], с. 183–198; [5], с. 215–234.

Тема 9. Ігрові технології

1.Поняття та види ігрових технологій.
2.Класифікація педагогічних ігор.
3. Організація сучасних ігрових форм навчання.
Література: [1], с. 281–297; [2], с. 199–215; [3], с. 225–242.

Тема 10. Проєктна технологія

1.Історія та сутність проектного методу.
2.Типи та етапи реалізації проєктів.
Література: [2], с. 216–229; [5], с. 235–250.

Тема 11. Портфоліо як навчальна технологія

1. Поняття, структура та види портфоліо.
2.Портфоліо як інструмент оцінювання досягнень.
Література: [3], с. 243–257; [5], с. 251–266.

Тема 12. Технологія проблемного навчання

1.Історія розвитку проблемного навчання.
2.Основні етапи та прийоми організації проблемних ситуацій.
Література: [1], с. 298–317; [2], с. 230–245; [6], с. 163–177.

Тема 13. Технології формування творчої особистості. Технологія вітагенної освіти

1.Історичні аспекти формування творчої особистості.

2.Основні методи вітагенного навчання.
Література: [1], с. 318–332; [2], с. 246–256; [3], с. 258–272.

Тема 14. Технологія розвитку критичного мислення
1.Поняття критичного мислення.
2.Етапи технології розвитку критичного мислення.
Література: [3], с. 273–285; [5], с. 267–280.

Тема 15. Технологія кейсів (case-study)
1.Поняття технології кейсів.
2.Основні етапи та особливості реалізації.
Література: [2], с. 257–265; [5], с. 281–292.

Змістовий модуль 3. Виховні технології

Тема 16. Виховні технології в системі педагогічних технологій
1.Історія розвитку виховних технологій.
2.Особистісно зорієнтоване виховання.
Література: [1], с. 333–348; [5], с. 293–308.

Тема 17. Технологія колективного творчого виховання. Технологія «Створення ситуації успіху»
1.Основні етапи колективного творчого виховання.
2.Технологія створення ситуації успіху.
Література: [2], с. 266–283; [3], с. 286–301; [5], с. 309–320.

Тема 18. Технологія формування учнівського колективу
1.Сутність і завдання формування колективу.
2.Основні етапи та прийоми роботи з колективом.
Література: [1], с. 349–360; [3], с. 302–312.

Тема 19. Шоу-технології. Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка
Сутність шоу-технологій у вихованні.
Технологія фізичного розвитку дітей за М. Єфименком.
Література: [5], с. 321–334; [6], с. 178–192.

Тема 20. Педагогічна діагностика в освітніх системах і технологіях
1.Поняття педагогічної діагностики.
2.Об’єкти, функції та методи діагностики.
Література: [2], с. 284–297; [3], с. 313–325; [5], с. 335–345.

Змістовий модуль 4. Соціально-виховні технології

Тема 21. Соціально-виховні технології, їх основні групи та моделі
1.Поняття соціально-виховних технологій.
2.Класифікація та моделі соціально-виховних технологій.
Література: [2], с. 298–310; [5], с. 346–357.

Тема 22. Технологія роботи з важковиховуваними дітьми. Технологія роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
1. Підходи до роботи з важковиховуваними дітьми.

2. Інклюзивні технології в сучасній школі.
Література: [3], с. 326–340; [5], с. 358–370; [6], с. 193–208.

Тема 23. Організація успішної діяльності як соціально-виховна технологія
1. Історія розвитку технології успішної діяльності.
2. Основні етапи та методи реалізації.
Література: [2], с. 311–322; [3], с. 341–354; [5], с. 371–382.

Змістовий модуль 5. Інформаційні технології

Тема 24. Інформаційні технології: сучасний стан та перспективи розвитку
1.Поняття інформаційних технологій.
2.Класифікації та тенденції розвитку ІКТ в освіті.
Література: [1], с. 361–368; [3], с. 355–368; [7], с. 45–58.

Тема 25. Медіаосвіта як інструмент захисту від соціально шкідливих інформаційних впливів
1.Основи медіаосвіти.
2.Небезпеки цифрового середовища для дітей та молоді.
Література: [1], с. 369–375; [7], с. 59–72; [9], с. 101–118.

3. Структура навчальної дисципліни
Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти освітніх технологій										
Тема 1. Педагогічні технології в сучасному освітньому просторі	5	2			3	5	2			3
Тема 2. Особистісно орієнтована освіта і технології	5		2		3	5	2			3
Тема 3. Вальдорфська педагогіка: історія виникнення, концептуальні положення	5	2			3	5		2		5
Тема 4. Технологія саморозвитку (за М. Монтессорі)	5	2			3	5				5
Тема 5. Технологія організації групової навчальної діяльності	5		2		3	5				5
Тема 6. Технологія розвивального навчання (за В. В. Давидовим, Л. В. Занковим)	5		2		3	5				5
Разом за змістовим модулем 1	30	6	6		18	30	4	2		26
Змістовий модуль 2. Навчальні технології										
Тема 7. Теоретичні аспекти навчальних технологій. Педагогічне ціле утворення в освітніх технологічних процесах	4	2			3	4				4
Тема 8. Інтерактивні технології	3				3	2	2			2
Тема 9. Ігрові технології	4	2	2			4		2		4
Тема 10. Проєктна технологія	3				3	3				3
Тема 11. Портфоліо як навчальна технологія і метод діагностики	3		2			3				3
Тема 12. Технологія проблемного навчання	4	2	2			4				4
Тема 13. Технології формування творчої особистості. Технологія вітагенної освіти	3				3	4	2	2		2
Тема 14. Технологія розвитку критичного мислення	3				3	3				3

Тема 15. Технологія кейсів (case-study).	3				3	3				3
Разом за змістовим модулем **2**	30	6	6		18	30	4	4		28
Змістовий модуль 3. Виховні технології										
Тема 16. Виховні технології в системі педагогічних технологій. Особистісно зорієнтоване виховання	6	2	2		2	6		2		4
Тема 17. Технологія колективного творчого виховання. Технологія «Створення ситуації успіху».	6	2	2		2	6				6
Тема 18. Технологія формування учнівського колективу	6	2	2		2	6				6
Тема 19. Шоу-технології. Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка	6	2	2		2	6				4
Тема 20. Педагогічна діагностика в освітніх системах і технологіях	6		2		4	6				6
Разом за змістовим модулем 3	30	8	10		12	30		2		26
Змістовий модуль 4. Соціально-виховні технології										
Тема 21. Соціально-виховні технології, їх основні групи та моделі	10	2	2		6	10				10
Тема 22. Технологія роботи з важковиховуваними дітьми. Технологія роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	10	2	2		6	10	2	2		8
Тема 23. Організація успішної діяльності як соціально-виховна технологія	10	2	2		6	10				10
Разом за змістовим модулем 4	30	6	6		18	30	2	2		28
Змістовий модуль 5. Інформаційні технології										
Тема 24. Інформаційні технології: сучасний стан та перспективи розвитку	15	2	2		11	15		2		15
Тема 25. Медіаосвіта як інструмент захисту від соціально шкідливих інформаційних впливів	15	2	2		11	15	2			15
Разом за змістовим модулем **5**	30	4	4		22	30	2	2		30
Разом за курсом	150	30	30	0	90	150	10	10		130

Теми семінарських занять

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	денна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти освітніх технологій		
Тема 1. Педагогічні технології в сучасному освітньому просторі		
Тема 2. Особистісно орієнтована освіта і технології	2	
Тема 3. Вальдорфська педагогіка: історія виникнення, концептуальні положення		2
Тема 4. Технологія саморозвитку (за М. Монтессорі)		
Тема 5. Технологія організації групової навчальної діяльності	2	
Тема 6. Технологія розвивального навчання (за В. В. Давидовим, Л. В. Занковим)	2	
Разом за змістовим модулем 1	6	2
Змістовий модуль 2. Навчальні технології		
Тема 7. Теоретичні аспекти навчальних технологій. Педагогічне ціле утворення в освітніх технологічних процесах		
Тема 8. Інтерактивні технології		
Тема 9. Ігрові технології	2	2
Тема 10. Проєктна технологія		
Тема 11. Портфоліо як навчальна технологія і метод діагностики	2	
Тема 12. Технологія проблемного навчання	2	
Тема 13. Технології формування творчої особистості. Технологія вітагенної освіти		2
Тема 14. Технологія розвитку критичного мислення		
Тема 15. Технологія кейсів (case-study).		
Разом за змістовим модулем **2**	6	4
Змістовий модуль 3. Виховні технології		
Тема 16. Виховні технології в системі педагогічних технологій. Особистісно зорієнтоване виховання	2	2
Тема 17. Технологія колективного творчого виховання. Технологія «Створення ситуації успіху».	2	
Тема 18. Технологія формування учнівського колективу	2	
Тема 19. Шоу-технології. Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка	2	
Тема 20. Педагогічна діагностика в освітніх системах і технологіях	2	
Разом за змістовим модулем 3	10	2
Змістовий модуль 4. Соціально-виховні технології		
Тема 21. Соціально-виховні технології, їх основні групи та моделі	2	
Тема 22. Технологія роботи з важковиховуваними дітьми. Технологія роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	2	2
Тема 23. Організація успішної діяльності як соціально-виховна технологія	2	
Разом за змістовим модулем 4	6	2
Змістовий модуль 5. Інформаційні технології		
Тема 24. Інформаційні технології: сучасний стан та перспективи розвитку	2	2
Тема 25. Медіаосвіта як інструмент захисту від соціально шкідливих інформаційних впливів	2	

Разом за змістовим модулем **5**	4	2
Разом за курсом	30	10

Самостійна робота

- Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:
- підготовка до семінарських занять – ***2-4 год. / 1 заняття***;
- написання рефератів – ***15 год. / 1 роботу;***
- підготовка до контрольних заходів – ***15 год. / 1 захід***
- підготовка завдань самостійної роботи - ***3–5 год. / 1 робота.***

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекцій	15	20
2	Підготовка до практичних занять	30	40
3	Підготовка до контрольних заходів	20	30
4.	Виконання завдань самостійної роботи (реферати, презентації, план-конспект уроку)	25	40
5.			
	Разом	**90**	**130**

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:

– лекція;
– пояснення;
– дискусія;
– диспут;
– ілюстрування;
– демонстрація;
– відеометод;
– майстер-клас

2) на семінарських заняттях:

– практична робота;
– фронтальне опитування;
– частково-пошуковий метод;
– спостереження.
–

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Відповіді на семінарах	**Критерії оцінювання**
5	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
4	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
2	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0	Студент не дає відповіді
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми: *семестр: 30 балів для денної форми: – 15 семінарських занять по 2 бали;* *25 балів для заочної форми – 5 семінарських занять по 5 балів.*	

Форма контролю	**Максимальна кількість балів**	
	Денна форма	**Заочна форма**
Практичні заняття	15х2 бал = 30 балів	5х5 балів = 25 балів
Самостійна робота	14х2 бал = 28 балів	14х2 бал = 28 балів
Контрольна (письмова) робота	1х20 балів= 20 балів	1х20 балів= 25 балів
Підготовка до заліку	1х22 балів=22 балів	1х22 балів=22 балів
Всього	**100**	**100**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т3	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т4	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т5	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т6	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
ЗМ 2	Т7	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т8	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т9	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т10	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т11	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т12	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т13	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т14	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2

	Т15	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
ЗМ 3	Т16	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т17	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т18	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т19	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т20	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
ЗМ 4	Т21	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т22	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т23	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
ЗМ 5	Т24	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	5
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	2
	Т25	Відповідь на семінарському занятті	2		
			2	Самостійна робота	2
		Самостійна робота	2		
			2		
		Контрольна робота			20
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Нісімчук А. С., Падалка О. С., Шпак О. Т. *Сучасні педагогічні технології: навчальний посібник.* — Київ: Просвіта, 2000. — 368 с.
2. Освітні технології: навчально-методичний посібник / за ред. О. М. Пєхоти. — Київ: А.С.К., 2001. — 256 с.
3. Боритко Н. М. *Педагогічні технології: підручник.* — Київ: Академвидав, 2010. — 320 с.
4. Пометун О. І., Пироженко Л. В. *Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання.* — Київ: А.С.К., 2004. — 192 с.
5. Кларін М. В. *Інноваційні моделі навчання в зарубіжних педагогічних системах.* — Київ: Рута, 2002. — 280 с.

Допоміжна література

1. Волкова Н. П. *Професійно-педагогічна комунікація.* — Київ: Академвидав, 2012. — 304 с.
2. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. *Інноваційні педагогічні технології.* — Київ: Освіта України, 2011. — 220 с.
3. Сисоєва С. О. *Інтерактивні технології навчання дорослих.* — Київ: ЕКМО, 2011. — 324 с.
4. Гончаренко С. У. *Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям.* — Київ: АПН України, 2011. — 278 с.
5. Haleem A., Javaid M., Singh R. P. *Understanding the role of digital technologies in education. — Technology in Society*, 2022. — Vol. 68.
6. Lindín C., et al. *Literature Review on Emerging Educational Practices. — SAGE Open*, ï2023. — Vol. 13 (2).
7. Pliushch V., Sorokun S. *Innovative Pedagogical Technologies in Education System. — ResearchGate,* 2022.

13. Інформаційні ресурси

1. **Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського** — http://www.nbuv.gov.ua
2. **Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського** — http://dnpb.gov.ua
3. **Електронна бібліотека Національної академії педагогічних наук України** — https://lib.iitta.gov.ua
4. **Освітній портал «Педагогічна преса»** — https://pedpresa.ua
5. **Наукова електронна бібліотека відкритого доступу «Наука України»** — https://openedu.gov.ua
6. **ResearchGate** — https://www.researchgate.net
7. **ERIC (Education Resources Information Center)** — https://eric.ed.gov
8. **Google Scholar** — https://scholar.google.com
9. **SAGE Journals** — https://journals.sagepub.com
10. **SpringerLink** — https://link.springer.com